

Projecte Educatiu de Centre





**AJUNTAMENT DE
TARRAGONA**

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Sant Pere i Sant Pau*



**Generalitat
de Catalunya**

INDEX

1.- Introducció

2.- Identificació del centre

3.- Marc Legislatiu.

4.- Anàlisi del context

- 4.1. Característiques del municipi.
- 4.2. Característiques del Barri de Sant Pere i Sant Pau.
- 4.3. Característiques de l'escola.
- 4.4. Modalitat de gestió.

5.- Formulació d'objectius.

6.- El Projecte educatiu

- 6.1. Trets d'identitat
- 6.2. Línia pedagògica
- 6.3. Paper de l'educadora
- 6.4. Concreció del currículum
- 6.5. Seqüenciació dels sabers d'etapa a la nostra llar d'infants

7.- Projecte lingüístic

- 7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 7.2. Criteris d'adequació a la llengua.



8.- Estructura organitzativa

- 8.1. Organització general (horari i calendari)
- 8.2. Pla d'acolliment
- 8.3. Òrgans de govern
 - 8.3.1. Consell Escolar
 - 8.3.2. AFA
 - 8.3.3. ONA-CDIAP/EAP
- 8.4. Reunions (d'equip, direcció, FPT, de pares...)
- 8.5. Participació de les famílies
- 8.6. Serveis

9.- L'avaluació

- 9.1. L'observació i avaluació dels processos educatius
- 9.2. Avaluació / Indicadors de progrès
- 9.3. Avaluació del Projecte Educatiu

1. - INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de la Llar d'Infants Municipal de Sant Pere i Sant Pau té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Aquest PE, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem.

Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per cada nen i nena com a éssers humans, capacitats per aprendre a viure en llibertat. L'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Per al nostre equip, és un projecte que avança al ritme dels infants, al nostre ritme i al propi dels esdeveniments socials i culturals, amb el convenciment de la necessitat d'una gran receptivitat per incorporar els canvis que la realitat demani.

Ens proposem continuar la línia de la formació permanent, la font que ens ha proporcionat els millors nutrients: cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més científic que es planteja noves hipòtesis de treball, que investiga i contrasta solucions, que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

2- IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'infants Municipal Sant Pere i Sant Pau

Adreça: Rambla Sant Pere i Sant Pau s/n

43007 Tarragona

Telèfon: 977 203550

Titularitat: Ajuntament de Tarragona

Correu electrònic: e3010955@xtec.cat



Pel que fa a l'agrupament d'infants, l'escola acull tres trams d'edat:

0-1 anys: Les tortugues

1-2 anys: Els conills

1-2 anys: Els ratolins

2-3 anys: Les girafes

2-3 anys: Els peixos

2-3 anys: Els elefants

Nombre total de places: 94 infants

3- MARC LEGISLATIU.

Les nostra escola està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- LEC (Llei Catalana d'educació), 12/2009, de 10 de juliol
- LLEI 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars d'infants de qualitat
- LOMLOE de 3/2020 29 de desembre.
- DECRET 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Resolució de 20 de juny de 2019 que aprova els documents per a l'organització dels centres.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Reglament general del Servei Municipal de Llar d'Infants de l'Ajuntament de Tarragona (BOP de Tarragona núm. 59, de 12/03/2009).

4- ANÀLISI DEL CONTEXT.

4.1. Característiques del municipi.

La Llar d'Infants Municipal Sant Pere i Sant Pau està situada a Tarragona, capital de la comarca del Tarragonès i de la província que duu el mateix nom.

Tarragona es troba en la latitud 41º 0,5' nord i a la longitud 1º, 14' est, a la Mediterrània i al nord-est de la península Ibèrica. La superfície del municipi és de gairebé 63 Km2. L'altitud mitjana és d'uns 70 metres sobre el nivell del mar. La temperatura mitjana al llarg de l'any és molt suau, i se situa al voltant dels 17º C.

Segons el padró de l'1 de gener de 2022, la població de Tarragona és de **134.883 habitants**.

Tarragona s'estén amb gairebé **14 km de litoral**. Des dels anys seixanta, la ciutat va fer un salt important superant un obstacle geogràfic: el riu Francolí, i es constitueix en un municipi amb diverses concentracions urbanes clarament definides però desconnectades del centre històric i l'eixample noucentista.

El sector serveis té un pes indiscutible en l'àmbit econòmic de la ciutat. Tanmateix, la indústria i la construcció continuen sent dos motors econòmics importants.

Tarragona compta amb un conjunt artístic i monumental romà de primer ordre, declarat **patrimoni de la humanitat** l'any 2000. El festival de reconstrucció històrica **Tàrraco Viva** permet reviure aquella època cada primavera. El certamen és un només una de les moltes cites festives que periòdicament apleguen milers de persones, com la processó del Sant Enterrament, les festes de Santa Tecla, de Sant Magí o el Concurs de Castells.

4.3. Característiques de l'escola.

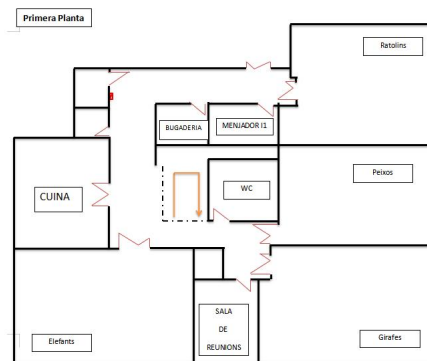
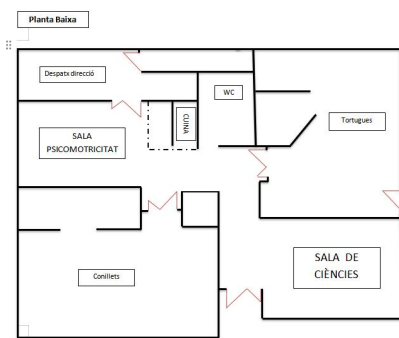
La Llar d'Infants va ser inaugurada al novembre del 2005.

