PEC

Projecte Educatiu de Centre



LLAR D'INFANTS MUNICIPAL

EL MIRACLE

INDEX

INTRODUCCIÓ.....2
IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.....2
MARC LEGAL.....3
CARACTERISTIQUES DEL MUNICIPI.....4
CARACTERISTIQUES DEL BARRI.....4
CARACTERISTIQUES DE L'ESCOLA.....5
TRETS D'IDENTITAT.....8
PROJECTE EDUCATIU.....9
CIUTAT.....9
EQUIP EDUCATIU.....10
LA FAMILIA.....10
PILARS PEDAGÒGICS
EDUCACIÓ EMOCIONAL....11
VIDA QUOTIDIANA.....11
ELS ESPAIS.....13
JOC I EXPERIMENTACI.....14
PROJECTE LINGÜISTIC.....16
HORARI.....17
CALENDARI ESCOLAR.....17
PERÍODE D'ACOLLIMENT.....18
PERSONAL DOCENT.....20
MENJADOR.....21
AVALUACIÓ.....22

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) té com a objectiu afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, i reflectir d'una manera eficaç la línia pedagògica del centre tenint en compte la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Darrere d'aquest PEC hi ha un equip educatiu que hem volgut plasmar qui som, on som i que volem, tenint una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés actiu, de joc i plaer. Respectant el desenvolupament, el moment evolutiu i la maduració pròpia de cada infant.

Aquest projecte és una proposta viva, flexible i dinàmica, i cal que evolucioni al ritme de l'entorn sempre canviant, al nostre i sobre tot, al dels infants. I paral·lelament, anirà incorporant els canvis que la realitat demani.

La formació permanent, és la font que ens ha proporcionat els millors nutrients: cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més crític que es planteja noves hipòtesis de treball, que es qüestiona, que investiga i contrasta solucions, que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

Per tot això, l'Equip educatiu es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la discussió, el debat, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i a donar el millor de nosaltres.

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'infants Municipal El Miracle
Adreça: Passatge Cardenal Arce Ochontorena s/n
43003 Tarragona

Telèfon: 977 24 97 22
Titularitat: Ajuntament de Tarragona
Còdi de centre: 43010438

Correu electrònic:

Pel que fa a l'agrupament d'infants, l'escola acull dos trams d'edat:

1-2 anys: Els Nanos
2-3 anys: Les Cucaferes
2-3 anys: Els Gegants

Nombre total de places: 53 infants

MARC LEGAL

Constitució Espanyola 27 de Desembre de 1978
Estatut d'Autonomia de Catalunya Llei 7/1987 18 d'Abril
Normalització lingüística de Catalunya
LEC (Llei Catalana d'Educació) 12/2009 10 de Juliol, d'educació
Decret 282/2006 4 de Juliol. Pel qual es regulen el primer cicle d'educació infantil i els requisits dels centres que l'imparteixen
Decret 101/2010, 3 d'agost. Ordenació dels ensenyaments del primer cicle d'educació infantil
Decret 150/2017, 17 d'octubre, sobre l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
LOMLOE 3/2020, 29 de desembre
Decret 21/2023 d'ordenació dels ensenyaments d'Educació infantil
Reglament general del Servei Municipal de les Llars d'infants de l'Ajuntament de Tarragona – BOP núm 59 de 12/03/2009

CARACTERÍSTIQUES DEL MUNICIPI

La Llar d'Infants Municipal El Miracle es troba situada a Tarragona, capital de la comarca del Tarragonès i de la província que duu el mateix nom.

Tarragona es troba en la latitud 41° 0,5' nord i a la longitud 1°, 14' est, a la Mediterrània i al nord-est de la península Ibèrica. La superfície del municipi és de gairebé 63 Km2. L'altitud mitjana és d'uns 70 metres sobre el nivell del mar. La temperatura mitjana al llarg de l'any és molt suau, i se situa al voltant dels 17° C.

Segons el padró de 2021, la població de Tarragona és de **141.542 habitants**.

Tarragona s'estén amb gairebé **14 km de litoral**. Des dels anys seixanta, la ciutat va fer un salt important superant un obstacle geogràfic: el riu Francolí, i es constitueix en un municipi amb diverses concentracions urbanes clarament definides però desconnectades del centre històric i l'eixample noucentista.

El sector serveis té un pes indiscutible en el l'àmbit econòmic de la ciutat. Tanmateix, la indústria i la construcció continuen sent dos motors econòmics importants.

Tarragona compta amb un conjunt artístic i monumental romà de primer ordre, declarat **Patrimoni de la Humanitat** l'any 2000. El festival de reconstrucció històrica **Tàrraco Viva** permet reviure aquella època cada primavera. El certamen és un només una de les moltes cites festives que periòdicament apleguen milers de persones, com la processó del Sant Enterrament, les festes de Santa Tecla, de Sant Magí o el Concurs de Castells..

