

UNIVERSAL EUROPA

INTRODUCCIÓ

TASCA

PROCÉS

AVALUACIÓ

CONCLUSIÓ

CRÈDITS

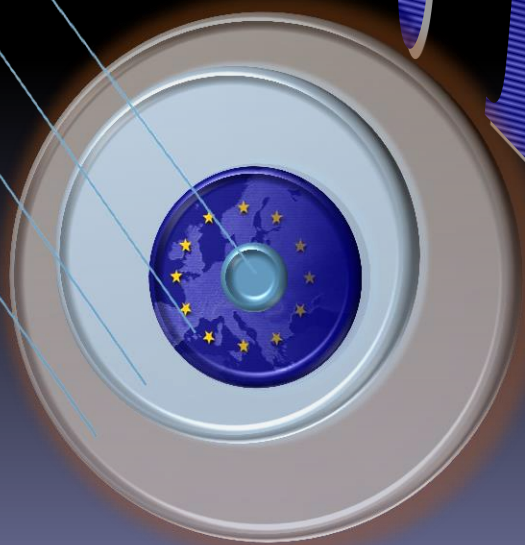
GUIA DIDÀCTICA

Ciències
Socials,
Geografia i
Història

Pili López

Actualitzada el
21 de gener de
2015

3r ESO



Hola noies i nois de 3r ESO!!!



Us volem proposar uns reptes molt peculiars.

Com podríeu elaborar uns dolços o unes postres d'un país de la Unió Europea?

Com podríeu relacionar-les amb un estudi del país de la UE?

Aquests reptes es fan conjuntament amb Comenius, per tant la part de les postres o els dolços haurà de ser amb anglès.

Aquest projecte es farà cooperativament i us permetrà endinsar-vos dins de la xarxa internauta i ser originals.

Ara ja poseu passa a la tasca.

[TASCA](#)

[PROCÉS](#)

[AVALUACIÓ](#)

[CONCLUSIÓ](#)

[CRÈDITS](#)

[GUIA
DIDÀCTICA](#)

Els països membres de la Unió Europea, ordenats alfabèticament, són:

GRUPS	€	PAÏSOS	CECA (Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer)	CEE (Comunitat Econòmica Europea)	CEE (1 de gener)	CEE (1 de gener) (1 de juliol de 1987) Acta Única Europea	UE 1992	UE (2002) Moneda de l'Euro comença a circular	UE
D	1	ALEMANYA	1951	1957					
A	13	ÀUSTRIA					1995		
B	2	BÈLGICA	1951	1957					
D	26	BULGÀRIA							2007
C	28	CROÀCIA							2013
A	7	DINAMARCA			1973				
B	16	ESLOVÀQUIA						2004	
A	17	ESLOVÈNIA						2004	
C	11	ESPANYA				1986			
B	18	ESTÒNIA						2004	



GRUPS	€	PAÏSOS	CECA (Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer)	CEE (Comunitat Econòmica Europea)	CEE (1 de gener)	CEE (1 de gener) (1 de juliol de 1987) Acta Única Europea	UE 1992	UE (2002) Moneda de l'Euro comença a circular	UE
C	14	FINLÀNDIA					1995		
D	3	FRANÇA	1951	1957					
A	10	GRÈCIA				1981			
B	19	HONGRIA						2004	
C	8	IRLANDA			1973				
A	4	ITÀLIA	1951	1957					
B	20	LETÒNIA						2004	
B	21	LITUÀNIA						2004	
D	5	LUXEMBURG	1951	1957					
C	22	MALTA						2004	
A	6	PAÏSOS BAIXOS	1951	1957					
D	23	POLÒNIA						2004	
B	12	PORTUGAL				1986			



