

LLARS D'INFANTS MUNICIPALS DE TARRAGONA



CURS 2024/2025



TARRAGONA
CIUTAT EDUCADORA



Ciutats
Amigues
de la Infància

unicef



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Llars d'infants Municipals



APP
TGN
AGENDA

www.tarragona.cat

Edita: Institut Municipal d'Educació de Tarragona
Llars d'Infants Municipals

Maquetació: Disseny Gràfic Corporatiu i Autoedició
de l'Ajuntament de Tarragona

PROJECTE EDUCATIU DE LES LLARS D'INFANTS

L'Ajuntament de Tarragona, mitjançant l'Institut Municipal d'Educació de Tarragona (IMET), ha apostat per la realització d'accions educatives de futur i en favor dels drets dels infants, fet que consolida Tarragona com a ciutat educadora.

Com a ciutat, es promouen intervencions educatives que posen l'educació al servei de la societat, garantint la igualtat de drets i justícia social, i respectant la diversitat. Les llars d'infants municipals hi tenen un paper cabdal, oferint atenció i un servei institucional que promou la inclusió, per equilibrar la desigualtat entre infants i una educació pública, democràtica, catalana i de qualitat.



Les llars d'infants són espais educatius del primer cicle d'educació infantil (0-3 anys), on es té cura de l'infant i s'ofereix una atenció de qualitat, donant resposta a les seves necessitats de manera global.

Les llars d'infants també tenen un valor socioeducatiu que s'ofereix a la petita infància, i, a la vegada, donen respostes a les necessitats i els interessos de les famílies per tal de conciliar la vida laboral i familiar.



Tarragona disposa de nou llars d'infants municipals:

LLARS	GRUPS D'EDAT
Bonavista	10, 11 i 12
Cèsar August	10, 11 i 12
El Miracle	11 i 12
El Serrallo	11 i 12
Arrabassada	10, 11 i 12
El Ninot	11 i 12
La Taronja	11 i 12
Sant Pere i Sant Pau	10, 11 i 12
Sant Salvador	11 i 12

VISIÓ D'INFÀNCIA

Una visió d'infant competent, capaç, amb iniciativa per decidir i descobrir, experimentar i aprendre a través de les seves vivències i experiències.

L'infant és actiu, competent, capaç de pensar, de participar, decidir i establir vincles afectius i relacions diverses.

L'infant s'ha de sentir respectat i valorat.
Cada infant és únic.



QUÈ FEM A LES LLARS?

Acompanyem els processos de vida dels infants des de la presència activa, el respecte i el coneixement dels diferents moments evolutius, per a poder donar una resposta adequada a les diverses situacions.

Creem una relació de qualitat que ofereix als infants seguretat física, afectiva i emocional, on l'infant es pugui sentir reconegut i interpretat per l'adult.

A partir d'aquest vincle segur, l'infant es desenvoluparà segons els seus propis interessos, en contacte amb altres iguals.



COM HO FEM?

- **Hàbits, rutines i vida quotidiana** com a eixos vertebradors de la vida a la llar. Són la base per a un bon desenvolupament global. Moments com beure aigua, rentar-se les mans, etc. Tots són moments educatius.
- El **moviment lliure**. Cal respectar l'evolució motriu de cada infant i plantejar espais i reptes per a la pràctica d'aquest moviment.
- Educació basada en el **joc lliure**. El joc és vital per al desenvolupament harmònic dels petits; és la seva manera de conèixer el món, a ells mateixos i als altres.

- El **vincle** amb l'adult educador és la base que ofereix seguretat a l'infant; la relació ha de ser honesta, autèntica i basada en el diàleg i la cooperació adult-infant. Cal donar temps i importància a tots els moments educatius on es va forjant aquesta unió.
- Donem importància a les **relacions** i la **socialització** amb els altres infants per créixer, evolucionar, aprendre i construir coneixement; i per aprendre a gestionar els conflictes assolint habilitats socials.
- El paper de l'**entorn** i la **família** és molt important a la vida de les llars. Es busca trobar canals de comunicació, participació i relació de qualitat perquè aquesta tasca conjunta d'educar es porti a terme en el dia a dia.



PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

Importància d'aquest període

L'entrada a la llar d'infants representa per a la majoria d'infants la primera separació de la família. Per a nosaltres, el més important durant aquest període és establir vincles entre totes les persones implicades en l'educació d'un infant: el mateix infant, la seva família i les i els mestres que en tindran cura. És a dir, és un procés bidireccional. Per això pensem que la paraula que millor defineix aquest procés seria *familiarització*.

Podria semblar que només afecta els infants, però la veritat és que suposa un procés a tres bandes: la de l'infant, la de les famílies i la de les educadores o educadors.

Per a l'infant, la part principal d'aquesta etapa és la separació de les seves figures de referència afectives. Però, a més a més, li demanem que conegui uns nous espais i unes noves figures de relació i s'hi adapti, i tot això ho ha de fer en un temps determinat.

Els infants se senten més segurs si durant el període de familiarització estan acompanyats per una figura familiar, la qual cosa els permet explorar el nou medi i conèixer i acceptar noves relacions amb molta més facilitat.

Cada infant és diferent; hi ha infants que viuen l'entrada a la llar d'infants amb tranquil·litat i d'altres als quals genera moltes inquietuds i dificultats.

Per això, el procés de familiarització es planteja de manera individual amb cada infant i amb cada família, amb l'objectiu d'oferir confiança i seguretat.



QUÈ ÉS LA FIGURA D'AFECCIÓ O AFERRAMENT?

El vincle es crea generalment amb els progenitors i progenitores, les anomenades figures d'aferrament, però també es pot donar amb altres membres de la família, educadores i educadors o altres. La figura d'aferrament constitueix una base segura per a l'infant, que li permet allunyar-se per explorar i conèixer l'entorn, ja que sap que podrà retornar a aquesta si ho necessita.

Es tracta de persones especials a la vida de tot ésser humà, que alleugen els moments d'angoixa i amb les quals es busca la proximitat i un contacte sòlid per compartir també l'alegria i el plaer. Plorar és un dels principals mecanismes pels quals es produeix el reclam de la figura de vinculació.

Durant el procés de familiarització, la presència de familiars o figures d'afecció és fonamental. El paper de la figura d'afecció respecte de la persona educadora és molt important perquè aquesta vinculació es pugui donar.

No sols ha de ser present, sinó també donar presència; estar a prop, amb empatia, i viure el moment en un veritable equilibri entre autonomia i dependència. Cada infant és diferent, sense comparacions ni judicis. Ha de procedir amb optimisme i confiança.

Com farem aquest procés

El procés de familiarització amb la llar d'infants comença des del primer contacte amb la família:

1. Reunió al començament de curs amb les famílies d'infants que inicien l'escolarització

Aquest primer contacte, sense ser-hi present l'infant, ajuda a establir el primer vincle de comunicació i la confiança mútua entre la família i la llar.

2. Entrevista individual a la llar amb l'infant present

És el primer contacte que l'infant té amb la llar i amb la que serà la persona referent en el nou entorn, la seva educadora o educador. A més, dona a la família i a la llar la possibilitat d'aprofundir en el coneixement de l'infant i de la planificació més individualitzada d'aquest procés de familiarització.

INICI DE L'ASSISTÈNCIA A LA LLAR

QUATRE FASES:

1 **L'infant inicia l'escolarització.** La durada de l'estada a la llar serà per un temps més curt que el que serà habitual (màxim dues hores), i sempre estarà en companyia d'un adult o adulta referent dins l'estança o jardí. Temps mínim de tres dies a una setmana.

La persona referent acompanya l'infant dins de l'estança amb una actitud respectuosa i poc intervencionista, donant seguretat i confiança amb la seva presència a l'infant perquè hi interaccioni lliurement.