CARACTERÍSTIQUES DEL BARRI DEL MIRACLE

La Llar d'Infants Municipal del Miracle es construeix a les instal·lacions de l'Escola El Miracle a la plaça Arce Ochotorena s/n.

Aquesta escola acull els infants de la zona de Llevant, que correspon a una part de la Part Alta, Ciutat Jardí, barri del Miracle, Vall de l'Arrabassada i les Urbanitzacions de Llevant (Boscos, Cala Romana, etc).

Concretament el barri del Miracle el formen la plaça Arce Ochotorena, el Passatge del Sol i el carrer Robert d'Aguiló. Aquesta és una zona físicament delimi-

tada pel desnivell que hi ha en els carrers que uneixen amb la cuitat (Via augusta), l'amfiteatre romà (monument històric romà) i la platja del Miracle. Això ha conformat una zona amb un caire diferenciat.

El barri és residencial, amb cases i xalets típicament costaners. D'altra banda, el barri del Miracle està molt lligat a la història de l'amfiteatre i és una zona amb una activitat cultural i associativa destacable: grup de grallers, gegants, associació de veïns del barri del Miracle, grup de dones del Miracle, etc.

Al barri hi ha també dos equipaments educatius: l'Escola el Miracle i l'escola Saavedra. Pel que fa als Serveis Socials municipals, la zona de llevant correspon a l'UBASP de la Part Alta.

Cal destacar que l'Escola El Miracle és utilitzat per molts infants de fora del barri del Miracle, ja que aquesta escola pública és la més gran de la zona fent que gent de diversos punts de la Zona Llevant (Part Alta, Ciutat Jardí, etc...) com també de la zona centre de la ciutat en gaudeixin. Per tant, podem dir que la Llar d'Infants dona servei a una gran part de la població de la ciutat de Tarragona.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

La Llar d'Infants va ser inaugurada al Novembre del 2003 adaptant un espai de les instal·lacions de l'Escola El Miracle a la planta baixa d'aquesta.

Tot i tenir accessos diferents ambdós edificis es troben comunicats de manera interior per una porta.

La Llar d'Infants té una superfície construïda de 364,91 m2 i un pati de 354,30 m2.

L'escola bressol consta de:

- Un vestíbul d'entrada que s'utilitza com espai d'usos múltiples i que dóna accés al centre.
- Dues estances de 2-3 anys amb zona de canviador i accés de sortida al pati (de 51.60m2 i 51.90m2)
- Una estança de 1 any amb zona de canviador i zona de dormitori al seu interior (54.70m2)

- Un ampli passadís que s'utilitza com a espai d'ús múltiple.
- Una sala de mestres-despatx de direcció de 17m2 amb magatzem adjunt per guardar el material.
- Una cuina office.
- Un bany per a les famílies.
- Una zona d'ús exclusiu al personal del centre amb guixetes, dutxa i bany.
- Un pati amb diferents espais.

Tots aquests espais es troben distribuïts en una única planta baixa, pel que a nivell arquitectònic, el centre està adaptat per a rebre persones amb mobilitat reduïda.

Pel que fa a la realitat sociocultural de les famílies de l'escola

La llengua vehicular de les famílies és en un 66% el català, un 11% el català i el castellà, un 13% el castellà i altres idiomes, un 4% castellà i un 6% que parlen àrab.

Pel que fa a l'equip educatiu de l'escola bressol, està format per 6 persones:

- Tres educadores amb la titulació de Tècniques superiors en Educació Infantil i funcions de tutores, que s'encarregaran de l'atenció educativa dels infants.
- Dues educadores amb la titulació de Tècnic superior en Educació Infantil que realitzarà tasques de suport.
- Una educadora especialista en educació infantil de suport cobrint les reduccions de jornada
- Una directora amb la titulació de Diplomatura de Mestre especialitat en educació Infantil.

L'infant neix amb la possibilitat d'aprendre i adaptar-se al seu entorn, sigui quin sigui. A través de la seva pròpia acció, el cervell es modifica i el sistema neurològic es configura segons les experiències viscudes. La riquesa de les vivències que experimenti influirà en les connexions neuronals que establirà, la qual cosa li permetrà avançar en la interpretació del món que l'envolta (Garcia-Fernàndez i Bueno, 2017; Carballo i Portero, 2018).

Així, des del naixement, s'identifica l'infant com un ésser competent, protagonista actiu del seu desenvolupament, un ciutadà de ple dret, amb capacitats, curiositats, desitjos d'aprendre i interessos propis, amb sentiments i emocions, amb coneixements i experiències facilitadores del seu creixement harmònic (Corkille, 2007).