GRUPS		PAÏSOS	CECA (Comunitat Europea del Carbó i de l'Acer)	CEE (Comunitat Econòmica Europea)	CEE (1 de gener)	CEE (1 de gener) (1 de juliol de 1987) Acta Única Europea	UE 1992	UE (2002) Moneda de l'Euro comença a circular	UE
A	9	REGNE UNIT			1973				
A	24	REPÚBLICA TXECA						2004	
B	27	ROMANIA							2007
D	15	SUÈCIA					1995		
D	25	XIPRE						2004	

PAÏSOS CANDIDATS

	ANTIGA REPÚBLICA IUGOSLÀVIA DE MACEDÒNIA		ALBÀNIA		TURQUIA
--	---	--	---------	--	-------------------------

ALTRES PAÏSOS D'EUROPA QUE NO PERTANYEN A LA UE

NORUEGA					
	ANDORRA	ARMÈNIA	AZERBAIDJAN	BIELORRÚSSIA	
BOSNIA I HERZERGOVINA			ESTAT DE LA CIUTAT DEL VATICÀ		
GEORGIA	ISLÀNDIA	LIECHTENSTEIN	MOLDÀVIA	MÒNACO	
MONTENEGRO		RÚSSIA	SAN MARINO	SÈRBIA	
SUÏSSA		UCRAÏNA			



GRUPS/PAÏSOS



- 3r A: Àustria – Dinamarca – Eslovènia – Grècia – Itàlia – Països Baixos – Regne Unit - República Txeca
- 3r B: Bèlgica – Eslovàquia – Estònia – Hongria – Letònia – Lituània – Portugal — Romania
- 3r C: Croàcia – Espanya – Finlàndia – Irlanda – Malta
- 3r D: Alemanya – Bulgària – França – Luxemburg – Polònia – Suècia - Xipre



El treball cooperatiu constarà de cinc ACTIVITATS

1. Recepta amb anglès de les postres o els dolços, que individualment hagin escollit del país que han de treballar. Entre els components hauran de decidir quines postres o dolços poden cuinar o representar amb plastilina. Hauran d'adaptar proporcionalment, les mesures de la recepta amb els nombre d'integrants del grup.
2. Emplenar les dos fitxes del país col·lectivament

2.A Fitxa sobre el país que s'ha de treballar

Nom del país (llengua pròpia, anglès i català)		Nombre d'habitants	
Any d'entrada		Esperança de vida	
Capital		PIB Total	
Gentilici		IDH	
Llengua oficials i cooficials		Moneda i representació	
Sistema polític		Bandera	
Màxima autoritat		Membre de	



2.B Elements per posar a la maqueta tant a l'exterior com a l'interior

Principals ciutats		Sector secundari	
. Àrees naturals importants		Sector secundari %	
Àrees turístiques importants		Climograma	
Llocs emblemàtics		Piràmide de població	
Religió		Personatges importants	
Sector primari		Plats típics	
Sector primari %		Postres i dolços típics	

3. Un Breu resum de la història de la UE així com els principals trets, pactes, etc...S'ha de treballar la informació cooperativament.

- ✓ 1945-1959 / 1960-1969 / 1970-1979 / 1980-1989 / 1990-1999 / 2000-2010 / des de 2010

http://europa.eu/about-eu/eu-history/index_es.htm



4. Maqueta del país: (maqueta original i amb productes reciclats). La seva creació pot ser conjuntament o cadascú s'ha de responsabilitza d'una part

- ❑ La base és una caixa. En la tapa hi ha d'haver representat l'espai físic del país (relleu: muntanyes, rius i mars principals). Ubicació de la capital i ciutats importants. Sota la tapa el mapa polític del país.
- ❑ Dins la caixa hi ha d'haver productes que representin el país, com fotos o objectes simbòlics, gràfics que representin els sectors econòmics, climograma, piràmide de població, imatges, receptes dels menjars més populars i sobretot les postres o els dolços que caracteritzen el país, aquests es podran cuinar o presentar en forma de plastilina etc...
- ❑ Fora la caixa hi ha d'haver imatges del país (ciutats, parcs naturals, persones...)