2 **L'infant està en companyia d'un adult o adulta referent,** però aquesta persona ja no l'acompanya dins l'estança, sinó que resta al centre en una zona on l'infant la tingui accessible en el cas que la necessiti. L'infant, per tant, entra sol a l'estança i és el que va a buscar l'adult o adulta si li cal. La durada de l'estada continuarà sent més curta que l'habitual (màxim 2 hores). Temps mínim de tres dies a una setmana.

La persona referent acompanya l'infant fins a l'estança i es manté en un

espai pròxim per si l'infant la demana. És aconsellable que aquesta, en aquest temps dins del centre, faci algun tipus d'activitat, que pot ser a proposta de la llar. Així, si l'infant va cap a l'adult o adulta referent ho veurà com un fet normal.

3 Es repeteix la fase dos, però **la persona referent marxa del centre una petita estona.** Si l'infant comença a mostrar signes de familiarització, l'adult o adulta pot allargar aquesta estona que està a fora de la llar. Temps mínim de tres dies a una setmana. L'infant no pot estar més de dues hores a la llar.

La persona referent, en aquest cas, es pot començar a acomiadar de l'infant una estona i sortir de la llar uns minuts.

4 En el mateix cas que en les fases anteriors, si l'infant manifesta una familiarització amb la llar, **accepta que marxi la seva persona referent** i a la vegada mostra vincle amb la persona referent de la llar d'infants, l'infant pot allargar el seu horari. A partir del mes d'octubre i d'acord amb la llar, pot iniciar l'ús dels serveis complementaris (si s'han sol·licitat).

Totes les fases s'adapten al procés que cada infant estigui fent; per tant, no passarà a la següent fase si l'infant encara no està preparat.

Els primers dies d'inici del curs escolar segons calendari estan destinats a l'acollida de retrobament dels infants que han fet continuïtat al centre.

L'objectiu és facilitar aquest retrobament. Això permetrà, a la vegada, que els infants de nova incorporació ho facin en un ambient més tranquil i relaxat.

QUÈ PODEM FER DES DE CASA PER AFAVORIR EL PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ?

Cal una actitud positiva de les famílies cap a la llar. Els infants poden captar els dubtes i les pors. És important que estigueu convençuts de portar el vostre fill o filla a la llar d'infants.

Heu de destinar uns dies a acompanyar l'infant, amb la presència de la seva persona referent familiar segons protocol, per facilitar-li conjuntament el descobriment dels nous espais, dels temps, de la mestra i dels nous companys i la seva presa de confiança.

Cal fer-ho gradualment, seguint totes les fases que consten en el protocol proposat.

Cal facilitar una incorporació progressiva, sense forçar situacions. S'ha de respectar el temps de l'infant, ja que no tots els infants necessiten el mateix procés de familiarització.

Cal observar atentament les seves reaccions, tant a la llar d'infants com a casa. Recordeu que és molt important, sempre que es pugui fer, adaptar els horaris al ritme de l'infant.

Respecteu els acords presos amb l'educador o educadora pel que fa als horaris, entrades...

Hi ha d'haver una comunicació continuada amb les educadores i educadors per facilitar-los la coneixença de les particularitats de l'infant, en especial de les rutines a què està acostumat: com dorm, què li agrada, com reacciona, com es calma...

Encara que creguem que no ens entendran, hem d'explicar i anticipar als fills com anirà el dia: qui els portarà a l'escola, si s'hi quedaran a dinar, qui els recollirà... (importantíssim). L'infant necessita organització, rutines; això l'ajuda i li dona seguretat.

En aquestes edats els hem d'ajudar a posar paraules a allò que els passa: "estic trist, enfadat, espantat, enrabiat..."

Convé que portin a l'escola un objecte de casa important per a ells que els doni seguretat i simbolitzi aquesta figura d'aferrament que en molts moments necessitaran imaginar per calmar-se, per adormir-se... (nina, llençol, coixí, mocador de la mare...), si el necessita.

No heu d'enganyar-los, perquè els genera desconfiança, inseguretat i es desorienten. Acomiadeu-vos d'ells cada dia i recordeu-los que més tard els vindreu a buscar.

