



Escola Àteneu Igualadí

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA ÀTENEU IGUALADÍ

FUNDACIÓ PRIVADA DE LES ESCOLES DE L'ÀTENEU IGUALADÍ

Adreça: Sant Pau, 9
Tels.: 93 803 04 06/ 07 63
Fax: 93 803 94 28
Apartat correus: 243
NIF.: G-61539458
Codi Centre: 08036962
Correu Electrònic: a8036962@xtec.cat

Aquest PEC es va elaborar l'any 1996.

El curs 2010-2011 es va fer una revisió a fons amb l'entrada en vigor dels decret d'autonomia de centres.

El curs 2014-2015 s'ha actualitzat i presentat a tota la comunitat educativa per la seva aprovació. Hem recollit les aportacions del claustre, del Patronat i del Consell Escolar, a partir d'un debat a fons del projecte per consensuar quin és el model d'Escola que volem i compartim.

Introducció

1. **Anàlisi del context**

- 1.1. Característiques de l'entorn
- 1.2. Àmbit sociocultural i lingüístic
- 1.3. Marc normatiu del Projecte Pedagògic

2. **Trets d'identitat**

- 2.1. Presentació
- 2.2. Història
- 2.3. Ideari
- 2.4. Infraestructura i espai físic

3. **Àmbit pedagògic**

- 3.1. Principis pedagògics/ Objectius
- 3.2. Metodologia
- 3.3. Agrupament d'alumnes
- 3.4. Les Competències Bàsiques
 - 3.4.1. Competències transversals:
 - Les competències comunicatives:
 - 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 - 2. Competències artística i cultural
 - Les competències metodològiques:
 - 3. Tractament de la informació i competència digital
 - 4. Competència matemàtica
 - 5. Competència d'aprendre a aprendre
 - Les competències personals:
 - 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
 - 3.4.2. Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:
 - 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
 - 8. Competència social i ciutadana
- 3.5. Projectes pedagògics
 - 3.5.1. Projectes d'acollida.
 - Adaptació a l'Escola
 - Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut
 - Projecte de convivència
 - Projecte de reutilització de llibres
 - 3.5.2. Projectes d'atenció personal
 - Atenció a la diversitat
 - Acció tutorial
 - Reforç escolar
 - Servei psicopedagògic
 - Tècniques d'estudi i deures
 - 3.5.3. Projectes específics
 - Projectes de millora de llengües estrangeres
 - Projecte d'incorporació de lleng. anglesa a Ed. Infantil

- Projecte de llengua anglesa a Primària
- Pla d'impuls de la lectura
- Tallers de lectura
- Tallers d'escriptura
- Projecte Educació Visual i Plàstica
- Projecte de descoberta 3/6
- Projectes d'Escoles Verdes
- Projecte Rius
- Programa de sortides, colònies i estades de treball
- Tallers de matemàtica
- Projecte Escacs i Mat
- Projecte de Filosofia. Filoscoles
- Sardatic
- Sonaescola
- Projecte de Dramatització
- Pla Català de l'Esport
- Projecte activitats físiques complementàries
- 3.5.4. Projectes interdisciplinars
 - Revista
 - Exposició
- 3.6. Activitats complementàries
- 3.7. L'avaluació
 - 3.7.1. Coordinació i continuïtat entre els cicles i les etapes
 - 3.7.2. Capacitats a assolir en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil (LOE)
 - 3.7.3. Capacitats i competències a assolir en finalitzar l'Etapa d'Educació Primària (LOE).
- 3.8.. Seguiment d'ex-alumnes
- 3.9. Indicadors de progrés (en fase d'elaboració)

4. **Organització i funcionament general d'Escola**

- 4.1. Criteris organitzatius
- 4.2. Grups Classe
- 4.3. Organigrama
 - Titularitat
 - Equip directiu
 - Consell Escolar
 - Organització dels alumnes
 - El Claustre
 - PAS
- 4.4 AMPA
 - Organització i funcions
 - Serveis de l'Escola
 - Acollida matinal
 - Menjador
 - Extraescolars
 - Escola d'Estiu
- 4.5 Relacions família-Escola
- 4.6. Carta de compromís educatiu

Introducció

Ens definim com una escola catalana, oberta, progressista i innovadora.

La nostra és una Escola propera i familiar, amb tots els avantatges que això suposa de coneixement personal de tots els que en formem part i de comunicació propera entre mestres, famílies i alumnes, on la participació dels pares en el projecte global d'escola és possible i desitjada. Realitzem moltes activitats amb la participació de pares i també entre alumnes de diferents edats afavorint un aprenentatge mutu. Tots formem part de l'Escola i compartim el Projecte Educatiu.

El nostre equip de mestres és estable i cohesionat, amb iniciativa i il·lusió davant de nous projectes i en constant renovació pedagògica.

Volem que els nostres alumnes vinguin contents a l'escola, que els agradi aprendre, que s'emocionin experimentant, observant, creant, reflexionant... I tinguin ganes de comprometre's i ser part activa del seu aprenentatge. La nostra manera de propiciar l'aprenentatge genera emocions i els nens en són els protagonistes.

Tenim en compte el nen en tota la seva singularitat, personal i familiar, i l'ajudem a desenvolupar els aspectes en els quals té més talent, valorant les potencialitats de cadascú i generant una bona autoestima. Vetllem per assolir l'èxit educatiu desenvolupant les intel·ligències múltiples de cada alumne.

Valorem la diversitat per la riquesa que aporta, estimulem la participació de tots i afavorim la convivència co-educativa dels alumnes.

Fem un seguiment dels ex-alumnes que ens permet qüestionar si cal, la nostra pràctica pedagògica per tal de millorar-la.

La nostra és una proposta d'educació global que pretén:

- Acollir, integrar i fer el seguiment dels nostres alumnes.
- Oferir un ensenyament de qualitat que respecti les característiques personals de cadascú.
- Donar les eines necessàries per potenciar el seu desenvolupament personal i intel·lectual.
- Desvetllar la curiositat i l'interès per l'estudi i l'aprenentatge en un ambient de respecte.
- Estimular la capacitat de recerca, de creació i l'esperit crític.
- Formar persones amb valors democràtics i obertes al món.
- Emocionar.
- Promoure l'apropament i el respecte a la natura i a l'entorn.
- Fomentar els hàbits personals, d'autonomia, convivència i treball posant especial èmfasi en el treball en equip.
- Recollir els interessos i els suggeriments de l'alumnat i fomentar la seva participació en la construcció del propi aprenentatge i creixement.
- Facilitar la participació dels alumnes i dels pares en el "Fer escola".

Fem un seguiment dels ex-alumnes en la següent etapa educativa de l'Ensenyament obligatori que ens permet constatar el bon nivell assolit i qüestionar si cal, la nostra pràctica pedagògica per tal de millorar-la.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Característiques de l'entorn

L'Escola de l'Ateneu Igualadí està situada a la ciutat d'Igualada, al carrer Sant Pau número 9. També té entrada pel carrer Esquiladors.

El municipi s'estén a la banda esquerra de l'Anoia, envoltada per petites poblacions com Òdena, Vilanova del Camí i Santa Margarida de Montbui, entre d'altres.

Igualada està formada per nou barris: Nucli Antic, Poble Sec, Soledat, Foresteries Soledat, Fàtima, Montserrat, Sant Crist, Les Flors i les Comes, cadascun amb unes característiques determinades.

L'Escola està situada al barri Foresteries Soledat, al centre de la ciutat, barri amb una clara funció comercial, amb zones de vianants. Els edificis són de construcció antiga i no superior als dos pisos d'alçada.

1.2 Àmbit sociocultural i lingüístic

Dades extretes de l'enquesta realitzada el curs 2012-2013.

La majoria dels alumnes que assisteixen a la nostra Escola són del municipi d'Igualada, en un percentatge força igualat els que viuen en zones properes a l'Escola (48,97%) i els que viuen en zones més llunyanes (39,31%). El percentatge de nens i nenes que vénen d'altres municipis es manté (11,72%) respecte a l'última enquesta del curs 2007-2008 (12,57%). Els municipis d'on provenen la majoria d'alumnes de fora d'Igualada són: Vilanova del Camí (33,3%), seguit d'Òdena (16,67%) i Jorba (11,11%). La resta, en percentatge menor provenen d'altres pobles.

Es constata que més de la meitat de pares i mares que porten els seus fills a l'Escola van néixer a la ciutat d'Igualada (58,04%) però també hi ha un nombre considerable que provenen d'altres municipis (41,96%). Es mantenen els percentatges respecte la darrera enquesta amb un petit augment dels pares i mares que provenen de fora d'Igualada.

Respecte a la nacionalitat dels pares de l'Escola predomina l'espanyola amb un 85,11%. De la resta de pares que tenen nacionalitat estrangera, el 52,44% són marroquins i un 41,16% són llatinoamericans; el 4,4% restant prové d'altres nacionalitats.

Pel que fa al nombre de fills per família predominen les famílies amb 2 fills (54,48%), seguit de les d'un fill (25,52%) i amb un percentatge menor les famílies amb 3 fills (15,86%).

L'estat civil predominant de les famílies continua sent el de pares i mares casats (81,82%). Es manté el percentatge de pares i mares divorciats (entre el

5% i 6%) i també de solters (entre 9% i 10%).

El nombre de pares que treballen per compte propi ha disminuït respecte l'enquesta de curs 2007/2008, passant d'un 43,72% a un 38,74%.

El percentatge de pares assalariats fixes ha disminuït molt poc, passant d'un 47,54% a un 41,55%. Augmenta respecte l'anterior enquesta els pares que treballen amb caràcter eventual situant-se un percentatge d'un 9,15%. El 7,75% estan a l'atur.

Pel que fa a les mares, més de la meitat (59,71%) treballen com a assalariades fixes, havent disminuït respecte l'última enquesta (63,93%). Un 17,99% de mares treballen per compte propi. Es constata un augment en les feines de la llar no remunerades passant del 2,18% al 6,47%. El 4,32% de mares estan a l'atur.

Respecte a l'ocupació o professió dels pares i mares, la majoria treballen en el sector terciari, destacant les mares (94%) respecte el dels pares (76,47%). Es dobla el nombre de pares ocupats en el sector secundari (21,32%) i disminueix a la meitat en nombre de mares en aquest sector (4,69%).

Pel que fa al nivell de formació dels pares, predominen i augmenten els que tenen estudis de grau superior (46,65%) respecte el de la darrera enquesta (36,67%). Disminueixen els pares que tenen estudis de grau mig (33,57%) i també els que tenen estudis de grau elemental (10,49%). Un 5,59% dels pares no tenen estudis.

Pel que fa al nivell d'instrucció de les mares, predominen i augmenten considerablement les que tenen estudis de grau superior (74,83%) respecte el percentatge de la darrera enquesta (52,46%). Per contra, disminueixen considerablement les que tenen estudis de grau mig passant d'un 31,79% a un 13,67%. Disminueixen també les mares amb estudis de grau elemental passant a ser un 8,63%. Un 2,88% de les mares no tenen estudis. Pel que fa a la formació actual, el 45,58% dels pares i el 52,7% de les mares tenen estudis en curs.

Quant a domini de la llengua, el 84,62% dels pares domina el català a nivell parlat, llegit i escrit, mentre que són el 90,71% de les mares dominen el català a nivell parlat, llegit i escrit.

La llengua habitual de comunicació dels pares i mares amb els seus fills és el català, amb més del 85% de famílies. Hi ha un petit nombre de famílies que utilitzen com a llengua habitual el castellà. Un nombre molt reduït utilitza l'àrab com a llengua de comunicació (5%). Pel que fa a la llengua de comunicació dels alumnes amb la resta de familiars continua el predomini del català amb un 81,63%. Un 11,56% dels alumnes es comunica en castellà amb la resta dels familiars i un 5,44% ho fa en àrab.

Respecte a la lectura el 62,12% dels nens llegeixen en català i castellà indistintament havent-se incrementat considerablement respecte l'anterior

enquesta (38,25%). El nombre d'alumnes que llegeix únicament en català és d'un 22,73%, i ha disminuït respecte el 37,70% de l'anterior enquesta. Un 9.85% dels alumnes llegeix en català, castellà i anglès.

Pel que fa a la llengua en què es veu la televisió, predomina el català i castellà (59,86%), seguit de català, castellà i anglès (18,37%) i únicament un 12,93% mira la televisió exclusivament en català.

La gran majoria de famílies, el 91,22%, disposa d'ordinador amb connexió a internet. Un 4% disposa d'ordinador sense connexió a internet i un 4.76% no tenen ordinador.

1.3. Marc normatiu del Projecte Pedagògic

- Constitució Espanyola de 1978, que regula en el seu article 27.5 el dret a l'educació.
- Article 21 de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, aprovat per Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol.
- Article 91 de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, que defineix el projecte educatiu i el seu contingut i l'article 95.1 de la mateixa Llei sobre el seu procés d'aprovació.
- Articles 4 a 6, 9, 11 i 16 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, sobre la seva definició, el seu contingut, la seva aprovació i difusió.