L'escola bressol consta de:

- Un vestíbul d'entrada que s'utilitza com espai polivalent. Actualment tenim ubicada una sala de ciències
- Una aula de IO amb zona de canviador, cuina, dormitori interior i amb accés de sortida al pati
- Dues aules de I1 amb zona de canviador i zona de dormitori al seu interior.
- Tres aules de I2 amb zona de canviador.
- Aula de menjador de I1
- Una sala de mestres.
- Un despatx
- Una petita habitació/magatzem per a guardar material
- Un quartet magatzem amb congeladors (adjunt a la cuina)
- Una cuina.
- Dos banys: un per a les educadores i un altre per a educadores i famílies (adaptat per a minusvàlids).
- Petita cuina a la planta baixa per a educadores. Equipada amb vitroceràmica i microones.
- Dos patis amb diferents espais: Un pati a la planta alta i un altre a la planta baixa.

- Espai exterior amb hort i plantes aromàtiques

Tots aquests espais es troben distribuïts en dues plantes per a les quals es pot accedir directament a totes dues des del carrer. El centre està adaptat per a rebre persones amb mobilitat reduïda.



Pel que fa a la realitat sociocultural de les famílies de l'escola podem dir que els pares i mares son majoritàriament joves, amb una mitjana d'edat de 35 anys.

Pel que fa a l'equip educatiu de l'escola bressol, està format per 10 persones:

- 5 educadores amb la titulació de Tècniques superiors en Educació Infantil i funcions de tutores, que s'encarregaran de l'atenció educativa dels infants.
- 1 educadora amb la titulació de Diplomatura de Mestre especialitat en educació Infantil com a tutora d'aula.
- 3 educadores amb la titulació de Tècnic superior en Educació Infantil que executaran tasques de suport a l'aula.
- Una directora amb la titulació de Diplomatura de Mestre especialitat en educació Infantil.

L'edat mitjana del personal educatiu és de 40 anys.

5- FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

La Llar d'infants respon a la triple funció d'oferir:

- Un context educatiu i de desenvolupament per als infants.
- Un servei per a les famílies que consideren que és important per al desenvolupament del seu infant o bé que no poden ocupar-se dels fills/es.
- Un suport per als pares en l'educació dels fills.

Els objectius principals de la Llar d'infants són els següents:

- Reconèixer i experimentar amb el propi cos per arribar al control corporal.
- Afavorir la **creació de vincles afectius** que ajudaran en el procés d'adquisició de seguretat dels infants i evitaran la por a mostrar els seus sentiments als altres.
- **Cobrir les seves necessitats** tant emocionals com socials per tal d'afavorir l'adquisició d'un major grau d'autonomia.
- Observar i experimentar amb el seu entorn més pròxim social i natural, per **potenciar la creativitat i el sentiment de descoberta**.
- **Respectar el ritme maduratiu i evolutiu de cada infant** en funció de les seves necessitats i potencialitats individuals.
- **Respectar el joc lliure**, per ajudar a potenciar la iniciativa, la imaginació i assolir un desenvolupament global dels infants.
- Treballar la globalitat dels objectius amb la finalitat última d'iniciar la **formació d'infants respectuosos** pensant en la seva posterior actuació dins de la societat.

– **Transmetre** tots aquests objectius des de la ferma creença **en la necessitat comuna d'estimar i ser estimat**

- Promoure la màxima cooperació família-escola per tal d'aconseguir un clima òptim per a tothom.

- Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.

- Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.

- Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades.

6.- EL PROJECTE EDUCATIU

6.1. Trets d'identitat.

- **Aconfessionalitat.**

La Llar d'Infants Municipal Sant Pere i Sant Pau és un centre aconfessional, és per això que l'educació tindrà la seva base en principis democràtics.

Cap família, cap alumne, cap mestre no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Les festes es celebraran com a fet cultural, social i històric des d'un enfocament pluralista.

- **Pluralisme ideològic i valors democràtics.**

La Llar d'infants és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses) i acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

Dins els valors democràtics, l'escola prioritza aquells que van adreçats al respecte, solidaritat, cooperació, acceptació personal i creativitat. Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca amb el respecte als drets humans i als drets dels infants.

- **Llengua d'aprenentatge.**

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la llar d'infants.

Des del centre educatiu es creu important conèixer la llengua catalana, on cadascuna de les activitats que es realitzen es fan per mitjà d'aquesta llengua amb el fi que els

infants comencin a familiaritzar-se i que progressivament en vagin fent un ús més extens.

Cal dir que en el cas de les famílies nouvingudes s'intenta la introducció d'aquesta llengua de manera gradual per tal de garantir una millor adaptació tant per part de la família com del mateix infant. Però en tot moment es respecten els drets lingüístics de cada infant.

- **Coeducació.**

Entenem la coeducació com a un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives i relacionals dirigides a eliminar estereotips sexistes tant en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Així mateix, considerem essencial garantir la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les aptituds de les nenes i dels nens.

També fem nostra la definició que coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que, per tradició, es considerin masculins o femenins, tendint al desenvolupament màxim del seu potencial, per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats.

- **Ecologia i medi ambient.**

La Llar d'infants fa una aposta clara per la conscienciació, des de ben petits, pel medi ambient. És per això que ja tenim un projecte de cura dels nostres espais exteriors i jardins.

- **Integració amb alumnat amb capacitats diferents:**

El centre considera a tots els infants com a individus únics, diferents i irrepetibles i que per aquesta raó, tots necessiten una atenció individualitzada.

A més, respectem, acceptem i assumim la diversitat social, cultural, ètnica, religiosa, psíquica i intel·lectual i rebutgem qualsevol mena de discriminació.

El currículum serà flexible per permetre les concrecions individuals ajustades a les característiques i ritmes d'aprenentatge de cada nen. La pràctica educativa s'haurà d'organitzar tenint en compte els elements bàsics de la pedagogia de la diversitat, que són: la flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació de situacions d'aprenentatge, de materials, entre d'altres.

La llar d'infants també es centra en la integració dels nens i nenes amb dificultats que requereixen una educació especial, a través de la integració d'aquests infants a la vida escolar i social, ja que és un principi educatiu.

Quan es parla de NESE estem parlant d'infants amb dèficits sensorials, motors, amb deficiències mentals, o amb trastorns lligats a la conducta o a les relacions socials.

En el moment que es doni un cas d'aquestes característiques s'analitzarà i s'estudiarà detingudament per l'equip educador, l'EAP i els pares o tutors conjuntament.

A principis de curs es dona a les famílies una autorització perquè els professionals puguin fer una observació a l'aula.