Cal ser puntuals a les recollides.

Procureu que el procés de familiarització no coincideixi amb altres canvis: treure bolquers, canvi de llit, treure xumet...

No és bo que falti els primers dies, perquè es trenca el ritme de familiarització (sempre que la salut ho permeti).

No hem d'anar-nos de l'estança sense acomiadar-nos de l'infant, aprofitant que està distret. Cal acomiadar-se amb un "fins després" i donar-li un temps de referència, per exemple: "vaig a comprar i ara vinc", "vaig a fer el dinar i ara vinc"... A poc a poc allargarà el temps d'estada. També recomanem no allargar els comiats i no tornar a entrar una vegada hagueu marxat.

Si volem que l'infant entri amb confiança, hem de deixar que sigui el nen o la nena qui entri, o sigueu vosaltres qui entregueu el vostre fill o filla a l'educadora o educador.

Es recomana anar adaptant la seva rutina diària a la rutina que es fa a la llar (dinar, migdiades...).



VIVÈNCIES



VINCLE



RESPECTE

VIDA QUOTIDIANA



MOVIMENT



JOC



EQUIP EDUCATIU

Considerem essencial que els adults que tenen cura dels infants creïn un vincle de qualitat.

L'equip educatiu organitza i planifica el dia a dia a la llar perquè les **necessitats** i la **globalitat del desenvolupament** dels infants quedin cobertes. A les llars d'infants planifiquem els diferents moments de la vida quotidiana repetint una mateixa seqüència temporal, per ajudar els infants a situar-se en el temps. En l'organització és important que els infants disposin de temps suficient per desenvolupar la seva **activitat autònoma** i poder tenir una bona **experiència de joc**.

Els equips educatius de les llars promouen que l'autonomia dels infants sigui real i respongui al seu moment evolutiu i maduratiu. L'autonomia no és quelcom que s'aprèn, sinó que s'acompanya.

L'**observació atenta, sense judicis i oberta a la sorpresa** forma part de la nostra tasca com a educadores i educadors.

L'equip el forma la comunitat de persones de les llars que vetllen pel benestar i el desenvolupament harmònic dels infants.

- Equip educatiu: està format per mestres i educadores d'educació infantil.
- Equip psicopedagògic: fisioterapeuta, logopeda, psicòlogues i mestra d'educació especial.
- Mestra de música
- Escola Municipal de Música (Projecte Picanterols).
- Personal de cuina i neteja.



LLARS D'INFANTS MUNICIPALS

LLIM EL NINOT	Carrer Riu Onyar s/n - Campclar
	977 550 230 / e3007713@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llardinfantsmunicipalelninot/
LLIM CÈSAR AUGUST	Joan Baptista Plana, 9 - Tarragona
	977 238 690 / e3012216@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarinfantscesaragust/
LLIM ARRABASSADA	Carrer Internet, 4 - Tarragona
	977 262 887 / e3011561@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llardinfantsarrabassada/
LLIM BONA VISTA	Carrer Vint-i-un - Bonavista
	977 545 274 / llimbona@tarragona.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarinfantssonavista/
LLIM LA TARONJA	Carrer Riu Llobregat s/n - Campclar
	977 545 282 / e3007725@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarsinfantsninotitaronja/
LLIM EL SERRALLO	Carrer Xavier Montsalvatge - Tarragona
	977 248 592 / e3010256@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarinfantsserrallo/
LLIM SANT PERE I SANT PAU	Rambla de Sant Pere i Sant Pau
	977 203 550 / e3010955@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarinfantssantperei santpau/
LLIM EL MIRACLE	Carrer Cardenal Arce Ochotorena - Tarragona
	977 249 722 / e3010438@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llarinfantselmiracle/
LLIM SANT SALVADOR	Av. Sant Salvador, 13 - Sant Salvador
	977 293 045 / e3010979@xtec.cat
	http://blocs.xtec.cat/llimsantsalvador/