A la llar d'infants Miracle....

Ens definim

com escola catalana, aconfessional, compromeses amb la ciutat, la cultura i les tradicions catalanes.

Reconeixem

el principi de diversitat per atendre les necessitats i reptes que cada infant necessita per al seu desenvolupament integral.

Prenem

de model la pedagogia centrada en l'infant: activa, participativa, significativa, relacional, constructivista, afectiva i d'escolta.

Promovem

La imatge de l'infant com a persona que esdevé part activa de la societat i com a persona amb potencialitats i capacitats, amb drets i valors.

Valorem

La innovació educativa com a fruit de la reflexió, de la formació i del treball en equip.

Apliquem

una metodologia que promou les interaccions i les relacions, la curiositat i la creativitat, les ganes de descobrir i d'experimentar, de manipular i de comunicar-se.

El nostre objectiu

és proporcionar un context educatiu acollidor, obert i estable, que promogui i garanteixi el benestar físic, psicològic i emocional de l'infant així com el desenvolupament personal i social.

Manifestem

L'acceptació de totes les persones sense fer discriminacions per raó de sexe, orientació sexual, identitat i expressió de gènere, de procedència, de religió, d'ideologia o per situació personal o familiar

El joc

ha de ser l'activitat fonamental en la vida dels infants.

Creiem

De la importància del diàleg i del treball conjunt entre família i escola.

EL PROJECTE EDUCATIU

Parteix de l'infant com a protagonista de l'acció educativa i respecta i atén les seves necessitats educatives, físiques i emocionals.

La seva finalitat es garantir unes vivències significatives, relacionals i que desenvolupin les seves potencialitats en un ambient de benestar, respecte i llibertat.

El projecte te 4 pilars clau:

- Ciutat
- Equip educatiu
- La família
- Pilars pedagògics

CIUTAT

Hi ha un compromís ferm amb el Projecte Educatiu de Ciutat (PEC):

- S'ha fet xarxa amb altres serveis educatius de la ciutat, com ara l'Escola de Música, l'Escola Miracle, a partir de projectes, col·laboracions, formació…
- Participem i celebrem les festes de la nostra ciutat, per exemple Santa Tecla. I de la nostra cultura (Castanyada, Nadal, Carnestoltes...)



EQUIP EDUCATIU

Les professionals de la llar tenen formació específica per atendre els infants de 0 a 3 anys de forma acurada i amb una actitud propera, afectuosa, respectuosa, continguda i reflexiva

Les seves funcions educatives es concreten a planificar i organitzar l'ambient educatiu; promoure el desenvolupament de les capacitats dels infants a partir de les seves observacions, accions i reflexions pedagògiques; acompanyar l'activitat dels infants, i observar i documentar les situacions educatives més rellevants.

Una altra funció bàsica és l'atenció i detecció de les necessitats individuals dels infants per intentar donar la resposta més adequada en cada situació amb l'objectiu de crear un clima en què els infants trobin una base segura de confiança, aprovació i suport. És aquesta base de seguretat i confiança la que permetrà als infants desplegar la seva activitat i, en la mesura que el tracte i les actituds dels adults demostrin confiança en les seves possibilitats, s'afavorirà la construcció d'un autoconcepte positiu i ajustat de si mateixos.

El treball en equip i la formació permanent són essencials per a la construcció i transformació del projecte educatiu des del consens i des de la reflexió col·lectiva.

L'equip educatiu acompanya i dona coherència a tot el procés educatiu

LA FAMÍLIA

Es considera que la família no només és el primer referent de vida i d'educació dels infants sinó que també és el més rellevant per a cadascun d'ells, tal com es recull en la Convenció sobre els drets de l'infant (1989)

La família és, doncs, la principal estructuradora de la vida de l'infant. És per això que l'acció educativa s'ha d'adreçar a la família com un tot i l'ha d'embolcallar. No es pot deslligar el benestar de l'infant del benestar de l'adult que en té cura.

L'adaptació és un moment de vital importància perquè les famílies se sentin bé, acollides, i confiïn en la nostra llar d'infants, per això és important donar el temps necessari a cada família perquè desenvolupi confiança en l'escola

El contacte diari permet una comunicació immediata, i el traspàs d'informacions necessàries es complementa amb altres situacions d'intercanvi, més formals i estructurades, com poden ser les trobades grupals inicials o de seguiment, així com les reunions individuals amb cada família. En acabar el curs, s'entrega un informe a les famílies, escrit des d'una mirada que generi

expectatives positives amb relació al desenvolupament de l'infant i amb les seves capacitats i possibilitats de canvi .

