

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
UNITAT EDUCATIVA
XERINOLA – LA RONDALLA



Ajuntament de Barberà del Vallès

INDEX

1- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN.....	pag.3
2- REFERENTS NORMATIU.....	pag.8
3- DESCRIPCIONS DEL CENTRES DE LA UNITAT EDUCATIVA XERINOLA – LA RONDALLA.....	pag. 10
4- DEFINICIÓ DE LES LLARS.....	pag.15
• 4.1 TRET D'IDENTITAT.....	pag.15
• 4.2 LÍNIA METODOLÒGICA.....	pag.21
• 4.3 LA COMUNICACIÓ	pag.26
• 4.4 DESENVOLUPAMENT DEL TREBALL EDUCATIU.....	pag.29
• 4.5 ELS INFANTS QUE TENIM.....	pag.33
• 4.6 ACTIVITATS QUE FEM.....	pag.34
• 4.7 ACTIVITATS DE JOC.....	pag.36
• 4.8 RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	pag.37
• 4.9 L'ADAPTACIÓ A LA LLAR.....	pag.39
• 4.10 ATENCIÓ A INFANTS AMB NEE.....	pag.40
• 4.11 L'AVALUACIÓ.....	pag.41
• 4.12 FORMACIÓ PERMANENT.....	pag.42
• 4.13 RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS I SERVEIS.....	pag.43

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

La ciutat

Barberà del Vallès és una població de la comarca del Vallès Occidental, situada a 20 Km de la ciutat de Barcelona i al costat de Sabadell a l'encreuament de l'autopista A7 i de l'autovia C 58.

La ciutat va passar de ser un nucli rural de menys de 3000 habitants fins als anys seixanta, a esdevenir una ciutat on viuen actualment 32.033 persones.

Una de les característiques principals de l'estructura d'edats de Barberà del Vallès és la baixa taxa d'envelliment del municipi , una taxa de població menor de 15 anys elevada però per sota de la de la comarca i una franja predominant de població en edat activa.

El nombre de naixements en el 2005 va ser de 344 i en el 2009 va ser de 420 nadons. A partir d'aquesta data la previsió demogràfica es situa entorn a 400 infants nascuts per any.

La ciutat i l'atenció a la primera infància (0-3 anys)

Barberà comptava des dels anys 80 amb dues llars d'infants públiques municipals Rodona i Xerinola situades en zones centríques de la població que donaven cobertura a 109 infants de 18 mesos a 3 anys.

Lla Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat impulsa la creació de nous serveis de llar per a la petita infància al llarg del territori català.

El Programa municipal de primera infància aprovat per primera vegada al municipi en l'any 2006 recull els serveis i activitats dirigides a la primera infància i la família en la franja 0-3 anys.

A partir de l'any 2005 es van inaugurar 4 llars d'infants. Una en gener de 2005 i tres més en l'any 2009.

Actualment en Barberà comptem amb una xarxa de sis llars d'infants públiques municipals amb capacitat per a 315 infants d'edat compresa entre 4 mesos i 3 anys.

La ciutat compta també amb tres llars privades amb una capacitat per a 170 infants.

La ciutat actualment, a més de les 6 llars d'infants públiques municipals i tres llars d'infants privades, compta amb diversos serveis i equipaments: d'informació, educatius, culturals, esportius, de salut i socials que presten diferents serveis a la ciutadania.

Xarxa de Llars d'infants públiques municipals

La xarxa de llars d'infants públiques municipals és un conjunt de sis centres d'educació infantil de primer cicle que depenen de l'Ajuntament de Barberà del Vallès i eduquen 315 infants d'edat compresa entre 4 mesos i 3 anys.

Quatre d'aquestes llars estan situades al costat d'escoles, la qual cosa pretén afavorir l'organització quotidiana de les famílies de la ciutat amb infants petits i dues més construïdes als anys 80 que es troben en zones centríques de la població.

Les sis llars treballen en estreta coordinació entre elles i amb les llars privades i escoles de la ciutat així com amb altres serveis educatius de salut i socials de la

població a través d'actuacions programades, reunions transversals i comissions de treball, com és el cas de la Comissió de Primera Infància que reuneix representants de les famílies i professionals dedicats a aquesta franja d'edat.

La xarxa està organitzada en 4 unitats de funcionament que agrupen els sis centres i dirigida cadascuna de les unitats per una directora i una coordinadora pedagògica.

- ❑ Rodona-El Bosquet: 77 places escolars
- ❑ Xeriola-La Rondalla: 90 places escolars
- ❑ La Blava: 74 places escolars
- ❑ La Baldufa: 74 places escolars

Els equips professionals de les llars estan formats per personal directiu, 4 directores i 4 coordinadores pedagògiques amb titulació de mestres d'educació infantil i 29 educadores amb titulació en educació infantil o magisteri.

Els serveis complementaris

Entenem aquests serveis com els serveis educatius que es s'ofereixen en la llar de forma complementària a l'horari lectiu com són el servei d'acollida i el servei de menjador i casal d'estiu.

El servei d'acollida es atès per personal educador de gestió directa i es presta de 8 a 9 hores del matí.

El servei de menjador és atès per personal auxiliar amb titulació mínima de monitoratge, juntament amb les educadores de les llars. Aquest personal depèn d'una empresa de serveis educatius que es elegida per concurs segons procediment administratiu així com el servei de catering que serveix el dinar a les llars.

Durant la segona quinzena de juliol s'ofereix en una de les llars un servei d'atenció educativa per els infants que ho necessiten per raons laborals o familiars específiques.

Gestió econòmica

Les llars d'infants Rodona, Xerinola, La Rondalla, La Blava i La Baldufa i El Bosquet són uns serveis educatius públics municipals de gestió directa, adscrits a la Regidoria d'Educació i dins de l'Àrea de Serveis Personals.

La gestió econòmica, administrativa i de personal depèn de l'Ajuntament de la ciutat.

El finançament de les llars (dades de l'any 2011) s'estructura de la manera següent:

- ❑ Aportació municipal: 42,2%
- ❑ Aportació altres institucions: 29,4
- ❑ Aportació dels usuaris: 28,4%

Preus públics per a la prestació de diferents serveis en les llars d'infants públiques municipals.

Per el curs 2012-2013 s'ha implantat un nou sistema de tarifació social.

Els preus públics mensuals s'estableixen mitjançant un sistema de tarifació en funció del nivell de renda de la unitat familiar:

Les llars d'infants municipals ofereixen 4 tipus de serveis, als que corresponen unes quotes determinades.

- ❑ Servei d'acollida
- ❑ Servei bàsic d'assistència
- ❑ Servei interlectiu del migdia
- ❑ Servei educatiu segona quinzena de juliol

Participació

La comunitat educativa, famílies, personal directiu i educadores de les llars i Ajuntament participen en la gestió de les llars a través del Consell Escolar de Centre i a través de les reunions, xerrades, activitats pedagògiques i festives aprovades en el Pla Anual del centre.

