



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
EAP per a deficients visuals

Gran Via de les Corts Catalanes, 394
08015 Barcelona
Tel.: 933 259 200 extensions: 3313, 3314, 3318 i 3322.
932 381 111
Fax: 932 381 123



Centre de Recursos Educatius ONCE
Barcelona

ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT / APRENTATGE DE L'ALUMNAT AMB

DISCAPACITAT VISUAL LLEUGERA

- Agudeses visual amb correcció igual o superior al 40% -

Aquest recull d'orientacions són vàlides per l'alumnat amb camp visual dins dels límits de la normalitat.

L'alumnat amb una agudeses visual igual o superior al 40% pot realitzar les mateixes activitats escolars que la resta de companys/es si es garanteixen les condicions d'accés a la informació que enumerarem a continuació.

1. Prevenció

Sol·licitar un informe oftalmològic on consti que pot realitzar totes les activitats d'Educació física.

2. Mobilitat i orientació

En la mobilitat i orientació no tindrà dificultats, per tant no ha de tenir cap problema en espais coneguts o desconeguts.

3. Proximitat als centres d'interès

L'alumne haurà de seure a prop de la pissarra, escenaris, pantalles, televisió...

4. Apropar-se

Afavorir i permetre que l'alumne s'apropi a la pissarra, als suros o a d'altres materials penjats a la paret de la classe quan ho precisi, així com al paper, al llibre... si li cal.

5. Contrast

a) Mitja distància

En l'escriptura a la pissarra s'haurà de tenir en compte la grandària, claredat i contrast de la lletra.

b) Curta distància

Utilització de materials que afavoreixin la percepció visual: paper blanc millor que paper reciclat, fotocòpies clares, llapis, bolígraf o retolador de traç més marcat, llibres de text en què el contingut sigui ben diferenciat del fons.

6. Verbalització

Reforç dels escrits de la pissarra d'una manera oral.

Descriure prèviament i individualitzada les làmines, mapes, objectes... amb molta càrrega d'elements.

7. Anticipació

En les còpies de la pissarra de llarga extensió, per evitar el cansament és recomanable donar un full a l'alumne amb la mateixa informació de la pissarra.

8. Temps

En algunes ocasions per tal d'evitar el cansament es pot reduir la quantitat d'activitats mantenint els continguts essencials del currículum; o bé disposar de més temps en la realització de les activitats escolars proposades (controls, exercicis escolars, lectura de llibres...).

9. Il·luminació

Una bona il·luminació afavoreix l'obtenció de bon contrast, per tant, la situació de l'alumne a l'aula ha de tenir en compte l'aprofitament de la il·luminació natural i/o artificial, impedit els enlluernaments de la llum directa a la pissarra o a l'alumne.

En treballs a curta distància (lectoescriptura), procurar que la il·luminació recaigui sobre l'activitat evitant ombres i/o enlluernaments poc afavoridors a un bon funcionament visual.

10. Ús de l'ordinador

És recomanable com a recurs educatiu.

A finals de primària s'aconsella l'aprenentatge de l'escriptura a l'ordinador sense haver de mirar el teclat (mecnografia).

Es prioritza el relaxament quan es treballi amb l'ordinador. És per això que si és necessari, se seleccionaran les lletres i les icones més grans perquè pugui veure-les amb més comoditat. El tipus de lletra recomanable és Arial.

Vetllar que no tingui cap finestra darrere per evitar els reflexes a la pantalla.

11. Exigència

L'exigència ha de ser exactament igual que amb la resta de l'alumnat del seu nivell.

12. Tranquil·litat

En cas de dubtes de si l'alumne veu o no una determinada informació, recomanem: *"Mai preguntar a un alumne si veu o no veu una cosa; sempre preguntar quina cosa és concret"*. D'aquesta manera ens assegurarem que percep sense dificultats l'activitat exigida.