Establir un bon vincle família-escola és una prioritat

PILARS PEDAGÒGICS

1. Educació emocional

L'educació emocional s'integra totalment en la línia pedagògica i d'actuació de l'equip educatiu cap a l'infant, company/a i comunitat educativa a través de la mirada, del to, del llenguatge, de l'escolta, i de l'acompanyament. A la vegada, aquest treball emocional es potencia i reforça a través de propostes educatives concretes.

L'objectiu és desenvolupar les competències emocionals dels infants, que són la base per a un sa desenvolupament, per a un equilibri psicològic i per a unes relacions socials positives. Aquestes competències són essencials per a un bon rendiment cognitiu.

L'objectiu és desenvolupar les capacitats emocionals dels infants i les competències emocionals de l'equip educatiu i de les famílies

2. Vida quotidiana

Educar implica facilitar contextos que potenciïn totes les capacitats dels infants perquè progressin en un desenvolupament equilibrat i harmònic, mostrant confiança respecte de les seves possibilitats. Totes les situacions que viu l'infant influeixen en el seu creixement i instauren en el mateix infant maneres concretes de percebre el món. La família, l'entorn i les situacions diverses esdevenen font de desenvolupament i patrons d'aprenentatge.

L'activitat autònoma fa que els infants prenguin consciència de si mateixos, de les seves capacitats i de les seves limitacions, per això és important respectar-ne la maduració neuropsicològica, facilitar-los l'autonomia i donar-los seguretat afectiva (Chokler, s/d; Wild, 2011). En aquest sentit, la distribució d'espais i materials diversos potencia l'autonomia, l'adquisició d'habilitats, la capacitat de pensar, la iniciativa i la responsabilitat, i també la resolució personal de les situacions. De la mateixa manera, tal com assenyalava Malaguzzi, els espais són considerats com un tercer educador, per això cal vetllar per la vessant estètica,

amb materials de qualitat, específics i inespecífics, que permetin l'afirmació personal, la descoberta d'un mateix i l'autoestima, pilars bàsics del benestar psíquic i físic de l'infant. Un exemple en seria la panera dels tresors, proposada per Elinor Goldschmied, referent en l'ús de materials naturals, quotidians, específics i inespecífics, per afavorir la descoberta i l'experimentació dels més menuts.

En la vida quotidiana de la llar d'infants, és clau la gestió del temps: l'espera i l'observació, per oferir als infants el temps necessari per aprendre al seu ritme a resoldre autònomament, o amb el suport que requereixin, els reptes de les diferents propostes que tenen al seu abast. Per tant, l'establiment d'uns hàbits quotidians que es van repetetint de manera coherent i que permeten als infants ajustar les seves accions i la seqüència temporal. Pendre consciència de la seqüència temporal, els permet anticipar-se.

Són moments que:

· Faciliten l'aprenentatge significatiu.

· Afavoreixen l'estructuració i organització del pensament de l'infant.

· Intervenen totes les àrees d'experiència i desenvolupament.

· Marquen uns ritmes de vida col·lectiva i de vida social.

Algunes de les situacions quotidianes, com l'alimentació, el canvi de bolquers, posar-los i treure'ls roba, rentar-los les mans, acompanyar-los a dormir, entre d'altres, són moments d'atenció compartida, de relació íntima i singularitzada. És important dotar aquestes activitats quotidianes de sentit educatiu, facilitant temps i rituals que les potenciïn.

En el dia a dia, l'adult acompanya l'infant en aquest desig de descobrir-se amb cura, seguretat, respecte i tranquil·litat.

La vida quotidiana és l'eix central de l'ambient educatiu



3. Els espais

La Llar d'Infants Miracle considerem els espais i materials com a element educatiu. L'organització i disposició dels diferents espais i la selecció dels materials de l'escola responen a la diversitat d'interessos i a les necessitats pròpies dels infants.

Els espais de la llar on transcorre el dia a dia ofereixen seguretat en l'ús i són adequats per garantir que els infants hi poden jugar i moure's lliurement independentment del moment evolutiu en que es trobin. Tenim en compte que els espais siguin polivalents, i que tots els espais de l'escola siguin útils per als infants.

El jardí o espai exterior està preparat per a trobar el que els interessi, generar joc i descoberta del món immediat i la natura que els envolta, fomentant la seva acció i experimentació fomentant el contacte amb la natura.

