

Node 3

Nom del centre	E Roques Blaves	Ponent	Empar Gonzàlez Tirado
Càrrec en el centre	Tutora de Cicle Superior	Títol de la ponència	ABP: de situacions problema a projectes d'aula
Síntesi de la ponència	A partir d'una situació problema a l'aula, la tutora recupera el conflicte per reconvertir-lo, a partir de l'ABP (aprenentatge basat en problemes), en un projecte de caire científic.		
Importància de l'experiència	Pel fet de recuperar una situació de problema en el grup i reconvertir-la en un projecte engrescador que promou l'aprenentatge a partir dels interessos reals dels infants.		

Nom del centre	I Ramon Berenguer IV	Ponent	M. Luz López i Carme Maigí
Càrrec en el centre	Tutora ESO i coordinadora LIC	Títol de la ponència	Treballem amb la Fundació Pere Mata
Síntesi de la ponència	L'APS s'ha convertit en una proposta educativa amb l'objectiu de conscienciar l'alumnat sobre la importància de l'ajuda i el voluntariat en la societat. El nostre servei s'efectua al centre de dia i a la residència de la Fundació Pere Mata i Fundació Pere Mata Terres de l'Ebre. Cada curs, i a proposta dels mateixos usuaris i usuàries de la Institució, es treballa un tema. Aquest curs, per exemple, ha estat l'expressió corporal i la psicomotricitat, a partir del ball en línia, les bitlles i la petanca. El servei va introduït per la xerrada de dues psicòlogues de la Fundació sobre les malalties mentals, la visita al centre de dia i a la residència i una trobada al parc amb usuaris i usuàries i alumnat. En acabar el servei ens tornem a trobar per a fer-ne una valoració i noves propostes per al curs següent.		
Importància de l'experiència	Per la necessitat de desestigmatitzar les diverses patologies mentals, apropar la societat als malalts i a les malaltes.		

Nom del centre	I Marta Estrada	Ponent	Isabel Llorente i Jordi Domènech
Càrrec en el centre	Directora i Coordinador d'Àmbit	Títol de la ponència	Creant un ecosistema cap al treball per projectes
Síntesi de la ponència	Es descriu el procés que ha seguit el centre els darrers dos cursos en la definició d'una fórmula organitzativa i pedagògica. Es descriu el procés seguit i se'n treuen conclusions relatives a la gestió del coneixement pedagògic als centres educatius.		
Importància de l'experiència	Pensem que pot ser d'utilitat a altres centres que entomin processos de canvi.		