



**Generalitat
de Catalunya**



**AJUNTAMENT DE
TARRAGONA**
Llar Infants Cèsar August

PROJECTE EDUCATIU



**LLAR D'INFANTS MUNICIPAL
CÈSAR AUGUST**

ÍNDEX

1.- Introducció

2.- Identificació del centre

3.- Marc Legislatiu.

4.- Anàlisi del context

- 4.1. Característiques del municipi.
- 4.2. Característiques del Barri.
- 4.3. Característiques de l'escola.
- 4.4. Modalitat de gestió.

5.- Formulació d'objectius.

6.- El Projecte educatiu

- 6.1. Trets d'identitat
- 6.2. Línia pedagògica
- 6.3. Tipus de materials i criteris d'utilització.
- 6.4. Paper de l'educadora

7.- Projecte lingüístic

- 7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 7.2. Criteris d'adequació a la llengua.

8.- Estructura organitzativa

- 8.1. Organització general (horari i calendari)
- 8.2. Funcions i tasques del personal docent.
- 8.3. Planificació del Període de familiarització a la llar.
- 8.4. Òrgans de govern (Consell Escolar)
- 8.5. Reunions (d'equip, direcció, empresa gestora, de pares...)
- 8.6. Participació de les famílies
- 8.7. Serveis

9.- L'avaluació

- 9.1. L'observació i avaluació dels processos educatius
- 9.2. Avaluació del Projecte Educatiu

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de la Llar d'Infants Municipal Cèsar August té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socio-econòmic i cultural.

Aquest Projecte Educatiu, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem.

Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per cada nen i nena com a éssers humans, capacitats per aprendre a viure en llibertat. L'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Per al nostre equip, és un projecte que avança al ritme dels infants, al nostre ritme i al propi dels esdeveniments socials i culturals, amb el convenciment de la necessitat d'una gran receptivitat per incorporar els canvis que la realitat demani.

Ens proposem continuar la línia de la formació permanent, la font que ens ha proporcionat els millors nutrients: cohesionar el treball en equip, estimular les ganes d'aprendre i treballar amb un pensament cada vegada més científic que es planteja noves hipòtesis de treball, que investiga i contrasta solucions, que genera noves alternatives davant la realitat canviant.

2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'infants Municipal Cèsar August

Adreça: Joan Baptista Plana, 9
43005 Tarragona

Telèfon: 977 23 86 90

Titularitat: Ajuntament de Tarragona

Correu electrònic: e3012216@xtec.cat

Pel que fa a l'agrupament d'infants, l'escola acull els tres trams d'edat en set estances:

0-1 any: El Lleó.

1-2 anys: La Cucafera.

1-2 anys: L'Àliga.

1-2 anys: La Mulassa.

2-3 anys: El Bou.

2-3 anys: El Drac.

2-3 anys: La Víbria.

Nombre total de grups: 7

Nombre total de places: 107 infants

3. MARC LEGISLATIU

Les nostra llar d'infants està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- Llei d'Educació de Catalunya (LEC).
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres de primer cicle d'Educació Infantil.
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'Educació Infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- L'Ajuntament de Tarragona té delegades les competències relacionades amb el procés de preinscripció i matriculació d'infants als centres i les relacionades amb els Consells de Participació dels centres.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1. Característiques del municipi.

La Llar d'Infants Municipal Cèsar August es troba situada a Tarragona, capital de la comarca del Tarragonès i de la província que duu el mateix nom.

Tarragona es troba en la latitud 41º 0,5' nord i a la longitud 1º, 14' est, a la Mediterrània i al nord-est de la península Ibèrica. La superfície del municipi és de gairebé 63 Km2. L'altitud mitjana és d'uns 70 metres sobre el nivell del mar. La temperatura mitjana al llarg de l'any és molt suau, i se situa al voltant dels 17º C.

Segons el padró de 2025, la població de Tarragona és de **145.401 habitants**.

Tarragona s'estén amb gairebé **14 km de litoral**. Des dels anys seixanta, la ciutat va fer un salt important superant un obstacle geogràfic: el riu Francolí, i es constitueix en un municipi amb diverses concentracions urbanes clarament definides però desconnectades del centre històric i l'eixample noucentista.

El sector serveis té un pes indiscutible en el l'àmbit econòmic de la ciutat. Tanmateix, la indústria i la construcció continuen sent dos motors econòmics importants.

Tarragona compta amb un conjunt artístic i monumental romà de primer ordre, declarat **Patrimoni de la Humanitat** l'any 2000. El festival de reconstrucció històrica **Tàrraco Viva** permet reviure aquella època cada primavera. El certamen és un només una de les moltes cites festives que periòdicament apleguen milers de persones, com la processó del Sant Enterrament, les festes de Santa Tecla, de Sant Magí o el Concurs de Castells.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.2. Característiques del Barri.

La Llar d'Infants Municipal Cèsar August es construeix al costat de les instal·lacions de l'Escola Cèsar August, al mateix carrer Joan Baptista Plana. Aquesta escola acull un gran nombre dels infants de la zona. L'Eixample és la zona més poblada de Tarragona.

El barri és principalment residencial, amb edificis de pisos alts propis de les zones de nova construcció però també comercial pel fet que acull dos grans centres comercials.

Al barri hi ha diversos equipaments educatius: l'Escola Cèsar August, l'Escola Tarragona, l'Institut Martí i Franquès i l'Institut Vidal i Barraquer.

L'Hospital Joan XXIII, el principal centre Sanitari de Tarragona, també es troba dins de la zona d'influència de la nostra Llar d'infants.

4.3. Característiques de l'escola.

La Llar d'Infants va ser inaugurada el 2009 com a resultat de la construcció d'un nou edifici al costat de les instal·lacions de l'Escola Cèsar August.

L'accés a la llar és fàcil i l'entrada principal es realitza a través d'una porta que dona accés a l'edifici però també al pati.