L'escola es converteix en un gran "laboratori" per a l'autoaprenentatge, on l'infant troba al seu abast múltiples oportunitats de joc, de treball, de descoberta, de relació, d'intimitat, etc. Es tracta d'una pedagogia que potencia molt la imatge d'infant ric, potent i capaç d'escollir, de prendre decisions i de ser el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

Els espais i materials de l'escola es converteixen en un laboratori per a l'autoaprenentatge

4. Joc i experimentació

Es busca un entorn facilitador d'experiències que proporcionin a l'infant estabilitat i seguretat i, per tant, n'afavoreixin el desenvolupament. Així, quan l'infant se sent segur i acompanyat per un adult respectuós i coneixedor de les característiques dels infants d'aquesta edat, el joc i la descoberta es donaran de manera habitual i significativa, ja que el joc és la manera natural que tenen els infants de desenvolupar-se i aprendre en el món on viuen de forma autònoma.

S'ofereixen a l'infant propostes educatives que activen el joc, la curiositat i la disposició innata a experimentar, per tal que visquin processos de descoberta, de creativitat i d'aprenentatge significatiu.

L'estètica, la màgia i la creativitat són elements importants en les propostes educatives, ja que generen un clima emocional positiu que predisposa els infants a actuar amb totes les seves capacitats.

Els desdoblaments de grups, són una metodologia que ens permet garantir la qualitat del treball, a la vegada que permet, per una banda, l'atenció individualitzada i centrada en l'infant i, per l'altra, l'atenció més centrada en el grup.



Les relacions entre iguals té una gran incidència en els processos de socialització, l'aprenentatge de competències i destreses socials

El joc i el moviment lliure són les activitats principals de l'infant, encara que també és important fomentar la conversa, sobretot en moments d'atenció individualitzada en situacions de joc i de cura personal o en les situacions en què l'infant busca la comunicació amb l'adult. L'anticipació que l'adult faci de les accions que es faran conjuntament ajudaran l'infant a comprendre-les i a ser-ne partícip. Posar-hi paraules i interpretar les intencions facilita que l'infant pugui aprendre a moure's en l'entorn de manera ajustada.

Tipus de materials:

• **NATURALS**: Avui en dia estem envoltats de material sintètics i joguines estructurades i estereotipades. Es per això que posem a l'abast dels infants materials i elements naturals al seu abast. Aquest material ofereix una gran diversitat d'estímuls, varietats de percepcions i permet viure i veure processos de canvi. Fomenten la creativitat i la imaginació. És la base de l'experimentació que és l'activitat que junt amb el joc, fonamenten els aprenentatges significatius dels infants. També aprofitarem el material del nostre entorn proper i de temporada que recollim nosaltres o ens porten les famílies de forma significativa per als infants.

• **MATERIALS RECICLATS**: Aquest material aporta una gran diversitat de formes, mides, textures, percepcions... que proporcionen un fort estímul per l'experimentació. També afegeix un valor nou, el de la reutilització dels materials, i com a escola Verda que som, transmetem el valor del reciclatge. Es triarà sempre aquells materials reciclats que siguin segurs i no comportin cap perill en la seva manipulació.

• **JOC SIMBÒLIC**: Sempre tenim racons de joc simbòlic a l'estança de forma permanent. L'infant aprèn de l'observació, l'estímul, la percepció i la imitació del seu entorn, per això proporcionem materials i joguines on a través del joc pugui transmetre les seves vivències. El racó de la cuineta, la perruqueria i de les nines, és permanent i es van afegint com a propostes el racó dels metges i el racó del mecànic/taller. A l'estança també disposen de caixes/cistells amb robes, disfresses i complements... on des de la seva imaginació els infants converteix aquests materials en el que vol. Cal tenir en compte la quantitat, ni masses ni masses pocs, i la qualitat perquè no es trenquin fàcilment.

• **DIDÀCTICS**: és tot aquell material que estimula l'adquisició de nous aprenentatges, de conceptes...

L'estètica, la provocació i la creativitat són elements importants en les propostes educatives

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

En l'elaboració del Projecte Lingüístic s'ha tingut en compte, d'una banda, el que estableix el Decret 94/1992 del 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil (a l'article 6.1 assenyala que *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil*) com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de l'ensenyament i de l'altra els trets d'identitat de la Llar d'infants.

Així doncs, per elaborar el Projecte Lingüístic s'han tingut presents els punts següents:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement del entorn social i cultural immediat.
- L'ensenyament en català ha d'estar garantit a la Llar d'Infants, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar la Llar, han de poder utilitzar la llengua catalana

HORARI

Matí de 9 a 12.30h
Tarda de 15 a 17h
Horari de Menjador de 12 a 15h
Horari d'acollida 8 a 9h

CALENDARI ESCOLAR

El període d'obertura de la Llar d'Infants serà d'11 mesos a l'any (de setembre a juliol).

