

RACONS DE LLENGUA		Sessions: 1 setmanal
Competències a desenvolupar		Durada: indeterminada
Competència oral: saber estructurar de forma oral frases simples i ampliar el vocabulari propi. Alhora percebre la llengua catalana com a llengua per comunicar-se, pensar, jugar i divertir-se amb ella. Competència escrita: saber escriure correctament les paraules del vocabulari bàsic i anar-lo ampliant. Tenir coneixement que la llengua escrita té unes normes i que s'han de conèixer i aplicar per tal de poder desenvolupar aquesta competència. Alhora, han de saber com s'estructura una frase en llengua catalana per tal de realitzar textos de forma coherent. Competència audiovisual: tenir la capacitat de percebre els dibuixos, les lletres del material, conèixer què es i saber nominar-ho. Competència d'aprendre a aprendre: saber realitzar aquestes les activitats de forma autònoma i saber aplicar l'autocorrecció. Ser capaç d'adonar-se que s'ha equivocat i saber rectificar. Saber omplir la graella i els fulls d'autocontrol. Competència d'autonomia i iniciativa personal: saber realitzar els racons de forma autònoma i prendre la iniciativa de canviar quan s'ha acabat la tasca.		
Objectius		
1. Tenir autonomia de treball. 2. Desenvolupar l'autocorrecció. 3. Respecte el material col·lectiu. Fem frases i ordenar paraules: 1. Iniciar l'aprenentatge de l'estructura de la frase. 2. Iniciar l'aprenentatge de la concordança dins la frase. 3. Motivar el gust per expressar-se correctament. Dictats muts 1, 2 i encreuats: 1. Fer que l'alumne escrigui correctament les paraules presentades. 2. Memoritzar i assolir les paraules del vocabulari escrit. 3. Integrar les normes ortogràfiques segures. 4. Ampliar vocabulari. Descripció d'imatges: 1. Saber relacionar cada frase amb la qualitat que li correspon. 2. Llegir i comprendre frases simples autònomament. 3. Ampliar el vocabulari.		
Criteris d'avaluació		
1. Adquirir autonomia en el treball. 2. Respectar el material col·lectiu. 3. Saber autocorregir-se. 4. Ser conscient dels errors. 5. Saber estructurar frases simples (det + nom+ verb + complement) 6. Adquirir les normes bàsiques ortogràfiques. 7. Adquirir vocabulari bàsic treballat. 8. Millorar la comprensió lectora.		
Continguts		
DIMENSIO COMUNICATIVA		
Parlar i conversar	- Estructuració de la frase. - Ampliació del vocabulari.	
Escoltar i comprendre	- Segueix les explicacions i la dinàmica dels racons.	
Llegir i comprendre	- Relació cada frase amb la qualitat que li correspon. - Lectura i comprensió de frases simples autònomament.	
Escriure	- Escriptura de paraules simples. - Escriptura de paraules. - Escriptura de frases senzilles.	
Reflexions sobre la llengua	- Coneixement de les paraules simples que comencen o contenen: n, l, p, t, m, f, r, rr, d, b, v, s, ss, c, qu, ll, ny, j, g, gu, x, ix, z, ç, l·l. - Coneixement de les paraules simples que comencen o contenen: ny, ll, tg/tj, g, gu, g/gu, gr, cr, dr , tr, pl , fl, gl, c, qu/q, c /qu, ce /ci, b, br/bl, j, g, j/g, r, r/rr, v, x /ix, s, s/ss, z, ç, q, tx, síl·labes inverses, números, c/qu, g/gu, ss/ix, b/v. - Coneixement de paraules amb: g/gu, bl/ cl/ br/ cr / dr/ gr/ pr/ tr, c /qu, ce / ci, b, bl /br, j /g r / rr, v, h, s /ss, z, tx/ tj/ tg, x /ix	
DIMENSIO LITERÀRIA		
- Gust per la lectura. - Gust per voler desxifrar què diu en un text.		

FEM FRASES

Metodologia	Recursos	Agrupaments
. Treball individual	. Full amb l'esquema de la frase. . Estructura de la Frase (Material didàctic de Vicens Vives)	. Racons
Espai		Sessions: fins que s'acabi el material que els substituïrem per un altre.
. Aula d'educació especial.		
Descripció		
Sessió 1: presentarem el material i ensenyarem als alumnes com funciona. Cada alumne agafarà un full amb l'esquema i la primera seqüència (la nena agafa una poma). 1. Han d'ordenar les tres imatges. 2. Contestaran les preguntes de l'esquema. 3. Mostraran l'esquema a la mestra que ho corregirà. 4. Escriuran correctament la frase seguint l'esquema que han omplert. Quan hagin acabat ompliran la graella de control (posar un gomet a la seqüència que ha realitzat). Sessió dels racons: quan toqui fer l'exercici, els alumnes seran autònoms i realitzaran el treball sol (en el punt 3 hauran d'avisar a la mestra per corregir-ho).		
Avaluació		
Avaluació inicial: la que es realitza al grup classe (proves ACL). Avaluació formativa: els exercicis que va realitzant els quals, la mestra portarà un control. Avaluació final: els alumnes hauran de saber fer una frase sense l'esquema amb el suport de les imatges.		