2. TRETES D'IDENTITAT

2.1 Presentació

- Escola petita i familiar
- Catalana
- Aconfessional
- Espai d'acollida i benestar
- Tracte personalitzat
- Innovadora
- Valors de creixement personal: integració de la diversitat, coeducació, tolerància, democràcia, educació per la pau.
- Oberta a les famílies i participativa
- Integra l'emoció i la motivació en els aprenentatges
- Entorn ric en possibilitats (recursos, espais, habilitats,...)
- Activa les intel·ligències múltiples
- Comunitat de recerca. Grups cooperatius
- Èxit educatiu
- Acompanya el desenvolupament integral de les persones
- Claustre cohesionat i en constant formació

Tenim en compte els factors educatius claus: la motivació, la responsabilitat, l'autoestima, la capacitat de diàleg, la sensibilitat estètica, la valoració, la inclusió i el gaudir de la cultura i de l'entorn natural.

2.2 Història

Les Escoles de l'Ateneu han estat des del seu inici un dels elements més vius i sensibles de l'Entitat Ateneu Igualadí. Per això, al llarg de la seva història s'han fet ressò dels ideals pedagògics més progressistes i innovadors del moment.

La seva trajectòria s'ha vist notòriament afectada per les circumstàncies socio-polítiques que els ha tocat viure, en l'actualitat, després d'un llarg període de la dictadura, han vençut les adversitats i han recuperat el prestigi que tenien.

S'iniciaren al mateix temps que l'Entitat, el mes de setembre de l'any 1863. L'ensenyament era per a adults i es feia els vespres. Un any després es va inaugurar l'escola de dibuix. L'any 1871 s'iniciaren les classes de música.

El 1873 l'Ateneu fou cremat en motiu de la guerra carlina i les activitats escolars varen haver d'aturar-se fins l'any 1877.

El 2 de gener del 1890 s'iniciaren les escoles diürnes destinades als nois majors de 8 anys. Aquestes anaven a càrrec del professor Francesc de P. Bedós. L'abril del 1890 s'estableixen classes de francès i de teixits. L'any 1908 s'iniciaren les escoles diürnes per a nenes a càrrec de la professora Delfina Bedós. També durant aquest curs s'obren unes classes d'Esperanto. El 29 de

juliol de l'any 1912 es realitzen les primeres colònies escolars a la Llacuna.

El setembre de 1916 s'inaugura l'escola Montessori.

Finalment, l'1 de setembre de l'any 1920 s'inaugura el Palau Escolar, encara utilitzat en l'actualitat.

En plena guerra civil espanyola les Escoles de l'Ateneu continuen realitzant la seva tasca pedagògica. Tant és així que segons el decret que fou publicat per la Generalitat de Catalunya el 23 de juliol de 1938 "La situació general del nostre país aconsella avui convertir la tasca pedagògica de l'Ateneu en col·laboradora de l'obra escolar que la Generalitat realitza arreu de Catalunya".

L'any 1939 l'activitat de l'Ateneu i de les Escoles s'aturarà durant un llarg període. Serà així fins l'any 1978 que uns quants antics socis i ex-alumnes de les Escoles de l'Ateneu Igualadí, després de llargs esforços, aconseguixen recuperar l'Ateneu i posar en funcionament una de les seves seccions més prestigioses: les Escoles.

El curs 1978-79 les Escoles de l'Ateneu recuperaren les seves activitats iniciant-se de moment els tres cursos de parvulari per anar progressivament cobrint tots els nivells de l'Educació Primària.

El curs 1996-97 s'inicia la Llar d'Infants i l'Escola Anòia per donar continuïtat educativa de 0 a 18 anys.

En l'actualitat l'Escola és una Escola concertada per la Generalitat de Catalunya tenint-ne la titularitat la Fundació Privada de les Escoles de l'Ateneu Igualadí .

2.3. Ideari

La Fundació Privada de les Escoles de l'Ateneu Igualadí té com a premisses essencials:

1. El respecte a la persona i a la dignitat humana , amb el foment del diàleg, la convivència, la tolerància i la no violència com a camí per a la resolució de conflictes.
2. La no ingerència en la confessionalitat ni en la ideologia sostingudes a nivell personal o familiar.
3. Acollir la diversitat, promoure la no discriminació i valorar la riquesa que ens aporta la pluralitat.
4. El desenvolupament del propi sentit de responsabilitat en l'actitud i el comportament individual i de grup.
5. La protecció harmoniosa i realista de la capacitat intel·lectual i humana de l'alumne al llarg d'una formació integral i gradual.
6. La convivència dels alumnes, nens i nenes en règim de coeducació, entre ells i amb els educadors, promovent accions educatives per a la igualtat i la superació d'estereotips de gènere..
7. La coneixença i l'estima per part de l'alumne del seu medi social, cultural

i geogràfic, i de la nacionalitat de la qual forma part, afavorint la relació Escola-Entorn com a font d'aprenentatge.

8. La catalanitat i l'obertura al món, amb particular èmfasi en la llengua i la cultura pròpies.
9. La conservació i la millora del medi natural, respectant-lo, educant pel consum responsable, l'estalvi energètic i l'aprofitament de recursos.
10. La participació activa, viva i continuada de l'alumne en el camp pedagògic i educatiu, d'acord amb els sistemes i les pràctiques més adients a la línia pedagògica de la nostra Escola.

2.4. Infraestructura i espai físic

Actualment la major part de les infraestructures de l'Escola Ateneu Igualadí estan ubicades en un sol edifici, el Pavelló Escolar, situat al costat de l'edifici de l'entitat, que acull també alguns espais com és ara el gimnàs. A l'exterior dels dos edificis, es situa el pati i la pista polivalent.

A planta baixa de l'edifici de l'Escola, entrant a mà dreta, trobem les aules de la Llar d'infants EI 0-3. L'aula dels "Pollets" (EI0) està comunicada, per un espai on es canvien els infants, amb la dels "Aneguets" (EI0/EI1). Al costat d'aquesta hi ha la classe dels "Pingüins" (EI1) que té dos lavabos propis. Abans d'entrar a la classe dels "Pingüins" trobem la cuina, on es preparen els esmorzars i els berenars i es posen apunt els dinars. Les tres classes estan comunicades per la sala d'usos múltiples i des d'allà s'accedeix al dormitori. Les aules Parvulari EI 3-6, la dels "Conillets" (EI3), la dels "Ocells" (EI4) i la dels "Lleons" (EI5), es troben localitzades entrant a l'edifici a mà esquerra. En aquest espai també trobem el despatx de direcció i la secretaria. Tocant a la classe de Conillets hi ha el passadís que dona al pati interior que utilitzen els alumnes de Conillets i Formiguetes. Per aquest pati s'accedeix a la part nova de l'edifici on hi ha el menjador i l'aula de plàstica. A mà esquerra hi ha la classe de Formiguetes (EI2), la cuina office i al fons d'aquesta ala hi ha la sala de reunions. Aquesta zona té una sortida pel carrer St. Carles.

Des de l'entrada principal i pujant les escales arribem al primer pis. A la zona est les aules del Cicle Inicial, és a dir, la de les "Àguiles" (EP1) i la de les "Aranyes" (EP2) i una aula de suport.

A la zona oest, trobem l'aula de música, una aula de suport i l'aula d'anglès-informàtica.

Si continuem les escales arribem al segon pis. En aquesta planta, a la zona est trobem les aules del Cicle Mitjà, les "Puputs" (EP3) i les "Gavines" (EP4), així com la biblioteca-aula de suport. A la zona oest, trobem les aules del Cicle Superior, els "Isards" (EP5) i els "Castors" (EP6). També hi ha una aula d'informàtica i el laboratori- aula de suport. Totes les aules estan digitalitzades.

El pati està situat a la part davantera de l'Escola. La porta d'entrada a l'Escola comunica directament amb el pati, i aquest amb la porta principal de l'edifici.

A la banda esquerra, quan s'entra a l'Escola, hi ha els WC, la font, el sorral, l'hort i una estructura de fusta pels menuts. A la banda dreta hi ha el galliner,

una estructura de fusta i altres elements de joc (rodes, troncs...).

La utilització real del pati és molt àmplia. A banda de la funció d'esbarjo, també s'utilitza per a les festes de l'Escola i activitats extraescolars.

A l'edifici de l'entitat trobem la sala de socis, l'ateneulab, l'arxiu, el cafè, la sala d'arts, la biblioteca, el teatre i el gimnàs.

-Biblioteca

Biblioteca de classe: Dotada amb llibres de lectura adients a cada nivell.

Biblioteca de consulta: Ubicada en el recinte escolar i amb llibres especialitzats de Pedagogia i de consulta.

Biblioteca de l'entitat: Ubicada a l'edifici de l'entitat, està dotada amb el fons de novel·la infantil i juvenil de l'Ateneu Igualadí.

-Aula de plàstica

Aula que està especialment equipada amb unes taules grans per poder treballar còmodament amb treballs de gran format. També disposa d'un ampli armari amb material (cartolines, pintures, pinzells...) i de suport digital per poder mostrar als alumnes treballs o obres d'artistes que es vulguin treballar.

-Aula d'anglès- informàtica

Aula equipada amb 14 ordinadors amb connexió a internet i una pissarra digital. També disposa d'un arxiu de recursos pel treball de la llengua anglesa: CD's, DVD's, llibres de consulta pedagògica i de material fotocopiable i llibres de lectura i revistes. Permet realitzar activitats de moviment amb els més petits.

-Aula de música

Aula que permet realitzar activitats que requereixen un espai ampli (moviment, dansa...) o bé d'altres més específiques amb diferents instruments (instruments Orff). També hi ha una pantalla per fer projeccions. És un espai polivalent que s'aprofita per fer desdoblament de grups .

-Laboratori – Aula suport

Dotada amb l'equipament necessari per realitzar-hi activitats experimentals i amb microscopi connectat a l'ordinador i a una TV. A més, a cada classe o cicle hi ha material per a treballar diferents temes de ciència. Es tracta d'uns materials adequats a cada nivell i amb diferents propostes d'activitats, amb l'objectiu principal de desenvolupar en els alumnes uns bons hàbits científics.

-Aula d'Informàtica

Aula amb 14 ordinadors connectats en xarxa i amb connexió ADSL per fer classes d'informàtica en grup partit i també com a eina de suport a l'aprenentatge.

- Menjador escolar

Espai equipat amb mobiliari adaptat a les diferents edats , situat al costat de la cuina (office de servei) de l'Escola.

-Instal·lacions esportives

El gimnàs

L'Escola disposa d'un gimnàs dotat amb material psicomotriu per als més petits, i amb estructures de foam (escuma), que permeten l'aprenentatge-vivència de noves situacions i experiències motrius amb total seguretat. El gimnàs està dotat també amb un ampli tatami, que permet la pràctica de gimnàstica esportiva, acrobàcies, moixigangues, judo o qualsevol activitat que requereixi disposar d'un terra tou.

Pista polivalent

És un bon espai on gaudir de la pràctica esportiva i de l'activitat física a l'aire lliure. Disposa de cistelles de minibàsquet, bàsquet, porteries i xarxa de volei.

Pati

El pati de l'Escola és de terra i té aproximadament uns 830 m². Té forma rectangular, amb arbres, un gran sorral, estructures de joc, lavabos, font, zona de plantes aromàtiques, un galliner i l'hort.

Teatre

Ubicat a l'edifici principal de l'Entitat, el teatre, actualment gestionat per l'Ajuntament, es un recurs que s'utilitza periòdicament durant el curs per trobades de tota l'Escola (festes, inauguracions, presentacions,...).

3. MODEL PEDAGÒGIC

3.1.Principis pedagògics de l'Escola

L'Escola és un lloc d'acollida i benestar on volem que l'alumne se senti a gust i trobi l'espai per emocionar-se, per descobrir, per compartir, per aprendre,...

Tenim en compte el nen en tota la seva singularitat, personal i familiar, ajudant a desenvolupar, en cada alumne, els aspectes en els quals té més talent, valorant les potencialitats de cadascú i generant una bona autoestima.

Treballem l'**educació emocional** com a procés educatiu permanent que potencia el desenvolupament de les competències emocionals amb l'objectiu de capacitar els alumnes per als diferents reptes de la vida.

Valorem la diversitat per la riquesa que aporta. Estimulem la participació de tots i afavorim la convivència dels alumnes.

Proporcionem a l'alumne un entorn ric i innovador, dins i fora de l'escola, per tal de mantenir la seva curiositat, que experimenti, aprengui, i sigui creatiu i innovador. Potenciem les sortides escolars, el programa de colònies i camps d'aprenentatge que afavoreixen l'aprenentatge de forma directa i la convivència amb els companys.

Les activitats transversals (exposició, revista, setmana mediambiental) són activitats interdisciplinàries que afavoreixen l'aprenentatge cooperatiu.

A l'Escola **promovem el raonament com a competència bàsica** a partir del rigor, l'argumentació i el diàleg, això fa que els nostres alumnes siguin més crítics i es qüestionin els perquè. Treballem les **competències bàsiques** que permeten a l'alumne entendre i interpretar el món que l'envolta, per tal d'arribar a ser un ciutadà amb els coneixements, les eines i l'actitud necessària que el capacita per donar resposta a una realitat canviant i plena d'incerteses i d'oportunitats. El nostre objectiu és que els alumnes esdevinguin creatius i innovadors.

Impulsem el coneixement, l'estima, la conservació i la millora de l'entorn social, cultural i geogràfic, fent un èmfasi particular a **la catalanitat** pel que fa a la llengua i la cultura.

