



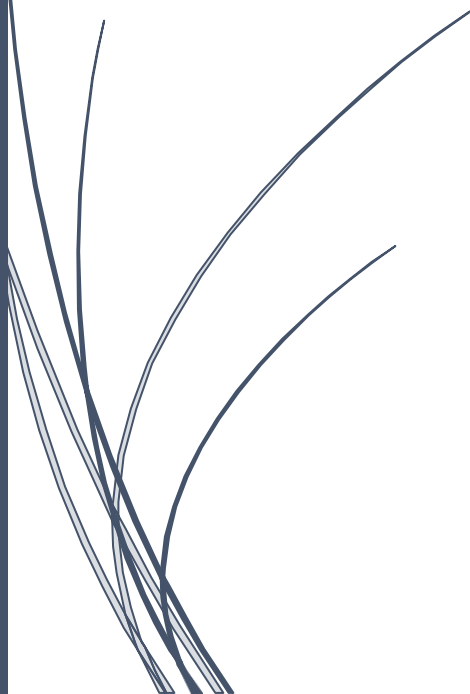
AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025

2024-2025

Llim Bonavista



MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025

0.- INTRODUCCIÓ

La Llar d'Infants Municipal de Bonavista depèn de l'Ajuntament de Tarragona.

Aquest servei educatiu s'adreça a infants i famílies; per això, està organitzat de manera flexible i ofereix una diversitat de serveis pensats per donar resposta a les necessitats dels infants i del conjunt de les famílies de la població.

Aquest curs s'ha seguit notant la gratuïtat d'i2 ja que l'ocupació de les places de la llar d'infants durant casi tot el curs ha sigut del 100% i amb una llista d'espera inhabitual.

1.- ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

1.1.- Assignació del professorat:

L'equip educatiu ha sigut bastant estable.

L'ester Llauredó, aquest curs, a partir de gener, es va fer càrrec de l'espai nadó. Durant els dimecres i els divendres quan ella es feia càrrec d'aquest servei, venia a ocupar el seu lloc a la llar d'infants la Clara Torrente.

Hem tingut dos baixes llargues: la Maria José Recio Aznar la substitueix l'Ainhoa Benítez i la Maria Dolores Cruz Pulido que la substitueix la Ivet Boronat.

Partim de la baixa de la Cristina Lluna que ha estat substituïda per la Tina Torres.

Per tant, l'equip que ha acabat el curs ha sigut aquest: Angelina Sordo, l'Ainhoa Benítez, la Isabel Mellado Valero, la Núria d' Aizpuru Adam, la Glòria Sintés Andreu, la Tina Torres Riello, l'Ester Llauredó Guiu/Clara Torrente, la Mònica Blasco, la Ivet Boronat Valls, la Maria Potau i la Mireia Ferrando Estivill.

Per les baixes de l'equip educatiu han anat venint per substituir-les: la Vero Montoya, la Sílvia, la Dámaris.

Durant la llar d'estiu, les educadores de borsa acaben el 7 de juliol i les subrogades el 31 de juliol.

1.2.-Coordinació de començament de curs.

L'Equip Educatiu va iniciar les seves tasques el dia 1 de setembre del 2024. Les activitats realitzades durant aquests dies previs a l'inici de curs van ser:

- Preparar les estances.
- Revisió dels expedients dels infants.
- Entrevistes amb les famílies.
- Reunió de presentació de curs, amb les famílies noves.
- Organització dels horaris de l'acolliment inicial dels infants.
- Organització general del curs
- Reunions de l'equip educatiu

1.3.- Famílies i infants

→ Famílies

Els primers dies del mes de setembre es va quedar amb totes les famílies per fer una primera reunió, una entrevista individual o saber més de l'infant i de la seva família. Aconsellem que els infants vinguin i així ens coneixen o ens tornen a veure, veuen la nova estança i mentres juguen, les famílies parlen amb nosaltres. És una forma també, de veure in situ a l'infant, de tenir un primer contacte (en el cas dels infants nous).

Pel que fa a la realitat sociocultural de les famílies de la llar d'infants podem dir que tenim pares i mares de totes les edats, la majoria són famílies en edats compreses entre el 25-35 anys.

El perfil socioeconòmic de les famílies és baix i algunes amb expedient a Serveis Socials. Més o menys, un 80% de les famílies perceben algun tipus de bonificació per rendes anuals familiars inferiors als 24.000€, i la majoria es troba per sota dels 12.000€. La llengua vehicular que predomina a les famílies és el castellà i l'àrab, tot i que existeixen d'altres com el romanès, el francès, afro-asiàtica....