Les llars llars durant el curs 2009-2010 van posar en marxa unes pàgines webs informatives. Són un mitjà de comunicació amb les famílies sobre aspectes organitzatius de les llars i sobre activitats que es fan durant el curs entre altres comunicacions.

2. REFERENTS NORMATIUS

Normativa General

- ❑ Ley Orgánica de Educación, LOE, 2/2006 del 3 de Mayo
- ❑ Llei 12/2009 de 10 de juliol d'Educació de Catalunya
- ❑ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- ❑ Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- ❑ Decret 282/2006, de 4 de juliol pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- ❑ Decret 75/2007 pel qual s'estableix el procediment d'admissió d'alumnat als centres docents en els ensenyaments sufragats amb fons públics.
- ❑ Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística
- ❑ Llei orgànica 1/2004 de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- ❑ Llei orgànica 3/2007 per la igualtat efectiva de dones i homes.
- ❑ Llei 5/2008 del dret de les dones a eradicar la violència masclista.

Normativa específica Llars d'infants públiques municipals Barberà del Vallès

- ❑ Projecte d'organització i funcionament de cada llar: Aprovats per Decret d'Alcaldia
 - D.A. núm. 1/ 10.01.2005/ La Rondalla
 - D.A. núm. 223/ 23.01.2006/ Rodona
 - D.A. núm. 222/ 23.01.2006/ Xerinola
 - D.A. núm. 127/ 29.01.2009/ El Bosquet
 - D.A. núm. 280/ 23.02.2009/ La Blava

- D. A. núm. 281/ 23.02.2009/ La Baldufa

- ☐ PEC . Projecte Educatiu del Centre (que inclou EL Projecte Curricular de centre i el Projecte Lingüístic).
- ☐ Pla d'emergència del centre.
- ☐ Memòria Anual
- ☐ Pla General Anual

Normativa Ajuntament

- ☐ Conveni col·lectiu de l'Ajuntament de Barberà del Vallès

3. DESCRIPCIÓ DELS CENTRES DE LA UNITAT EDUCATIVA XERINOLA-LA RONDALLA

Xerinola i La Rondalla comparteixen la mateixa zona en dos edificis diferents a l'igual que es seu equip directiu com a unitat educativa.

Llar D'Infants Pública Municipal La Rondalla

Adreça: Ronda de l'Est s/n

Població : Barberà del Vallès 08210

Comarca : Vallès Occidental

Província: Barcelona

Telèfon: 93 7186855

<http://blocs.xtec.cat/llarlarondalla>

Titularitat municipal

Capacitat 36 places

La Llar situada en el recinte de l'escola Elisa Badia , es va inaugurar al gener de 2005. Està equipada amb 3 aules amb material de joc, espais de higiene i mobiliari adaptat a cada grup d'edat, sala polivalent i cuina, sala de neteja, despatx, sala de reunions, lavabo dos espais de joc.

Es va construir reconvertint un petit edifici de l'escola Elisa Badia. Està situada molt a prop de la Llar Xerinola al barri de l'Estació - Ca n'Esteper, en una zona residencial de vivendes unifamiliars amb jardí.

L'Equip de Treball

L'equip de treball de la llar està format per:

- L'equip directiu: Direcció i Coordinació Pedagògica.
- 4 educadores: tres educadores tutores d'aula i una educadora de reforç.
- Una monitora de menjador.
- Personal de neteja.

Els infants

La capacitat de la llar està regulada per llei, en relació amb l'espai físic i de quantia de personal.

Actualment la llar disposa de 36 places i la distribució dels grups és la següent:

- Grup de grans de 2 anys, una educadora per 16 infants.
- Grup de mitjans de 1-2 anys, una educadora per 12 infants.
- Grup de petits d'un any, una educadora per 8 infants.
- Una educadora de reforç per als tres grups.

Calendari Escolar

El curs s'inicia en setembre i finalitza la segona quinzena de juliol.

Les vacances de Nadal, Setmana Santa i estiu i dies festius oficials segons normativa vigent.

Els dies de lliure disposició són els que es decideixen en el Consell Escolar Municipal.

Horaris

- ❑ Servei d'acollida: de 8 a 9 hores
- ❑ Servei Bàsic d'assistència: de 9 a 12 i de 15 a 17h

Matí: Entrada de 9 a 9:30h.
Sortida de 11:45 a 12h.

Tarda: Entrada de 15 a 15:15h.
Sortida de 16.45 a 17h.

- ❑ Servei interlectiu del migdia
De 12 a 15h
- ❑ Servei d'Atenció educativa de juliol
De 8 A 15 hores

Llar d'Infants Pública Municipal Xerinola

Adreça: Plaça Gaudí, s/n
Població : Barberà del Vallès 08210
Comarca : Vallès Occidental
Província: Barcelona
Telèfon: 93 7180604

<http://blocs.xtec.cat/llarxerinola>

Titularitat municipal

Capacitat 46 places

L'edifici és una construcció de 1986 i consta de 4 plantes. Esta equipada amb 3 aules repartides en una planta, amb material de joc, espais de higiene i mobiliari adaptat a cada grup d'edat. En una segona planta s'hi troba l'espai familiar , que està equipat amb material de joc adaptat a les necessitats dels infants, aquest espai es va inaugurar el curs 2019/2020.

A la resta de plantes també hi ha una polivalent amb cuina, sala de neteja, despatx, sala de reunions, lavabos i un traster ,dos espais de joc a l'aire lliure i un espai per guardar els cotxets.

L'edifici és al mig d'una zona enjardinada, al barri de l'Estació - Ca n'Esteper, aprop de l'estació, la Plaça de la Vila, on hi ha l'Ajuntament . Es troba en una zona residencial de cases unifamiliars amb jardí i una altra zona de vivendes plurifamiliars construïdes a partir dels anys 70.

L'Equip de Treball

L'equip de treball de la llar està format per:

- L'equip directiu: Direcció i Coordinació Pedagògica.
- 3 educadores: dos educadores tutores i una educadora de reforç.
- Una monitora de reforç per a l'espai familiar.
- Una monitora de menjador.
- Personal de neteja.

Els infants

La capacitat de la llar està regulada per llei, en relació amb l'espai físic i de quantia de personal.

Actualment la llar disposa de 46 places i la distribució dels grups és la següent:

- Grup de grans de 2 anys, una educadora per 20 infants.
- Grup de mitjans grans de 2 anys, una educadora per 13 infants.
- Grup de mitjans petits de 1-2 anys, una educadora per 13 infants.
- Grup del l'espai familiar 12 famílies.
- Una educadora de reforç per als tres grups.
- Una monitora de reforç per l'espai familiar.

Calendari Escolar

El curs s'inicia en setembre i finalitza la primera quinzena de juliol.