Pel tractament d'aquestes necessitats hi ha l'EAP, equip d'assessorament i orientació psicopedagògica, és un servei educatiu que dona suport al professorat dels centres docents per tal d'oferir la resposta educativa més adequada al conjunt de l'alumnat, especialment aquell que presenta disminucions o més dificultats en el procés d'aprenentatge i les seves famílies.

Una vegada s'ha detectat, conjuntament amb l'EAP, algun tipus de dificultat de desenvolupament i/o d'aprenentatge es passaran uns indicadors per veure quin dels aspectes s'han de treballar amb l'ONA-CDIAP.

I seguidament es fa una reunió conjunta amb la família, educadora i professionals, per tal de derivar-los i que facin un treball l'equip multidisciplinari.

- **Altres valors.**

En ser l'educació un procés de socialització, d'interiorització d'hàbits, de coneixements i d'idees, comporta, paral·lelament, un procés de transmissió de valors. A més, és important assenyalar que els "valors" com a tals no són un "contingut" a impartir dins del currículum educatiu o que, parlar de valors, implica que els nens i nenes rebin un "adoctrinament" al respecte, sinó que educar en valors és observar unes conductes que permetin correspondre'ls, és, al cap i la fi, "viure'ls" en tota la Comunitat educativa dins d'una "planificació intencional" on es facin presents.

Alguns d'aquests valors són:

- **Respecte i tolerància:** Propiciar la consideració de l'altre, nen/a o adult/a, admetent els diferents enfocaments i opinions dins d'un clima de tolerància, cordialitat i honestat.
- **Autonomia:** Propiciar el desenvolupament integral dels nens/es en els aspectes físics, afectius i intel·lectuals, facilitant els recursos que afavoreixin la presa d'iniciativa personal dins del grup i que permetin els processos d'introspecció i coneixement del món intern, per tal de crear una imatge de si mateix. En aquest sentit, cal afavorir el coneixement i la valoració dels propis límits i possibilitats, potenciant l'autoestima i l'establiment de relacions socials amb els iguals i els adults. És, en definitiva, crear els "espais" que permetin el desenvolupament individual harmònic i la inclusió i participació dins del grup.

- **Socialització:** Apreciar la funció social de l'escola com a primer àmbit de relació ampliada del nen/a on tindrà la seva primera experiència social fora del seu nucli familiar pel qual cal facilitar els recursos que permetin al nen/a establir les relacions socials i afectives, desenvolupant actituds de col·laboració i suport que propiciïn el respecte a les pautes i normes que determinin tant el grup de referència, com el grup ampliat.
- **Col·laboració:** Cal transmetre l'interès pel col·lectiu, pel grup i la tasca comuna, promovent actituds de cooperació i ajuda que es faciliti la participació, la comunicació i el compromís de cadascun dels individus amb un objectiu comú.
- **Creativitat:** Fomentar l'ús dels recursos personals per enfrontar-se a les diferents situacions creant alternatives i buscant solucions innovadores. Propiciar que el nen/a s'enfronti a la realització de tasques i activitats buscant "noves maneres de fer", facilitant la investigació, el descobriment i la creació de diferents respostes.

6.2. Línia pedagògica.

La pràctica educativa ha d'afavorir i promoure el desenvolupament integral de l'infant, considerant-lo un ésser capaç, en un marc de seguretat, cura, afecte, confiança i benestar, des de la perspectiva del respecte als seus drets i el creixement de totes les seves potencialitats.

S'ha de regir pels principis pedagògics:

a) Experiències d'aprenentatge globalitzades, significatives i funcionals, fonamentades en els interessos i necessitats dels infants, que fomentin, amb l'acompanyament educatiu, la presa de decisions i la capacitat d'aprendre per si mateixos, tot respectant els diferents ritmes evolutius.

Aquestes experiències s'han de basar en el joc, l'experimentació i el moviment, i en contextos d'aprenentatge col·laboratiu i emocionalment positius. S'han de dur a terme en un clima de respecte, tolerància i participació per potenciar l'autoestima de l'infant, els valors i unes relacions socials basades en la igualtat, l'equitat i el respecte a la diversitat.

- b) Una transició positiva i propera des de l'entorn familiar a l'escola bressol i/o l'escola, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.
- c) L'adquisició d'autonomia personal dels infants i l'elaboració d'una autoimatge positiva, equilibrada, igualitària i lliure d'estereotips discriminatoris.
- d) L'atenció progressiva al desenvolupament afectiu, a la vivència emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, i a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn.
- e) El foment d'hàbits de promoció de la salut i el benestar, i de consum responsable i sostenible, partint de situacions properes i quotidianes.
- f) La incorporació de la coeducació i l'educació afectivosexual per promoure el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere, i per afavorir la construcció d'una sexualitat positiva, igualitària i saludable.
- g) El treball col·laboratiu del conjunt de les persones de referència dels infants en el centre, en el marc del projecte educatiu del centre, amb la finalitat d'aconseguir una acció educativa sòlida, dinàmica i corresponsable.
- h) La prioritització del joc dins la vida quotidiana com a font de benestar, gaudi, desenvolupament, aprenentatge i relacions, en el disseny dels espais, en l'organització del temps i en la preparació dels diferents materials.

L'equip docent d'aquesta escola es planteja l'educació dels nens i nenes des d'una vessant globalitzadora. Això permet entendre els infants com "un tot" i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

Com a escola activa que som, considerem l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que els nens i les nenes coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes, etc.

L'escola considera prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'infant (afecte, alimentació, higiene, descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen al llarg del dia.

Considerem l'educació emocional com un aspecte fonamental dins del procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament maduratiu com a complement indispensable del cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament integral de la personalitat.

Respectem el moment evolutiu i ens ajustem a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada nen/a i grup.

Ens definim com a centre d'inclusió educativa per tal que els infants amb necessitats educatives específiques gaudeixin de l'atenció adequada, adoptant les mesures oportunes pel que fa a la formació de l'educadora i els recursos humans i materials necessaris, per tal de potenciar la qualitat de l'atenció i la coordinació estreta entre els serveis i professionals de diferents àmbits d'atenció primerenca.

Tanmateix, és molt important el paper de la família i la seva relació amb l'escola per a una major adaptació del nen/a. Per aquesta raó, el centre ofereix diferents canals de comunicació: entrevistes, reunions, xerrades, l'agenda, comunicació directa a les entrades i sortides, etc.