→ Infants

Pel que fa als infants, la llar, té capacitat per a 74 nens/es entre 4 mesos i 3 anys. Per disposicions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, queda reservada una plaça per estança per infants amb necessitats educatives especials. Aquest any hi ha hagut dues places ocupades per aquesta NEE.

Durant tot el curs hem tingut l'ocupació al 100%, de les estances d'i1 i d'i2. Hi ha hagut una assistència continuada en la majoria de les estances. L'estança d'i0 ha sigut més inestable, sent l'ocupació al 100% en moments però també hi ha hagut baixes i això ha fet que tornéssim a tenir disponibilitat.

Amb l'ajuda de l'equip psicopedagògic i els nostres coneixements com equip educatiu, també hi ha hagut seguiments d'alguns infants:

- Nadons:

Seguiment d'1 nadó.

- 1 a 2 anys:

Seguiment de quatre infants.

- 2 a 3 anys:

Seguiment de catorze infants.

Els infants que tenen una assistència continuada a la llar d'infants, són els que es veu millor la seva evolució, i si, a més a més, també es queden a dinar, fa que incorporin en el seu dia a dia tots els hàbits quotidians: cuidatges (bolquers, rentar mans,), compartir les estones amb altres infants amb la mateixa edat o amb edats diferents, interactuar amb ells, la rutina del dinar (pitet, rentar mans, dinar sol o amb ajuda,). Acaben formant sinergies molt boniques entre ells i elles.

1.4.- Procés de familiarització

Els infants que ja van venir el curs passat i alguns infants nous, van iniciar el curs el dia 7 de setembre. Els altres van començar progressivament durant els altres dies. Acompanyats d'un adult de referència que es va quedar uns dies amb l'infant fins que aquest es va sentir segur. Ho valorem positivament fer-ho així.

El procés de familiarització que es duu a terme a la llar d'infants, s'ajusta a les característiques pròpies de la comunitat educativa (dels infants, les famílies, l'entorn, les instal·lacions, etc.) i es programa d'acord amb els criteris generals següents:

Les famílies han estat informades sobre el calendari del procés de familiarització.

- Un adult ha d'acompanyar a l'infant i comparteix aquestes estones amb ell durant els primers dies o fins que l'infant si senti a gust.
- Els infants, durant aquest període, els primers dies, hauran de romandre un nombre curt d'hores a la llar d'infants: 2,30/ 3h el temps de l'estada es va ampliant en funció de com se sent l'infant.
- La valoració és individualitzada, en funció de com està l'infant, ha de ser flexible i cada cop es tendeix més a normalitzar la rutina diària
- La situació familiar/laboral és un factor que tenim en compte.
-

L'entrada serà per la porta exterior de l'estança. Els adults hauran de treure les sabates als seus fills i filles i deixar-les amb una safata que hi haurà amb el seu nom, juntament amb la bossa.

- Participació de les famílies: imprescindible.
- Paper de l'educadora: donar suport als infants i a les famílies en el procés d'acolliment.

1.5.-Distribució dels espais

Durant aquest curs la llar va començar amb totes les estances obertes.

→ Altres espais :

- Sala de psicomotricitat, polivalent i el dormitori: on dormen els infants de les estances de l'amfiteatre i del circ romà.
- El jardins han sigut els majors protagonistes, hi hem passat moltes hores i és una de les coses que volem seguir fent els pròxims anys.
- L'espai de les llums i ombres l'hem situat al passadís.
- Hem tret la llar a l'exterior, és a dir, els resultats d'algunes de les propostes que donem per fer als infants, els traïem a fora perquè les famílies ho veiessin. Igual com les fotos: una bona manera de documentar el que fan els infants.