Les vacances de Nadal, Setmana Santa i estiu i dies festius oficials segons normativa vigent.

Els dies de lliure disposició són els que es decideixen en el Consell Escolar Municipal.

Horaris

- ❑ Servei d'acollida: de 8 a 9 hores
- ❑ Servei Bàsic d'assistència: de 9 a 12h.

Matí: Entrada de 9 a 9:30h.

Sortida de 11:45 a 12h.

- ❑ Servei interlectiu del migdia
De 12 a 15h

- ❑ Servei d'Atenció educativa de juliol
De 8 A 15 hores

4. DEFINICIÓ DE LES LLARS

4.1 TRETOS D'IDENTITAT

La Llars d'Infants Públiques Municipals La Rondalla i Xerinola són unes institucions educatives municipals amb les que pretenem oferir un espai que ajudi el desenvolupament integral dels nens i les nenes, en estreta col·laboració amb la família.

4.1.1 Un espai educatiu

En les nostres llars pretenem oferir un espai educatiu i de qualitat amb les següents característiques:

- Un espai educatiu estimulant i agradable, que fomenti l'autoestima, l'autonomia i la socialització dels infants.
- Un espai que ajudi al desenvolupament integral dels infants; en el qual puguin desenvolupar tots els aspectes de la seva personalitat, cognitius, motrius, afectius i de socialització en un ambient de respecte.
- Un espai que respecti el moment evolutiu en que es troba cada infant.

4.1.2 La llengua d'aprenentatge

Respectant la identitat lingüística de cada persona, les Llars ens definim com a escola catalana, és a dir, que la llengua de comunicació i relació és la llengua catalana.

Som conscients que el període de 0 a 3 anys és un bon moment per introduir el català a aquells nens i nenes que no el tenen com a propi. Volem que els nens i les nenes ja des de petits coneguin la llengua de la comunitat autònoma on viuen, estimin i se sentin part de la seva ciutat i de la seva comunitat.

4.1.3 Atenció a la Diversitat

Les nostres llars d'infants estan adreçades a tots els nens i les nenes de la població sense cap discriminació social, cultural, de gènere o bé cap a infants amb necessitats educatives especials, oferint les mateixes oportunitats.

Així doncs, acollim i oferim un lloc als infants que presenten dificultats de desenvolupament psíquiques, físiques o motrius per tal que puguin conviure i relacionar-se amb els altres iguals.

4.1.4 Relació amb les famílies

Entenem per família la unió de persones que s'encarreguen de la cura dels infants, persones que en la majoria dels casos són pare i mare però que cada cop s'està diversificant més.

Considerem un eix molt important la cura compartida de l'infant, es a dir la corresponsabilitat de totes les tasques que s'associen a la cura siguin compartides en el mateix grau. Cal buscar estratègies per afavorir aquesta implicació tot i que som conscients que hi ha dificultats externes pel que fa la compaginació de la

vida laboral i personal que poden dificultar aquesta implicació dels diferents membres de les famílies, però des de la llar intentarem millora-les.

A les Llars d'Infants La Rondalla i Xerinola no entenem l'educació sense la participació dels pares, mares, tutors/es del infants i educadores del centre.

A partir d'aquí creiem que hem d'establir els mecanismes de participació i col·laboració perquè això es pugui dur a terme.

Des de la llar volem oferir espais de diàleg i d'intercanvi, col·laborant amb les mares i pares en l'educació dels seus infants, estimulant la seva participació en reunions, xerrades, tallers, i en la gestió de la llar formant part del consell escolar i de les comissions que la integren.

La família és el primer context educatiu de l'infant, que li ofereix afecte, resol les seves necessitats, li transmet uns valors i costums i l'introdueix en el món social i cultural on viu.

La família és la primera responsable de l'educació dels fills i filles.

La llar no és ni pot ser un substitut de la família. La llar és un instrument molt valuós de col·laboració amb les famílies en la tasca educativa.

Des de la llar volem implicar els pares i mares o la persona cuidadora en la vida de l'escola i afavorir la participació en les activitats; amb una actitud oberta, propera, flexible i d'escolta, amb voluntat d'entendre'ns i de recollir les necessitats mútues.

Els objectius generals que ens proposem en relació amb les famílies d'alumnes són:

- Informar als pares i mares sobre les normes de funcionament de les llars, els aspectes educatius i l'evolució dels seus fills i filles.
- Intercanviar maneres de fer, opinions, preocupacions i avenços de l'infant.
- Donar a conèixer què és una escola d'educació infantil i les seves funcions.

- Reflexionar de forma conjunta sobre aspectes educatius que tenen una incidència directa en els infants.
- Fer-los sentir part activa i important de la vida a la llar.
- Donar a conèixer el concepte de comunitat educativa.

Per aconseguir aquests objectius tenim establerts els canals de comunicació i participació següents:

- Informació diària: Contacte personal, activitats dels infants, plafons de la llar, cartes i documents informatius.
- Informe individualitzat de caire general a final de curs.
- Entrevistes personals.
- Reunions informatives de caire general.
- Consell Escolar.
- Celebració de festes.
- Activitats formatives: xerrades, tallers, seminaris, articles d'interès.
- Bloc de la llar: on es pengen les activitats més destacades i des d'on poden participar escrivint comentaris.

Aportació de material per a les diferents propostes d'activitats.

4.1.5 Relació amb l'entorn

Des de les llars ajudarem a l'infant a mantenir i estimular la curiositat que té per descobrir el medi que l'envolta, començant pel seu mitjà més proper: el seu propi cos, aquells objectes que pot percebre i manipular, els adults que conviuen amb ell o ella a la llar...

Sentint-se segur i impulsat per la seva curiositat l'infant va ampliant el seu radi d'acció i descobrint que cada racó ofereix diferents possibilitats.

Aquest primer entorn el configuren l'espai on juga, on dorm, on menja, on es renta, els objectes que hi troba per jugar i manipular... Dia a dia el va coneixent, sap on pot trobar les coses que l'interessen per jugar i observar.

4.1.6 Relació amb altres institucions i serveis

Des de les llars treballem conjuntament amb altres institucions, serveis educatius i especialitzats de salut i amb altres serveis municipals.

4.1.7 Escola Coeducativa

Entenem per coeducació, la pràctica educativa que reconeix les desigualtats de gènere que vénen donades pels rols que socialment ja tenim establerts de manera molt inconscient, i per tant l'objectiu d'aquesta pràctica ha de ser detectar aquestes desigualtats que es donen en els dos sexes, per tal de definir estratègies i donar igualtat d'oportunitats als nens i les nenes partint de les necessitats reals de cada col·lectiu o de cada persona.

