



8. Inclusió i atenció a la diversitat de l'alumnat

Atendre a la diversitat, educar en la diversitat, no vol dir només adoptar mesures especials per alumnes amb dificultats o d'altres capacitats, sinó organitzar els elements escolars i curriculars ordinaris per tal que facilitin l'aprenentatge de tots els i les alumnes, segons les seves capacitats. Cerquem criteris generals per poder ensenyar tots a tots, per poder aprendre tots de tots, a partir de l'organització i gestió de l'aula, del currículum, dels diferents agrupaments i de la distribució dels recursos.

Tenim en compte la diversitat de ritmes evolutius de l'alumnat, per la qual cosa la nostra tasca pedagògica consisteix a afavorir el desenvolupament de les intel·ligències múltiples per facilitar l'aprenentatge de tot el nostre alumnat a partir de les seves capacitats individuals.

I entenem la diversitat sociocultural del nostre alumnat com un element enriquidor per a tota la comunitat escolar.

A l'escola es realitza des de diferents òptiques en funció dels objectius programats i de les necessitats específiques de l'alumnat; a partir de l'atenció individualitzada (amb PI o sense) o en grups reduïts, ja siguin de l'alumnat de necessitats educatives específiques (NEE, Altes capacitats), de reforç o nouvinguts, ja sigui dos mestres a l'aula; a través del suport educatiu personalitzat (SEP), de projectes d'aula i d'escola, de desdoblaments, racons o tallers. Tal com està recollit, expressat i concretat al Pla d'Atenció a la Diversitat.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat, regulada a les NOFC, és qui organitza, gestiona, i fa el seguiment del correcte desenvolupament d'alguns dels aspectes aquí esmentats.