Creiem que tota acció educativa amb els infants ha d'estar dirigida cap a una formació integral de l'alumne, d'acord amb la seva evolució psicològica **donant el temps necessari** per tal que els processos tinguin lloc en el moment adequat, sense presses.

Entenem que l'aprenentatge de les competències ha d'anar acompanyat d'uns valors i hàbits i tècniques de treball.

La **transmissió d'uns valors ètics i morals** que els permetin, ara i en el

futur, desenvolupar les seves activitats a partir d'un marc de tolerància, comprensió, solidaritat, participació, respecte...

Procurem una bona **adquisició d'hàbits i tècniques de treball** i estudi que donin als alumnes les eines necessàries per poder desenvolupar i afrontar amb seguretat les diferents situacions que durant l'etapa escolar, i posteriorment de treball, puguin presentar-se'ls.

Fomentem el sentit de la responsabilitat posant especial èmfasi en la cultura de l'esforç com a actitud necessària per a la vida.

En tot aquest procés trobem imprescindible el **treball conjunt amb les famílies**, que entenem que són diverses i que tenen dret a ser acollides i valorades com són. El treball conjunt famílies i Escola és el que fa possible que el nostre Projecte pedagògic sigui model d'èxit educatiu.

3.2. Metodologia

A l'Escola tenim en compte, per davant de tot, la realitat de l'alumne. Procurem que l'alumne experimenti les coses per conèixer-les. Treballem els sentits i el raonament com a base del coneixement.

A l'Escola potenciem la iniciativa i les particularitats de cada individu. La necessitat d'adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques individuals dels alumnes ens porta a atendre la diversitat a través de l'ensenyament personalitzat, i a oferir diverses formes metodològiques a través de les quals cada alumne pugui aprendre. L'Escola afavoreix que l'alumne tingui un paper actiu en el seu aprenentatge.

Fomentem el sentit de la responsabilitat i la relació humana entre els alumnes i els mestres.

A l'hora de concretar la metodologia a seguir en les diferents àrees d'aprenentatge tenim present dos aspectes fonamentals:

- El moment evolutiu en el qual es troba l'alumne.
- El conjunt de coneixements previs.

La metodologia de la nostra Escola té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada. Vetllem perquè l'aprenentatge sigui significatiu i procurem que l'alumne tingui una actitud favorable que li possibiliti relacionar el què aprèn amb el què sap. Les activitats educatives tenen com a finalitat promoure el creixement personal de l'alumne.

Creiem que el significat es construeix conjuntament per això treballem en comunitats de recerca i en grups cooperatius.

3.3. Agrupament dels alumnes

Els criteris d'organització de l'alumnat a la nostra Escola parteixen de considerar que cada alumne té les seves particularitats, el seu propi ritme d'aprenentatge i unes capacitats a desenvolupar.

Les diferents possibilitats d'agrupament permeten a l'alumnat:

1. Relacionar-se amb altres mestres.
2. Relacionar-se amb companys i companyes del mateix curs o altres cursos.
3. Treballar en grups reduïts per tal de rebre una atenció més personalitzada.
4. Conviure de forma organitzada amb grups més amplis.

Aquests agrupaments poden estar formats tenint en compte l'homogeneïtat o heterogeneïtat dels seus components.

Grups heterogenis: Els alumnes que integren aquests grups estan en nivells diferents del seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera es produeix una interacció positiva entre ells. Els d'un nivell més avançat ajuden als que es troben en un nivell inferior.

Grups homogenis: Els alumnes que integren aquests grups estan en uns nivells d'aprenentatge molt propers entre ells. D'aquesta manera es produeix un intercanvi d'informació adequada a les seves capacitats, la qual cosa fa que sigui més efectiva. També integra aquest tipus d'agrupament l'alumnat que en un moment donat té les mateixes motivacions i interessos.

Criteris d'agrupament de l'alumnat:

1. El primer criteri és atinent a la seva edat cronològica (grup – classe).
2. Dins el grup – classe hi pot haver diferents tipus d'agrupaments depenent dels objectius que el professorat es proposi davant les diferents activitats del procés d'ensenyament – aprenentatge.
3. La distribució i l'organització del material i de l'espai de la classe facilita la diversificació d'agrupaments de l'alumnat.
4. Aquesta organització també permet el treball per racons.
5. Els diferents tipus d'agrupaments que es fan a l'escola segueixen els criteris definits pel Claustre de professors.
6. Per afavorir aquests agrupaments, en l'organització del temps, cada classe compta amb unes hores d'un o més mestres de suport.
7. Aquesta persona també s'encarrega del reforç, individual o en petit grup, a aquells que ho necessitin.

Diferents tipus d'agrupament dins l'aula

1. **Treball individual:** Cadascú respon individualment a les diferents propostes de treball. Afavoreix l'autonomia, la responsabilitat i l'autoexigència.
2. **Treball en petit grup** (2 a 6 components): Instrument idoni per afavorir la cooperativitat, la socialització i l'intercanvi mutu.

3. **Treball en grup partit:** Al grup – classe hi ha dos mestres la qual cosa permet distribuir l'alumnat en 2 subgrups. Afavoreix una atenció més personalitzada i un seguiment individual més acurat.
4. **Treball grup – classe:** Tot el grup – classe segueix conjuntament la mateixa proposta de treball. Afavoreix el debat, la discussió i un intercanvi més ampli d'opinions.

Diferents tipus d'agrupament entre cicles

1. **Racons.** Es realitzen a Ed. Infantil
2. **Tallers de lectura.** Es realitzen a C.S
3. **Padrins de lectura.** Es fan parelles de lectura entre alumnes de CS i de CI, i Infantil.
4. **Tallers d'escriptura:** A l'escola s'organitzen tallers d'escriptura des de EI4 fins a EP4.
Des de EI4 fins a EP2 el criteri, a l'hora de barrejar l'alumnat, és tenir en compte l'etapa en que es trobi en els seu procés d'aprenentatge de la lecto – escriptura.
A C. Mitjà els agrupaments es fan barrejant alumnes dels dos cursos.
5. **Tallers de ciència:** Es realitzen a EI4 i EI5.
6. **Unitats de programació de C.M. Natural i C.M. Social:** A tota l'escola hi ha uns temes cíclics que es van alternant en una periodicitat de 2 anys (C.I, C. M. i C. S.) i de 3 anys (Ed. Infantil). Algunes activitats relacionades amb aquests temes es realitzen barrejant l'alumnat del mateix cicle.
7. **Sortides i colònies.**
8. **Activitats puntuals entre cursos de diferent cicle.**

3.4. Les competències bàsiques

Per poder actuar adequadament i amb eficàcia creiem que és important centrar el currículum en les competències bàsiques per aconseguir integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat dels coneixements, posant en relació els diferents tipus de continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
Aprendre a pensar i comunicar.
Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
Aprendre a conviure i habitar el món.

A l'Escolaensem que perquè el currículum sigui coherent amb aquests plantejaments hem de contemplar dos grups de competències bàsiques: unes més **transversals**, que són la base del desenvolupament personal i les que construeixen el coneixement, entre les quals cal considerar les comunicatives

per comprendre i expressar la realitat, les metodològiques que activen l'aprenentatge, i les relatives al desenvolupament personal; i un segon grup, les més **específiques**, relacionades amb la cultura i la visió del món, que volem que facin que les accions dels nois i noies siguin cada vegada més reflexives, crítiques i adequades.

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual

2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital

4. Competència matemàtica

5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars té en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, des de totes les àrees es tenen en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, d'entre les competències específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

3.4.1. Competències transversals:

Les competències comunicatives

Aprendre a comunicar vol dir saber expressar fets, conceptes, emocions, sentiments i idees.

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual

La competència lingüística es centra en els llenguatges comunicatius, escrits, orals i audiovisuals, per a poder expressar-nos de manera que ens entenguin, i comprendre i poder analitzar amb criteri els missatges que ens arriben.

A l'Escola valorem la llengua com a riquesa cultural de la humanitat, que ens permet aproximar-nos i entendre'ns com a persones.

Pretenem aconseguir alumnes que desenvolupin les seves capacitats expressives, comunicatives i comprensives i que puguin ser interlocutors actius i receptors crítics davant de qualsevol missatge.

Projectes específics:

- Projecte lingüístic

- Projectes de millora de l'expressió oral de la llengua anglesa amb suport de personal nadiu.

- Projecte d'introducció de la llengua anglesa precoç a Educació Infantil

- Projecte d'incorporació de les noves tecnologies a l'aula

- Pla d'impuls de la lectura

Àrea de llengua catalana

Hem adoptat la llengua catalana com a llengua d'ús i de comunicació en tots els àmbits escolars: vehicular, docent, administratiu, organitzatiu i extraescolar.

Àrea de llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a E. Infantil 2 anys i es va treballant progressivament tot augmentant el nivell de dificultat fins a aconseguir poder utilitzar-la plenament, com a font d'informació i vehicle de comunicació en tots els àmbits, al final de l'ensenyament primari.

Àrea de llengua anglesa

La llengua anglesa s'introdueix a l'Educació Infantil 2 anys amb metodologia que prioritza la comunicació, però no és fins a EI4 quan s'incorpora l'especialista.

- Competència artística i cultural

La competència artística, l'entenem com a expressió de la creativitat de l'individu i la comprensió del fet artístic i cultural, per tal de poder crear i de valorar les pròpies creacions i les dels altres.

Projectes específics:

- Àrea d'educació Visual i Plàstica

- Àrea de Música

- Projecte SardaTic a 3r

- Projecte SonaEscola a CS

- Dramatització a 3r

- Projecte de Filosofia

Àrea d'educació visual i plàstica

Introduïm l'alumne en el coneixement del llenguatge plàstic a través de l'aprenentatge de diverses tècniques que li serviran per expressar tot allò que va descobrint.

És també molt important potenciar la creativitat en el treball plàstic perquè considerem que, a part de ser un fet important per ell mateix, té un valor educatiu que genera autoconfiança en les pròpies capacitats i fomenta un esperit crític, de curiositat i interès per tot el que l'envolta. Al mateix temps fomentem la seva sensibilitat perquè pugui apreciar i gaudir dels valors estètics del patrimoni natural i cultural.

Àrea de música

L'objectiu d'aquesta àrea dins la nostra Escola va encaminat a desvetllar i estimular la sensibilitat de l'alumne, aportant-li nous coneixements que li despertin des del primer moment, el plaer d'escoltar música, fer-ne, gaudir-ne i a partir d'aquí introduir-lo en els aspectes més estructurals i abstractes d'aquesta disciplina.

Les competències metodològiques

Es tracta de competències per convertir la informació en coneixement eficaç per guiar les accions; per tant, amb el raonament i l'esperit crític, amb la capacitat d'organitzar-se en les feines i també amb determinades actituds com el sentit de la responsabilitat i la disciplina, la perseverança i el rigor en la realització dels treballs.

Prioritzem tres competències metodològiques:

- a) la del tractament de la informació i competència digital;
- b) la matemàtica, que se centra en aquest àmbit concret; i
- c) la competència per aprendre a aprendre, que afavoreix la capacitat de poder desenvolupar un aprenentatge continuat al llarg de tota la vida.

-Tractament de la informació i competència digital

Amb la competència digital en l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, volem que els nostres alumnes tinguin accés a uns suports, entorns i programes que conformen el nostre món professional, comunicatiu, social i de l'aprenentatge.

El tractament de la informació i la competència digital a l'Escola té com a propòsit anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També vol potenciar les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació.

És important que els nens i les nenes coneguin i estiguin familiaritzats amb les eines que la societat actual de les noves tecnologies ens posa a disposició, de manera que puguin utilitzar-les com un instrument més en la seva vida quotidiana.

L'ordinador és una eina educativa ja des de l'Educació Infantil. A aquestes edats ens permet realitzar activitats d'estimulació de les intel·ligències i treballar l'atenció, l'observació, la concentració, la memòria...

L'ordinador a primària forma part de la classe, com a eina de suport a l'aprenentatge i com a font d'informació. La introducció progressiva dels recursos que ens ofereixen els ordinadors i internet va relacionada

directament amb els projectes que es duen a terme a la classe i les demandes del grup.

L'ús per part dels alumnes d'aparells de gravació d'imatge o de vídeo en projectes d'aula, ajuda al coneixement i ús de recursos audiovisuals que tenim a l'abast, així com l'edició i emmagatzematge de fotografies i vídeos.

Finalment, els blocs també són una eina de treball que ens és molt útil i ens permet treballar-hi des de l'escola i des de casa. Les famílies que ho desitgen els poden utilitzar per repassar i reforçar els aprenentatges

- Competència matemàtica

La competència lògico-matemàtica l'entenem com a desenvolupament del pensament lògic i domini de totes aquelles operacions i situacions matemàtiques que cal resoldre sovint a la vida quotidiana.

A l'Escola ajudem a estructurar el pensament matemàtic dels alumnes facilitant-los el raonament i el procés d'abstracció.