5. Exposició. Cadascú ha de presentar una part del projecte

- ❑ Oral del treball: Presentar la maqueta a la resta dels companys i la presentació del projecte mitjançant una projecció interactiva.

Eslovènia



Eslovàquia



Ítems per a l'avaluació	S'ha de tornar a revisar	Bé	Molt bé	Punts
Qualitat de la informació	La informació no té res o poca veure amb el tema principal	La informació està relacionada amb els continguts	La informació està clarament relacionada amb el tema principal i es reforça amb diversos exemples	
Treball de grup	No incorpora suggeriments de diversos membres	Integren diferents suggeriments individuals	Bona integració dels suggeriments individuals	
	Els costa organitzar-se en grup	Bona organització del grup	Organització excel·lent del grup	
	No respecten els terminis de presentació de les activitats	Elaboren un calendari d'activitats però sempre apuren en els seus terminis	Compliment dels terminis de presentació de les activitats	
Presentació de la maqueta	Falta elements representatius	Representa gran parts dels continguts	Els continguts estan representats perfectament a la maqueta tant a l'exterior com en el seu interior	
	La presentació de la maqueta no és gens creativa	La presentació de la maqueta és correcta	La presentació és original i utilitzen materials reciclats	



AVALUACIÓ

Contingut	Demostren un coneixement mínims dels continguts treballats	Demostren bon coneixements dels continguts treballats	Demostren un alt nivell de coneixements dels continguts treballats
	La informació és fruit sobretot d'un tallar i enganxar	La informació mostra una certa transformació	La informació s'ha processat personalment
	Els costa seguir un esquema de treball	Han pogut desenvolupar part de l'esquema	Han desenvolupat l'esquema del treball i han pres iniciativa fent el seu propi esquema
Presentació	Necessiten ajuda per la presentació del treball	Utilitzen un programa com powerpoint.	Utilitzen programes més innovadors com prezi, powtoon..etc.
	La presentació és poc clara i poc dinàmica	Té una bona presentació	Té una presentació és atractiva, clara i dinàmica
Estil	El treball s'ha redactat i presentat amb poca claredat, objectivitat i concisió	El treball s'ha redactat i presentat amb força claredat, objectivitat i concisió	El treball s'ha redactat i presentat amb total claredat, objectivitat i concisió
Llengua	Hi ha errors ortogràfics o gramaticals	Hi ha algun error ortogràfic o gramatical, però són lleus	No hi ha cap error ortogràfic o gramatical
Exposició oral	No s'ha entès el que volien transmetre, mostren un cert desordre. Fan moltes interferències de registres i de llengües	S'ha entès el que volia transmetre i certa coherència. No han fet interferències de registres però sí de llengües.	S'ha entès el que volia transmetre i ho ha fet correctament i coherentment. Han utilitzat un registre correcte i sense interferències.

CONCLUSIÓ

- Aquest treball ens permet conèixer Europa d'una perspectiva diferent.
- Europa esta construïda en equip per tant aquet tema el treballarem cooperativament les quatre classes de 3r.
- També el treballarem conjuntament amb el projecte Comenius.

CRÈDITS

- Realitzada per la professora de Geografia de 3r.
- Professors del projecte Comenius.
- Suport del llibre de les ciències social

WEBGRAFIA

- <http://europa.eu/>
- <http://populationpyramid.net/es/>
- Comentari piràmide model: <https://geobalaguer.files.wordpress.com/2012/09/pautes-i-comentari-de-pirc3a0mides.pdf>
- <http://climatic.educaplus.org/>
- Comentari climograma model: <https://geobalaguer.files.wordpress.com/2012/09/exemple-de-climograma-comentat.pdf>
- Viquipèdia o qualsevol enciclopèdia online
- Exemple Irlanda:
 - <http://es.slideshare.net/etiamlekim/ireland-presentation-12308265?related=1>

Itàlia



[INTRODUCCIÓ](#)

