

PROPOSTA INTEGRACIÓ PROGRAMACIÓ COMPETENCIALAL CENTRE

CONTEXTUALITZACIÓ:

Centre de nova creació (5 anys d'antiguitat), situat a Reus, el qual aquest any ha començat a funcionar com a institut escola (P3-4t d'ESO). És un centre de dues línies, que compta amb una quarantena de professors/es i uns 450 alumnes. Està organitzat per 4 departaments verticals: ciències, humanitats, artístic i comunicació. Al cursos més alts hi ha un nombre elevat d'alumnat nouvingut. Bona part dels alumnes tenen com a llengua materna el castellà.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La tasca de treball està pensada per dur-la a terme al departament de comunicació, durant 3 sessions d'1 h i 30 minuts.

L'objectiu de l'activitat és programar seqüències o unitats didàctiques de manera competencial.

SESSIÓ 1

Es planteja la següent pregunta:

"Què t'agrada de la teva programació? Què hi trobes a faltar?" (reflexió individual 5 min)

Posada en comú i fer tres grups de respostes a partir del què t'agrada més i què hi trobes a faltar (25 min):

1. avaluació
2. objectius
3. activitats

Aquestes respostes ens serviran de punt de partida, com a activació de coneixements previs.

A partir d'aquí es formen grups heterogenis (diferents etapes) i se'ls dóna una programació de nivell. Cada grup treballa amb un dels tres aspectes:

"Què t'aporta de nou aquesta programació pel que fa a l'avaluació?"

"Què t'aporta de nou aquesta programació pel que fa als objectius?"

"Què t'aporta de nou aquesta programació pel que fa a les activitats?"

(Individual i posada en comú: 10 minuts + 10 min)

Posada en comú de l'aspecte més rellevant de cada grup (10 min)

SESSIÓ 2

Represa de les conclusions de la posada en comú (5 min)

Es formen grups heterogenis (professores d'E. Infantil, E. Primària i E. Secundària) i es posen en comú les respostes de les preguntes de l'activitat de la sessió 1. (15 min)

Posada en comú de totes les idees que han sorgit durant el treball (gran grup 10 min)

Amb els mateixos grups heterogenis de la primera sessió, elaboració d'una plantilla base amb tots aquells aspectes que ha de tenir una programació (20 min).

Posada en comú i elaboració d'una proposta de plantilla consensuada (a la PDI), i que contingui indicacions per a cada apartat. (25 min)

A partir d'un tema concret, individualment, pensar un objectiu funcional relacionat amb Sant Jordi, a partir del qual es redactarà una seqüència didàctica comuna per a tot el centre. (15 min)

SESSIÓ 3

En grups homogenis (de cicle), es pensen possibles activitats per dur a terme durant la setmana de Sant Jordi, d'acord amb l'objectiu funcional que es va proposar la sessió anterior. (20 min)

Es formen grups heterogenis: professorat de cada cicle. Es posen en comú les activitats proposades i se'n consensuen les que més interessin. (15 min)

A partir d'aquí, cada grup elabora una part de la programació, seguint la proposta de plantilla que es va elaborar a la sessió 2. (20 min)

Projectar a la PDI tot el que ha elaborat cada grup. Discussió, concreció i creació de grups per elaborar el material per a cada activitat. (20 min)

Avaluació del treball dut a terme durant les tres sessions, a partir d'un breu qüestionari:

- *Què t'emportes de nou d'aquesta formació interna?*
- *Quines millores introduiràs en la teva manera de treballar i programar?*
- *Quin dels aspectes tractats creus que podríem treballar amb més profunditat i per què?*

RESULTATS I VALORACIONS

Aquesta és la proposta que vam pensar dur a terme al nostre centre, a partir de les inquietuds que mostrava el professorat sobre la programació per competències. Vam dur a terme la primera sessió, on vam veure un model de programació, i el professorat va mostrar interès en treballar sobre aquest model per poder-lo dur a la pràctica.

A partir d'aquí, però, des del centre no es va donar opció a més sessions, de manera que el projecte ha quedat a mitges i no podem fer una valoració dels resultats perquè no n'hi ha hagut.

Amb tot, alguns docents, a nivell individual, han vingut a buscar més informació i assessorament sobre aquesta proposta de programar que comportaria un canvi metodològic important en la tasca educativa.