Proporcionem als alumnes les estratègies matemàtiques necessàries per comprendre i resoldre els aspectes quantitatius de la realitat propera, i realitzar amb rigor la pràctica matemàtica, assegurant procediments de treball per tal que l'alumne sigui capaç d'aplicar-los a altres àrees experimentals que requereixin el seu coneixement. Pretenem que a l'aula es parli de situacions reals, de fenòmens reals, d'experiències que siguin útils, vinculades als interessos i necessitats dels infants. A partir del diàleg i la interacció entre els membres del grup volem esdevenir comunitat de recerca i crear coneixement matemàtic.

Projectes específics: Àrea de matemàtica
Tallers Matemàtica CS
Projecte Escac i Mat

- Competència d'aprendre a aprendre

Aprendre a aprendre implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic, com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual, i tot això es desenvolupa per mitjà d'experiències d'aprenentatge conscients i gratificants, tant individuals com col·lectives.

Projectes específics:
Tècniques d'estudi
Tutoria



La competència personal està vinculada al desenvolupament i a l'afirmació de la identitat personal i es tradueix en afirmar els valors propis i autonomia dels alumnes, però també en actituds d'obertura, flexibilitat i de compromís vers les altres persones. Implica el desenvolupament de les competències emocionals, adreçades a un mateix (com per exemple, el coneixement de les pròpies emocions i les d'altri, la regulació emocional i l'autoestima) i adreçades a les altres persones (l'empatia, l'assertivitat, l'escolta, el diàleg, l'animació de grups, la presa de decisions i la resolució de conflictes, entre d'altres).

- Competència d'autonomia i iniciativa personal

Aquesta competència treballa un conjunt de valors i actituds personals com la responsabilitat, l'autoestima, el coneixement de les pròpies emocions i també dels altres companys, l'empatia, l'assertivitat, el diàleg, la resolució de conflictes, com ser autocrítics, aprendre de les errades i afrontar els problemes. L'autonomia i la iniciativa personal impliquen ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança, responsabilitat i sentit crític.

Projectes específics:

- Àrea d'educació física i psicomotricitat
- Pla català de l'Esport
- Projecte d'activitats físiques complementaries
- Tutoria
- Àrea de Filosofia
- Projecte d'Ed. Emocional
- Projecte de Convivència
- Programa de sortides i colònies

Àrea d'educació Física i psicomotricitat

L'aprenentatge de l'educació física es fomenta en l'adquisició de coneixements, habilitats i competències relacionades amb el cos i la seva activitat motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i a la millora de la qualitat de vida.

Les sessions i activitats de l'àrea potencien les actituds i valors propis d'una societat respectuosa amb les persones, l'entorn, els companys, les normes... Així mateix promouen una vida saludable i de qualitat. L'autosuperació, el coneixement de les pròpies possibilitats, el gaudir de l'exercici físic, l'actitud positiva... ajuden a aquest desenvolupament del benestar personal.

L'Escola realitza activitats complementàries que formen part de l'àrea d'educació física: l'activitat de natació, que s'inicia a EI-5 i finalitza a EP-2 , i les activitats físiques esportives, a EP-4. D'aquesta manera, s'amplia encara més el temps de pràctica esportiva en horari lectiu.

L'Escola de l'Ateneu també forma part del Pla Català de l'Esport a l'Escola,

mitjançant el qual oferim recursos per integrar l'activitat física a la vida quotidiana. En coordinació amb les activitats extraescolars, s'ha pogut oferir un ampli ventall d'activitats fora d'horari escolar, i així, promoure'n la participació.

3.4.2. Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:

Aprendre a habitar el món requereix la comprensió per part de l'alumnat de la realitat que ens envolta, que es reconegui en la seva pertinença al grup i la societat, que interactui amb l'entorn i es compromet amb la seva millora. Aquesta competència és fonamental per tal que els alumnes esdevinguin membres actius en la societat democràtica i participativa.

-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Aquesta competència suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científic-tècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint en els àmbits científic i tecnològic són molt ràpids i tenen una influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural. Forma part d'aquesta competència l'ús responsable dels recursos naturals, la cura del medi ambient, el consum racional i responsable, i la protecció i promoció de la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones i de les societats.

Projectes específics. Àrea de coneixement de l'Entorn Natural

- Programa de Descoberta 3/6
- Joc heurístic (Llar)
- Projecte Escoles Verdes
- Projecte Rius
- Setmana Mediambiental
- Programa de sortides i colònies
- Hort escolar
- Galliner

- Competència social i ciutadana

Aquesta competència suposa comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

Projectes específics: Àrea de Coneixement del Medi Social

- Educació per la Convivència Ed. en valors
- Projecte de Filosofia
- Àrea artística
- Tutoria

Programa de sortides i estades de treball

Àrea de coneixement de l'entorn natural i social

En les matèries encaminades al coneixement del medi natural i social, potenciem en l'alumne capacitats intel·lectuals oferint-li conceptes, procediments i actituds que l'ajudin a integrar-se, amb la preparació i les responsabilitats necessàries, en el món actual.

Aquest treball es duu a terme mitjançant una contínua activitat i experimentació a través del mètode científic, és a dir, partint d'una observació, experimentació, presa de dades i conclusions finals, que el facin avançar en el seu coneixent. L'Escola apropa els alumnes al medi o a la situació real on l'aprenentatge pugui ésser el màxim de viscut i pròxim.

Donem suport a aquests aprenentatges a Educació Infantil amb el Joc heurístic, l'experimentació 2-3 anys, el programa Descoberta 3/6, que ajuden els alumnes a realitzar el treball de manera sistemàtica, rigorosa i científica. Procurem sempre que sigui possible que el coneixement de l'entorn sigui a partir de la realitat i proposem varietat de sortides i estades d'aprenentatge.

3.5. Projectes pedagògics

Tots aquests projectes estan desenvolupats en documents a part com a projectes específics.

3.5.1. Projectes d'acollida

-Adaptació a l'Escola

Donem molta importància al primer contacte del nen amb el centre escolar, amb els companys i amb els mestres. El procés d'adaptació, per tant, ha estat sistemàticament tractat d'una manera molt curosa.

El nostre "programa d'adaptació" està format per un seguit d'actuacions dissenyades i estructurades des d'un punt de vista psicopedagògic. Pretén afavorir el contacte i la familiarització del nen amb el nou medi, els nous referents i els nous companys, d'una manera progressiva i segons les necessitats de cadascun, així com l'adaptació de la família a la nova situació.

Amb aquest pla doncs, pretenem aconseguir que l'inici de l'Escola sigui una experiència positiva i profitosa tant per als pares com per als nens.

-Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut

El Pla d'Acollida de L'Escola de l'Ateneu pretén ser un conjunt d'actuacions que el Centre posa en marxa per facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou atenent la seva realitat:

- Alumnes procedents d'altres països i que han de portar a terme un procés

d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua.

- Alumnes amb una situació social i/o econòmica desafavorida.
- Alumnes d'incorporació tardana.
- Alumnes nouvinguts d'Educació Primària.
- L'alumnat nouvingut d'Educació infantil no s'inclou dins el Pla d'Acollida considerant que el procés d'integració ja el realitzen amb el seu grup classe.

Els objectius que ens proposem són:

- Aconseguir una bona integració tant a la classe com en l'entorn escolar.
- Facilitar la bona adaptació al nou Centre pel que fa a espais i a personal.
- Assolir progressivament l'autonomia personal dins de l'àmbit escolar i social.
- Aconseguir el domini oral i escrit de la llengua catalana.
- Accedir al mateix currículum que segueix la resta d'alumnat que inclou el domini de la llengua castellana i anglesa.

Per a l'alumnat nouvingut, l'informe trimestral dirigit a les famílies segueix un model específic més visual i concret per tal de facilitar la seva comprensió.

-Projecte de convivència

El Programa de Convivència de l'Escola ofereix les eines pedagògiques adequades per a incidir en tres àmbits principals de formació de la persona: la construcció de la pròpia identitat essent conscient que hi ha altres identitats (**identitat**), la necessitat de saber relacionar-se amb les altres persones (**relació**) i l'actuació sempre solidària (**solidaritat**).

Aquest programa és una eina que contribueix a construir, des de l'escola i a l'escola, una societat més democràtica, inclusiva, solidària i justa.

El nostre projecte de convivència és el resultat de tot un procés de treball i és un document viu, d'acord amb els principis del projecte educatiu de centre i del seu saber fer quotidià. És per això que la seva elaboració no respon a terminis concrets sinó a la necessitat percebuda per tota la comunitat educativa, és a dir, ha d'estar en constant revisió, per tal d'anar-lo renovant incorporant-t'hi noves propostes i materials.

Objectius:

- Construir la pròpia identitat: l'educació com a projecte personal.
- Saber relacionar-se: l'educació com a projecte comunitari.
- Actuar solidàriament: l'educació com a projecte humà.
- Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos, que afavoreixin la convivència.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- Detectar i donar resposta a possibles casos d'assetjament escolar.

L'èxit educatiu del nostre alumnat és una de les fites a aconseguir amb el compromís de tots els que hi estem involucrats. Per aconseguir aquest objectiu cal un **bon clima de convivència** que garanteixi l'escenari i condicions adequades i necessàries per tal que els nens i les nenes de la nostra escola desenvolupin totes les seves capacitats per un aprenentatge que els permeti afrontar de manera competent els reptes de la societat del futur.

Pretenem desenvolupar el **sentiment de pertinença** de l'alumne a la comunitat educativa a través de la participació activa .

-Projecte de reutilització de llibres i material

En iniciar-se el curs 2002-2003, a la primera reunió de la Junta de l'AMPA amb l'Escola, ens vam proposar endegar un projecte de socialització dels llibres de text amb els següents objectius:

- Racionalitzar la despesa en llibres de text que s'han d'adquirir al començament de cada curs.
- Buscar una fórmula per estalviar recursos, paper i diners.
- Fomentar els valors de:
 - Compartir i respectar els béns de tots.
 - L'austeritat i la utilització racional dels recursos.
 - El consum sostingut.
 - El reciclatge.
 - La companyonia i la responsabilitat.

En el curs 2004/05 el projecte de socialització de llibres esdevingué un projecte d'Escola, ampliant-ne l'àmbit d'actuació fins a incorporar actualment en el projecte tots els alumnes de tots els cursos

El fet de participar en el programa cooperatiu pel foment de la reutilització de llibres de text i material didàctic del Departament d'Educació suposa una reducció important en la despesa de les famílies que participen en el nostre projecte que es valora en un estalvi d'uns 900 euros per família al llarg de tota l'escolaritat.

Finalment, el curs 2013/14 el projecte es va ampliar per incloure-hi material com carpetes, compàs i calculadora.

3.5.2. Projectes d'atenció personal

-Atenció a la diversitat

A l'Escola de l'Ateneu sabem que els alumnes són diferents entre ells i aquest és el punt de partida de la nostra acció educativa. Un dels propòsits de l'Escola és respectar les diferències i no convertir-les en desigualtats. Creiem que el respecte a les diferències és precisament una font d'enriquiment.

La diversitat ho és des de múltiples punts de vista: geogràfic, social, cultural, econòmic, per maneres de ser individuals, ritmes i estils d'aprenentatge, procediments de construcció del propi pensament, i així mateix per les motivacions o la relació que cada nen i nena té envers l'aprenentatge i l'Escola en general.

Per poder atendre adequadament la diversitat de l'alumnat, és fonamental tenir un exhaustiu coneixement del mateix.

Partint del coneixement individual de cada infant i tenint en compte el seu propi ritme de treball, les seves capacitats, interessos, habilitats... procurem diversificar la intervenció pedagògica adequant-la a les seves necessitats.

A l'Escola creiem fonamental que els nens i les nenes tinguin una actitud positiva en front la diversitat.

Per afavorir aquesta actitud, a l'Escola es treballen els següents objectius:

- Mostrar acceptació i respecte per un mateix.
- Mostrar tolerància envers la diversitat d'opinions.
- Mostrar respecte envers les altres persones, el seu treball i les seves característiques.
- Acceptar i respectar la diversitat física, d'opinió i d'acció.
- Conèixer i respectar les diferents cultures.

Valorant aquesta diversitat, l'Escola compta amb una dedicació horària específica. Aquesta organització permet disposar del suport necessari per fer un seguiment proper de tots els alumnes, tenint en consideració les seves característiques. Utilitzem diferents tipus d'organització tant dins com fora de l'aula: tallers, grups flexibles, reforç, racons i els diferents espais de joc.

- Acció Tutorial

Entenem la funció tutorial com una acció educativa que implica a tots els docents del centre.

El/la tutor/a és responsable de l'ensenyament en el marc de les matèries i continguts corresponents i del curs que imparteix.

El/la tutor/a haurà de garantir l'estabilitat del grup vetllant l'acció educativa, la relació i la comunicació amb els pares.

Les actuacions dels tutors i les tutores, per tal de garantir la coherència i l'eficàcia de la funció tutorial, han de pretendre la interrelació entre els tres àmbits: alumnes, mestres, famílies..

Els objectius fonamentals que orienten el nostre projecte d'acció tutorial són:

- Intervenir en cadascun dels membres del grup fent el seguiment del seu progrés individual, contribuint a la seva formació integral i ajudant-lo en l'autoconeixement.
- Intervenir en el grup com a tal, fomentant la integració de cada alumne/a al si del grup que faci possible una interacció positiva.
- Facilitar als altres mestres de la comunitat educativa el coneixement dels alumnes individualment i com a grup.
- Possibilitar una òptima coordinació entre totes les persones que intervenen en el grup (mestres i psicopedagog/a) a fi d'afavorir actuacions coherents, unificar estratègies didàctiques i promoure una relació positiva amb el grup.
- Vehicular un intercanvi d'informació entre les famílies i l'escola.
- Promoure la col·laboració i la participació de les famílies envers l'escola.