Com a equip educatiu hem de ser conscients de les nostres actituds sexistes davant dels infants, ja que estan tan fortament arrelades a la nostra societat i en el nostre inconscient que se'ns fa difícil detectar-les. Per aquest motiu com a escola hem de prendre un compromís filosòfic i d'ideari d'actituds que ens obligui a fer una revisió constant del currículum, a reflexionar sobre les nostres pràctiques educatives, a organitzar i reorganitzar els espais i a valorar les possibilitats dels materials que oferim. Per tal d'aconseguir dotar als nostres infants del màxim de capacitats i possibilitats reals (fomentant les qualitats positives dels dos sexes), eliminant les limitacions que suposa els rols de gènere socialment establerts.

4.1.8 El sentit de parlar de coeducació:

El fet que els nens i nenes s'eduquin conjuntament a la mateixa aula pensem que no garanteix que hi hagi una autèntica coeducació, és a dir, que es doni una veritable igualtat sense cap discriminació per raó de gènere.

Entenem que coeducar és educar considerant els valors i les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, Suposa una intenció educativa per superar la discriminació de gènere.

La Rondalla i Xerinola oferim a les nostres nenes i els nostres nens les mateixes oportunitats sense distinció de sexe.

L'equip educatiu té en compte:

- La revisió de les pròpies actituds, valors i consideracions entorn del tema.
- La cura del llenguatge oral i escrit, utilitzant un llenguatge no discriminatori que contribueixi a l'oblit d'un dels sexes, el femení, o la seva desvaloració.
- La cura dels contes que expliquem, les imatges , les il·lustracions i audicions que posem a l'abast dels infants.
- La oferta d'un ampli ventall de situacions per jugar (casetes, cotxes, garatge, nines, fireta, hospital....)
- L'observació per evitar que es creïn espais exclusius d'un o altre sexe.
- A tots els infants se'ls anima a que participin en jocs moguts i en jocs més reposats.

- El treball amb les famílies per que prenguin consciència davant de situacions, opinions i missatges de discriminació als infants.

4.1.9 El sentit del funcionament en equip

Entenem per equip de treball d'una llar d'infants el conjunt de persones amb un projecte comú, que tenen un tracte directe i continuat amb els alumnes i que exerceixen una funció educativa.

Els eixos fonamentals d'aquest document han de ser la base de tot l'equip per:

- Aconseguir un bon funcionament pedagògic i organitzatiu de la llar
- Unificar punts de vista individuals per arribar mitjançant el consens a un criteri comú.
- Sentir-nos recolzades en exposar idees, dubtes, dificultats, inquietuds, projectes i expectatives.

Pensem que les actituds que afavoreixen el treball en equip són:

- El treball personal de cada educadora.
- Una bona disponibilitat i predisposició de l'equip per voler el millor funcionament per a l'aula, els nens i nenes i les famílies.
- La voluntat de cadascuna per arribar a una entesa comuna, entendre i respectar les diferències i poder arribar a un consens.
- Fomentar un ambient relaxat.
- Respectar els acords.
- Ser tolerant i respectuós/a.

4.10 Interacció entre adults i infants

La interacció dels adults amb els infants s'estableix a partir d'un vincle afectiu i de relació basat en el respecte, la comunicació, (tant gestual com verbal) la comprensió, i la igualtat d'oportunitats efectiva entre tots els infants, sempre partint de les seves necessitats individuals.

L'actitud de l'adult ha de ser d'atenció vers les demandes i expectatives que esperem dels nens i de les nenes i d'intervenció per oferir diferents possibilitats de joc, de relació, de material, d'espais...d'aquesta manera afavorirem que no es produeixin diferències que puguin esdevenir en desigualtats.

4.2 LÍNEA METODOLÒGICA

L'objectiu de les llars és potenciar el desenvolupament global de l'infant en els diferents àmbits (físic, emocional, cognitiu, de relació,...), ja que l'infant és persona des de que neix amb necessitats físiques, de rebre afecte i de relacionar-se socialment.

La metodologia emprada és flexible a fi que respongui a les necessitats i diferències individuals i adequada sempre al ritme evolutiu de cada infant. Afavorint la igualtat efectiva entre nens i nenes.

També cal tenir present, a més a més, que l'infant:

- És una persona única i diferent amb diferents capacitats i interessos.
- És un ésser en constant evolució personal
- És un ésser en constant adaptació social
- És un ésser actiu en el seu aprenentatge
- És un ésser capaç de desenvolupar al màxim les seves capacitats i que no s'ha veure determinat per cap tipus de limitacions per qüestions de gènere, culturals i socials

Des de la llar volem transmetre als infants uns valors que el faran créixer com a persona i l'hora li facilitaran la convivència i l'integració a la societat.

- Respecte: Amb tot el que l'envolta, tenint cura de l'altre sense cap mena de discriminació per raó de sexe ni de diferències culturals, socials i personals.
- Solidaritat: Fer-lo conscient de les necessitats de l'altre i , actuant per ajudar-lo o ajudar-la.
- Empatia: Cap a les persones que conviu tot compartint els sentiments i emocions.
- Tolerància: Cap a les persones que conviu l' ajudarà a regular la convivència amb els altres, tot gestionant els seus impulsos i punts de vista.
- Generositat: Potenciar la capacitat de donar sense esperar res a canvi.

És una persona única i diferent amb diferents capacitats i interessos

Quan un infant arriba a la Llar per més petit que aquest sigui, ja compta amb unes característiques personals pròpies , unes experiències i uns coneixements propis fruit de la seva interacció amb el seu entorn.

És un ésser en constant evolució personal

L'infant és un tot global, més global com més petit i immadur, i es dona una estreta relació entre els aspectes físics i psíquics que el configuren.

Evoluciona de forma ràpida i constant a partir del seu potencial genètic i sota la influència de la interacció amb el món extern.

Aquesta evolució és un procés constructiu que no es produeix en una línia recta, sinó que presenta avenços i retrocessos en moments de crisi i dels quals el nen i la nena són protagonistes actius.

El procés d'evolució que segueix l'infant va de la dependència a l'autonomia, de la impulsivitat a la reflexió i de la confusió a la diferenciació conceptual, cap a la socialització i la individualització.

Els adults ens hem d'adaptar al ritme i al moment evolutiu de cada infant a l'hora d'intervenir en la seva educació.

És un ésser en constant adaptació social

L'infant és un ésser social, neix en un medi humà i necessita de l'adult no solament per subsistir, sinó també per créixer, madurar, desenvolupar-se i aprendre.

- Els adults que estem en contacte amb les criatures petites durant aquest període de la seva vida, sabem que som el seu punt principal de referència i que s'espera de nosaltres la satisfacció dels diferents tipus de necessitats: de salut, d'alimentació, de descans, higiene, protecció...
- De tipus psíquic : afectives, intel·lectuals i socials

Des de la llar ens proposem donar resposta a aquest ventall de necessitats des d'una perspectiva educativa el més individualitzada possible.