ORDENEM PARAULES

Metodologia	Recursos	Agrupaments
. Treball individual	. Full per escriure. . Frases tallades per paraules i plastificades.	. Racons
Espai	Sessions: indefinides.	
. Aula d'educació especial.		
Descripció		
Sessió 1: presentarem el material i ensenyarem als alumnes com funciona. Cada alumne agafarà les paraules de la frase i un full per escriure. 1. Han d'ordenar les paraules. 2. Avisaran a la mestra per tal de que corregeixi si la frase és correcte. 3. Escriuran la frase en un full. Quan hagin acabat ompliran la graella de control (posar un gomet a la frase que ha realitzat). Sessió dels racons: quan toqui fer l'exercici, els alumnes seran autònoms i realitzaran el treball sol (en el punt 2 hauran d'avisar a la mestra per corregir-ho).		
Avaluació		
Avaluació inicial: la que es realitza al grup classe (proves ACL). Avaluació formativa: els exercicis que va realitzant els quals, la mestra portarà un control. Avaluació final: els alumnes hauran de saber ordenar correctament una frase nova.		

DICTATS MUTS

Metodologia	Recursos	Agrupaments
. Treball individual	. Dictats Muts 1 i 2 (Material didàctic Vicens Vives) . Full amb l'esquema del dictat.	. Racons
Espai	Sessions: fins que s'acabi el material que el substituïrem per un altre.	
. Aula d'educació especial		
Descripció		
Sessió 1: presentarem el material i ensenyarem als alumnes com funciona. Cada alumne agafarà una targeta i un full amb l'esquema del dictat.. 1. Agafaran la targeta que els correspon. 2. Escriuran els paraules del dictat al seu full. 3. Giraran la targeta i corregiran el dictat. Quan hagin acabat ompliran la graella de control (escriure el número de la targeta que han utilitzat). Sessió dels racons: quan toqui fer l'exercici, els alumnes seran autònoms i realitzaran el treball sol.		
Avaluació		
Avaluació inicial: la que es realitza al grup classe (proves ACL). Avaluació formativa: els exercicis que va realitzant els quals, la mestra portarà un control. Avaluació final: la mestra realitzarà un dictat amb les paraules dels dictats muts que han realitzat.		

ECREUATS

Metodologia	Recursos	Agrupaments
. Treball individual	. Encreuats (Material didàctic Vicens Vives) . Fotocòpia dels encreuats.	. Racons
Espai	Sessions: fins que s'acabi el material que el substituïrem per un altre.	
. Aula d'educació especial		
Descripció		
Sessió 1: presentarem el material i ensenyarem als alumnes com funciona. Cada alumne agafarà una tarja i la bossa amb les lletres que li correspon. 1. Agafaran la tarja i la bossa de lletres que li correspon. 2. Ompliran els encreuats. 3. Agafaran la targeta autocorrectiva i corregiran l'encreuat. 4. Escriuran les paraules a la fotocòpia dels encreuats. Quan hagin acabat ompliran la graella de control (posar un gomet a l'encreuat que ha realitzat). Sessió dels racons: quan toqui fer l'exercici, els alumnes seran autònoms i realitzaran el treball sol.		
Avaluació		
Avaluació inicial: la que es realitza al grup classe (proves ACL). Avaluació formativa: els exercicis que va realitzant els quals, la mestra portarà un control. Avaluació final: se'ls ensenyarà imatges de paraules que han treballat i se'ls preguntarà què és.		

DESCRIPCIÓ D'IMATGES

Metodologia	Recursos	Agrupaments
. Treball individual	. Imatges amb les frases que li corresponen a la seva descripció (material de compensatòria de Girona)	. Racons
Espai		Sessions: fins que s'acabi el material que el substituïrem per un altre.
. Aula d'educació especial.		
Descripció		
Sessió 1: presentarem el material i ensenyarem als alumnes com funciona. Cada alumne agafarà un tema sobre els imatges i les frases que li corresponen. 1. Han de posar les frases amb la imatge que li correspon.. 2. Avisaran a la mestra per tal de que corregeixi si la descripció és correcte. Quan hagin acabat ompliran la graella de control (posar un gomet al grup que han realitzat). Sessió dels racons: quan toqui fer l'exercici, els alumnes seran autònoms i realitzaran el treball sol (en el punt 2 hauran d'avisar a la mestra per corregir-ho).		
Avaluació		
Avaluació inicial: la que es realitza al grup classe (proves ACL). Avaluació formativa: els exercicis que va realitzant els quals, la mestra portarà un control. Avaluació final: els alumnes hauran de saber col·locar correctament una unes frases d'un grup treballat.		

Nom: _____

Dictats muts.

Nº		Lletra			
				Total	

Nº		Lletra			
				Total	

Dictats muts.

Nº		Lletra			
				Total	

Nº		Lletra			
				Total	

Nom: _____

Fem frases.

Què és o qui és?	
Què fa?	
On ho fa o a quin lloc ho fa?	
Amb què ho fa?	
Per què ho fa?	

Escriu la frase:

Què és o qui és?	
Què fa?	
On ho fa o a quin lloc ho fa?	
Amb què ho fa?	
Per què ho fa?	

Escriu la frase:

Fem frases.

Què és o qui és?	
Què fa?	
On ho fa o a quin lloc ho fa?	
Amb què ho fa?	
Per què ho fa?	

Escriu la frase:

Què és o qui és?	
Què fa?	
On ho fa o a quin lloc ho fa?	
Amb què ho fa?	
Per què ho fa?	

Escriu la frase:

Què és o qui és?	
Què fa?	
On ho fa o a quin lloc ho fa?	
Amb què ho fa?	
Per què ho fa?	

Escriu la frase:

Nom: _____

Ordenem frases.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____