- Reforç Escolar

L'Escola pretén una atenció personalitzada, adequada a cada alumne. Les estones de suport individualitzat o de petit grup suposen més d'un mestre a l'aula, i per tant faciliten aquesta atenció.

L'Escola disposa d'un temps de dedicació per als alumnes amb dificultat d'aprenentatge. El temps de dedicació a aquests alumnes i les activitats pedagògiques a realitzar venen coordinades pel seu/va tutor/a, conjuntament amb la psicòloga del centre.

-Servei psicopedagògic

El Servei Psicopedagògic és el suport a l'equip docent en la seva tasca d'atendre la diversitat, és a dir, d'oferir la resposta més ajustada a les necessitats educatives de tots els alumnes.

FUNCIONS:

1. Valoració de les **necessitats educatives de l'alumnat**:

- **Valoració de necessitats educatives** de l'alumnat en l'àmbit acadèmic i escolar i concreció de propostes d'intervenció educativa (dificultats acadèmiques, trastorns d'aprenentatge, retards en el desenvolupament, altes capacitats, etc.).

2. Oferir orientació, suport i recursos en relació als processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Col·laboració en la **planificació d'estratègies organitzatives i didàctiques** que afavoreixin la participació de tot l'alumnat en l'entorn escolar ordinari.
- Participació en l'elaboració i el seguiment de **Plans Individualitzats** per als alumnes amb necessitats educatives específiques.
- **Aportació de materials específics i adaptats** que facilitin la participació de l'alumnat amb dificultats específiques en les activitats ordinàries del centre.

3. **Atenció directa** a l'alumnat amb necessitats educatives específiques a dins i fora de l'aula, en petits grups, d'acord amb el criteri de prioritat establert per l'escola.

4. Desenvolupament de **programes preventius** i de **detecció i elaboració de protocols i materials adients**.

- Elaborar, informar i participar en el desenvolupament de **programes de prevenció** (llenguatge oral i escrit, tractament de la diferència, prevenció i tractament del conflicte, cohesió de grups, assetjament escolar).
- Col·laborar amb el professorat en la **detecció de necessitats educatives específiques** (dificultats de llenguatge oral, dificultats d'aprenentatge, altes capacitats, trastorns conductuals).

5. Coordinació de les actuacions dels **serveis externs**:

- Professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat (psicòlegs, psicopedagogs, etc).
- Coordinació amb els **Serveis Educatius del Departament d'Ensenyament**: EAP, SEETDIC, SEEM, CREDA, etc.

El servei pretén fer la detecció, la diagnosi i la derivació dels alumnes o grups classe amb dificultat d'aprenentatge i/o conducta. També assessora i orienta a mestres i famílies i fa en el seguiment.

- Tècniques d'estudi

Sabem que fomentant una bona disposició i la voluntat de descobrir, estem potenciant una bona actitud davant el coneixement. Volem encomanar el plaer de conèixer, de saber més; en definitiva, de tenir major nombre possible d'elements a l'abast per interpretar l'entorn i fer-ne el millor ús possible.

Progressivament es van introduint un seguit de tècniques d'estudi, que seran bàsiques per al bon aprofitament dels aprenentatges escolars i també al llarg de la vida dels nostres alumnes.

Per aprendre cal escoltar, llegir, estudiar, concentrar-se, reflexionar, memoritzar, relacionar, repetir... Cal fer un esforç: disciplina personal, treball, regularitat... I cal tenir uns bons hàbits d'estudi.

Les condicions de treball personal i el mètode utilitzat per l'estudi, a més de la capacitat intel·lectual i els trets de personalitat, repercuteixen en el resultat acadèmic esperat per l'alumne i el seu entorn, condicionant la motivació i la predisposició cap a la tasca d'estudiar.

Les **tècniques d'estudi** són la metodologia que utilitzem per tal de tenir un millor rendiment en l'esforç intel·lectual. Entenem aquesta metodologia com a estratègies que oferim a l'alumne per tal de fixar l'aprenentatge. Orientem els alumnes cap a l'esforç de treballar a fi de fer durables i permanents els coneixements i les habilitats adquirides.

Les principals tècniques d'estudi que treballem a l'escola són: prendre apunts, la lectura comprensiva del text a estudiar, el subratllat, el resum, els quadres sinòptics i/o esquemes, els mapes conceptuals, l'organització de la informació, la planificació del temps, la memorització i el repàs.

- Deures

Entenem per deures el treball que els mestres donen als alumnes per completar, aprofundir, ampliar o reforçar conceptes o procediments de treball específic de cada curs i matèria, i que es realitza fora de l'escola. Es programen diferents tipus de deures que vetllen per l'assoliment gradual d'aquests objectius a Educació Primària iniciant-se a Cicle Inicial.

Creiem que el treball d'aprenentatge i comprensió dels conceptes s'ha de fer dins l'Escola, però cal tenir en compte que és necessari que l'alumne s'acostumi a aprofundir i reforçar ell sol els aprenentatges i treballs introduïts dins l'horari escolar.

Pensem que de manera gradual s'han d'anar reservant estones del seu temps lliure per aprendre a organitzar-lo a aquest fi. En un primer moment haurien d'ésser petites estones que caldrà que els pares controlin, per arribar més endavant a períodes de temps més llargs que ell haurà d'organitzar de manera responsable. És difícil establir una temporalització estàndard pels deures i estudi entenent que els ritmes i capacitats dels alumnes són diferents. Creiem que l'alumnat hauria de ser capaç de dedicar diàriament part del seu temps a aquesta tasca.

3.5.3. Projectes específics

-Incorporació de Llengua Anglesa a Ed. Infantil

La llengua anglesa s'introdueix a la llar d'infants, al curs de EI2, on l'introduïm gràcies a contes i cançons que tenen continuïtat fins a l'aula d'EI3.

S'introdueix el seu aprenentatge amb un especialista a partir d'Educació Infantil 4 anys, mitjançant una metodologia que prioritza la comunicació oral.

En l'Educació Infantil 4 i 5 anys es fan dues sessions a la setmana: una de mitja hora amb el grup sencer i una de mitja hora amb el grup partit. Les raons per iniciar la llengua anglesa a l'Educació Infantil són les següents:

- Els nens i les nenes en els primers anys de l'escolaritat són extremadament receptius als nous aprenentatges.
- Els infants, com més petits són, més fàcil els és captar el funcionament intern d'una llengua. Saben què vol dir un missatge en una situació concreta sense necessitat de traduir i capten i repeteixen amb facilitat la pronúncia del mestre.

També tenim en compte el pes social de la llengua anglesa en el temps actual. L'objectiu terminal és comprendre i expressar missatges senzills dintre d'un context.

-Projecte de Llengua Anglesa a Ed. Primària

L'objectiu general d'aquest projecte és impulsar l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant l'increment d'ús i contacte amb la llengua i la promoció de pràctiques metodològiques per a la millora de la competència lingüística de l'alumnat a través de:

- Increment de l'horari amb una sessió de $\frac{3}{4}$ d'hora en tots els nivells de Primària.
- Desdoblament en tots els nivells d'Educació Infantil i Primària d'una sessió setmanal, amb una franja horària de $\frac{1}{2}$ hora a Ed. Infantil i de $\frac{3}{4}$ a Primària per a la pràctica de l'expressió oral.
- Introducció en el marc dels Tallers de Lectura de CS d'un llibre en llengua anglesa.
- Incorporació d'un auxiliar de conversa amb personal nadiu.
- Ensenyament i aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera (AICLE CLIL-ÉMILE).

Algunes d'aquestes pràctiques metodològiques es van incorporar a l'escola a partir del Pla Experimental de Llengües Estrangeres, promogut pel Departament d'Ensenyament.

-Pla d'impuls a la lectura

Aquest pla es fonamenta en els eixos següents:

1. Saber llegir

L'aprenentatge de la lectura com a desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura correspon al cicle inicial de l'educació primària i és en aquest cicle on es prenen les mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon als cicles posteriors continuar el treball de les estratègies lectores, adaptades a les necessitats de cada moment.

2. Llegir per aprendre

L'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge i tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements, és a dir, l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

3. Gust per llegir

El gust per llegir s'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar mitjançant evidències orals o escrites i sabent-ho compartir.

L'Escola realitza diferents activitats a les aules seguint els eixos anteriors (lectura per part del mestre, dia del lector, autors a les aules, participació de les famílies , mercat del conte, explicació i representació de contes i biblioteques de classe, tallers de lectura...)

-Tallers d'escriptura

A l'Escola organitzem tallers d'escriptura a EI4 i EI5, Cicle Inicial i Cicle Mitjà.

-EI 4-5 i Cicle Inicial

A començament de curs es fa una avaluació inicial dels alumnes per tal d'establir els nivells i els agrupem de forma homogènia amb la intenció de realitzar un treball d'acord amb les seves capacitats reals i amb l'objectiu de fer-los progressar partint dels seus coneixements previs.

Cal tenir en compte quatre aspectes per plantejar l'aprenentatge del llenguatge escrit:

- Constructiu: Procés que fa el nen per a comprendre el sistema de representació de l'escriptura. En el nostre cas és un sistema alfabètic, es a dir, hi ha una correspondència so-grafia.
- Convencional: Acords socials respecte de l'escriptura (direccionalitat, forma i nom de les lletres, signes de puntuació,...)
- Lingüístic: El llenguatge escrit pren diverses estructures segons el tipus de text (narratiu, científic, periodístic,...)
- Funcional: El nen ha d'ésser conscient de les diverses funcions que té el llenguatge escrit dins la societat: informar, recordar, comunicar, divertir,...

Per establir els grups dels alumnes que participaran en els tallers d'escriptura es tenen en compte els diferents estadis d'aprenentatge de la lecto-escriptura seguint el model constructivista.

- Cicle Mitjà

A Cicle Mitjà els tallers s'organitzen en base a tres grups de treball de caràcter heterogeni (nens i nenes de tercer i quart).

L'objectiu principal és l'aprenentatge de diferents tècniques literàries i el coneixement dels diferents usos de la llengua escrita.

Els objectius específics d'aquests tallers son:

- Renovar els aprenentatges i potenciar l'aspecte constructivista de la llengua ja que els alumnes són els protagonistes del procés d'adquisició i la pràctica dels coneixements.
- Despertar l'interès i la curiositat de l'alumne: l'alumne investiga, descobreix, dedueix, comprova, corregeix, crea....

- Diversificar les propostes de treball per facilitar les potencialitats de cadascú.
- Respectar el propi ritme evolutiu i d'aprenentatge, afavorint el desenvolupament individual de cada infant.
- Adquirir responsabilitat i autonomia en el treball, adonar-se, gaudir i participar en el control del propi progrés.
- Desenvolupar la creativitat i la imaginació.
- Afavorir l'atenció i el recolzament d'alumnes amb dificultats.
- Consolidar els aprenentatges dels continguts treballats anteriorment a classe.

-Projecte d'Educació Visual i Plàstica

L'àrea d'educació artística a l'Escola pretén desenvolupar en les nenes i els nens la percepció i l'expressió estètica amb l'objectiu que adquireixin una formació que els permeti comprendre els mons artístics i culturals, i de manera molt especial, els del seu entorn més proper i els d'altres pobles, i participar-hi.

L'educació artística afavoreix l'estructuració del pensament de l'alumnat en tant que analitza la realitat, ajuda a comprendre i respondre, a sentir i a distingir, a pensar i a construir.

L'aprenentatge de l'art i a través de l'art, genera coneixement i transferència a altres situacions i contextos tot desenvolupant un pensament crític, obert i flexible.

L'educació artística també té una gran rellevància des de la perspectiva social i cultural, ja que les manifestacions artístiques no tan sols són generadores d'espais de coneixement sinó també d'espais d'experiència dins l'entorn proper (centre escolar, barri, poble, ciutat...) i de diàleg amb d'altres manifestacions artístiques i culturals del món.

Els objectius i els continguts de l'educació artística pretenen que les nenes i els nens adquireixin la capacitat d'interpretar i representar el món: aprendre a fer, aprendre a conèixer, aprendre a comunicar-se, aprendre a conviure, aprendre a ser, aprendre a percebre, però també a produir a partir del coneixement i de la comprensió de si mateix i del seu entorn i a entendre les imatges com una representació de la realitat.

A l'Escola l'àrea d'educació artística manté uns enllaços evidents amb l'àrea d'educació musical, en tant que totes dues àrees treballen el sentit estètic i creatiu de l'expressió.

L'Escola creu que amb la figura de l'especialista es garanteix una continuïtat, una coherència en la programació i una millora en l'atenció a l'alumnat.

-Projecte de descoberta 3-6

És una forma molt pràctica, didàctica i divertida d'iniciar el nen dins l'aprenentatge de les ciències, desenvolupant totes aquelles capacitats tant importants a la nostra vida, com cognitives, motrius, d'equilibri personal, de relació i d'inserció social, partint dels seus coneixements previs i del nivell de desenvolupament de cadascú.