La llar té una superfície construïda de 800 m² i consta de diferents espais:

- Un vestíbul d'entrada que s'utilitza com espai d'usos múltiples i que dona accés al centre.
- 1 estança d'infants de 0-1 any amb zona de canviador, biberoneria, dormitori i sortida al pati.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

- Tres estances per a infants d'1 a 2 anys amb zona de canviador i dues d'elles amb sortida al pati.
- Un dormitori per infants d'1 a 2 anys (comunica dues de les estances d'aquest grup d'edat).
- Tres estances de 2 a 3 anys amb zona de canviador i sortida al pati.
- Una estança de psicomotricitat / dormitori per infants de 2 a 3 anys amb zona d'higiene i zona de canviador.
- Una sala de mestres d'ús exclusiu per al personal del centre amb zona d'office, guixetes, dutxa i bany.
- Un despatx de direcció.
- Una cuina totalment equipada amb zona de magatzem.
- Un bany per a les famílies.
- Bugaderia.
- Espai estris de neteja.
- Soterrani amb funció de magatzem.
- Un pati diferenciat en tres espais (pati de nadons, pati principal i zona d'hort)

Tots aquests espais es troben distribuïts en una única planta baixa, pel que a nivell arquitectònic, el centre està adaptat per a rebre persones amb mobilitat reduïda.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

Pel que fa a la realitat sociocultural de les famílies de l'escola podem dir que els pares i mares es troben en una franja d'edat d'entre els 30 i els 40 anys.

La llengua vehicular de les famílies és aproximadament del 50% el castellà i en un 50% el català. Ens trobem algun cas també de famílies amb una segona llengua (rus, àrab, romanès).

Pel que fa a l'equip educatiu de la Llar d'Infants, està format per unes 15 persones:

- Dotze educadores amb la titulació de Tècniques superiors en Educació Infantil.
- Dues Mestres d'Educació Infantil.
- Una directora amb la titulació de Diplomatura de Mestre especialitat en educació Infantil.

Algunes de les mestres i educadores de la llar tenen una jornada completa i d'altres fan jornada reduïda.

4.4. Modalitat de gestió.

La Llar, tot i ser de titularitat municipal va ser gestionada des dels seus inicis al 2009 fins al 2017 per empreses externes (Inicialment per la Fundació Pere Tarrés i posteriorment per l'empresa Clece)

A partir del curs 2017-2018 la Llar d'Infants Cèsar August passa a gestió pròpia assumint totes les competències l'Ajuntament de Tarragona.

5. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

La Llar d'infants respon a la triple funció d'oferir:

- Un context educatiu i de desenvolupament per als infants.
- Un servei per a les famílies que consideren que és important per al desenvolupament del seu infant i/o per conciliació laboral.
- Un suport per a les famílies en l'educació dels fills.

Per tant, els objectius principals de la Llar d'infants cal que vagin encaminats a aconseguir els trets d'identitat que la defineixen:

- **Treballar per fer infants feliços:** respectant la maduració pròpia, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotriu.

- Consolidar l'escola com a **equipament públic i de qualitat**, dirigit al primer cicle de l'educació infantil.

- **Aprofundir al màxim la línia metodològica:** afavorir el desenvolupament individual de cada infant tenint en compte per sobre de tot les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment. Cal tenir aquestes necessitats resoltes, si volem un infant en predisposició i receptiu per desenvolupar-se en tots els aspectes de l'aprenentatge.

- Crear un **ambient motivador** per desvetllar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges: verbal, musical, matemàtic, plàstic i corporal.

- Potenciar un **ensenyament actiu** que desenvolupi la iniciativa i la creativitat.

- Fomentar el **coneixement de l'entorn** immediat, a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.

5. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS

- Donar especial **rellevància a les activitats de la vida quotidiana**, proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.
- Fomentar l'**adquisició d'hàbits positius**: iniciativa, responsabilitat i ordre.
- Implantar els **trets d'identitat en la gestió diària** de la llar d'infants, com a línia bàsica del concepte educatiu.
- **La participació i la comunicació** com a eines bàsiques i constants, en les relacions entre la llar i les famílies.
- Facilitar la **comunicació recíproca** entre l'Equip Educatiu, representat per la Direcció i l'Ajuntament, com a Titular del centre i representat per la Regidora d'Ensenyament, que es basarà en la complicitat en el diàleg i la fluïdesa en la gestió.

Els canvis que experimenten els infants durant els primers anys de vida, així com la realitat canviant de la nostra societat, fan imprescindibles conèixer els corrents pedagògics nous. Per tant es fa imprescindible anar posant-se al dia, participant de la **formació permanent**, que ajudarà a donar nous continguts a la tasca educativa.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

6.1. Trets d'identitat.

- **Espai socialitzador.**

Les famílies, màxims responsables dels infants, dipositant la seva confiança en el centre comparteixen l'educació dels seus fills i filles amb una relació propera i establint un vincle de compromís educatiu.

Els infants surten del nucli familiar per conviure amb altres infants i amb altres adults integrant-se per primera vegada en les normes de respecte i convivència social.

- **Funció educativa.**

Entenem la llar d'infants com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació, bases de l'aprenentatge infantil. Cal tenir en compte la singularitat de cada infant, no hi ha dos individus iguals, i cal respectar la seva manera de ser i de fer.

- **Infant protagonista actiu.**

Pensem en l'infant com un ésser capaç, potent, creatiu, en constant evolució i actiu en el seu aprenentatge. Amb un extraordinari potencial per desenvolupar-se i davant d'un món ple de possibilitats per descobrir i explorar. Per això li hem de facilitar un medi ric per experimentar, amb propostes de joc i activitats que li permetin investigar.

- **Llengua d'aprenentatge.**

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la llar d'infants.

La documentació i la informació de la llar es lliurarà sempre en català. En circumstàncies concretes en que l'infant o la família no disposi de competències lingüístiques suficients com per entendre el català, s'utilitzarà puntualment altres llengües.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

- **Coeducació.**

Entenem la coeducació com a un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives i relacionals dirigides a eliminar estereotips sexistes tant en el material, les propostes i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Així mateix, considerem essencial garantir la igualtat d'oportunitats per desenvolupar plenament les aptituds dels infants.

També fem nostra la definició que coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals, independentment que per tradició, es considerin masculins o femenins, tendint al desenvolupament màxim del seu potencial per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats.

- **Aconfessionalitat.**

La Llar d'Infants Municipal Cèsar August és un centre aconfessional, és per això que l'educació tindrà la seva base en principis democràtics.