Abans de l'inici de cada curs escolar l'Ajuntament de Tarragona aprovarà un calendari en el qual s'especificaran els períodes lectius, els no lectius i les vacances així com la resta de festivitats de diversa índole que es trobin dins el curs escolar.

La llar d'infants serà l'encarregada de triar els dies de lliure disposició tenint en compte els dies triats per l'Escola del Miracle.
L'arribada de nous infants a la Llar d'infants suposa canvis tant per a ells com per a les seves famílies, però també per als educadors i per al conjunt de l'escola, que ha d'adaptar-se als nouvinguts i preveure la manera de facilitar-los la incorporació.

PERÍODE D'ACOLLIMENT

L'entrada a la llar d'infants per molts infants és la primera experiència fora de l'àmbit familiar, i també, és el primer cop que l'infant entra en contacte amb un entorn diferent del que és habitual, en el qual es trobarà amb altres infants, adults, espais, materials i situacions que els resulten desconeguts i no sempre els hi són familiars. Separar-se d'algú a qui s'estima no és fàcil, sobretot quan encara no hi ha la suficient capacitat cognitiva per comprendre si tornaran, quant de temps durarà la separació, i sobretot perquè en aquestes edats tan primerenques, els infants necessiten poder viure amb seguretat, de la dependència i del vincle afectiu amb les seves famílies.
La separació de l'infant del seus adults de referència pot provocar-li angoixa, tristesa, inquietuds, por... per això des de l'escola pensem que es importantíssim tenir empatia i respecte i donar temps per tal que aquest procés sigui el més amable possible.

A la Llar pensem amb cura com actuar i establim un període d'acolliment que compartim amb les famílies per poder acollir-los bé. Creiem fermament que quan t'aproximes des de la calma, el respecte i l'amor i entenent que és una situació inusual per a ells i complexa i que els cal temps i que se'ls ha d'ajudar a treure tot allò que senten i que viuen, observem que poc a poc també són ells i les seves famílies qui ens acullen i qui ens obren el cor i ens permeten formar part del seu dia a dia. És una relació mútua on divergeixen infinitat d'emocions que finalment acaben sent compartides i expressades i ens ajuden a tots i totes a acceptar i comprendre aquest procés, sense judicis de valors. El que preval és arribar al final, a acollir-nos mútuament per sentir-nos escoltats, estimats i acceptats .

Per a nosaltres és molt important des de l'inici que els pares i les mares puguin trobar recolzament i les explicacions que necessitin sobre aquest període. Al setembre realitzem una reunió amb cada grup i expliquem com farem les entrades esglaonades i els diferents horaris reduïts i els expliquem com serà el procés, com es poden trobar ells i els seus infants i com els podem ajudar.

El sentiment que més pot deixar-se entreveure durant els primers dies a la Llar, potser és el d'inquietud davant el canvi. Aquest sentiment no es pot evitar, és un indicatiu de salut mental i afectiva. D'altra banda, és molt sa que el nen plori, perquè és capaç de manifestar allò que sent. Un dels punts claus d'aquesta adaptació radica en la possibilitat per part de l'infant de trobar-se bé, de sentir-se estimat, sentir-se membre d'un grup com un individu únic i respectat. És molt important comprendre-ho i treballar-ho amb molt de respecte ajudant a l'infant a anticipar-se a les situacions verbalitzant o posant paraules als seus sentiments i/o deixant que els expressi .

L'acolliment a l'escola és un període molt important en què l'infant crea vincles afectius amb les educadores i amb altres iguals. Com es viuen els primers dies incideix en els sentiments que l'escola desperta a l'infant més endavant; és per això que procurem que sigui un procés tranquil i gradual.

Per a que el procés sigui més relaxat i respectuós amb els temps que els infants necessiten, les Llars Municipals de Tarragona han establert un protocol de familiarització que consta de 4 fases:

FASE 1:

L'infant inicia l'escolarització. La durada de l'estada a la llar serà per un temps més curt que el que serà habitual (1 hora i mitja) i sempre estarà acompanyat per un adult referent dins l'estança.

Durada de la Fase: Tres dies

FASE 2:

L'infant està acompanyat per un adult referent, però aquest ja no l'acompanya dins l'estança, sinó que resta al centre en una zona on l'infant el tingui accessible en el cas que el necessiti. La durada de l'estada continuarà sent més curta que l'habitual (1 hora i mitja). Durada de la Fase: Temps mínim de tres dies.

El referent acompanya l'infant fins a l'estança i es manté en un espai pròxim per si l'infant el demana.

FASE 3:

Es repeteix la fase dos, però l'adult marxa del centre una petita estona. Si l'infant comença a mostrar signes de familiarització, l'adult pot allargar aquesta estona que està a fora de la llar. Durada de la Fase: Temps mínim de quatre dies.