A través de les diferents i variades activitats es pretén:

- Ampliar i diversificar la seva curiositat, desenvolupar la seva imaginació i l'esperit crític afavorint la consecució de la seva autonomia.
- Adquirir i interioritzar procediments que l'ajudin a obtenir informació.
- Crear investigadors, dels seu propi aprenentatge (observant, descrivint, formulant hipòtesis, comprovant...)
- utilitzar la imaginació per descobrir tots els fenòmens físics i naturals que l'envolten.
- Aprendre a pensar i a crear per ells mateixos, donant resposta ja sigui científica o simbòlica de tot allò que experimenten.
- Tenir ganes de conèixer, saber i intercanviar experiències i opinions viscudes amb altres companys.
- Ser conscients dels seu progrés.
- Saber treure conclusions de les seves experiències i aplicar-les a noves situacions.

S'inclou fonamentalment dins l'àrea de "Descoberta de l'entorn" i globalitza amb les àrees "Descoberta d'un mateix" i "Comunicació i llenguatges".

-Projecte Escoles Verdes

Com a Escola Verda que som tenim incorporat al nostre currículum els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del Centre.

A través d'aquest programa es vetlla per la participació i la implicació activa de tota la comunitat educativa en la millora de l'entorn.

Com a escola adherida al Programa Escoles Verdes hem adquirit una sèrie de compromisos com:

- Incloure l'educació ambiental dins el Projecte educatiu de centre.
- Participar en les activitats de formació/assessorament establertes (en la metodologia del programa.)
- Crear el comitè ambiental del centre.
- Nomenar els delegats verds de cada classe.
- Participar en la comissió de seguiment que correspongui.
- Coordinar-se amb l'Ajuntament (o d'altres ens locals que hi intervinguin), sobretot per a la realització d'actuacions de millora local.

-El Projecte Rius

El Projecte Rius és un projecte d'educació ambiental que té com a objectiu la conservació i millora dels nostres rius, afavorint l'apropament de les persones

cap al nostre entorn natural.

Partint de la idea que per respectar cal conèixer, l'Associació Hàbitats ha promogut una forma de treball voluntari encaminat a la millora del medi ambient. Aquesta idea ha pres forma en el Projecte Rius.

La participació en aquest projecte fa possible educar els nostres alumnes en el servei a la societat i en el respecte i apropament a l'entorn natural més proper.

Els alumnes de Cicle Mitjà són els responsables de dur a terme les inspeccions periòdiques.

-Programa de sortides , colònies i estades de treball

Les sortides i estades que realitzem durant el curs escolar formen part del currículum en les diferents àrees de l'Escola. Són un bon estímul pels aprenentatges i la consolidació de diversos continguts. Entre altres aspectes, es treballa la convivència, l'autonomia,... i també es fa possible un aprenentatge de forma directa d'aquells aspectes del programa que d'altra manera quedarien a nivell més teòric.

Al llarg de l'escolaritat, es complementa la formació de l'alumne amb estades a camps d'aprenentatges, rutes històriques, granges escola, escoles de natura, cases de colònies...

Les sortides són aprovades pel Consell Escolar i autoritzades per les famílies respectives.

-Tallers matemàtica

Els tallers de matemàtica es duen a terme a P4 i a C. Superior i tenen com a objectius:

- Ampliar i reforçar els continguts de matemàtica.
- Aprofundir en continguts de geometria, mesures, estadística/probabilitat, resolució de problemes i càlcul i operacions que es treballen de manera més general en la programació de curs.
- Incentivar i motivar el treball de matemàtica dels alumnes, mitjançant grups reduïts.
- Fomentar el treball experimental.
- Atendre la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge a través d'un agrupament més homogeni de capacitats.

-Escac i Mat

Els projecte d'Escacs i Mat, és un projecte que es porta a terme amb els alumnes de 4t de primària i té com a objectius:

- Organitzar i estructurar el pensament.

- Millorar la concentració.
- Treballar l'orientació espacial.
- Potenciar l'atenció i la memòria.
- Desenvolupar la capacitat estratègica.
- Resoldre els propis problemes.
- Prendre decisions i actuar en conseqüència.

Aquesta iniciativa té una influència positiva en el desenvolupament d'habilitats cognitives que repercuteixen positivament en l'aprenentatge d'altres coneixements.

-Projecte de filosofia: Filoscoles

El treball que es realitza en aquesta àrea ajuda l'alumne en el seu procés de creixement personal, afavorint el coneixement propi. L'ajuda també a reconèixer, valorar i complir les normes socials i a respectar els valors ètics propis i dels altres.

A Educació Infantil es treballa la introducció a l'actitud filosòfica i les habilitats del pensament a partir del programa "Tot pensant" que parteix de contes, obres d'art i jocs per fomentar el desenvolupament del pensament.

A través de l'aplicació del Programa de Filosofia 3/18 complementem aquest treball ètic fomentant el desenvolupament de les habilitats de pensament i expressió a través del diàleg i el debat en grup. Aquest programa, creat pel filòsof americà Mathew Lipman, té per objectiu ensenyar els alumnes a pensar a través de la pràctica del raonament crític.

La proposta per Primària parteix de la lectura d'uns textos determinats i l'elecció i discussió d'uns temes que suggereix la pròpia lectura. A través d'aquests textos els alumnes treballen la relació entre filosofia i art, filosofia i narració, filosofia i natura, filosofia i llenguatge.

Les **Filoscoles** som centres d'ensenyament de tots els nivells (infantil, primària, secundària i universitat) que formem part d'una xarxa de centres educatius que treballem el projecte de Filosofia 3/18 propiciat pel GrupIREF i que estem implicats en la tasca formativa de l'alumnat en la vessant reflexiva i ètica formant part d'un projecte col·lectiu.

L'objectiu del projecte Filosofia 3/18 és formar ciutadans crítics i participatius amb les habilitats de pensament i les actituds que els han de permetre ser capaços de fer front als reptes de la convivència. Finalment, el treball en xarxa entre els centres de Filoescola afavoreix l'intercanvi entre els centres que tenen preocupacions comunes.

-SardaTIC

Aquest projecte proposa l'ensenyament de la Sardana i la Cobla d'una manera divertida i moderna mitjançant les TIC (Tecnologies de la Informació i la

Comunicació). Els nens i nenes de EP3 que hi participen, comparteixen l'experiència amb altres escoles mitjançant un bloc a Internet, s'envien fotos, vídeos, dibuixos, textos... i realitzen tasques col·laboratives. També assisteixen a un concert pedagògic de cobla i preparen una trobada al final del projecte, en un Aplec, on fan jocs conjunts i ballen un galop i una sardana per mostrar el que han après durant la participació al projecte.

-SonaEscola

Aquest projecte està promocionat per l'Ajuntament d'Igualada en col·laboració amb l'Escola Municipal de Música d'Igualada (EMMI) i consisteix en la dotació d'una hora setmanal per grup-classe d'un professor de l'EMMI, per tal de treballar amb els alumnes de l'Escola. L'Escola de l'Ateneu vam sol·licitar l'activitat **"Taller d'Orff"** pel que suposa de treball en col·lectiu i amb un material que ja teníem a l'Aula de música: els instruments Orff. El treball es fa a Cicle Superior, i per tant, els alumnes en gaudeixen dos anys. L'activitat es realitza en grup partit dins la matèria de música i més concretament amb l'estudi de la flauta de bec. Per la festa de Nadal, s'ofereix una mostra del treball i a finals del mes de maig l'EMMI organitza els concerts SonaEscola i convida els pares dels alumnes a veure el treball fet pels seus fills però també el que han fet altres escoles amb altres instruments.

-Projecte de Dramatització

El projecte de Dramatització a l'Escola de l'Ateneu pretén fer un treball de coneixement del propi cos (les seves capacitats, moviments, habilitats, sensacions, emocions, etc.), així com també una part important de socialització i potenciació de la consciència de grup (interrelacions grupals, contacte amb el companys, diàleg, posar-se d'acord, etc.).

El projecte treballa sobre uns blocs temàtics determinats:

- Expressió corporal, on entra en joc l'expressió motriu (desplaçaments, coordinació, moviments...), el ritme (dansa), l'expressió de sentiments i el teatre d'ombres i d'objectes (relació amb l'objecte, transformació, imitació...).
- Mim, amb la simulació d'accions, la imitació, la representació mimada...
- Màscara, maquillatge i disfressa, potenciant la caracterització, el treball frontal, els moviments dels personatges, les accions...
- Joc dramàtic com a base del joc de parelles, jocs d'equip i un inici a la representació.
- Vocalització i dicció per millor el treball de veu, la projecció de la veu, els registres teatrals (diferents veus).
- La creació dramàtica, centrant-nos en inventar-nos històries, l'estructura narrativa, les escenes... Així com els diferents estils teatrals (drama, comèdia, circ...)
- L'espai escènic, amb el seu coneixement i l'assimilació d'un vocabulari teatral.

Les sessions es realitzen en grup partit i amb una estructura establerta de: escalfament i posada en situació, treball dels diferents blocs temàtics, relaxació i posada en comú.

A final de curs, mostrem el treball realitzat per mitjà d'un muntatge teatral (un per cada grup) que representem a la festa de final de curs.

-Pla català de l'Esport

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària i secundària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves. Més concretament, podem destacar els objectius següents:

- Incrementar la *participació en activitats físiques i esportives* en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.
- Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant *la participació per damunt de la competitivitat*.
- Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.
- Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.
- Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.

El desenvolupament d'aquest Pla en el territori fa que sigui necessària la intervenció coordinada de diversos agents, entre els quals podem destacar els següents:

- Generalitat de Catalunya, mitjançant els Departaments d'Educació i de Vicepresidència (Secretaria General de l'Esport)
- Centres educatius públics i privats
- Consells Esportius
- Ajuntaments

El Pla es basa en una sèrie d'actuacions entre les quals podem destacar les següents:

- Creació de les Associacions Esportives Escolars als centres educatius, amb la participació activa dels alumnes de secundària i de la resta de la comunitat educativa (equip directiu i AMPA), així com d'ex- alumnes o d'altres persones o entitats del barri.
- Coordinació de les activitats, per mitjà d'un professor/a del centre educatiu, principalment d'Educació Física.
- Col·laboració entre el centre educatiu, l'ajuntament i el consell esportiu corresponent.
- Dinamització per part dels líders del centre educatiu o del barri. Oferta d'activitats físiques i esportives que responguin als interessos i demandes canviants dels nois i de les noies.

-Projecte Activitats Físiques Esportives

L'Escola de l'Ateneu Igualadí ofereix, entre les activitats complementàries, una ampliació d'activitats físiques i esportives, dins l'horari escolar.

L'objectiu principal de les Activitats Físiques Esportives és proporcionar a l'alumnat un ampli ventall d'activitats i esports no convencionals, aquells que no són tan coneguts o que no practiquen habitualment, de manera que puguin conèixer alternatives a l'oferta esportiva actual.

Es practiquen esports com el corfbal, l'esgrima, el bàisbol, el futbol americà, el judo... Activitats que generen un alt nivell de motivació en l'alumnat degut a la "novetat" en la pràctica d'aquestes. S'inclouen activitats físiques en el medi natural, com és el cas de les curses d'orientació. Les bitlles catalanes són l'aposta per la tradició i la cultura pròpies. I els esports adaptats permeten a l'alumnat prendre consciència i posar-se en la pell de les persones amb discapacitats varies que també practiquen esport.

I tot sense deixar de banda el gran treball de valors com a principal base en tots els aspectes esportius de l'Escola.

3.5.4. Activitats interdisciplinàries

-Revista escolar

La revista és una activitat interdisciplinària que forma part del Projecte d'Escola. En la seva elaboració hi participa tota la comunitat educativa: alumnes, mestres, famílies, i l'Escola Anoia, com a centre de continuació d'Educació Secundària.

Es realitza bianualment, entorn a un tema monogràfic en el qual s'integren les diferents àrees curriculars. Els alumnes hi tenen un paper actiu en la seva elaboració a través d'un Consell de Redacció format per alumnes i mestres que coordina el treball de la revista.

- Exposició

L'exposició és una activitat transversal i interdisciplinària que forma part del Projecte d'Escola. Es realitza bianualment i de forma alternada amb la Revista Escolar. En la seva elaboració també hi participa tota la comunitat educativa: alumnes, mestres, famílies, i l'Escola Anoia.

El treball que es realitza a l'aula segueix la metodologia del treball per projectes i els grups classe esdevenen comunitats de recerca dels temes que ells mateixos han escollit. Posteriorment elaboren maquetes, cartells, murals, que serveixen per comunicar els resultats del treball de recerca dut a terme als companys d'Escola i als pares que visiten l'exposició..

3.6. Activitats complementàries

L'Escola ofereix unes activitats que es realitzen amb l'alumnat en horari lectiu i que, tot i formar part de la programació general, algunes tenen caràcter diferencial de la resta d'àrees curriculars i d'altres complementen el currículum prescriptiu del Departament d'Educació.