És un ésser actiu en el seu aprenentatge

Partim de la idea d'un infant competent, en constant evolució i conscients de la gran importància que té la seva interacció amb el medi.

Els nens i nenes des del naixement estan aprenent, no solament coneixements, sinó actituds, procediments, fets i conceptes.

L'aprenentatge i el desenvolupament van junts. Aprendre és per l'infant construir nous significats de la realitat que l'envolta. Aquests nous significats vénen a enriquir els coneixements propis ja adquirits prèviament i permeten la seva aplicació a noves situacions cada vegada més complexes.

Pensem que és condició necessària perquè l'aprenentatge es doni, que sigui significatiu i es vegi la utilitat d'aprendre.

- Que l'infant prengui un paper actiu que li porti a adaptar-se a les noves situacions d'aprenentatge que se li presentin i que modifiqui els seus esquemes mentals d'acció.
- Les ganes de saber, la curiositat que l'infant pugui desenvolupar en un ambient estimulant.
- Que tingui ganes d'agradar les persones més properes que l'estimen i l'eduquen amb afecte.
- Les ganes de superar reptes.

L'infant aprèn a través d'uns processos:

- observar, escoltar, mirar, tocar, olorar, provar, manipular...
- imitar
- experimentar: tempteig, comprovar, relacionar...
- representar: fent dramatització, joc simbòlic, dibuix, construcció.

- memoritzar, repetir, evocar...

Tots aquests processos es posen en marxa a partir de la interacció que fa l'infant amb el món exterior.

Paper de l'educadora per afavorir l'aprenentatge de l'infant

A la unitat educativa Xerisola-La Rondalla, parlem d'educadora en femení perquè tot el personal que hi treballem actualment som dones.

El personal educador és el professional encarregat de potenciar al màxim el desenvolupament global de l'infant en els diferents àmbits i donar resposta a les seves necessitats bàsiques com el menjar, el descans, la higiene i la relació.

A més a més les funcions que caracteritzen el seu paper són les següents:

- Transmetre a les famílies i als infants la necessitat d' aprendre.
- Ser un vehicle de comunicació, de relació i de cooperació amb els infants, les famílies i l'equip.
- Crear i desenvolupar una relació i un vincle afectiu amb l'educadora perquè creixi d'una manera sana i segura.
- Estar atenta a l'infant a fi de que pugui relacionar allò que sap amb allò que aprèn.
- Potenciar l'autoestima dels infants amb actituds i acompanyaments positius.
- Jugar un paper de referència, posant límits, donant pautes de conducta, punts de referència...
- Vetllar per la salut dels infants, satisfer les seves necessitats i vetllar per un ambient segur.

- Organitzar i planificar els espais, els materials i les activitat
- Observar per modificar i avaluar les propostes de treball
- Tenir un paper investigador i innovador
- Ser transmissors de la cultura
- Treballar per oferir la igualtat efectiva d'oportunitats entre els nens i les nenes de la llar.

4.3 LA COMUNICACIÓ

El llenguatge té una importància primordial en la nostra tasca educativa i en la nostra societat. És l'eina a través de la qual l'infant es comunica, es relaciona i construeix la seva identitat i la realitat que l'envolta. Una construcció on també i participa la família. Per aquest motiu creiem que cal utilitzar un llenguatge inclusiu (i no endocèntric); que no fomenti les desigualtats entre nenes i nens i reconegui la presència d'ambdós gèneres. I d'aquesta manera, permeti una construcció de les identitats de les nenes des de la presència i el reconeixement, sense excloure a ningú per raons de sexe.

La comunicació no verbal

Parlar de comunicació a l'etapa de 0-3 d'educació infantil passa per considerar necessàriament tant la comunicació verbal com la no verbal ja que hem de tenir en compte quina és l'evolució de la capacitat comunicativa de l'infant.

A partir del naixement i, segons la qualitat de les atencions que se li dediquin, el nadó es comunica a través dels plors, crits, moviment d'agitació a través de mirades, somriures, gestos, contactes, més tard passant a accions progressivament controlades i intencionades de tot el cos fins arribar a la paraula i els seus matisos.

Entre l'adult i el nen i l'infant es produeix des del primer moment una dinàmica d'intercanvi. És en aquesta dinàmica on es produeix el procés cognitiu i la negociació de significats que portaran a l'infant a l'adquisició de llenguatge verbal i del coneixement de si mateix i del món que l'envolta.

La tasca de l'educadora és aprofitar i crear situacions engrescadores que afavoreixen aquesta comunicació, posant especial atenció a la seva actitud tant corporal com verbal: ritme assossegat, gestos pausats, disponibilitat dels cos a l'abast dels infants, to de veu agradable, contenció del volum de la veu i disponibilitat per escoltar-lo.

Ha d'estar atenta a cada situació comunicativa i ha de saber imprimir aquest caràcter comunicatiu a totes les situacions que esdevenen del context quotidià de l'escola, afavorint i estimulants els intercanvis comunicatius entre ella i l'infant i entre ells mateixos, així com amb la resta del personal del centre.

La comunicació verbal

La llengua de comunicació d'ús general dins de l'escola és el català.

S'utilitza en tots els àmbits: docent, de relació interpersonal, de comunicació administrativa i organitzativa.

Tota la informació escrita de l'escola tant interna com externa: agendes, programes, cartells, notes de les educadores, informes, etc... així com tota la documentació administrativa es fa en català.

A les reunions d'equip i a les que es tenen amb les famílies s'utilitza el català.

En relació amb els infants i donada la seva edat evolutiva considerem que el més important és que els nens i les nenes s'expressin i trobin una actitud d'escolta i comunicativa per part de l'adult sense rigideses per anar introduint la llengua catalana a través de les activitats quotidianes i el joc, les cançons, els contes, etc...

En ocasions puntuals per al nen o la nena com pot ser l'entrada a l'escola se li facilita la relació utilitzant la llengua castellana.

Amb els pares i mares de l'escola, l'objectiu és establir una bona entesa i comunicació, per tant en alguns moments puntuals s'utilitza el castellà per arribar a aquesta bona relació i diàleg inicial que considerem fonamental.

En relació amb les famílies nouvingudes la intenció és oferir i crear un ambient i espai d'acollida i entesa tan als pares i mares com amb els infants.

4.4 DESENVOLUPAMENT DEL NOSTRE TREBALL EDUCATIU

Per respondre a l'edat evolutiva i a les necessitats dels infants més petits com són els que tenim a les llars d'infants, pensem que les activitats que fem s'han de portar a terme amb unes condicions determinades: de temps, dels materials, del mobiliari i d'organització de l'espai per tal d'assegurar l'accessibilitat de tots els infants.

Organització de l'espai

L'espai educa com educa tot allò que té a veure amb la vida de l'infant, per tant és fonamental planificar-lo adequadament per tal que ens respongui als objectius educatius que ens marquem.