Aquest fet facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc l'infant, i consegüentment, les famílies i les educadores. També es considera convenient

aproximar l'infant al seu entorn social, cultural i natural, mitjançant petites sortides, excursions, visites, passejades i la participació en activitats culturals.

Com a metodologia de treball, donem **prioritat al joc** en totes les activitats. Gràcies a ell afavorim i provoquem:

- L'espontaneïtat, curiositat, participació, iniciativa i creativitat dels infants.
- Una intensa activitat de l'infant. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació estimulen la veritable activitat cognoscitiva, que són les relacions del nou contingut i els elements ja disponibles en la seva estructura cognoscitiva.
- Potenciar que l'infant hagi d'utilitzar el descobriment com a un mitjà per a nous aprenentatges.
- Potenciar la memòria comprensiva, és a dir, el record d'allò que s'ha après, que li servirà de base per als nous aprenentatges.
- Afavorir que la intervenció de l'educador/a hagi d'anar adreçada a facilitar a l'infant el desenvolupament de capacitats, d'un autoconcepte positiu i d'una conducta progressivament autònoma.

El joc és vital pel desenvolupament harmònic dels més petits i és també una forma de conèixer el món, que es conegui ell mateix i als altres.

6.3. El paper de l'educadora.

Cal que l'educadora tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys.

També cal que sigui una professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educadora funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuosa vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies. Ha de ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

Les educadores (tutores i educadores de suport) s'organitzen a partir del treball en equip. Forma part de la línia de l'escola que aquest estigui obert a les innovacions educatives.

És fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació de cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

6.4. Concreció del currículum

Nivell IO	PROGRAMACIÓ ANUAL								
SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN
Familiarització									
Hàbits i rutines									
El jardí: Un espai per tot									
Panera dels tresors									
				Massatges					
		Jocs de falda							

Nivell	PROGRAMACIÓ ANUAL									
I1										
SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	
Familiarització										
Retrobament										
Hàbits i rutines										
El jardí: Un espai per tot										
Joc heurístic										
	Música									
		Psicomotricitat a l'estança								
		Experimentació amb sorra								
		Capsa d'estrelles i Conte viatger								
				Psicomotricitat a la sala						
Santa Tecla	Castanyada		Nadal		Carnaval		Sant Jordi	Sala de ciències		

Nivell	PROGRAMACIÓ ANUAL								
I2									
SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN
Familiarització									
Retrobament									
Hàbits i rutines									
El jardí: Un espai per tot									
	Música: Projecte Picantarols								
	Experimentació amb sorra								
		Aniversaris a l'estança							
		Psicomotricitat a la sala							
		Projecte llums i foscor							
		Els petits també fem ciències							
		Propostes plàstiques							
			Capsa d'estrelles i Conte viatger						
Santa Tecla	Castanyada		Nadal		Carnaval		Sant Jordi		
	Tardor		Hivern			Primavera		Estiu	

La Llar d'Infants és una etapa no obligatòria del sistema educatiu que respon tant al dret dels infants a freqüentar contextos educatius que ampliïn i diversifiquin les experiències viscudes en el context familiar, com a les diferents necessitats educatives i materials de les famílies.

En aquestes edats resulta fonamental la col·laboració entre famílies i escola. Cal vetllar perquè les relacions que es mantenen estiguin basades en la cordialitat, el respecte i la confiança mútua. La nostra Llar està oberta a la participació de les famílies. Considerem també que tothom pot aportar la seva experiència, coneixements, habilitats... i per tant esdevenir font d'enriquiment per la Llar i la comunitat. L'objectiu és mantenir una xarxa de col·laboració, compartint les aportacions i unint esforços en l'educació dels més petits i les seves famílies amb una visió ampla del que significa educar.

Infants, famílies i comunitat, són els tres eixos al voltant dels quals gira la nostra PRÀCTICA educativa. Col·laborem en projectes comunitaris impulsats per diferents institucions i entitats així com en els promoguts per l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona, administració de què depenent. Destaquem els nostres propis projectes creats a la Llar, amb l'objectiu de compartir amb les famílies una tasca educativa comuna.

Projectes comunitaris:

- **Escola formadora.** A la Llar d'infants acollim alumnes de la URV i de l'Institut Vidal i Barraquer. Així com d'altres centres docents.
- **Voluntariat.** La Llar té les portes obertes per rebre voluntaris. Cadascú pot aportar alguna cosa diferent i a la Llar estem disposades a rebre pares, mares, avis... per col·laborar amb nosaltres.

Projectes impulsats per l'IMET i comú a totes les Llars d'Infants Municipals:

- **Projecte Picantarols.** Projecte que té com a objectiu que els infants puguin gaudir de la música. Guia l'activitat una especialista de música que ofereix als infants una sèrie de propostes per treballar les qualitats i propietats del so a través de cançons, danses, instruments.

Projectes educatius impulsats per la nostra Llar:

- **Les bossetes viatgeres:** Amb la intenció de mantenir un nexa comú entre la família i l'escola i millorar l'expressió oral dels infants, l'escola dinamitza les bosses viatgeres, on cada dia un infant pren imatges, contes, titelles o qualsevol altre element que afavoreixi la conversa.
- **Projecte millorem els espais de la Llar.** Transformació d'espais de la Llar interiors i exteriors, així com dels materials que oferim als infants. Especialment en la transformació del pati en un jardí.

A la nostra Llar treballem per blocs temàtics seqüenciats que fan referència als temes que considerem més propers als infants, els centres d'interès. No són propostes tancades, ja que si en la dinàmica diària sorgeixen altres interessos, ens adaptem a la curiositat dels infants. L'objectiu és fomentar en els infants el desig d'aprendre.

Projectes educatius:

- **Projecte de festes tradicionals.** Dediquem especial atenció al treball de les nostres festes tradicionals, implicant a les famílies en el mateix. Descubrim: la Castanyada, el Nadal, el Carnaval, la Pasqua i Sant Jordi.
- **Projecte les estacions de l'any:** Mirar i observar, tot allò que passa al nostre voltant, com canvia el clima i els aliments, ens ajuda a agafar consciència del pas del temps.
- **Psicomotricitat.** Tots els infants van un dia a la setmana a la sala de psicomotricitat per treballar esquema corporal, motricitat gruixuda... tot i això, l'escola té molts elements distribuïts a les estances i als jardins perquè els infants sempre es mouen.
- **Projecte plàstica.** Presentem quinzenalment, una proposta relacionada amb alguna tècnica plàstica
- **Projecte de la llum i la foscor.** Proporcionem als infants noves experiències en relació amb la llum i la foscor, adaptant les estances a un espai ple de sorpreses.
- **Projecte el jardí.** On els infants poden a més de jugar tenen molts elements naturals per plantar, cuidar i regar.
- **Experimentem amb sorra:** Totes les estances de I1 i I2 disposen d'una taula d'experimentació amb sorra de platja, per tal d'afavorir la manipulació, els transvasaments, la realització d'hipòtesis i

fomentar a través del joc l'aparició dels primers conceptes matemàtics.

