



Pla individualitzat per a alumnes amb altes capacitats a l'ESO

Dades de l'alumne/a

Nom i cognoms Alumne/a	Curs acadèmic 201..-2..
---------------------------	----------------------------

Estudis que cursa

ESO: ☐ 1r ☐ 2n ☐ 3r ☐ 4t

Cursos anteriors

Ha seguit un pla individualitzat: ☐ Sí ☒ No

En cas negatiu, indiqueu si ha rebut algun tipus de suport (material, personal, d'adaptació): ☐ Sí ☐ No

Dades dels professionals del pla

Nom i cognoms del director/a

Director/a

Nom i cognoms del coordinador/a del pla

Tutor/a

Membres que han participat en la elaboració del pla individualitzat (PI)

Altres professionals (especifiqueu, si escau, si l'alumne/a rep suport de professionals especialistes, interns o externs: orientador/a, logopeda, EAP, etc.).

Orientador/a escolar

EAP

Motiu

- ☒ Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- ☐ Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides
- ☐ Certificat dels serveis de valoració i orientació per a persones amb discapacitat (CAD)
- ☒ Decisió del centre educatiu
- ☐ Trastorn de l'aprenentatge

Observacions

Informe psicològic del Centre (data ...): diagnòsticproblema emocional reactiu situació familiar.

Justificació del PI per altes capacitats

Descripció breu de les característiques de l'alumne/a

Criteri 1	Les altes capacitats s'han manifestat des de l'inici de la història escolar.	☒ Sí	☐ No
Criteri 2	Les habilitats acadèmiques interfereixen o no s'adapten en el rendiment.	☒ Sí	☐ No
Criteri 3	Les demandes acadèmiques no s'ajusten a les habilitats acadèmiques de l'alumne(*)	☒ Sí	☐ No
Criteri 4	Hi ha absència de discapacitat intel·lectual, visual, auditiva i d'altres trastorns neurològics o psicosocials.	☒ Sí	☐ No

(*) Habilitats acadèmiques i personals afectades

Presenta dificultats en les relacions personals.	☒ Sí	☐ No
Poca competència o habilitat social.	☒ Sí	☐ No
Dificultat significativa en la comprensió lectora i/o expressió escrita i/o correcció de tasques fetes.	☐ Sí	☒ No
Ateracions en l'àmbit de comunicació i/o capacitat d'aprenentatge i/o capacitat creativa.	☐ Sí	☒ No

Altres dificultats (especifiqueu-les)

- dificultats d'adaptació i de relació amb el grup classe i amb l'adult.
- dificultats d'acceptació de les normes bàsiques de convivència.
- dificultats de regulació del comportament i interacció.

Adaptacions que es proposen per a totes les matèries (si només s'apliquen a algunes matèries, especifiqueu quines són)

Més temps per fer les activitats acadèmiques.	☐ Sí	☒ No
Més flexibilitat en la valoració de l'actitud o comportament.	☒ Sí	☐ No
Avaluació adaptada i/o altres criteris.	☒ Sí	☐ No
Evitar quantitat d'exercicis acadèmics en la mesura possible de continguts repetitius i memorístics.	☒ Sí	☐ No
No forçar-lo a participar en activitats de relació social (balls, festes, representacions, etc.)	☐ Sí	☒ No
Ús complementari d'apunts o materials.	☐ Sí	☒ No
Pactar activitats d'ampliació i/o treballs d'investigació per si acaba abans que els companys.	☐ Sí	☒ No
Poder sortir de classe per fer altres feines o necessitat emocional.	☒ Sí	☐ No
Tenir en compte les motivacions individuals per l'acceleració i flexibilització de continguts..	☒ Sí	☐ No
Connectivitat entre continguts d'una mateixa matèria o de diferents matèries.	☐ Sí	☒ No
Completar i/o ampliar els continguts curriculars propis de l'etapa.	☐ Sí	☒ No
Ús d'ordinador amb programari específic, utilització de les TIC.	☒ Sí	☐ No

Altres adaptacions (especifiqueu-les)

- Realitzar teatre a nivell d'activitat extraescolar.
- Potenciar alguna activitat esportiva no competitiva
- extraescolars: tallers específics (escacs, robòtica, informàtica, idiomes, ...)
- activitats intel·ligència emocional i habilitats socials (teatre, esports, grups excursionistes, colònies, ball, ...)
- activitats cognitives (sortides culturals, museus, participació en concursos, ...)
- projectes de centre (ràdio, mediació, socials, revista, ...)
- a classe (racons, tallers, webquests, agrupament i horari flexible, ús ordinador portàtil, pla o contracte de treball, ...)

Orientacions per ajudar l'alumne/a a superar les seves dificultats (trobareu propostes d'orientacions a la guia *Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu*).

- Acceleració i flexibilització de continguts d'algunes matèries per augmentar el seu nivell de motivació.
- Ús de l'ordinador a classe per algunes activitats complementàries o d'ampliació.
- Donar instruccions concretes i en positiu.
- Prioritzar activitats a realitzar.
- No fragmentar o repetir les activitats fent-les llargues.
- Facilitar la revisió i auto-correcció dels seus treballs abans de lliurar-los
- Ajudar-lo a planificar.
- Utilització de diferents mètodes d'avaluació per oferir més oportunitats de demostrar els seus coneixements.
- Agrupaments flexibles amb alumnes de característiques semblants per treballar un determinat projecte.
- Col·laboració en petits grup en la realització de tasques cooperatives amb la finalitat de potenciar relacions.
- Utilitzar altres estratègies d'aula com: treball per projectes, treball cooperatiu, ajuts entre iguals, etc.
- Preveure l'aplicació dels continguts treballats. Transferència del aprenentatges.
- Treballar objectius de socialització i habilitats comunicatives.

Lloc i data

Arenys de Munt, .. de/d' de 20...

Signatura del/de la coordinador/a

Signatura dels pares de l'alumne/a

Signatura del/de la director/a del centre