

**TAULA PER PRESENTAR I COMPARTIR LA PRÀCTICA DE DINAMITZACIÓ  
PER A LA PROGRAMACIÓ COMPETENCIAL**

**AUTORIA DE LA PRÀCTICA**

**Ma. Jesús Navarro Manero**  
**Meritxell Tomàs Ciuró**

**NOM O ÀMBIT ON S'INSCRIU LA PRÀCTICA:**

Gènere textual *El diàleg*

**CONTEXTUALITZACIÓ:**

Escola d'1 línia amb un claustre de 16 mestres bastant estable amb unes dinàmiques molt arrelades amb dificultats per innovar

Àmbit d'influència: famílies de nivell social, econòmic i cultural baix

Percentatge elevat d'alumnes d'origen estranger

Projectes que portem a terme: PAC, PELE, Puntedu, Fundación La Campana, PIL

## DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

### - On?

Reunió pedagògica: tot el claustre en diferents agrupaments (homogenis, heterogenis) i en gran grup

Una hora setmanal

### - Què vàreu fer?

Programació competencial del gènere textual *el diàleg* a partir dels nous currículums.

### - Com ho vàreu fer?

Havent estat escollit el diàleg com a gènere textual a treballar durant el 3r trimestre, vam decidir aplicar els coneixements de la formació de dinamització.

#### 1a sessió

- Explicar que aplicaríem a les reunions pedagògiques la metodologia que estem aprenent a la formació
- Reflexió individual: Què és per tu un diàleg 10? (5 min.)
- Grups heterogenis (amb un representant de cada cicle): Posada en comú de les reflexions individuals.
- Gran grup: Recollida de totes les propostes, anotant-les a la pissarra digital.

#### 2a sessió

L'equip directiu havíem recollit tota la informació de la pissarra i la vam classificar en tres apartats: diàleg oral, diàleg escrit i comú.

- Gran grup: presentem el document recollit per comprovar que totes les propostes han estat recollides i recordar el que havíem parlat.
- Grups homogenis (cicles i especialitats): Determinar l'objectiu final de la seqüència didàctica *El diàleg*, redactat seguint la següent pauta: *ser capaç de ..... (què lligat amb un gènere textual), indicar el codi (oral o escrit) i especificar la finalitat (per a)*
- Recollida per part de l'equip directiu de totes les tasques finals.

#### 3a sessió

- Individual: llistat de continguts que ens hem plantejat treballar a través del diàleg
- Grup heterogeni (amb un representant de cada cicle): completar els llistats individuals amb les aportacions dels companys
- A casa, consultar els continguts de llengua del currículum i contrastar-los amb el nostre llistat

#### 4a sessió

- Grups heterogenis (els mateixos de les sessions anteriors): lectura i anàlisi dels continguts del currículum extrets de llengua catalana. Ampliar el llistat de continguts que s'havia confeccionat a la sessió anterior.

### 5a sessió

- Grups homogenis: Posar en comú el llistat de continguts recollits en els grups heterogenis de la sessió anterior.
- Posar en comú en gran grup els continguts recollits en els diferents grups homogenis per tal d'elaborar un llistat d'escola.
- A casa, consultar els criteris d'avaluació de llengua del Currículum.

### 6a sessió

- Grups heterogenis: decidir quins criteris d'avaluació utilitzar en cada cicle.
- Gran grup: recollida de totes les propostes en la pissarra digital i determinar quins criteris.

## **RESULTATS I VALORACIONS**

- Amb quins resultats?
  - Participatiu de tots els mestres del Claustre.
  - Coneixement mutu de persones que no acostumen a tenir relació professional
  - Seguiment del fil iniciat
  - Més implicació de tothom
  - Certa incomoditat per part d'algunes persones perquè s'evidencien els incompliments dels compromisos.
  - Inici d'una línia metodològica d'escola
- Quina valoració en feu?
  - Positiva
  - Procés molt lent
  - Incertesa de què el resultat retorni a l'aula