- **Projecte: Ensenyem la llengua.** Cal un treball ferm i exhaustiu per afavorir l'adquisició de les competències en els infants. Molts encara no dominen l'idioma i d'altres necessiten suport en la millora de l'expressió. Tant és així que des de l'escola s'afavoreixen els retrobaments diaris per afavorir la parla i l'escola. Moments de contes i de petits intercanvis.
- **Projecte: Els petits també fem ciències.** A l'escola disposem d'una petita sala de ciències on els infants acudeixen quinzenalment, per mirar, tocar, fer provatures, crear hipòtesis i resoldre d'altres. Treballem conceptes bàsics sobre mida, pes, imantació, llum, refracció...

A la Llar d'Infants fem un treball transversal i globalitzat dels eixos del currículum d'infantil, presentat amb diferents metodologies: en espais de joc lliure, propostes concretes de psicomotricitat, d'experimentació, llenguatge verbal, musical, matemàtic i plàstic.

L'organització de l'espai i els materials respon a les necessitats dels infants i als criteris de: seguretat, autonomia, intimitat, relació i activitat. I tenint en compte el treball transversal i globalitzat, tot combinant moments de joc lliure amb estones de propostes més estructurades.

Acostumem a treballar amb materials i elements el més natural i reals possibles per tal d'afavorir en els infants el màxim d'estímul sensorials i experiències vivencials.

Finalment i no menys important, volem destacar la importància dels hàbits en la Llar d'Infants. En aquestes edats resulta imprescindible l'assoliment d'hàbits d'higiene, d'alimentació, de descans, d'ordre, de socialització... per garantir l'adquisició d'un grau d'autonomia personal responsable.

6.5 .Distribució dels sabers d'etapa a la nostra llar d'infants

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança

CE 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

1.1. Cos, moviment i autonomia

Saber	I0	I1	I2
Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.			
Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.			
Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.			
Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.			
Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.			
Gaudi i benestar en el moviment lliure i el joc autònom			

CE 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva

2.1. Desenvolupament de l'afectivitat

Saber	I0	I1	I2
Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.			
Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.			
Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.			
Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.			

CE 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

3.1. Orientació en l'espai i organització en el temps, gestió dels canvis

Saber	I0	I1	I2
Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).			
Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.			
Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).			

CE 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i eco-socialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

4.1. hàbits de vida saludable per l'autocura i la cura de l'entorn

Saber	I0	I1	I2
Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.			
Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.			
Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.			

Eix 2: Un infant que es comunica en diferents llenguatges

CE 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

1.1. Intenció i elements de la interacció comunicativa

Saber	I0	I1	I2
Disg de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.			
Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.			
Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.			

1.2. Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg.

Saber	I0	I1	I2
Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...			
Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.			
Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.			
Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.			
Ampliació progressiva del repertori lingüístic.			
Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.			

CE 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

2.1. Aproximació al llenguatge escrit:

No hi ha a 0-3

2.2. literatura infantil

Saber	I0	I1	I2
Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.			
Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.			
Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressol, moixaines i jocs de falda, contes...			
Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.			

2.3. Llenguatge matemàtic

Saber	I0	I1	I2
Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquin relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt/poc, llarg/curt i prop/lluny.			

2.4. Llenguatge i expressió musical

Saber	I0	I1	I2
Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.			
Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.			
Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.			
Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudi.			

2.5. Llenguatge i expressió plàstica

Saber	I0	I1	I2
Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió i representació.			
Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.			
Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.			

2.6. Llenguatge i expressió corporal

Saber	I0	I1	I2
Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.			
Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.			
Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.			

2.7. relació amb les tecnologies digitals:

No hi ha a 0-3

Eix 3: Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

CE 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.

1.1. Diàleg corporal amb l'entorn, exploració d'objectes i materials

Saber	I0	I1	I2
Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.			
Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.			
Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.			
Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.			

CE 2: Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.

2.1. Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

Saber	I0	I1	I2
Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.			
Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.			
Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.			

CE 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

3.1. Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

Saber	I0	I1	I2
Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.			
Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.			
Manipulació i experimentació d'elements de l'entorn natural amb cura i respecte.			

Eix 4: Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

CE 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

1.1. La vida amb els altres

Saber	I0	I1	I2
Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.			
Transició progressiva del grup familiar al grup social.			
Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.			
Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.			
Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.			
Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.			
Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.			

CE 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

2.1. Interacció social i cultural amb l'entorn

Saber	I0	I1	I2
Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.			
Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.			
Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.			
Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).			
Vivència de models positius de referència.			

7. - PROJECTE LINGÜÍSTIC

En l'elaboració del Projecte Lingüístic s'ha tingut molt en compte, d'una banda, el que estableix el Decret 94/1992 del 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil (a l'article 6.1 assenyala que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de l'ensenyament) i de l'altra els trets d'identitat de la Llar d'infants.

Així doncs, per elaborar el Projecte Lingüístic s'han tingut presents els punts següents:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat.
- L'ensenyament en català ha d'estar garantit a la Llar d'infants, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar la Llar d'infants han de poder utilitzar la llengua catalana.

7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- **Àmbit pedagògic.**

Hem pogut constatar que la llengua catalana no és desconeguda per a tots els infants pel que fa a la comprensió oral en el moment d'arribar a la Llar d'Infants i que fora de l'àmbit de l'aula, quan els infants es comuniquen de manera espontània, tenen més tendència a fer-ho en castellà que no pas en català.

La llengua catalana serà la comuna en tots els àmbits del centre. Totes les educadores tindran cura de comunicar-se en aquesta llengua dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i sobretot en presència de qualsevol infant perquè aquests tinguin un referent clar i sòlid.

A la Llar d'infants serà l'espai on els infants adquireixin els senyals d'identitat propis de la nostra cultura: les festes, les tradicions, cançons i jocs catalans seran presents en el dia a dia de l'escola.