Cap família, cap infant, cap persona de l'equip educatiu no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

Les festes es celebraran com a fet cultural, social i històric des d'un enfocament pluralista.

- **Integració, pluralisme ideològic i valors democràtics.**

El centre considera a tots els infants com a individus únics, diferents i irrepetibles i que per aquesta raó, tots necessiten una atenció individualitzada.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

A més, la nostra Llar d'infants respecta, accepta i assumeix la diversitat social, cultural, ètnica, religiosa, psíquica i intel·lectual i rebutja qualsevol tipus de discriminació.

La llar és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses i polítiques) i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

Dins els valors democràtics, la llar prioritza aquells que van adreçats al respecte, solidaritat, cooperació, acceptació personal i creativitat. Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca amb el respecte als Drets Humans i als Drets dels Infants.

- **Altres valors.**

En ser l'educació un procés de socialització, d'interiorització d'hàbits, de coneixements i d'idees, comporta, paral·lelament, un procés de transmissió de valors.

A més, és important assenyalar que els “valors” com a tals no són un “contingut” a impartir dins del currículum educatiu o que, parlar de valors, implica que els infants rebin un “adoctrinament” al respecte, sinó que educar en valors és observar unes conductes que permetin correspondre'ls, és al cap i la fi, “viure'ls” en tota la Comunitat educativa dins d'una “planificació intencional” on es facin presents.

Alguns d'aquests valors són:

- **Respecte i tolerància:** Propiciar la consideració de l'altre, infant o adult, admetent els diferents enfocaments i opinions dins d'un clima de tolerància, cordialitat i honestat.
- **Autonomia:** Propiciar el desenvolupament integral dels infants en els aspectes físics, afectius i intel·lectuals, facilitant els recursos que afavoreixin la presa d'iniciativa personal dins del grup i que permetin els processos d'introspecció i coneixement del món

6. EL PROJECTE EDUCATIU

intern, per tal de crear una imatge de si mateix. En aquest sentit, cal afavorir el coneixement i la valoració dels propis límits i possibilitats, potenciant l'autoestima i l'establiment de relacions socials amb els iguals i els adults. És, en definitiva, crear els "espais" que permetin el desenvolupament individual harmònic i la inclusió i participació al grup.

- **Socialització:** Apreciar la funció social de la llar com a primer àmbit de relació ampliada de l'infant on tindrà la seva primera experiència social fora del seu nucli familiar pel que cal facilitar els recursos que li permetin establir les relacions socials i afectives, desenvolupant actituds de col·laboració i recolzament que propiciïn el respecte a les pautes i normes que determinin tant el grup de referència, com el grup ampliat.
- **Col·laboració:** Transmetre l'interès per allò col·lectiu, pel grup i la tasca comú, promovent actituds de cooperació i ajuda que es faciliti la participació, la comunicació i el compromís de cadascun dels individus amb un objectiu comú.
- **Creativitat:** Fomentar l'ús dels recursos personals per enfrontar-se a les diferents situacions creant alternatives i buscant solucions innovadores. Propiciar que els infants s'enfrontin a la realització de tasques i activitats buscant "noves maneres de fer", facilitant la investigació, el descobriment i la creació de diferents respostes.

6.2. Línia pedagògica.

Tots els espais i els moments de la Llar d'infants són educatius, i per això la forma com s'organitzen els espais, els materials i el temps ha de tenir en compte les necessitats dels infants i contribuir al desenvolupament de la seva autonomia.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

L'organització temporal ha de ser adequada si volem experiències educatives de qualitat, amb ritmes tranquils i tenint cura de les transicions entre les diferents propostes de joc o rutines.

L'equip docent d'aquest centre es planteja l'educació dels infants des d'una vessant globalitzadora. Això permet entendre els infants com "un tot" i potenciar el desenvolupament dels diversos aspectes que hi intervenen: cognitiu, afectiu, social, psicomotriu i comunicatiu.

Com a llar d'infants activa que som, es considera l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, etc.

La Llar d'infants considera prioritari el benestar de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques (d'afecte, alimentació, higiene, descans) des d'un acompanyament proper i respectuós. Els cuidatges i les rutines quotidianes són l'eix vertebrador del dia a dia a la llar.

Considerem l'educació emocional com un aspecte fonamental dins del procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament maduratiu com a complement indispensable del cognitiu, ambdós elements essencials del desenvolupament integral de la personalitat.

Respectem el moment evolutiu i ens ajustem a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada infant i grup.

Ens definim com a centre d'inclusió educativa per tal que els infants amb necessitats educatives específiques gaudeixin de l'atenció adequada, adoptant les mesures oportunes pel que fa a la formació de l'educadora i els recursos humans i materials necessaris per tal de potenciar la qualitat de l'atenció i la coordinació estreta entre els serveis i professionals de diferents àmbits d'atenció primerenca.

Tanmateix, és molt important el paper de la família i la seva relació amb el centre per a una major adaptació de l'infant. Per aquesta raó, el centre

6. EL PROJECTE EDUCATIU

ofereix diferents canals de comunicació: entrevistes individuals, reunions, xerrades, app Dinantia, comunicació directa a les entrades i sortides, etc.

Aquest fet facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc l'infant i, consegüentment, les famílies i el personal educador. També es considera convenient aproximar l'infant al seu entorn social, cultural i natural, mitjançant petites sortides, excursions, visites, passejades i la participació en activitats culturals.

Com a metodologia de treball, donem **prioritat al joc** en totes les propostes. Gràcies a ell afavorim i provoquem:

- L'espontaneïtat, curiositat, participació, iniciativa i creativitat dels infants.
- Una intensa activitat de l'infant. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació estimulen la veritable activitat cognoscitiva, que són les relacions del nou contingut i els elements ja disponibles en la seva estructura cognoscitiva.
- Potenciar que l'infant hagi d'utilitzar el descobriment com ha un mitjà per a nous aprenentatges.
- Potenciar la memòria comprensiva, és a dir, el record d'allò que s'ha après, que li servirà de base per als nous aprenentatges.
- Afavorir que la intervenció de l'educador/a hagi d'anar adreçada a facilitar a l'infant el desenvolupament de capacitats, d'un autoconcepte positiu i d'una conducta progressivament autònoma.