FASE 4:

S'unifiquen els dos grups. Si l'infant manifesta una familiarització amb la llar i accepta que marxi el seu referent i a la vegada mostra vincle amb la persona referent de la llar d'infants, l'infant pot allargar el seu horari i fer de 9 a 12h.

A partir del mes d'octubre i d'acord amb la llar, pot iniciar l'ús dels serveis complementaris (si s'han sol·licitat).

Aquest protocol està escrit i es pot consultar al llibret pedagògic de les Llars d'Infants Municipals de Tarragona.

PERSONAL DOCENT

Dins el personal docent hi trobem la directora i les educadores:

- Directora
Vetllar per la coordinació i el seguiment de l'escola bressol.
Representar oficialment al centre.
Complir, i fer complir les lleis i normes vigents, i vetllar per la seva correcta aplicació.
Elaborar la programació general del centre, a més de fer un seguiment de les activitats docents, en col·laboració de l'equip directiu.
Exercir el comandament directe del personal adscrit.
Convocar, coordinar i presidir els actes acadèmics.
Gestionar l'activitat administrativa, mantenint una relació directa amb l'IMET.
Formular i mantenir actualitzant l'inventari general del centre.
Custodiar els arxius de l'escola bressol i assegurar la unitat documental dels registres, i els expedients acadèmics dels alumnes.
Vetllar per la coherència en la selecció del material didàctic i bibliogràfic.
Organitzar i realitzar la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació.
Estendre les certificacions i documents oficials del centre, sempre i quan no sigui necessària la certificació oficial de l'Ajuntament.
Coordinar-se amb els serveis tècnics municipals i el responsable de manteniment de l'Ajuntament per la conservació de l'escola bressol.
Controlar l'assistència de l'equip docent.
Organitzar i portar a terme les reunions generals de pares i mares.

- Les educadores
Vetllar pel desenvolupament integral de l'alumnat.
Ocupar-se de la tasca educativa del grup classe.
Responsabilitzar-se i dinamitzar la tasca educativa de l'estança.
Vetllar pel procés de familiarització, tot afavorint-lo.
Conèixer, analitzar i avaluar les capacitats dels alumnes, i les seves característiques i necessitats.
Realitzar el seguiment del procés educatiu del grup.
Elaborar les programacions diàries de l'aula.
Organitzar l'aula i les activitats (material i neteja).
Formar part integrant de l'equip educatiu i assistir a les reunions de coordinació.
Realitzar la funció de tutoria i potenciar la relació família - escola i la participació dels pares i mares en el procés educatiu així com oferir-los informacions.
Donar informacions als pares i mares sobre el procés educatiu dels seus fills/es.
Fer els informes escrits pels pares i mares relatius als seus fill/es, les seves evolucions (entrevista inicial, adaptació i avaluació final).
Tenir una assistència puntual al centre, i en cas d'absència, justificar-la.

MENJADOR

El nostre objectiu principal és que els nens i nenes mengin i gaudeixin de l'hora de dinar en un ambient tranquil i relaxat, creant un entorn on se sentin protagonistes de les seves accions i de la seva alimentació. Volem que aquest moment estimuli el desenvolupament de l'infant, afavoreixi la seva autonomia i promogui les seves relacions afectives i socials.

Els pitets els repartirà un infant o dos, a la resta de companys cada dia. És una activitat voluntària. Es prioritzarà que sigui una tasca que puguin fer els infant que marxen a dinar a casa.

Es preparen les brosses (plàstic i orgànic)on escuraran els plats. I la gerra on s'abocarà l'aigua sobrant dels infants, que es farà servir per a regar les plantes de l'escola.

Dinen a l'estança i cada infant tria el lloc on vol seure i les educadores els serveixen el dinar davant seu.
Es serveix de forma personalitzada tot ajustant la quantitat a la seva apetència, preguntant-los si en volen molt o poc, tenint sempre en compte el ritme individual de cada infant. Volem que els infants amb menor apetència, tinguin la satisfacció d'acabar-se el menjar que hi ha al plat.
El segon plat es serveix en un moble auxiliar on cada infant pot escollir el plat que vol i agafar-lo després d'escurar el primer plat a la brossa. Tal com vagin acabant els plats, van a deixar els estris bruts en una safata que està disposada a tal efecte, és una feina que els agrada i afavoreix la seva autonomia i els hàbits d'ordre.
Tot i que entenem el fet de menjar amb les mans com part del procés maduratiu, poc a poc i al ritme de cadascú, introduïm l'ús dels coberts.