- **Àmbit de govern institucional.**

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions de coordinació entre l'equip educatiu i reunions del Consell escolar així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

Totes les activitats pedagògiques que es portin a terme fora del centre es realitzaran també en llengua catalana.

- **Àmbit administratiu.**

Les actuacions administratives internes del centre com les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc. es redactaran en llengua catalana.

S'emprarà també el català en totes les actuacions administratives del centre: arxius, informes interns i externs i comunicacions.

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir en el taulell d'anuncis es faran en català.

Pel que fa a les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.

- **Àmbit humà i de serveis.**

Les educadores hauran de conèixer les dues llengües oficials, tot i que el català serà la llengua de comunicació oral i escrita.

L'educadora tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

7.2. Criteris d'adequació a la llengua.

Sempre que s'incorpori a la Llar d'Infants qualsevol infant amb una llengua maternal diferent de la catalana, s'establiran estratègies d'immersió lingüística oral a fi que aquest es senti acollit i aconseguixi una progressiva comunicació en llengua catalana. D'igual manera s'actuarà amb les famílies nouvingudes.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Sant Pere i Sant Pau*



**Generalitat
de Catalunya**

8.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8.1. Organització general del centre.

- Horari.

Matí de 9 a 12.00h

Tarda de 15 a 17h

Horari de Menjador de 12 a 15h

Horari d'acollida 8 a 9h

- Calendari escolar.

El període d'obertura de la Llar d'Infants serà de 10 mesos a l'any (de setembre a juny). El mes de juliol, en cas d'obrir gestionarà el casal d'Estiu una empresa externa.

Abans de l'inici de cada curs escolar l'Ajuntament de Tarragona aprova un calendari en el qual s'especifiquen els períodes lectius, els no lectius, les vacances i la resta de festivitats de diversa índole que es trobin dins el curs escolar .

L'arribada de nous infants a la Llar d'infants suposa canvis tant per a ells com per a les seves famílies, però també per als educadors i per al conjunt de l'escola, que ha d'adaptar-se als nous nens i preveure la manera de facilitar-los la incorporació.

Per a un infant, començar a freqüentar una llar d'infants implica el pas de l'àmbit privat i familiar a l'àmbit social, és a dir, passar d'una "particular" forma de ser educat, tractat i percebut per la seva família, a la incorporació de formes més socialitzades i col·lectives d'educació i interacció



8.2. Pla d'acolliment.

La incorporació a la llar d'infants facilita que els nens i les nenes estableixin relacions amb altres infants i diferents adults, ampliant la seva xarxa social i la de la seva família. Però, a la vegada, també suposa fer front a noves situacions. Primer de tot han de familiaritzar-se amb un nou context, que té un ritme i una dinàmica propis, probablement equipat i ambientat amb elements i jocs absolutament desconeguts per a molts dels infants, fins aquell moment. Han d'aprendre a acceptar els nous companys de joc, a conviure i a relacionar-se amb ells, i a compartir amb ells l'atenció i la cura de la persona educadora, les joguines, l'espai, el seu temps, les seves experiències vitals...

Per als **pares i mares**, la incorporació del fill/a a la llar d'infants també suposa canvis importants. A la llar el fill/a entrarà en contacte amb altres infants i diversos adults, rebrà altres influències i, per tant, aprendrà altres coses i establirà nous vincles, fora de l'àmbit familiar.

Han d'acceptar que durant la seva estada a la llar els infants estan sota la responsabilitat de les persones educadores, sense per això deixar de ser responsabilitat de la família, i que, a partir d'ara, pares i educadors esdevindran corresponsables en l'educació de l'infant i, per tant, és important que es coneguin i col·laborin.

No cal dir que la calidesa i la qualitat comunicativa ha d'estar present en totes les relacions, ja que els inicis sovint en determinen el desenvolupament posterior. Cal mostrar afecte als infants i a les seves famílies sense caure en estereotips, tenir en compte que és la primera vegada que moltes famílies passen per aquest procés, perquè, tot i que per a les persones educadores aquestes situacions es reproduïxen cada any, els infants i les famílies són sempre diferents i, per tant, cap procés d'adaptació és igual.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Sant Pere i Sant Pau*



**Generalitat
de Catalunya**

- **La planificació de l'acollida.**

Parlem d'acollida en referir-nos al seguit d'actuacions que fa la llar d'infants per tal que els infants se sentin còmodes els primers dies d'assistència al centre.

Cal preveure i planificar, al més rigorosament i professionalment possible, l'acollida de tots els nens i nenes i les seves famílies, per tal de fer que la incorporació a la llar sigui tan suau com sigui possible i aconseguir que tothom tingui un lloc dins de l'entramat de relacions que la formen.

Així, cal decidir i planificar:

- **El ritme d'incorporació dels infants** (quins, quan, durant quant temps, amb qui...) i el rol que hi hauran de jugar els adults (educadors, pares...).
- **Els primers contactes amb les famílies.**
- **L'acollida de cada infant** i la seva família: el dia d'inici, si serà possible que el pare o la mare l'acompanyin durant l'acollida, durant quant temps podran fer-ho, etc.
- **L'espai de l'estança, els objectes, els materials i les joguines** que hi trobaran.

A la nostra escola, per afavorir el procés d'adaptació, a la reunió inicial s'informa a les famílies dels següents aspectes:

- La incorporació dels nens/es a l'escola es farà de manera progressiva.

- Els primers dies els infants de nova incorporació faran un horari reduït: de 9:30 a 11:30h.
- Els que ja estan escolaritzats i van estar el curs anterior amb nosaltres, poden fer jornada normalitzada des del primer dia. Tot i que es recomana fer un primer contacte.
- S'estableix que els primers dies, poden entrar a l'aula amb els pares, per tal de fer l'entrada més acollidora i tranquil·litzadora, tant pels infants, com per a les famílies
- Passada aquest primer contacte, cada educadora anirà assessorant les famílies sobre l'estona que és recomanable que el nen/a passi a l'escola en funció de la seva evolució



8.3. Òrgans de govern i participació

8.3.1 El Consell de Participació

El Consell de participació de la Llar d'infant, format per pares i mares, professorat i representació municipal, ha d'esdevenir el motor d'impuls de participació i col·laboració.

Aquest està format pels criteris de representació que la normativa vigent determini en cada moment.

Tots els representants del Consell seran escollits per convocatòria d'eleccions, excepte la Presidència i el representant municipal que ho són en funció del càrrec que ocupen.