El joc és vital pel desenvolupament harmònic dels més petits i és també una forma de conèixer el món, que es conegui ell mateix i als altres.

6.3. Tipus de materials i criteris d'utilització.

Cal que els materials emprats en el dia a dia de la llar d'infants reuneixi unes característiques determinades partint de que tot material pot esdevenir un joc.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

Tipus de materials:

- **NATURALS:** donem molta importància a la utilització de material natural, avui en dia estem rodejats de material sintètics i és important posar aquest tipus de material a l'abast de l'infant.

Aquest material ofereix una gran diversitat d'estímuls, varietats de percepcions i permet viure i veure processos de canvi, potencien preguntes, reflexions, curiositats. Les seves respostes són sempre naturals i formen part de les nostres tradicions a la vegada que afavoreixen la creativitat i la imaginació. Tot això és la base de l'experimentació que és l'activitat que junt amb el joc, fonamenten els aprenentatges significatius de l'infant a la nostra llar.

Aprofitarem el material del nostre entorn, principalment el que les famílies ens aporten de sortides familiars al camp o a la muntanya, del seu entorn, etc.

- **RECICLATGE:** aquest material natural aporta una gran diversitat de formes, mides, textures, percepcions... que proporcionen un fort estímul per l'experimentació. També afegeix un valor nou, el de la reutilització dels materials, aprenent així des de molt petits el valor del reciclatge.

Es triarà sempre aquells materials reciclats que sigui segurs i no comportin cap perillositat en la seva manipulació.

- **JOC SIMBÒLIC:** l'infant aprèn de l'estímul, la percepció i la imitació del seu entorn, per això li proporcionarem materials i joguines on a través del joc pugui transmetre les seves vivències.

Tant poden ser materials convencionals tipus cuineta, racó perruqueria, racó dels metges... com caixes, bastons, robes... on des de la seva imaginació els infants converteix aquests materials en allò que ells volen.

Cal tenir en compte la quantitat: ni masses ni massa pocs, i la qualitat perquè no es trenquin fàcilment.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

- **DIDÀCTICS:** és tot aquell material que estimula l'adquisició de nous aprenentatges, de conceptes...

Criteris d'utilització:

- **NO DISCRIMINATORI:** cal tenir sempre present tant en les joguines com en el material il·lustrat la no discriminació de gènere en les seves imatges, llenguatge i adjudicació de rols.

Haurem d'estar atents en com proposem els materials i quin tipus d'activitat suggereixen.

- **QUE POTENCIï L'AUTONOMIA:** volem que aprenguin a fer les coses per si mateixos, per tal cal que tinguin les coses al seu abast.

Això ho tindrem en compte en què, com, quan i on disposem des dels materials, el mobiliari, els estris personals, les joguines...

- **QUE AFAVOREIXI L'EXPERIMENTACIÓ:** per tant hauran de ser materials que introdueixin a pensar, a manipular, a interpretar, a comunicar, a evolucionar en les seves idees, a aprendre des de la base del model científic.

- **CONEIXEMENT DE L'ENTORN:** cal proporcionar material del seu entorn immediat, on pugui fer lligams entre el que sap i el que aprèn.

A través dels contes podem ajudar a fer relacions entre les seves pròpies vivències i tot el que l'envolta.

- **QUE AFAVOREIXI LES RELACIONS:** de molt petits, els infants necessiten la relació amb l'adult, i a mesura que creixen van obrint el seu món als altres infants de manera progressiva, per tant tot el material de la llar, des del mobiliari fins a les joguines, han d'estar pensats i proposats per afavorir aquestes relacions amb els altres.

6. EL PROJECTE EDUCATIU

- **ADEQUACIÓ A L'EDAT:** quan diem això no vol dir que li hem de donar el que li pertoca per edat cronològica, com a criteri general està bé però partint del criteri que aquesta no sempre correspon amb la seva maduració personal. Caldrà que als espais sempre hi hagi materials que estiguin una mica per sota i materials que estiguin por sobre de l'edat cronològica dels infants de manera que cada infant pugui trobar materials adequats a la seva edat madurativa.

6.4. El paper de l'educadora.

Cal que l'educadora tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys i companyes.

També cal que sigui una professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educadora funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuosa vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dóna tant als infants com a les seves famílies. Ha de ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres, rescatant elements positius del treball quotidià.

Les educadores (tutores i educadores de suport) s'organitzen a partir del treball en equip. Forma part de la línia del centre que aquest estigui obert a les innovacions educatives.

És fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació de cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

En l'elaboració del Projecte Lingüístic s'ha tingut molt en compte, d'una banda, el que estableix el Decret 94/1992 del 28 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de l'educació infantil (a l'article 6.1 assenyala que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de l'ensenyament) i de l'altra els trets d'identitat de la Llar d'infants.

Així doncs, per elaborar el Projecte Lingüístic s'han tingut presents els punts següents:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement del entorn social i cultural immediat.
- L'ensenyament en català ha d'estar garantit a la Llar d'infants, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar la Llar d'infants han de poder utilitzar la llengua catalana.

7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- **Àmbit pedagògic.**

Hem pogut constatar que la llengua catalana no és desconeguda per a tots els infants a nivell de comprensió oral en el moment d'arribar a la Llar d'Infants i que fora de l'àmbit de l'aula, quan els infants es comuniquen de manera espontània, tenen més tendència a fer-ho en castellà que no pas en català.

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua catalana serà doncs, la llengua habitual en tots els àmbits del centre. Totes les educadores tindran cura de comunicar-se en aquesta llengua dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre i sobretot en presència de qualsevol infant perquè aquests tinguin un referent clar i sòlid.

A la Llar d'infants serà l'espai on els infants adquireixin els senyals d'identitat propis de la nostra cultura: les festes, les tradicions, cançons i jocs catalans seran presents en el dia a dia de la Llar d'infants.

- **Àmbit de govern institucional.**

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions de coordinació entre l'equip educatiu i reunions del Consell escolar així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa.

Totes les propostes pedagògiques que es portin a terme fora del centre es realitzaran també en llengua catalana.