Hi ha unes necessitats específiques i altres de comunes segons els grups que configuren les llars.

En la distribució dels espais es tenen en compte la seva edat i els seus interessos, tot i així els espais són bastant similars en aquesta etapa 0-3.

- zona de descans
- zona d'higiene
- zona de joc i activitats
- zona d'alimentació
- zona de pati

Però sigui una zona o altra les condicions que ha de reunir un espai infantil són:

- L'espai ha de ser acollidor, atractiu, còmode, funcional, ampli, ventilat, amb llum, segur, amb riscos assumibles, un espai higiènic, net i flexible.
- Ha de permetre el benestar, la seguretat i que els infants puguin jugar amb llibertat, adaptat a les seves necessitats i que sigui estimulador.
- S'ha de distribuir l'espai de forma que permeti diferents tipus d'activitat, jocs moguts i tranquils i que faciliti l'experimentació, la descoberta etc...ja que s'està incidint en la possibilitat d'acció dels infants.
- Cada espai l'haurem d'adaptar a les característiques dels infants i cada grup, d'acord amb el seu moment evolutiu.
- A dins de l'escola, ha d'haver diferenciació d'espais per a les criatures i per les persones adultes.
- Tots els espais han d'afavorir la relació i la comunicació, espais que permetin relacions d'intimitat i la interacció i que no siguin massificats; tots han de ser espais educatius.

Zona de pati

L'estada a l'aire lliure és una necessitat bàsica de salut i educativa dels infants.

- Els nens i les nenes necessiten aire lliure, moure's, fer activitats que no poden fer a classe.
- Tenir moments afectius amb l'educadora fora del marc més col·lectiu de l'aula.
- Tenir relació amb altres nens i nenes de les altres aules i amb altres educadores.
- Utilitzar l'espai del pati per a realitzar altres activitats.

Al pati utilitzem materials que:

- Afavoreixin el joc motriu: estructures, bicicletes, pilotes, aros...
- Que estimulen el joc manipulatiu i d'exploració: sorra, cubells, pales, ampolles, aigua, material sensorial...
- Material reciclat, ampolles i garrafes de plàstic, tubs de cartró....

En el cas de la Llar d'infants Xerinola tenim infraestructures que atenen les necessitats biològiques dels nens i nenes:

- WC i lavabos.
- Papereres i paper de WC al seu abast

Les educadores al pati estem a l'abast de totes les criatures, vigilem la seva salut, acollim els nens i nenes que s'acosten, els ajudem si ho necessiten, intervenim en situacions de conflicte, suggerim jocs, els comencem i observem tots els seus moviments.

Organització del temps

L'educació que reben els infants a la llar ha de ser estimuladora, alegre i acollidora, ha de respectar les seves necessitats i els seus ritmes biològics. Ha d'haver-hi temps per a tot, per omplir les necessitats afectives i de desenvolupament. La llar ha de donar una oferta variada, planificar activitats que estructurin la ment dels infants i els doni seguretat en un ambient relaxat i flexible. Hem de :

- Donar el temps suficient per a les activitats i recollir el material. Aprendre requereix un temps i és tan important l'activitat en si, com endreçar els materials. No s'ha d'anar amb presses, és important prendre's el temps necessari.
- Respectar el seu ritme d'aprenentatge; el temps ha de ser flexible en tant que sigui possible.
- Donar pautes com a marc de referència per afavorir la interiorització temporal i de l'ordre.
- Respectar el criteri d'alternança (activitat-calma / descans-moviment) per equilibrar i respectar les necessitats biològiques i per fer activitats més individualitzades i altres de col·lectives.

Els materials

L'equip educatiu revisem el material, que aquest no sigui sexista i sigui coeducatiu i que superin els estereotips que ens envolten.

Els diversos materials que oferim als nens i nenes ajuden a l'aprenentatge, l'experimentació i l'activitat. Serveixen per treballar la manipulació, el moviment, la simbolització, la creativitat, l'expressió i l'observació.

- Han de ser segurs, no tòxics, variats, atractius, adequats a l'edat, estimuladors, higiènics i que es puguin rentar amb facilitat, rics

sensorialment (plàstic, fusta, metall, vidre), que provoquin possibilitats diverses de joc, que estimulin la imaginació, que estiguin en bones condicions. N'hem de tenir abundants però no excessius i anar-los canviant.

- Utilitzem el material de recuperació, de la vida quotidiana, de construcció, musical, sensorial, de llenguatge, joc simbòlic, joc heurístic...
- Els tenim classificats, ordenats a l'espai de l'aula en llocs diferenciats. Alguns materials a l'abast dels infants i d'altres no. Els anem canviant.

El mobiliari

- Ha de ser segur, funcional i transformable
- Els mobles dels infants han de tenir les mides adequades i no ocupar molt d'espai.
- Convé tenir a les aules una tauleta petita i una cadira per l'educadora.

4.5 ELS INFANTS QUE TENIM

A les llars agrupem els infants en grups d'edats similars. Actualment tenim infants entre els 9 i els 32 mesos a començament de curs a La Rondalla i entre 15 i 32 mesos a la Xerinola.

El moment evolutiu que viuen les criatures d'aquesta franja d'edat es caracteritza pel desenvolupament del pensament i del llenguatge i l'exercici de les possibilitats motrius. Fan grans progressos en relació a l'autonomia personal, consolidant la marxa independent, començant a menjar sols i iniciant el control d'esfínters.

L'interès d'exploració de tot allò que tenen a l'abast ens planteja la necessitat d'una organització especial de l'espai i de les activitats. Això els ajuda a

concentrar-se i els permet tant el moviment com el recolliment en un moment donat.

El grup dels més petits necessiten la presència física de l'adult, que se'ls fa imprescindible en tot moment per donar-los seguretat. Una presència que ha de ser atenta, reposada i solucionadora dels conflictes que crea la seva evolució.

És l'edat on es donen més freqüentment relacions conflictives per manca de recursos comunicatius verbals i de raonament per la utilització de l'acció com a mitjà únic de relació.

En el grup dels mitjans s'inicien les relacions de petit grup però l'activitat dels grups amb alumnes d'aquesta edat és majoritàriament una activitat individual i paral·lela. Necessiten molt d'espai per moure's i materials molt diversos per explorar i manipular tot sols.

El moment evolutiu del grup de grans es caracteritza pel control del propi cos, l'eclosió del llenguatge oral i la capacitat de simbolització en el joc cada cop més elaborada.

La tendència en aquesta etapa és iniciar activitats de petit grup entre dos o tres infants de forma espontània.

Posen atenció a moltes coses, tot els interessa, poden esperar més i respondre a orientacions generals de grup.

El domini del llenguatge els situa en la possibilitat d'interacció amb l'adult i de resolució de conflictes amb els seus iguals per via pacífica.

La capacitat d'acció és creixent, té relació amb l'espai en què desenvolupen les activitats.