AVALUACIÓ

Al llarg del primer cicle d'Educació Infantil hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat i sistemàtic de l'evolució del nen/a. Hem d'anar valorant els diferents ritmes de maduresa individual i la progressiva adquisició d'hàbits i de petits aprenentatges Les dades que s'obtenen a través de mecanismes enregistrats o simplement de la visualització de l'educadora serveixen per conèixer el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant i del grup en general. Sempre tenint en compte la individualitat de cada nen i nena. Així mateix també s'observen i s'avaluen, en funció dels objectius que prèviament s'han fixat, les activitats que es porten a terme a les aules i es reflexiona sobre el treball de l'educadora. Això permet modificar les actituds, adaptar les estratègies, millorar el medi en el qual interacciona l'infant i aportar nous recursos que poden transformar l'organització.

AVALUACIÓ D'APRENENTATGES

Cal comprovar si estan adquirint les capacitats i assolint els objectius, i si el que hem utilitzat era idoni. Aquesta avaluació es durà a terme mitjançant l'observació de diferents indicadors.

• ELS CONEIXEMENTS
- L'adaptació
- La comunicació
- La motricitat
- La capacitat simbòlica
- La manipulació
- La capacitat lògica
- Els hàbits d'autonomia

• EL DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT
- Interès per les activitats
- Capacitat per desenvolupar-les

• HABILITATS I DESTRESES
- Utilització de les pròpies habilitats
- Millora de la destresa
- Adquisició de noves habilitats

• ELS VALORS, LES ACTITUDS I LES NORMES
- La relació amb els companys
- La relació amb les educadores
- Els canvis de comportament
- L'acceptació de les normes

ELEMENTS DEL PROCÉS QUE SERÀN AVALUATS

• ELS RECURSOS DIDÀCTICS EMPLEATS
- Si li agraden
- Si el motiven
- Si l'ajuden a pensar i experimentar
- Si fomenten interaccions i relacions diverses

• L'ESPAI
- Si sap orientar-se en l'espai
- Si sap moure-s'hi adequadament
- Si és adient

• EL TEMPS
- Atenció sostinguda

- Si es cansa
- Si se li fa curt

• EL MATERIAL
- Si li agrada
- Si l'utilitza
- Si el rebutja
- Si el trenca

Com ho avaluarem?

PAUTES D'OBSERVACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT: és l'informe intern que avalua el desenvolupament dels infants a través d'ítems per edats. A finals de curs s'omplen les observacions i valoracions de la tutora de la seva maduració i actitud a les activitats i relacions.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES: Durant el curs, es fa mínim una entrevista amb la família. Sense comptar l'entrevista inicial. La comunicació reciproca entre tutora i pares serveix per valorar si l'actitud i el progrés coincideix a casa i a l'escola i per utilitzar els mateixos recursos i estratègies per optimitzar el seu desenvolupament. També serveix per a recollir suggeriments o aportacions que vulgui proposar la família en aquell moment.

Quan avaluarem?

AVALUACIÓ INICIAL: Serveix per saber des d'on partim, per poder fer una tasca progressiva. Omplim un qüestionari a l'entrevista amb la família a l'inici de l'escolarització que reflectirà les condicions de l'infant en aquell moment: social, familiar, de salut i d'aprenentatge, així com la seva maduració.
L' observació i el diàleg amb els pares durant el període d'adaptació també ens aporta informació inicial de gran valor.

AVALUACIÓ FORMATIVA: Veiem el nivell d'assoliment d'aprenentatges referents als objectius que les educadores s'han proposat en cada unitat de programació. Les educadores fan anotacions d'aula i a les coordinacions i trobades amb l'equip s'avalua.

AVALUACIÓ SUMATIVA: A final de cada etapa per determinar si s'han aconseguit el objectius proposats i fins a quin punt els avenços en l'aprenentatge. Sintetitza tota la informació i constata s'han assolit els objectius previstos. Es reflecteix en els **informes individuals de final de cicle** que entreguem a les famílies.

AUTO-AVALUACIÓ:

Cal reflexionar sobre la pràctica educativa, la pròpia com educadores tant si és fent de tutores o de suport, com a Equip Educatiu, com a companyes... però també a la pràctica general de l'escola. Cal fer-se preguntes, reflexionar, discutir, consensuar, si volem fer de l'escola un espai de qualitat on l'infant es trobi a gust, estimat i cuidat per créixer.

Avaluació del Projecte Educatiu

L'avaluació del Projecte Educatiu anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.
Aquesta anàlisi ha de conduir a la revisió, si s'escau, d'aquest projecte, a l'adequació constant al context sociocultural a qui s'adreça.
És l'eina que ens permetrà la renovació i adequació constantment a les necessitats dels infants, però també a les de la societat canviant d'avui en dia