- **Àmbit administratiu.**

Les actuacions administratives internes del centre com les actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc. es redactaran en llengua catalana.

S'emprarà també el català en totes les actuacions administratives del centre: arxius, informes interns i externs i comunicacions.

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir en el taulell d'anuncis es faran en català.

Pel que fa a les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà.

7. PROJECTE LINGÜÍSTIC

- **Àmbit humà i de serveis.**

Les educadores hauran de conèixer les dues llengües oficials tot i que el català serà la llengua de comunicació oral i escrita.

Es tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

El centre fomentarà la participació de l'equip educatiu en cursos d'actualització lingüística catalana.

7.2. Criteris d'adequació a la llengua.

Sempre que s'incorpori a la Llar d'Infants qualsevol infant amb una llengua maternal diferent a la catalana, s'establiran estratègies d'immersió lingüística oral a fi de que aquest es senti acollit i aconsegueixi una progressiva comunicació en llengua catalana. D'igual manera s'actuarà amb les famílies novingudes.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8.1. Organització general del centre.

- **Horari.**

Matí de 9 a 12.30h Tarda de 15 a 17h Horari de Menjador de 12 a 15h Horari d'acollida 8 a 9h

- **Calendari escolar.**

El període d'obertura de la Llar d'Infants serà de 10 mesos a l'any (de setembre a juny).

Al mes de juliol hi podrà haver Escola d'Estiu (horari i calendari a determinar abans de la finalització del curs).

Abans de l'inici de cada curs escolar l'Ajuntament de Tarragona aprovarà un calendari en el qual s'especificaran els períodes lectius, els no lectius i les vacances així com la resta de festivitats de diversa índole que es trobin dins el curs escolar.

Els dies de lliure disposició seran designats pel Consell Escolar Municipal i seran comunicats als centres abans de l'inici de cada curs escolar.

8.2. Funcions i tasques del personal docent.

L'equip de la llar d'infants està format per:

- Directora.
- Educadores i mestres.
- Educadores de suport.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Les tasques del personal docent variaran en funció de les funcions que cada integrant de l'equip de professionals té dins de l'equip de la llar.

DIRECCIÓ

Funcions de tipus general:

- Controlar per mantenir el material i les instal·lacions en bon estat.
- Vetllar per les condicions sanitàries i de seguretat del centre.
- Atendre al públic en general.
- Coordinar-se amb l'Ajuntament (IMET) per tal d'aplicar les directrius encomanades des d'aquest òrgan.
- Informar periòdicament a l'Ajuntament del funcionament del servei.
- Representar el centre en les relacions amb altres institucions, centres d'ensenyament i associacions.
- Aplicar i fer complir les normes de funcionament del centre.

Funcions de tipus pedagògic:

- Recollir la informació sobre els infants i les seves famílies durant el procés de matriculació i fins a la baixa del centre.
- Estudiar possibles casos d'infants amb necessitats educatives específiques i el seu seguiment amb l'educadora amb el suport i assessorament de l'Equip Psicopedagògic Municipal.
- Vetllar per tal que el Projecte Pedagògic s'adapti.
- Promoure l'ús del català com a eina de comunicació de l'escola.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Liderar i coordinar amb la resta de l'equip l'elaboració de la documentació que regula la vida del centre: Pla Anual, Memòria Anual, Projecte Educatiu, les NOFC... i altres documents pedagògics.
- Atendre i orientar a les famílies en l'educació dels infants.
- Orientar i informar el personal en pràctiques

Funcions en relació amb l'equip educatiu:

- Dirigir i liderar l'equip educatiu.
- Preparar i coordinar les reunions de l'equip educatiu.
- Organitzar la tasca dels professionals en funció de les necessitats d'atenció a les estances i els serveis complementaris.
- Supervisar i orientar les actuacions de l'equip de professionals.
- Establir i potenciar en l'equip educatiu un funcionament participatiu i democràtic per la presa de decisions.
- Presentar les propostes de formació permanent a través de cursos o seminaris adreçat a l'equip educatiu.
- Realitzar formació permanent.

Funcions de tipus administratiu:

- Controlar els aprovisionaments i els subministraments de la llar d'infants.
- Recollir les incidències relatives a canvis d'horaris i baixes dels infants i personal educatiu.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- Recollir les llistes mensuals de menjador i servei d'acollida de matí.
- Fer les remeses mensuals i les liquidacions de final de mes.
- Realitzar el procés de preinscripció i matriculació a la Llar d'infants.

MESTRES I EDUCADORES

- Ser les responsables de l'estança que tenen adscrita.
- Posar en pràctica tots els elements i eines pedagògiques per tal de procurar la millor atenció, cura i educació als infants que atenen.
- Treballar conjuntament amb les educadores de suport i amb la resta de l'equip.
- Vetllar per tal que el treball pedagògic de l'estança estigui amb coordinació amb el del centre.
- Participar activament en les reunions de coordinació amb la resta de l'equip aportant tot allò que pugui ser beneficis.
- Observar i valorar el procés educatiu dels infants de l'estança.
- Atendre a les famílies i informar-los de l'evolució dels seus fills/es.
- Participar en l'elaboració i actualització dels documents de centre i avaluar periòdicament els resultats del treball realitzat.
- Reciclar-se professionalment realitzant formació permanent.
- Controlar el manteniment de l'ordre i de neteja del material i instal·lacions.
- Portar a terme les indicacions derivades de direcció.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

EDUCADORES DE SUPORT

- Fer el suport a les estances adscrites.
- Posar en pràctica tots els elements i eines pedagògiques per tal de procurar la millor atenció, cura i educació als infants que atenen de manera coordinada amb l'educadora tutora.
- Vetllar per tal que el treball pedagògic de l'estança estigui amb coordinació amb el del centre.
- Assumir els diferents encàrrecs dins l'estança de manera autònoma i participativa tot proposant aspectes de millora.
- Participar activament en les reunions de coordinació amb la resta de l'equip aportant tot allò que pugui ser beneficis.
- Col·laborar amb l'educadora tutora en la valoració i observació del procés educatiu dels infants de l'estança.
- Reciclar-se professionalment realitzant formació permanent.
- Col·laborar en el manteniment de l'ordre i de neteja del material i instal·lacions.
- Portar a terme les indicacions derivades de direcció.