Les eleccions per a la constitució inicial o renovació dels membres del Consell Escolar les convoca la directora del centre amb un mínim de quinze dies hàbils d'antelació a la data de realització de les votacions.

Els representants del Consell Escolar es renovaran cada 2 anys.

Al llarg del curs es faran, com a mínim, un total de tres reunions de Consell de participació

Les seves funcions són:

- Aprovar el PEC i les modificacions corresponents.
- Aprovar la Programació Anual de Centre.
- Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitats, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.
- Aprovar les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) i les modificacions corresponents.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Fer el seguiment del procés de preinscripció i matriculació.
- Intervenir en la resolució dels conflictes.

8.3.2. AFA

L'AFA és una associació voluntària de famílies dels infants que estan inscrits a la llar.

Del conjunt de tots els pares i mares que en són socis, es constitueix la Junta.

La Junta està formada per un grup de pares i mares que participen voluntàriament i sense ànim de lucre.

L'objectiu principal de l'AFA és ajudar que els nens i nenes disposin de les millors condicions pel seu desenvolupament a la llar. L'AFA gestiona els recursos de quals disposa i col·labora amb l'equip docent per intentar assolir aquest objectiu.

8.3.3. ONA-CDIAP / EAP

CDIAP és un servei públic concertat amb el Departament d'Acció Social i Ciutadania de la Generalitat de Catalunya i la principal tasca que realitza és la prevenció i detecció d'anomalies en l'edat de 0 a 3 anys.

El seu equip està format per professionals especialitzats en el desenvolupament infantil i en l'atenció dels trastorns de la primera infància.

Entre les seves funcions estan les de:

- Acolliment familiar
- Valoració diagnòstica
- Atenció a l'infant
- Atenció a la família
- Atenció a les escoles infantils
- Coordinació amb els serveis sanitaris i socials
- Prevenció i detecció
- Formació i assessorament

Per altra banda, també hi ha l'EAP, que és un servei educatiu que dona suport al professorat de centres docents per tal d'oferir la resposta educativa més adequada al conjunt de l'alumnat, especialment a aquell que presenta disminucions o més dificultats en el procés d'aprenentatge i famílies.



8.4. Reunions.

- **Reunions equip educatiu (reunions de coordinació).**

Les reunions de l'equip educatiu tenen caràcter setmanal. L'equip es reuneix quinzenalment els dilluns de 17 a 19 h i es tracten diferents temes relacionats amb les diferents unitats didàctiques a treballar, establir criteris comuns quant a temporització, metodologia..., posar en comú diferents temes relacionats amb l'aspecte educatiu i organitzatiu del centre, etc

- **Reunions amb IMET**

Les directores de totes les escoles bressol gestionades per l'Ajuntament de Tarragona són convocades a una reunió cada quinze dies.

Aquestes reunions serveixen, d'una banda, per fer arribar la informació a les diferents Escoles Bressol pel que fa a temes de gestió, de personal, de formació, etc. i per una altra banda, serveixen per posar en comú les diferents metodologies, activitats i projectes que es duen a terme a les diferents escoles.

- **Reunions amb altres serveis d'atenció a la infància.**

De manera habitual la Llar manté relació amb altres organismes que formen part de la vida dels infants

Així, mantenim reunions periòdiques amb IMSST, en SOAF, l'OME, ONA-CDIAP i l'EAP en cas de ser necessari.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Sant Pere i Sant Pau*



**Generalitat
de Catalunya**

8.5. Participació de les famílies.

La família és el pilar fonamental dels infants, i és per aquest motiu que en tot moment hi ha les portes obertes per mantenir un diàleg amb elles. S'intenta establir una relació còmoda de comunicació i confiança on estan presents els valors del diàleg i del respecte. L'educació és una tasca compartida entre pares, mares i educadores.

Durant el procés de preinscripció i matrícula es realitza una jornada de portes obertes a totes les famílies interessades a portar el seu fill/a, on s'ensenyà el centre i la seva organització.

Es convoca a totes les famílies a una reunió abans de començar l'escola bressol, per parlar del procés d'adaptació, rutines, material a portar i normativa de l'escola.

I també es realitza una entrevista personal amb els familiars de l'infant per poder obtenir dades desconegudes i importants per l'educadora, per resoldre dubtes a les famílies de quelcom relacionat amb el funcionament del curs.

Al mes d'octubre-novembre, quan donem l'adaptació per conclosa, fem una reunió per estances per parlar de la programació anual que durem a terme l'actual curs escolar.

Durant el segon semestre es duu a terme una segona entrevista amb la família de l'infant per veure la progressió a l'escola i aclarir dubtes i inquietuds dels pares.

En acabar l'etapa, les tutores realitzen un informe escrit que s'entrega a les famílies via telemàtica.

Cal dir, que sempre que els pares vulguin podran concertar amb antelació entrevistes amb l'educadora corresponent quan hi hagi un motiu que ho faci necessari.

D'altra banda, l'escola disposa de diferents **canals de comunicació** per afavorir aquest vincle entre les famílies i la mateixa Llar d'infants:

- Comunicació diària a les entrades i les sortides.
- Agenda escolar a I0 i Dinantia a I1 i I2
- Correu electrònic.
- Circulars informatives.
- Cartelleres.
- Blog de la Llar.
- Imatges compartides amb Google Photos
- Etc.

La Llar d'infants Municipal Sant Pere i Sant Pau es considera una escola oberta als pares i per tant, demana la participació de les famílies en el dia a dia del centre.

Així que hi ha altres activitats on les famílies poder participar com són:

- A les festes realitzades a l'escola: Festa de la Castanyada, de Nadal, Carnestoltes i Festa de fi de curs...).
- Participació en jornades de portes obertes de música a I2
- L'aplicació de programes, organitzant xerrades, tallers, etc. per donar recursos i suport adients a les famílies per tal que la criança dels seus fills i filles sigui gratificant, harmoniosa i de qualitat, i garantir un desenvolupament equilibrat als infants.

- Activitat passa un dia a la Llar a I1
- Celebració dels aniversaris a I2
- Acompanyament a algunes sortides escolars.
- Bosseta viatgera: A I2 cada trimestre triarem un conte diferent per a que els infants el puguin portar a casa i compartir amb les famílies. A I1 ho realitzarem cap a final de curs.