A Educació Infantil:

- Llenguatge musical
- Llenguatge plàstic
- Racons
- English
- Piscina
- Taller d'activació de la intel·ligència
- Filosofia
- Convivència

A Primària:

- Activitats Lúdic-esportives
- Piscina
- Escacs
- Jocs matemàtics
- Tallers de Ciències
- Dramatització
- Activitats físiques-esportives
- Llenguatge musical
- Informàtica
- Tallers de comprensió
- Tallers de llengua anglesa
- Filosofia
- Convivència

3.7. L'avaluació a l'Escola

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat a l'Educació Infantil i Primària és contínua i global, tenint en compte la situació personal i familiar de l'alumne.

L'objectiu de l'avaluació és detectar i prevenir possibles dificultats d'aprenentatge i establir mesures de correcció i ajuda als alumnes que ho necessitin. Les mesures que s'adopten poden ser metodològiques, organitzatives o curriculars i tenen com a objectiu atendre la diversitat de l'alumnat de l'Escola. Els pares estan puntualment informats a partir dels informes trimestrals i/o les entrevistes i creiem que és a partir del treball conjunt i coordinat que les mesures adoptades per l'Escola seran eficaces i

productives per la qual cosa busquem la complicitat amb els pares.

Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees. Així mateix també prenem en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

Durant els primers dies del curs, abans de l'arribada dels alumnes, s'estableixen els mecanismes de coordinació entre els mestres dels diferents cursos de l'educació primària i de l'educació infantil, que permeten completar la informació sobre l'alumnat en relació amb les seves actituds, predisposicions i els seus aprenentatges.

A l'inici de cada curs es duu a terme una avaluació inicial i es valora el punt de partida del grup i dels alumnes per tal de poder avançar en les diferents àrees curriculars.

Quan el progrés de l'alumne/a no és l'esperat, es realitza una observació per part de la psicopedagoga del centre i conjuntament amb els tutors, s'adopten mesures organitzatives i metodològiques. Aquestes mesures es prenen tan bon punt es detecten les dificultats amb la intenció de prevenir i garantir l'adquisició dels aprenentatges que permetin la millora del procés educatiu de l'alumne/a.

A cada cicle hi ha una comissió d'avaluació que es reuneix un cop per trimestre. La comissió d'avaluació està composta per l'equip docent de cicle i el psicopedagog/a i està presidida per direcció. De cada sessió se n'aixeca acta i se'n deriven uns acords. En aquestes sessions d'avaluació s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'estableixen les mesures d'adequació i reforç, la modificació d'estratègies, així com els ajustaments de programació que convinguin per a les activitats educatives del cicle. L'equip docent de cicle, en l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, adopta les decisions per consens.

Després de cada sessió de la comissió d'avaluació, els tutors i especialistes de l'Escola, informen per escrit als pares, a través d'un informe que reflecteix els resultats obtinguts en l'avaluació en relació amb les àrees del currículum, la valoració del procés d'aprenentatge de l'alumne/a i els aspectes personals i evolutius. A l'etapa d'Educació Infantil s'elaboren dos informes, un al desembre i un altre al Juny, mentre que a l'Educació Primària, els informes s'elaboren al final de cada trimestre equitatiu.

En la segona sessió d'avaluació, es fa la valoració del procés d'aprenentatge dels alumnes: és el moment en què la comissió d'avaluació es planteja si hi ha una possible retenció d'algun alumne. En la darrera sessió d'avaluació es fa la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels alumnes. Per a l'alumnat que assoleixi de forma incompleta els objectius del cicle es decidirà si resta un any més en el cicle o no.

S'estableix en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries de tot l'alumnat inclosos els que manifesten dificultats i aquells amb altes capacitats intel·lectuals, i se'ls avalua prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.

Les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç previstes poden resultar insuficients per atendre adequadament a l'alumnat més vulnerable que presenta unes necessitats educatives i personals diferents de les de la resta de companys i companyes. En aquests casos s'elabora un pla individualitzat.

Al llarg del curs es realitza també, com a mínim, una entrevista personalitzada amb els pares de l'alumne/a per valorar aspectes personals i evolutius i el procés d'aprenentatge. En cas necessari es comuniquen també les mesures complementàries o de reforç que s'hagin pogut adoptar o les que és previst adoptar.

L'escola participa dels processos externs d'avaluació que en cada moment venen marcats pel Departament d'Ensenyament.

3.7.1. Coordinació-continuitat entre cicles /etapes

A l'Escola considerem important que s'estableixi contacte entre els nens i nenes d'un cicle amb els del cicle següent. És per això que tenim establerts uns protocols de coordinació entre les diferents etapes. Aquesta coordinació pretén afavorir l'adaptació a la nova etapa (nous espais, mestres, companys,...) a través d'activitats específiques programades al llarg del curs: realització de reunions periòdiques, activitats conjuntes (compartir espais comuns, espais propis, activitats generals d'Escola,...) entre els grups classe corresponents.

3.7.2. Capacitats a assolir en l'Etapa de l'Educació Infantil – LOE

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents, que són les que tenim en compte a l'hora de considerar assolida l'etapa:

- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món

natural, social, físic i material.

- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

L'Escola sempre té el compte el nen i les seves particularitats i es valora individualment la necessitat de donar temps per assolir els objectius de l'Etapa d'Educació Infantil.

3.7.3. Capacitats a assolir en l'Etapa d'Educació Primària- LOE

L'educació primària ha de contribuir a:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i desenvolupar hàbits de lectura.
- Iniciar-se en el coneixement d'una llengua estrangera.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la

resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.
- Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

3.8. Seguiment acadèmic dels ex-alumnes: ESO1 i ESO4

Un cop els alumnes han acabat els estudis d'educació primària a la nostra Escola es fa el seu seguiment acadèmic en els diferents centres on han iniciat l'etapa d'ESO (Educació Secundària Obligatoria).

Els objectius d'aquest seguiment són:

- . Conèixer l'evolució personal i el desenvolupament de cada alumne.
- . Saber com cada alumne ha viscut l'adaptació al nou centre en diferents aspectes:
 - Relació amb els/les companys/es.
 - Relació amb el professorat.
 - Hàbits de treball, d'estudi, compliment de deures, ritme d'aprenentatge ...
 - Funcionament intern del centre: horaris, crèdits, normativa...
 - Conèixer el rendiment i els resultats acadèmics de cada alumne.

- Conèixer la dinàmica general del grup d'alumnes a nivell d'actituds i a nivell acadèmic.
- Valorar els nivells acadèmics de la nostra Escola a partir dels resultats que obtenen les diferents promocions d'exalumnes i actuar en conseqüència.

El procés a seguir per aconseguir aquests objectius serà:

- Durant el segon trimestre es convocaran els exalumnes de la nostra Escola matriculats en diferents centres de secundària, per comentar diversos aspectes de l'adaptació.
- Durant el segon trimestre es demanarà entrevista amb els diferents tutors i/o coordinador de cicle de cada centre, per valorar l'evolució personal i el desenvolupament de cada alumne.
- Durant el tercer trimestre es demanarà entrevista amb els diferents tutors i/o coordinador de 4t. D'ESO per conèixer quina ha estat l'evolució de cada alumne al llarg d'aquesta etapa de la seva escolaritat, com finalitza aquests estudis i quines són les seves perspectives de futur immediat.

Les dues primeres tasques les realitzarà el tutor de 6è, com a càrrec d'Escola. La tercera tasca serà responsabilitat de l'equip directiu.

Tota la informació obtinguda quedarà recollida en un informe i s'elaboraran unes conclusions que ens han de servir per reflexionar, actuar, modificar, si cal, aquells aspectes que es cregui convenient.

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT GENERAL DE L'ESCOLA

4.1. Estructura organitzativa

Els criteris organitzatius de la nostra Escola tenen com a objectiu fonamental aconseguir un bon funcionament general i, per aconseguir-lo, apliquem models organitzatius que preveuen, de manera interaccionada, l'organització dels mestres i de les mestres i les seves funcions, els agrupaments de l'alumnat i els plantejaments que presideixen la intervenció educativa, en coherència amb l'organització de la programació. Aquests models organitzatius els hem elaborat tenint en compte les característiques i necessitats específiques de la nostra Escola.

El/la director/a del centre juntament amb l'equip directiu i escoltat el claustre, pren la decisió d'assignar tutories, treballs dins de les comissions, coordinacions de cicles o altres feines que cregui oportú assignar. Cada curs elaborarà també el pla de treball on quedarà reflectida tota la planificació del curs escolar.

Cada grup d'alumnes té assignat un espai i un/a mestre/a tutor/a com a referent que garanteix l'estabilitat del grup coordinant i vetllant l'acció educativa, la relació i la comunicació amb les famílies.

L'estructura i el funcionament del cicle permet agrupar els alumnes aplicant criteris diversificats, defugint l'estructura exclusiva i permanent de grups fixos que considera només el criteri de l'edat cronològica.

Respectem la diversitat de l'alumnat, considerem que cadascú té les seves peculiaritats, el seu propi ritme d'aprenentatge i les capacitats a desenvolupar a nivells diferents en cada moment de l'escolarització, seguint el model comprensiu d'ensenyament.

L'organització de la nostra Escola és prou flexible per permetre el moviment dels alumnes i facilitar-ne els diferents tipus d'agrupaments.

HORARI DE LA LLAR D'INFANTS

ACOLLIDA MATINAL

De 7:45 h a 8:45 h

JORNADA LECTIVA

Mitja jornada: De 8:45 h a 14 h

Jornada sencera: De 8:45 h a 17 h

PERMANÈNCIA

De 17 h a 18:30 h

HORARI EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

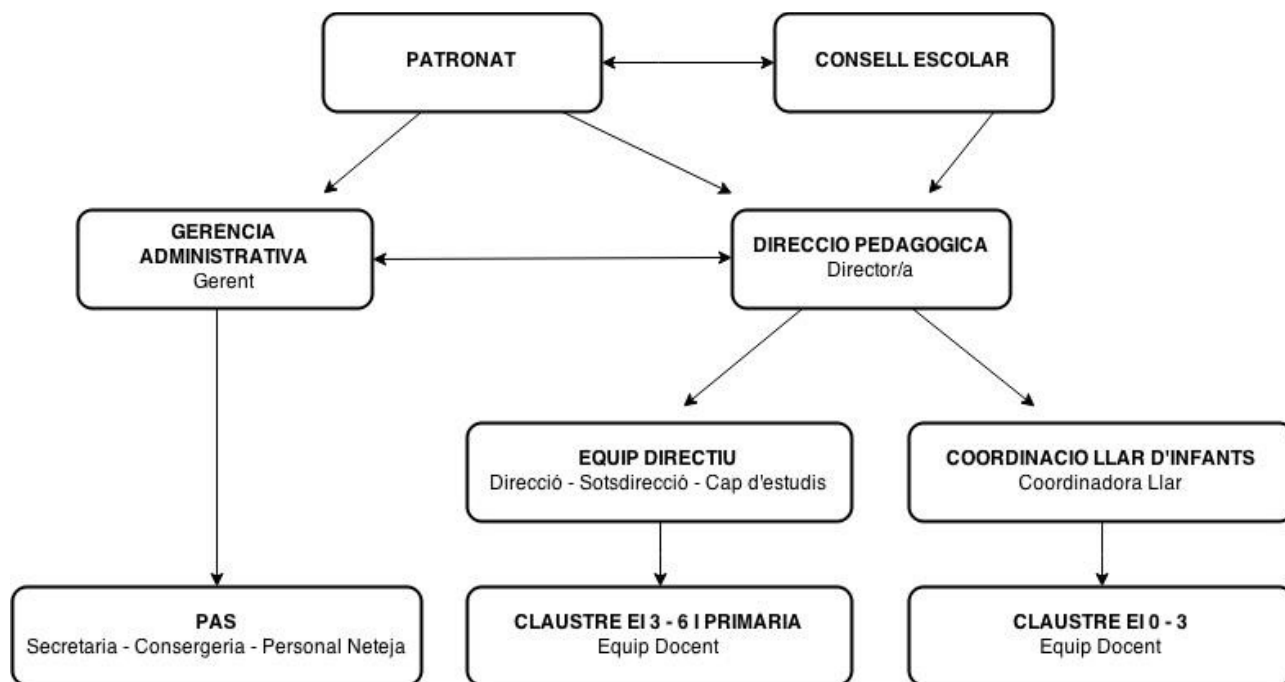
	MATÍ	TARDA
Educació Infantil – Parvulari	9 a 12:50 – 13	15 a 16:50 – 17
Educació Primària	9 a 13	15 a 17

4.2. Grups classe

EDUCACIÓ INFANTIL					
EDUCACIÓ INFANTIL 0-1	EDUCACIÓ INFANTIL 2-6				
LL0	LL1B	LL2	EI3	EI4	EI5
4 mesos 1 any	1 any	1-2 anys	3-4 anys	4-5 anys	5-6 anys
Pollets	Pingüins Aneguets	Formiguetes	Conillets	Ocells	Lleons

EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
P1	P2	P3	P4	P5	P6
6-7 anys	7-8 anys	8-9 anys	9-10 anys	10-11 anys	11-12 anys
Àguiles	Aranyes	Puputs	Gavines	Isards	Castors

4.3 . Organigrama



Titularitat

La Fundació Privada Escoles de l'Ateneu Igualadí exerceix les funcions de Titular de Centre. El Patronat de la Fundació és l'òrgan col·legiat de govern, gestió, deliberació, consulta, seguiment, participació i aprovació de les activitats de l'escola.