8.3. Planificació del període de familiarització a la llar.

L'entrada a la llar d'infants representa per a la majoria d'infants la primera separació de la família. Per a nosaltres, el més important durant aquest període és establir vincles entre totes les persones implicades en l'educació d'un infant: el mateix infant, la seva família i les i els educadors que tindran aquell curs. És a dir, és un procés bidireccional.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Els infants se senten més segurs si durant el període de familiarització estan acompanyats per una figura familiar, la qual cosa els permet explorar el nou medi, i conèixer i acceptar noves relacions amb molta més facilitat.

Cada infant és diferent, hi ha infants que viuen l'entrada a la llar d'infants amb tranquil·litat i d'altres que els genera moltes inquietuds i dificultats. Per això el procés de familiarització es planteja de manera individual amb cada infant i amb cada família, amb l'objectiu d'oferir confiança i seguretat.

La planificació d'aquest procés.

El procés de familiarització amb la llar d'infants comença des del primer contacte amb la família:

- **Reunió al començament de curs amb les famílies d'infants que inicien l'escolarització:** Aquest primer contacte, sense ser-hi present l'infant, ajuda a establir el primer vincle de comunicació i la confiança mútua entre la família i la llar.
- **Entrevista individual a la llar amb l'infant present:** És el primer contacte que l'infant té amb la llar i amb la que serà la persona referent en el nou entorn, la seva educadora o educador. A més, dona a la família i a la llar la possibilitat d'aprofundir en el coneixement de l'infant i de la planificació més individualitzada d'aquest procés de familiarització.

Pel que fa a l'inici de l'assistència a la llar, establim quatre fases:

FASE 1: L'infant inicia l'escolarització. La durada de l'estada a la llar serà per un temps més curt que el que serà habitual (màxim dues hores), i sempre estarà en companyia d'un adult o adulta referent dins de l'estança o jardí.

La persona referent acompanya l'infant dins de l'estança amb una actitud respectuosa i poc intervencionista, donant seguretat i confiança amb la seva presència a l'infant perquè hi interaccioni lliurement.

FASE 2 : L'infant està en companyia d'un adult o adulta referent, però aquesta persona ja no l'acompanya dins l'estança, sinó que resta al centre

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

en una zona on l'infant la tingui accessible en el cas que la necessiti. L'infant, per tant, entra sol a l'estança i és el que va a buscar l'adult o adulta si li cal. La durada de l'estada continuarà sent més curta que l'habitual (màxim 2 hores).

La persona referent acompanya l'infant fins a l'estança i es manté en un espai pròxim per si l'infant la demana. És aconsellable que aquesta, en aquest temps dins del centre, faci algun tipus d'activitat, que pot ser a proposta de la llar. Així, si l'infant va cap a l'adult o adulta referent ho veurà com un fet normal.

FASE 3: Es repeteix la fase dos, però la **persona referent marxa del centre una petita estona**. Si l'infant comença a mostrar signes de familiarització, l'adult o adulta pot allargar aquesta estona que està a fora de la llar. L'infant no pot estar més de dues hores a la llar.

FASE 4: En el mateix cas que en les fases anteriors, si l'infant manifesta una familiarització amb la llar, **accepta que marxi la seva persona referent** i a la vegada mostra vincle amb la persona referent de la llar d'infants, l'infant pot allargar el seu horari. A partir del mes d'octubre i d'acord amb la llar, pot iniciar l'ús dels serveis complementaris de manera gradual.

Durant tot aquest procés ha d'haver una comunicació continuada amb les educadores per facilitar-los la coneixença de les particularitats de l'infant, en especial de les rutines a què està acostumat: com dorm, què li agrada, com reacciona, com es calma...

8.3. Òrgans de govern (El Consell Escolar).

El Consell Escolar de la Llar d'infant, format per pares i mares, professorat i representació municipal, ha d'esdevenir el motor d'impuls de participació i col·laboració.

Aquest està format pels criteris de representació que la normativa vigent determini en cada moment.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Tots els representants del Consell Escolar seran escollits per convocatòria d'eleccions, excepte la Presidència del Consell i el representant municipal que ho són en funció del càrrec que ocupen.

Les eleccions per a la constitució inicial o renovació dels membres del Consell Escolar les convoca la directora del centre amb un mínim de quinze dies hàbils d'antelació a la data de realització de les votacions.

Els representants del Consell Escolar es renovaran cada 2 anys.

Al llarg del curs es realitzaran, com a mínim un total de tres reunions de Consell Escolar, una per trimestre.

Les seves funcions, entre d'altres, són:

- Aprovar el PE i les modificacions corresponents.
- Aprovar la Programació Anual de centre.
- Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitats, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats o institucions.
- Aprovar les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) i les modificacions corresponents.
- Aprovar la carta de compromís educatiu.
- Fer el seguiment del procés de preinscripció i matriculació.
- Intervenir en la resolució dels conflictes.
- Fer partícips als diferents membres del Consell Escolar de les novetats, noves propostes i canvis en relació als cursos anterior.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

8.4. Reunions.

- **Reunions i entrevistes amb les famílies.**

Al llarg de tot el curs la Llar d'infants estableix diferents contactes amb les famílies:

- Es convocarà a una reunió per a totes les famílies de la llar a l'inici de l'escolarització per explicar els objectius educatius, la normativa, orientacions per al període de familiarització , etc.
- Es farà una entrevista individual a principi de curs amb cada família.
- Es realitzarà una reunió pedagògica per estança una vegada ja ha començat el curs per fer una valoració de l'adaptació, exposar el pla anual de centre, fer un breu recordatori de normes, etc.
- Es realitzarà una entrevista individual de seguiment al 2on trimestre per parlar sobre l'evolució de l'infant.
- Diàriament, en portar i/o recollir els infants, les famílies podran bescanviar impressions amb les educadores, amb la finalitat de tenir un contacte més estret entre famílies-equip educatiu.
- Les famílies podran demanar una reunió individual a les educadores al llarg de tot el curs per tal de seguir l'evolució del seus fills/es si ho necessiten.
- A final de curs, el centre entregarà a les famílies dels infants que acaben el 1er Cicle d'Educació infantil, un informe final.