Organitzem l'espai de manera que respongui a les necessitats del moment evolutiu dels infants.

4.6 ACTIVITATS QUE FEM

Les activitats educatives que es realitzen a les llars són:

- Activitats que es fan cada dia, que requereixen una regularitat d'horari i que emmarquen la dinàmica global del dia:
 - entrades i sortides
 - el menjar (esmorzar, dinar, berenar)
 - el descans
 - les que fan referència a la higiene

- Activitats que es fan també cada dia però sense necessitar aquesta regularitat horària .Ens referim al joc en les seves diverses formes.
 - jocs motrius
 - jocs de manipulació
 - jocs d'experimentació
 - jocs de representació
 - joc simbòlic
 - jocs d'aigua

- I d'altres activitats que es fan amb més o menys freqüència.
 - sortides per la ciutat
 - sortides a altres llars
 - participació en festes populars
 - celebració d'aniversaris

Activitats quotidianes

Són les que es fan cada dia i van adreçades a satisfer les necessitats bàsiques dels infants i ocupen, dins del temps que els nens i nenes passen a l'escola un lloc rellevant tant pel que fa al treball de l'adult com a les experiències dels infants.

Precisament perquè van adreçades a satisfer necessitats bàsiques, els infants viuen aquestes activitats amb tota intensitat i en elles hi intervenen un cúmul de

sensacions que permeten al nen i a la nena establir una sèrie de relacions i associacions que li faciliten l'adquisició dels primers coneixements i la comprensió de situacions.

La repetició, la ritualització que comporten aquestes activitats, la possibilitat de la relació individualitzada amb l'adult, l'exercitació de l'autonomia són, entre d'altres alguns dels aspectes que fan d'aquestes unes activitats privilegiades per al desenvolupament de les capacitats dels infants i per l'aprenentatge.

Nosaltres subratllem la importància de les activitats quotidianes considerant-les com un fi en elles mateixes i com un context privilegiat d'interacció individual infant-adult.

El tracte pedagògic de totes aquestes activitats ja sigui quotidianes o que es fan amb més o menys freqüència és el mateix; requereixen preparació, organització, com més acurada millor, dels espais, dels materials i horaris; atenció de l'educadora a les relacions individuals i a la dinàmica del grup i flexibilitat i disponibilitat per modificar sobre la marxa tot allò que sigui necessari pel grup, sempre respectant el moment evolutiu de cada infant.

4.7 ACTIVITATS DE JOC

El joc

El joc molt més que el plaer, és una necessitat vital i la primera eina d'aprenentatge de que disposen el nen i la nena per conèixer-se a ells mateixos i al món que els envolta.

El joc és una activitat fonamental en la vida dels més menuts. Jugant, exploren, descobreixen, exerciten les possibilitats del cos i també les de la ment.

L'infant juga des del naixement, ja que totes les activitats i conductes exploratòries que fa des de molt aviat poden ser enteses com a joc.

A mesura que l'infant es desenvolupa el seu joc evoluciona:

En un primer moment juga amb el seu cos, els objectes; interactuant amb l'adult que és el motor del seu desenvolupament.

Progressivament el domini motriu li permet arribar a on desitja tot allò que veu, tot li interessa i tot desitja tocar-ho. La seva habilitat manual va augmentant i això estimula el seu interès per l'experimentació de les relacions entre objectes.

L'observació i imitació de l'adult, que s'accentua cap al segon any, es veu reflectida en el joc simbòlic o de representació on pot jugar a ser gran en un món creat per ell/ella en el qual pot sentir la satisfacció de realitzar-se, de reafirmar-se, de ser autònom/a i de manifestar els seus sentiments, angoixes, preocupacions i desitjos més profunds.

El joc permet a l'infant anar prenent consciència d'ell/ella mateixa i de les relacions amb persones que l'envolten. Aprèn que hi ha uns drets i deures i unes regles de joc que s'han de respectar i aprèn a compartir, cedir, defensar-se...

El joc ha de ser una activitat quotidiana ja sigui d'una forma lliure o dirigida però sempre sota la mirada atenta de l'educadora que observa la seva evolució i facilita el poder fer-ho.

El joc es caracteritza per la seva espontaneïtat. Quan juga, l'infant se sent lliure de fer el que vol, és protagonista de l'acció, les seves activitats, sobretot les lliures i independents contribueixen a l'adquisició de totes les seves capacitats.

Tipus de joc que fem a la llar

- Jocs de falda

- Jocs motrius
- Jocs d'experimentació i manipulació
- Jocs de representació / simbòlic

4.8 RELACIÓ AMB L'ENTORN

La primera condició per poder treballar aquest aspecte és que tots siguem conscients de que formem part d'un teixit social dinàmic, on són molt importants els criteris i la implicació de tothom.

Un cop assolit aquest concepte és quan es pot pensar que el treball amb l'entorn serà eficaç.

El coneixement de l'entorn comença des del moment del naixement a través de la interacció que s'estableix amb les persones, objectes, condicions ambientals etc... del context familiar. Més tard, quan l'infant comença l'escola s'amplia el seu entorn i per tant el camp d'interacció.

A les llars, el seu primer entorn serà l'educadora, els seus companys i companyes del grup, els espais de la llar aula, dormitori, pati... els objectes i els materials de classe. De mica en mica entra en contacte amb la resta de la llar, educadores, infants i altres espais.

Les llars han d'afavorir la integració de la criatura dins del context en que viu i en aquest sentit a mesura que passa el curs apropar l'infant a l'entorn més proper fent sortides per la ciutat.

Festes i tradicions populars

A les llars volem remarcar el sentit lúdic de la festa en totes les celebracions que fem amb l'objectiu de mantenir les tradicions, marcar el pas del temps, trencar la rutina, passar-ho bé i compartir-les amb les famílies.

Aquestes festes es treballen des del vessant estrictament popular i no des del sentit religiós, superant els elements sexistes.

En principi es treballen les tradicions pròpies de la cultura catalana, però no exclou que altres cultures hi participin aportant les seves tradicions.

Unes festes són obertes a les famílies i serveixen per fomentar la relació entre els pares i mares de la llar i d'altres són tancades que fem l'equip educatiu amb els nens i les nenes.

Medi ambient

A la llar tenim cura del medi, a partir del reciclatge de diferents materials i també de l'entorn més proper i fer un ús adequat dels recursos.

4.9 L'ADAPTACIÓ A LA LLAR

El sentit de fer-ne un programa d'adaptació

Adaptar-se a la llar és un procés en què els nens i les nenes i els seus pares i mares s'han de fer a una situació nova com és la primera entrada al món escolar. Això suposa un canvi, un trencament amb el món familiar i per tant, un esforç per adequar-se a la nova situació moltes vegades envoltada de sentiments

contradictoris i potser d'angoixa i inseguretat, tant per part dels infants com dels familiars i de la mateixa institució escolar.