[TASCA](#)

[PROCÉS](#)

[AVALUACIÓ](#)

[GUIA
DIDÀCTICA](#)

OBJECTIUS

- Aprendre mitjançant reptes.
- Descriure des d'una cosa concreta ha arribar a poder relacionar conceptes més abstractes.
- Identificar els països que formen part de la Unió Europea en l'actualitat i els que han establert acords d'integració a curt o mitjà termini.
- Conèixer les diferents fases en el procés de construcció de la Unió Europea, des del Tractat de Roma fins a l'actualitat.
- Conèixer les diferents institucions que formen part de la Unió Europea, la seva composició, funcions i capacitat de decisió.
- Exposar les característiques dels diferents països que conformen la UE
- Valorar les conseqüències de la incorporació d'Espanya la UE
- Treballar competencialment,
- Construir un projecte col·laborativament.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Comunicatives:

▪ **Competència en comunicació lingüística:** Saber argumentar les explicacions personals fent ús del vocabulari específic del tema.

▪ **Artística i cultural:** Expressar-se i representar amb creativitat

Metodològiques:

▪ **Tractament de la informació i competència digital:** Cercar, captar i seleccionar la informació. Transformar la informació en coneixement. Treballar en entorns col·laboratius.

▪ **Competència matemàtica:** Analitzar, interpretar i valorar i elaborar informacions amb eines matemàtiques..

Personals:

▪ **Competència per aprendre a aprendre:** Saber què cal aprendre. Saber obtenir informació. Plantejar-se preguntes i diverses respostes

▪ **Autonomia i iniciativa personal:** Tenir una visió dels reptes i oportunitats. Transformar les idees en accions; portar a terme projectes col·lectius. Reelaborar els coneixements provis o elaborar noves idees.

Conviure i habitar el món:

▪ **Coneixement i interacció amb el món físic:** Analitzar críticament la informació. Interpretar i comprendre el coneixement que s'extreu.

▪ **Competència social i ciutadana:** Intercanviar punts de vista amb la resta de companys i companyes, mostrant una actitud favorable al diàleg. Comprendre la realitat de la unió dels països que formen la UE.



APARTAT DEL PROCÉS

És a on es presenta les activitats que consta aquest projecte cooperatiu. La professora o professor fa la presentació i encomana a cada grup un país, a partir d'aquí el professor agafa el rol de guia o eina. Cada grup ha de treballar l'activitat segons la pauta donada. Tota la informació que s'anirà processant competencialment, elabora-la i guardar-la en un document drive que d'aquí a una presentació interactiva i en suport paper dins la caixa la part de les fitxes. La maqueta tindrà com a suport una capsa. Una vegada construïda la maqueta i redactat el treball s'haurà de presentar a la resta de la classe.

Aquestes activitats es realitzaran durant 12 sessions. L'exposició serà de 15 minuts per grup.

Segons com s'organitzin poden treballar algun aspecte fora de l'aula si els alumnes tenen accés a internet o continuant el treball en grup.

APARTAT DE L'AVALUACIÓ

Aquesta avaluació es consultable des del primer moment. D'aquesta forma l'alumne coneix el que s'espera d'aquest treball i pot modificar el seu plantejament sinó s'adequa als criteris de la rúbrica.

Conèixer els criteris serveix per potenciar els aprenentatges i que aquest sigui positiu. L'avaluació ha de ser formadora. Els ajuda a pensar. Els fa fixar-se en tots els detalls. S'esforcen per elaborar millor el producte final.

Aquesta avaluació fa referència a tres nivells: S'ha de tornar a revisar– Bé- Molt bé. Cada apartat val 1 punt. Per aprovar ha de superar 18 punts.

Els punts corresponent a les notes **I: (18 p)** // S: (19 a 22p) // B: (23 a 26p) // N(7): (27 a 30p) // N(8): (31 a 34p) // E(9): (35 a 38p) // E(10): (39 a 42p)