D'altra banda, si algun membre de l'equip educatiu detectés algun problema en el desenvolupament d'algun infant, es proposaria una reunió amb la família i l'Equip Psicopedagògic Municipal per tal de comentar-ho.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- **Reunions equip educatiu (reunions de coordinació).**

Les reunions de l'equip educatiu tenen caràcter mensual. L'equip es reuneix normalment un dilluns al mes de 17 a 19h i es tracten diferents temes relacionats amb les diferents situacions d'aprenentatge, establir criteris comuns quant a temporització, metodologia, alumnat NESE, posar en comú diferents temes relacionats amb l'aspecte educatiu i organitzatiu del centre, etc.

- **Reunions Ajuntament.**

La direcció del centre es reuneix de manera periòdica amb els Tècnics municipals encarregats de la coordinació de les Llars d'infants Municipals de Tarragona i la resta de directores de les Llars.

En aquestes reunions es tracten temes que fan referència a la Gestió i el funcionament de les llars municipals (rebuts i remeses mensuals, tractament deutors, protocols amb Serveis Socials, procediments a seguir, comandes, equip psicopedagògic, Prevenció riscos laborals, aplicatiu informàtic, borsa d'educadores i departament de personal...)

En d'altres casos, el contacte amb els coordinadors i els tècnics municipals es realitzarà tant per via telefònica com per via correu electrònic.

- **Reunions EPM, CDIAP i EAP.**

Es manté també contacte continu per coordinar els casos d'alumnes amb necessitats educatives especials.

Així doncs, el protocol habitual és el següent: quan una educadora detecta que un determinat infant presenta certes dificultats en el seu procés de desenvolupament (ja sigui de caire conductual, alteracions en la comunicació, motriu, etc...) es comenta amb la direcció i es parla amb la família i si ells estan d'acord es fa una demanda a l'Equip Psicopedagògic Municipal per tal que aquest faci una valoració de l'infant.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

En els casos que sigui necessari, l'infant serà derivat a d'altres serveis on podrien intervenir en la dificultat o alteració que presenta (**CDIAP**).

Cap a final de curs ens coordinem també amb l'EAP per tal de preparar l'entrada d'aquests infants a l'3.

8.5. Participació de les famílies.

La nostra llar es considera un centre obert a les famílies i per tant, demana la seva participació en el dia a dia del centre.

Les relacions amb les famílies s'estableixen mitjançant:

- Una estreta col·laboració amb les famílies per poder establir uns objectius educatius eficaços i coherents.
- L'organització a cada reunió d'una dinàmica per afavorir la comunicació i per fer arribar a les famílies la nostra manera de fer.
- La participació de les famílies en les festes realitzades a la llar (Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Jornades culturals, Sant Jordi, Festa de fi de curs...).
- L'aplicació de programes, organitzant xerrades, tallers, etc. per donar recursos i suport adients a les famílies per tal que la criança dels seus fills i filles sigui gratificant, harmoniosa i de qualitat, i garantir un desenvolupament equilibrat als infants.
- La realització de l'entrevista individual abans de l'inici a la Llar d'Infants amb l'objectiu d'obtenir dades importants sobre aspectes de la vida i evolució de l'infant (salut, hàbits, alimentació, etc).
- Les entrevistes individuals al segon trimestre.
- La col·laboració de les famílies a l'hora de recopilar material per a les diferents propostes: Panera dels Tresors, Joc Heurístic, materials no estructurats, materials de desfeta...

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

D'altra banda, la llar disposa de diferents **canals de comunicació** per afavorir aquest vincle bidireccional entre les famílies i el centre:

- Comunicació diària a les entrades i les sortides.
- Bloc.
- App Dinantia.
- Articles educatius amb temes d'interès per a les famílies.
- Circulars informatives.
- Cartelleres.
- Informes escrits al darrer curs d'aquest primer Cicle d'EI.

8.6. Serveis.

- **Servei de menjador escolar.**

Pel que fa al servei de menjador, el centre disposa de cuina pròpia. L'empresa que ho gestiona és **SERHS**.

En casos d'infants amb al·lèrgies o intoleràncies a algun aliment, l'empresa segueix un protocol des del moment en què un alumne amb necessitats alimentàries especials comença a utilitzar el servei de menjador escolar.

El protocol es posa en marxa seguint diferents etapes:

- Comunicació a la persona responsable del menjador.
- Aportació de la documentació necessària per part de la família.
- Planificació del menú .
- Inici al servei de menjador.

8. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- **Servei d'acollida.**

La llar ofereix el servei d'acollida matinal en horari de 8 a 9h del matí.

Els infants que arriben al servei d'acollida abans de les 8.30h poden esmorzar a la llar.

L'organització del servei d'acollida varia d'un curs a un altre depenent el volum d'infants usuaris d'aquest servei. Normalment es fan dos grups, un de grans (I2) i un altre de petits (I0 i I1).

Si el volum supera la ràtio, a partir de les 8.30h o les 9.45h es pot desdoblar aquests dos grups ja que alguns infants fan ús del servei d'acollida una mica més tard de les 8.30h

9. L'AVALUACIÓ

9.1. L'observació i l'avaluació dels processos educatius.

L'avaluació és l'eina més important que té el centre per avançar cap a una pedagogia moderna que doni significat a les necessitats dels infants.

Ens serveix per saber el resultat del què fem i així poder modificar, ajustar i millorar la nostra tasca educativa.

Cal avaluar el desenvolupament de l'infant, ja que és a qui va dirigit l'aprenentatge i hem d'anar analitzant tot el procés per saber com repercuteix en la seva maduració, per motivar, reforçar o si cal, posar ajuda complementaria, per optimitzar al màxim les seves capacitats.

Però no n'hi ha prou, cal també avaluar tots els elements que intervenen al voltant de l'aprenentatge de l'infant. Cal analitzar la nostra tasca educativa, els recursos que emprem i els objectius que ens plantejem i també els plantejaments i la idoneïtat d'aquests.