8.6. Relació amb l'entorn.

Les llars d'infants són centres educatius amb voluntat d'estar obertes al medi que les envolta, tant el més proper, com potenciant la seva participació en comunitat.

A la nostra Llar tenim contacte molt directe amb l'escola Sant Pere i Sant Pau i la Salle amb les quals realitzem diferents intercanvis bidireccionals que afavoreixen a tots els infants.

A més també realitzem sortides per conèixer l'entorn més proper com la Granja, la Casa de la festa o el Port de Tarragona.

8.6. Serveis.

- **Servei de menjador escolar.**

Pel que fa al servei de menjador, el centre disposa de cuina pròpia i el servei de cuina actualment gestionat per l'empresa Shers Food.

En casos de nens/es amb al·lèrgies o intoleràncies a algun aliment, l'empresa segueix un protocol des del moment en què un alumne amb necessitats alimentàries especials comença a utilitzar el servei de menjador escolar.

El protocol es posa en marxa seguint diferents etapes:

- Comunicació a la persona responsable del menjador.
- Aportació de la documentació necessària per part de la família.
- Planificació del menú.
- Inici al servei de menjador.

De forma puntual i en el cas de necessitar dieta astringent es podrà sol·licitar el mateix dia abans de les 9:30h.

A les 9.30h es fa la comanda dels àpats.

TUTORA D'AULA EDUCADORA SUPORT		DIRECTORA
- Portar els carros de dinar a cadascuna de les aules. - Preparar els plats de menjar. - Donar suport a les educadores tot ajudant a dinar als infants i ajudar en els hàbits d'higiene. - Acompanyar els infants al dormitori i realitzar la vigilància d'aquest.	- Comunicar a la directora tant el nombre d'infants que faran ús del menjador com les dietes especials del dia. - Treballar els hàbits a l'aula i a altres espais de l'escola: els hàbits d'ordre, de neteja, cura dels aliments... - Aconseguir que l'infant sigui el més autònom possible durant l'estona de dinar. - Motivar els infants a tastar aliments nous i noves textures. - Netejar i deixar en ordre l'aula després de dinar.	- Demanar la comanda diària d'àpats. - Fer de suport a les aules durant de dinar i, si cal, al dormitori. - Vetllar perquè el dinar sigui correcte i arribi en bon estat.

Cap a les 12h es serveix el dinar i els nens comencen a dinar. Una vegada finalitzada l'estona del dinar, realitzarem hàbits d'higiene i descans.

Totes les activitats que es realitzen a l'escola bressol tenen una intenció pedagògica i per tant, és convenient que el servei de menjador tingui una part d'aprenentatge que es pròpia de l'alimentació i dels hàbits inclosos en l'acte de menjar.

Objectius relacionats amb l'acte social de menjar:

- Ajudar els infants en l'adquisició d'hàbits i actituds correctes al menjador.
- Aconseguir que coneguin el nom dels aliments.
- Ensenyar a distingir els aliments corresponents al primer plat, al segon i les postres i respectar-ne l'ordre.
- Ensenyar a utilitzar correctament els estris.
- Prendre consciència de la importància de mastegar bé els aliments, fer-ho amb la boca tancada i sense soroll.
- Habituar els alumnes a mantenir la taula neta, sense escampar-hi menjar.
- Dinamitzar i reforçar la interacció família - escola per a l'adquisició de pautes comunes d'actuació en tots els aspectes que comprèn el tema de l'alimentació.
- Fomentar la participació, procurant que els infants sentin el menjador com un espai propi.

Objectius relacionats amb l'Educació Nutricional:

- Habituar els alumnes a menjar de tot i variat.
- Educar en la promoció d'uns hàbits saludables.
- Ensenyar a conèixer els aliments necessaris per a una alimentació equilibrada.
- Habituar-se, progressivament, a acabar tot el menjar.

- Servei d'acollida.

L'escola ofereix el servei d'acollida matinal en horari de 8 a 9 h del matí i de tarda en el cas de que existeixi demanda.

Els nens i nenes que arriben al servei d'acollida abans de les 8.30 h podran esmorzar a l'escola.

Les funcions del personal de l'acollida són:

PERSONAL DE L'ACOLLIDA

- Rebre els infants a l'aula d'acollida.
- Comunicar-se amb les famílies.
- Tenir cura dels infants durant l'estona de l'esmorzar tot potenciant l'autonomia dels infants.
- Motivar als infants a jugar lliurement per l'aula fins que cada nen/a marxi a la seva aula corresponent.

9 - L'AVALUACIÓ

9.1. L'observació i l'avaluació dels processos educatius.

Considerem que l'observació dels processos evolutius, emocionals, afectius i d'ensenyament-aprenentatge els concretem i treballem d'acord amb a una observació i avaluació sistemàtica que es concreta en una observació de cada nen i nena.

Per afavorir l'objectivitat tenim elaborades unes taules amb els indicadors d'avaluació dels diferents sabers, marcats al currículum pel departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Les dades recollides a les graelles de seguiment serveixen per elaborar els informes personals i per nodrir les trobades i intercanvis amb les famílies.

Però a banda d'això les educadores també realitzen una observació de camp, prenent nota dels avenços individuals i de les situacions viscudes a l'estança.

9.2. L'avaluació / Indicadors de progrés.

Indicadors de context:

- Nombre d'alumnes amb bonificació de la quota
- Nombre de famílies estrangeres
- Nombre d'alumnes de diversitat significativa. Amb dictamen o amb informe social.
- Nombre d'alumnes que es donen de baixa o alta durant el curs.
- Nombre de famílies associades a l'AFA

Indicadors de processos:

a) Centre:

- Nombre de participació de les famílies a les reunions.
- Nombre de participació de les famílies a les entrevistes individuals de seguiment
- nombre de vots emesos a les votacions del Consell Escolar.

b) Coordinació:

- Grau de coordinació entre els diferents nivells d'edat.
- Grau de coordinació amb els diferents equips que intervenen en l'atenció dels infants, (Equip psicopedagògic, IMSST, Ona-cdiap, Eap, Dgaia...)

C) Aula:

- Nombre d'alumnes que assteixen a les sortides escolars

Indicadors de resultats:

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el servei que ofereix la Llar d'Infants.

Indicadors de recursos:

- nombre de certificats emesos en el pla continuu de formació.

9.3. Avaluació del Projecte Educatiu.

L'avaluació del Projecte Educatiu anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del mateix Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

Tarragona, 12 de març de 2026