Les facultats que ostenta i desenvolupa el Patronat de la Fundació Privada Escoles de l'Ateneu Igualadí són exercides pel seu president o presidenta, que pel propi caràcter, té la representació unitària legal de la Fundació.

Consell Escolar

El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola.

El consell escolar està compost per:

- El director o directora de l'escola, que és qui el presideix.
- Els sotsdirector o sotsdirectora.
- El cap o la cap d'estudis.
- El coordinador o coordinadora de la Llar d'infants.
- Un mestre o una mestra elegida pel claustre de mestres, en votació directa i secreta, en la forma que s'indicarà més endavant.
- Tres representants del Titular, designats per aquest.
- Quatre representants dels pares, mares, tutors o tutores legals de l'alumnat; el president o presidenta de l'AMPA i un altre membre d'aquesta, elegit pel president o presidenta de l'AMPA; i dos

representants elegits en votació secreta i directa pels pares, mares, tutors o tutores legals d'alumnes de l'escola.

- Un representant del personal d'administració i serveis (PAS), elegit en votació secreta i directa.
- Un o una representant de l'Ajuntament d'Igualada.

La funció principal del Consell Escolar és la de debatre i aprovar temes relacionats amb el funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, el pla i la memòria anual de centre, la carta de compromís i les normes d'organització i funcionament del centre.

Equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern i està integrat pel director o directora, que el presideix, el sotsdirector o sotsdirectora i el o la cap d'estudis. A discreció del director o directora pot incorporar també el coordinador o coordinadora de Llar d'infants.

Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció.

Claustre de professors

El claustre de mestres és l'òrgan de participació dels i les mestres en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius de l'escola.

Està integrat pels i les mestres del segon cicle d'Educació infantil i Primària i el presideix el director o directora. D'entre els seus membres, es designa un secretari o secretària. Si es creu oportú, podrà convidar-se al coordinador o coordinadora de la Llar d'Infants.

La nostra Escola és pedagògicament progressista; amb això volem dir que estem informats i al corrent de les noves idees i les pràctiques pedagògiques més innovadores i eficaces. Això és possible gràcies a diversos assessoraments, a la formació permanent del professorat i també al treball en equip de tots els mestres.

El Claustre de professors elabora les programacions a partir del Currículum establert per la Generalitat de Catalunya i l'adapta a la realitat concreta de la nostra escola. Aquestes programacions es revisen periòdicament al final de cada curs i s'actualitzen segons les experiències, els resultats obtinguts i els criteris pedagògics del professorat adquirits a través de la preparació constant, mitjançant l'assistència a cursos especialitzats i a l'estudi de noves aportacions en el camp pedagògic. El Claustre participa anualment en diverses activitats formatives que van des de l'assessorament intern al Centre, cursets, seminaris, xerrades, cicles de conferències, Escola d'Estiu organitzada pel CRP Anoia, etc... Aquesta formació pretén la renovació pedagògica i la millora de la pràctica docent.

PAS

El Personal d'Administració i Serveis està compostat per un gerent, una secretària , un conserge i el servei de neteja.

A l'Escola entenem que el PAS forma part de la Comunitat Educativa i s'impliquen en el Projecte comú que compartim. Pels alumnes són també personal de referència. Són personal valorat pels pares i estimats pels alumnes.

4.4. AMPA

L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes, de la qual formen part tots el pares i mares, col·labora, reforça i complementa la tasca educativa que es duu a terme a l'Escola. Es coordina periòdicament amb l'Equip directiu i es programen conjuntament les propostes.

L'AMPA té la voluntat de donar suport i complement a la tasca educativa de l'Escola i vetlla perquè els serveis escolars (acollida matinal, servei de menjador, extraescolars i Escola d'Estiu), segueixin incidint en els mateixos valors i criteris que es treballen dia a dia a l'Escola.

A més, l'AMPA té un paper actiu; organitza conferències, festes, excursions i altres activitats de lleure per a les famílies. També s'encarrega de la gestió del Projecte de Socialització de llibres i material conjuntament amb l'Escola.

És molt important per l'Escola tenir una AMPA activa que estableixi vincles entre tots els membres .

--Servei de menjador

L'Escola de l'Ateneu ofereix als alumnes el servei de menjador a través d'un servei extern de càtering gestionat per l'AMPA. Es contracta sempre el càtering amb empreses que puguin garantir un bon servei de qualitat i proximitat.

Tots els nens de l'Escola poden gaudir d'aquest servei sigui de forma esporàdica o regular des del primer dia de curs. Volem que el menjador sigui una continuïtat de l'Escola, mantenint el seu valor pedagògic.

Hi ha unes persones responsables d'aquest servei. A elles correspon la tasca de procurar el millor i eficient funcionament del mateix, tant pel que fa a la tasca pedagògica com a la d'organització.

--Activitats extraescolars

L'Escola ofereix al llarg de tot el curs activitats extraescolars organitzades per l' AMPA i gestionades a través d'una comissió formada per un mestre (sotsdirecció escola), dos membres de l'Ampa i la coordinació d'extraescolars. Per tal que els infants puguin gaudir de l'esport, el lleure i altres activitats educatives, la proposta d'extraescolars ofereix un gran ventall de possibilitats,

que es porten a terme diàriament.

La proposta d'activitats extraescolars que organitza l'AMPA pretén que segueixi les línies pedagògiques i l'ideari de l'escola, perquè els nens i nenes creixin tant interiorment com exteriorment, amb uns valors que els ajudin a respectar als altres i a respectar-se a ells mateixos.

Les activitats esportives fomenten la participació i l'aprenentatge de l'esport com un treball d'equip, de compartir, d'acceptar, de coneixença, de limitacions, de superació, de normes, etc...

La comissió gestiona aquest servei, amb la voluntat de donar suport i complementar la tasca educativa de l'Escola i vetlla perquè l'estona d'extraescolars segueixi les línies pedagògiques i l'ideari de l'Escola.

Els objectius que volem aconseguir amb les extraescolars.

1. Oferir un ventall d'activitats de lleure que complementin l'ensenyament lectiu i que siguin atractives tan pels pares com pels nens i nenes.
2. Afavorir la socialització dels nens i nenes en les diferents activitats.
3. Facilitar a les famílies la compaginació de la vida familiar i laboral.
4. Potenciar la pràctica esportiva com a eina educativa i integradora.

Dins l'oferta d'activitats d'extraescolar podem diferenciar les activitats culturals i artístiques i les activitats esportives:

Activitats culturals i artístiques

Aquestes activitats pretenen despertar, fomentar i acompanyar la curiositat i les capacitats expressives i creatives dels infants, mitjançant la utilització de diferents llenguatges i recursos (teatral, musical/instrumental, llengües estrangeres, etc.).

Activitats esportives

Volem fomentar l'esport com a font de salut, de benestar, de participació i d'acceptació dels límits, de compliment de les normes, de superació personal i col·lectiva, i del gaudir en el moviment del cos.

Les activitats esportives estan emmarcades dins el Pla Català de l'Esport on l'escola també participa als Jocs Escolars que organitza el Consell Esportiu de l'Anoia amb els diferents equips d'iniciació esportiva, poliesportiu, judo, tennis de taula i dansa esportiva.

--Acollida matinal

L'Escola de l'Ateneu ofereix el servei d'acollida matinal als seus alumnes, de 3/4 de 8 a les 9 del matí. Aquest servei el gestiona l'AMPA de les Escoles de l'Ateneu i es duu a terme a l'espai que ocupa l'avantsala de 1r i 2n al primer pis de l'edifici de l'escola. Tots els nens de l'escola, des d'EI3 a EP6, poden utilitzar aquest servei sigui de forma esporàdica o regular, des del primer dia de curs.

A la Llar d'infants també s'ofereix un servei d'acollida matinal de 3/4 de 8 a 9 a l'aula de Pingüins.

--Permanències

La Llar d'infants ofereix un servei de cangur de 5 a 2/4 de 7 de la tarda que es pot utilitzar esporàdicament o de manera regular.

--Escola d'Estiu

L'Escola d'Estiu és una activitat de temps lliure que complementa la tasca educativa incidint en els mateixos valors i criteris que es treballen en el dia a dia a l'Escola. Es dona plena importància al joc com a eina educativa i d'aprenentatge. El joc forma part de la cultura pròpia dels infants i és fonamental per al seu creixement físic, intel·lectual i social.

L'Escola d'Estiu de l'Ateneu s'organitza prioritàriament a partir dels objectius següents:

- Oferir als infants un recurs socioeducatiu durant els mesos d'estiu que promogui alternatives per a l'ús adequat del temps de lleure.
- Afavorir la socialització dels nens i nenes en les diferents activitats.
- Potenciar el desenvolupament imaginatiu i creatiu dels infants.
- Facilitar a les famílies la compaginació de la vida familiar i laboral.
- Treballar valors com la solidaritat, l'amistat, la responsabilitat, la confiança i el respecte cap als altres.
- Promoure activitats de respecte amb l'entorn.

4.5. Relacions família-Escola

És molt important el paper de la família i la seva relació amb l'escola per a un millor seguiment de l'alumne/a. L'escola i la família han de cooperar i intercanviar informació de l'infant. Per aquesta raó, el Centre ofereix diferents canals de comunicació:

Reunions i/o actes generals: Xerrades, conferències, festes ...

Reunions de classe: La primera, el mes d'octubre per informar del projecte i el programa del curs; la segona al maig-juny per tal de fer-ne una valoració.

Entrevistes: Es realitza com a mínim una entrevista pares-mestres cada curs acadèmic. Aquestes poden ser sol·licitades tant pels pares com pels mestres.

Informes: L'informe és el document escrit on es comunica als pares la valoració que es fa del moment maduratiu d'aprenentatge del seu fill. A Parvulari es fan dos informes al curs (1r. i 3r. Trimestre). A Primària es fan tres informes al curs.

Comunicació directa amb els tutors a les entrades i sortides i amb l'agenda a partir de C. M.

La cartellera de l'entrada de l'Escola on es troba informació d'actes i activitats del Centre.

La **web** de l'Escola on es troba la informació general, la seva organització i

recull activitats varies (d'Escola, AMPA, etc...)

El **correu electrònic**, com a mitjà de comunicació directa de les diferents activitats, notificacions, etc...

El **newsletter** i les **xarxes socials (Facebook i Twitter)**, són canals de comunicació ràpida on es publiquen les notícies i esdeveniments destacats.

Llibre blanc, llibreta d'observacions i diari de classe a la Llar d'Infants.

4.6. Carta de Compromís educatiu

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Les persones sotasignades,

Dolors Casajoana Pola amb DNI 46584036C com a directora de les ESCOLES DE L'ATENEU IGUALADÍ.

En/Na.....
com a pare, amb DNI

En/Na.....
com a mare, amb DNI

de l'alumne/a, amb data

conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre a:

- Respectar la personalitat i la dignitat humana.
- No ingerir en la confessionalitat ni en la ideologia sostingudes a nivell personal o familiar.
- Acollir la diversitat, promoure la no discriminació i valorar la riquesa que ens aporta la pluralitat.
- Desenvolupar el sentit de responsabilitat en l'actitud i el comportament individual i de grup. familiar i col·lectiu.
- Vetllar pel desenvolupament de la capacitat intel·lectual i humana de l'alumne/a al llarg d'una formació integral i gradual.
- Afavorir la convivència dels alumnes, nens i nenes en règim de coeducació. entre ells i amb els educadors.
- Facilitar la coneixença i l'estima per part de l'alumne/a. del seu medi natural, social, cultural i geogràfic, i de la nacionalitat de la qual forma part l'Escola.
- Promoure la catalanitat i l'obertura al món, amb particular èmfasi en la llengua i la cultura pròpies del centre.
- Vetllar pels drets de l'alumne/a en l'àmbit escolar.
- Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumne o alumna.
- Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament de l'Escola.
- Informar la família i l'alumne/a dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i, si escau, explicar a la família els resultats de les avaluacions.

- Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne/a i mantenir-ne informada la família.
- Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a.
- Revisar conjuntament amb la família el compliment dels compromisos de la carta i, si escau, el contingut, en el termini d'un any.

Per part de la família:

- Respectar l'ideari del centre.
- Reconèixer i respectar la figura del professorat així com la de l'equip directiu en la presa de decisions.
- Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
- Instar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes i la resta de serveis escolars (menjador, extraescolars....)
- Vetllar perquè el fill o filla compleixi el deure bàsic d'assistència regular i puntual a les activitats escolars.
- Vetllar perquè el fill o filla realitzi les tasques escolars encomanades a casa pel professorat, així com a organitzar el seu temps d'estudi.
- Adreçar-se al centre per manifestar els dubtes i/o preocupacions en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla.
- Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
- Atendre les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
- Adoptar i assumir les pautes i/o propostes de caire pedagògic/psicopedagògic que vinguin donades per l'equip docent.
- Acceptar els acords que en matèria d'avaluació es prenen en les Juntes d'Avaluació i que afecten al fill o filla.
- Col·laborar econòmicament per al sosteniment del centre conforme a la normativa vigent mitjançant l'abonament de les quotes en concepte d'activitats complementàries, activitats extraescolars, serveis escolars i material escolar, aprovades pel Consell Escolar i si s'escau pel Departament d'Educació.
- Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i, si escau, el contingut, en el termini d'un any.

I perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre

La família