El resultat de tots aquests processos avaluadors són l'eina cap a una maduració de la pròpia tasca educativa del centre, de forma que es vagi renovant constantment i adequant a les necessitats dels infants però també a les de la societat canviant d'avui en dia.

Per la gran importància que té cal donar-li forma, temps i espai dins del centre, cal que els resultats de l'avaluació siguin certs i visibles, només així els podrem utilitzar per millorar, reforçar i canviar i aconseguir el màxim de QUALITAT possible.

AVALUACIÓ D'APRENTATGES, que avaluarem?

Cal comprovar si estan adquirint les capacitats i assolint els objectius, i si el que hem utilitzat era idoni.

Aquesta avaluació es durà a terme mitjançant l'observació de diferents indicadors.

9. L'AVALUACIÓ

Quins INDICADORS seran avaluats:

- **ELS CONEIXEMENTS**
 - L'adaptació.
 - La comunicació.
 - La motricitat.
 - La capacitat simbòlica.
 - La manipulació.
 - La capacitat lògica.
 - Els hàbits d'autonomia.
- **EL DESENVOLUPAMENT DE LES PROPOSTES DE JOC**
 - Interès per les propostes.
 - Capacitat per desenvolupar-les.
- **HABILITATS I DESTRESES**
 - Utilització de les pròpies habilitats.
 - Millora de la destresa.
 - Adquisició de noves habilitats.
- **ELS VALORS, LES ACTITUDS I LES NORMES**
 - La relació amb els companys i companyes.
 - Els canvis de comportament.
 - L'acceptació de les normes.

Quins ELEMENTS DEL PROCÉS seran avaluats?

- **ELS RECURSOS DIDÀCTICS EMPLEATS**
 - Si li agraden.
 - Si el motiven.
 - Si l'ajuden a pensar i experimentar.
- **L'ESPAI**
 - Si sap orientar-se en l'espai.
 - Si sap moure-s'hi adequadament.

9. L'AVALUACIÓ

- **EL TEMPS**

- Si presta atenció.
- Si es cansa.
- Si se li fa curt.

- **EL MATERIAL**

- Si li agrada.
- Si l'utilitza.
- Si el rebutja.
- Si el destrossa.

COM AVALUAREM

Cal establir els mecanismes que utilitzarem i com i quan els emprarem si volem obtenir resultats que ens portin a millorar la qualitat.

Instrumentes i tècniques per obtenir la informació i realitzar l'avaluació:

- **PAUTES D'OBSERVACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT:** és l'informe intern que avalua el desenvolupament dels infants a través d'ítems per edats.

- Cada trimestre
- A finals de curs s'omplen les observacions i valoracions de la tutora de la seva maduració i actitud a les activitats i relacions.

- **FULLS D'OBSERVACIÓ:** fulls amb la llista de la classe on la tutora recull les valoracions puntuals de les activitats, de les actituds o del grau d'assoliment dels aprenentatges.

- S'utilitzen per omplir les pautes d'Observació del Desenvolupament
- Durant l'activitat.

- **ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES:** la comunicació recíproca entre tutora i les famílies serveix per valorar si l'actitud i el progrés coincideix a casa i a l'escola i per utilitzar els mateixos recursos i estratègies per optimitzar la seva maduració i reforçar la seva autoestima.

Com s'ha desenvolupat la proposta: cal avaluar com s'han desenvolupat les situacions d'aprenentatge, per això en cada proposta hi deixarem un espai

9. L'AVALUACIÓ

on reflectir la valoració, així com al final de cada projecte hi posarem en termes més generals com ha anat. Al fer-la ens respondrem tres preguntes:

- Com s'han implicat els infants.
- Com ens hem implicat nosaltres.
- Grau de col·laboració de les famílies.

Quines dificultats hi hem trobat: també cal reflectir-hi la valoració dels recursos que hi hem emprat, per canviar-los, modificar-los, millorar-los o tot el contrari deixar-los igual. Cal que ens plantegem:

- De la idoneïtat de l'espai, petit, gran, adequat, sorollós, tranquil.
- Si el temps ha estat suficient o s'ha fet curt o massa llarg.
- Si el material era adequat o no, si n'hi havia suficient, massa o massa poc...
- Si els recursos didàctics que hem emprat han estat apropiats pel que volíem aconseguir.

QUAN AVALUAREM

En quins moments durem a terme l'activitat avaluadora.

AVALUACIÓ INICIAL: per saber des d'on partim, per poder fer una tasca progressiva.

- Qüestionari entrevista amb la família a l'inici de l'escolarització que reflectirà les condicions de l'infant: social, familiar, de salut i d'aprenentatge, així com la seva maduració.
- Observació i diàleg amb les famílies durant el període de familiarització a la llar.

AVALUACIÓ FORMATIVA: nivell d'assoliment d'aprenentatges referents als objectius que les educadores s'han proposat en cada situació d'aprenentatge.

Adequació del procés d'ensenyament - aprenentatge als objectius i continguts.

- Anotacions d'aula.
- A l'apartat d'avaluació de les programacions.

9. L'AVALUACIÓ

AVALUACIÓ SUMATIVA: a finals d'un període, de cada curs i a finals d'etapa, per determinar si s'han aconseguit i fins a quin punt els avenços en l'aprenentatge.

Sintetitza tota la informació i constata s'han assolit els objectius previstos.

- Informe a final de curs a final del 1er Cicle.
- Resum d'escolarització a final de l'escolarització.

AUTO-AVALUACIÓ:

Cal reflexionar sobre la pràctica educativa, la pròpia com educadores tant si és fent de tutores o de suport, com a Equip Educatiu, com a companyes... però també a la pràctica general del centre. Cal fer-se preguntes, reflexionar, discutir, consensuar, si volem fer de la llar un espai de qualitat on l'infant es trobi a gust, estimat i cuidat per créixer.

Hi ha una autoavaluació personal de com valoro la meva actuació:

- Envers els infants.
- Envers les famílies.
- Envers les companyes i companys.
- Quin grau d'implicació tinc a l'escola.

I un altre més general:

- Idoneïtat de les propostes proposades.
- Idoneïtat dels plantejaments.

9.2. Avaluació del Projecte Educatiu.

L'avaluació del Projecte Educatiu anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.