Aquest sentiments en els nens i les nenes estan provocats per:

- El desconeixement de l'entorn i de les persones
- La convivència amb altres infants desconeguts i en situació similar
- El canvi de ritme, de pautes, de comportament i d'horari
- Haver de compartir un adult
- La separació de la mare i del pare.

A la llar es dóna molta importància a aquest període de temps d'adaptació ja que les criatures petites estan en un procés de construcció de la seva personalitat i qualsevol aspecte pot incidir en el seu procés de desenvolupament i donar-li inseguretat.

4.10 ATENCIÓ A INFANTS AMB NEE.

A les llars d'infants eduquem nens i nenes amb dificultats o deficiències físiques, psíquiques o socials perquè pensem que tots els infants han de tenir les mateixes oportunitats de ser integrats a la nostra societat i de créixer dins d'un ambient normalitzat.

I pensem que tots els infants han de tenir possibilitats de viure l'experiència de conviure, conèixer i d'acceptar les diferents realitats que els envolten.

Entenem que atendre a la diversitat dels alumnes que tenim implica:

- Poder respondre a les diferències individuals dels infants siguin psíquiques, físiques o socials i d'aquesta manera facilitar als nens i nenes un desenvolupament integral de la seva personalitat.
- Ajudar tots els infants a desenvolupar valors i actituds per una convivència positiva respectant les seves diferències.
- Ajudar-los a que se sentin com a membres d'un col·lectiu normalitzat que els doni la seguretat necessària per anar evolucionant, creixent de forma harmònica i adaptant-se a la realitat social, superant les dificultats resultants que comporta la discapacitat.

Requisits per a l'atenció

- Establir una coordinació adequada amb els serveis d'atenció precoç de la zona, serveis socials, equip d'atenció psicopedagògic i qualsevol professional que remeti o faci un seguiment del cas.
- Preveure per poder fer una tasca d'inclusió correcta, la situació específica de l'alumne perquè de la seva integració es pugui treure un benefici.
- Determinar que les condicions de la llar siguin les adequades per rebre el nen o la nena.
- Preveure que els recursos humans (personal de suport , personal especialitzat) i organitzatius (ràtio, material, espais) per atendre les necessitats dels alumnes amb necessitats educatives especials siguin els adequats. Tant en els casos detectats prèviament a la matriculació com en els detectats al llarg del curs.

Oferir un reforç teòric/pràctic al professional que atén a la criatura sobre les dificultats que presenta.

4.11 AVALUACIÓ

Entenem per avaluació l'anàlisi del procés d'ensenyament-aprenentatge que permet verificar la coherència i el grau d'eficàcia amb què s'ha concretat cadascun dels passos. L'avaluació, per tant, està integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica.

L'avaluació ens permet:

- El seguiment del desenvolupament del nen o la nena està basat en l'observació constant i sistemàtica, i ens ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i del grau d'assoliment dels objectius educatius establerts. També ha de permetre conèixer i analitzar la pertinència dels recursos emprats per tal de facilitar el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Observar i decidir conjuntament la documentació pedagògica que s'ha d'incloure en la programació. Aquesta observació ens permetrà disposar d'informació sobre els comportaments, actuacions i desenvolupament de l'infant.

4.12 FORMACIÓ PERMANENT

Com a professionals que treballem en les llars d'infants pensem que és totalment necessari un reciclatge continu de la pràctica educativa per estar al dia en relació a les noves metodologies i experiències diverses de renovació pedagògica i millorar la pròpia pràctica de treball educatiu adequant-nos a les necessitats dels infants i de les famílies.

Pensem que la formació permanent s'ha de fer en equip per donar cohesió i coherència a les propostes educatives dins de cada equip i entre tots els equips d'educadores.

Com veiem la necessitat de fer aquesta formació en equip i donades les característiques de l'horari establert a les llars, organitzarem aquesta activitat en horaris on tothom pugui assistir. Aquesta organització pot variar d'un curs a l'altre atenent a l'organització dels curs escolar i als possibles projectes comuns que es puguin treballar.

Els temes a desenvolupar són de temàtica general i són proposats pels equips educatius , es treballa el tema que es creu més adient mitjançant un consens.

Es segueix la metodologia de treball en equip on tots els membres poden participar lliurement arribant finalment a la redacció d'un document comú.

4.13 RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS I SERVEIS

Ajuntament

- Amb la Regidoria d'Educació de la qual depenen les llars i des d'on es marquen les directrius generals d'actuació.

Es mantenen relacions puntuals per a temes específics amb:

- Recursos Humans per aspectes laborals.
- Secció de serveis tècnics d'urbanisme en relació amb el manteniment d'edificis.
- Oficina d'Atenció Ciutadana (OAC) per a temes de preinscripció i matriculació a les Llars i inscripció a seminaris de formació i tallers.
- Amb la secció de Salut i Benestar Social municipal per aspectes d'higiene, prevenció i formació de la salut .
- Amb la secció de Salut i Benestar Social municipal per a la derivació i seguiment d'infants provinents de famílies en risc.

Serveis d'ensenyament (Generalitat de Catalunya)

- Amb la Inspecció d'Ensenyament
- Amb Instituts de Formació de Grau Superior per a seguiment d'alumnes en pràctiques.
- Amb el Centre de Recursos de Zona per a temes de Formació Permanent.
- Amb l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP) per a la derivació d'alumnes d'integració
- Amb les escoles públiques de la població, participant a les reunions de directors/es.

Serveis de salut

- Amb els serveis de pediatria de l'Àrea Bàsica de Salut

- El Centre de Desenvolupament Infantil i d'Atenció Precoç de Zona (CDIAP) per derivació d'alumnes amb dificultats o seguiment d'alumnes amb necessitats educatives especials.

Òrgans de gestió comunitària

Les llars participen juntament amb altres membres de la comunitat educativa en:

- Consell Escolar Municipal d'Educació

En les diferents Comissions de treball que l'integren:

- Comissió de Primera Infància
- Comissió de Planificació de places escolars

Equip professional de les llars municipals Xerinola i La Rondalla

Directora

Olga Sernent Toló

Coordinadora Pedagògica

Elisabet Pola i Puigdemívol

Equip Educatiu: Montse Ridao Bombín, Núria Vilaró Gasol, Laura Ibarra Iglesias, Gemma Sabaté Guillemat, Elena Torres Diaz, Pamela Escobar Medina, Mercedes Amaya Gimenez, Jessica Galvez Espíldora i Diana Calvo Raja.

Monitores de suport : Consuelo Cerrato i Caridad Martínez

- **Durant el curs 2012/2013 s'ha fet una nova revisió del PEC, amb l'assessorament d'Anna Carreras, des de la perspectiva de gènere i s'ha aprovat en el Consell Escolar del 29 de novembre de 2013**