1.6- Distribució dels horaris de l'equip educatiu

HORARI	FORUM	MURALLES	AQUEDUCTE	AMFITEATRE	CIRC ROMÀ
8h a 9h	Glòria i Ester	Glòria i Ester	Glòria i Ester	Glòria i Ester	Glòria i Ester
9h a 12h	Ester	Ainhoa/Loly (Ivet)	Núria/Loly (Ivet)	Glòria	Tina i Isa
12h a 13h	Ester	Ainhoa/Loly (Ivet)	Núria/Loly (Ivet)	Glòria	Tina i Isa
13h a 14h	Mònica	Loly (Ivet)	Núria	Isa/Angelina	Isa/Angelina
14h a 15h	Mònica/ Ester	Ainhoa	Núria/Maria	Tina/Angelina	Tina/Angelina
15h a 16h	Mònica	Ainhoa/ Maria	Loly (Ivet)/Maria	Glòria/Angelina	Tina/Angelina
16h a 17h	Mònica	Ainhoa/ Maria	Loly (Ivet)/Maria	Glòria/Angelina	Tina/Angelina

1.7.- Reglament de règim intern

En la primera reunió del consell escolar s'aprova el reglament comú per a les llars d'infants municipals. Se segueix aquest reglament en el dia a dia d'aquesta.

1.8.- Campanya de preinscripció per al curs 2025-2026

Aquest any la preinscripció i la matrícula es podia fer tant presencialment (amb cita prèvia) com telemàtica. Un 90% han sigut presencialment.

Les dates per fer la preinscripció van ser del 8 al 22 de maig. Em tingut molta demanda d'infants d'I2 ja que aquest curs l'escolarització segueix sent gratuïta (no queda cap plaça vacant). Queden 4 places vacants a les estances d'I1. En canvi, a i0 queden cinc places vacants.

Les matrícules pels infants que ja estaven donats d'alta a la llar d'infants va ser entre el 3 i el 14 de juny.

I les matrícules pels infants nous van ser entre el 16 i el 25 de juny.

1.9. Òrgans de participació

- Consell Escolar

S'ha fet una reunió per trimestre.

La representant de les famílies és la Laura Martorell i la representant de l'Ajuntament de Tarragona és la Maria José López García.

Després de cada reunió del Consell escolar, es redacta una acta amb tots els temes tractats i els acords presos a la reunió, també es posa l'hora que ha començat i que ha acabat i qui ha assistit i qui no.

Les actes estan al drive compartit amb l'IMET i les altres llars d'infants municipals de Tarragona.

- AFA

Associació de famílies dels alumnes. És el sisè any de la creació de l'AFA. Aquest any la presidenta ha sigut la Irene Marín Ferré. Ha sigut una presidenta molt co-activa i ha assistit en diferents actes com: les reunions que fa l'Imet cada trimestre amb totes la AFA's de Tarragona, a l'acte dels premis Imet i a la comissió de les preinscripcions de les llars d'infants municipals de Tarragona.

Quasi totes les famílies de la llar d'infants han pagat la quota de 10€ per infants. Va molt bé poder disposar d'una AFA. S'han comprat: els regals del tió, el material per fer la festa del carnaval, material per la festa familiar,...

1.10. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

Els objectius que ens vam marcar per aconseguir en el dia a dia a la llar d'infants:

- Apostar per l'estabilitat emocional dels infants.
- Intentar comprendre'ls en cada moment.
- Satisfer les necessitats fisiològiques i emocionals dels infants.
- Involucrar en el nostre dia a dia les nou capacitats.
- Ajudar als infants a ser autònoms sense caure en la falsa autonomia.
- Facilitar als infants els espais, les eines, els objectes necessaris perquè els infants interactuïn entre ells.
- Reflexionar com a equip educatiu per obtenir una millora en el nostre dia a dia i de rebot també cap als infants.

Durant el nou curs que vindrà, continuarem organitzar-nos i repensar tot el que faci falta per aconseguir-los.

2.- ACTIVITATS EDUCATIVES I COMPLEMENTÀRIES

2.1.-Elaboració del pla anual d'activitats.

Durant les reunions de l'equip educatiu de juny, juliol i setembre, s'elabora un pla anual general d'activitats possibles a realitzar al llarg del nou curs. Cada educadora aporta la seva opinió i elaborem un organigrama. Aquest es van modificant i adaptant al llarg del curs, en funció de l'observació dels infants i dels canvis que es van produint.

A banda, durant les reunions d'equip que fem els dimarts, reflexionem constantment de tot el que fem en el dia a dia, de la nostra pràctica educativa, de la mirada cap als infants i d'aquests (de com estan, de què necessiten,...)

(Les actes estan al drive compartit amb l'IMET i les altres llars d'infants municipals de Tarragona.)

Totes les estances han estat compostes de diferents espais: construcció, experimentació (amb obradors), llum i ombres (una estança de cada grup d'edat), simbòlic, artístic,...

Els infants estan tant a la seva estança, com al jardí com compartint els espais comuns amb infants d'altres estances.

Creiem positiu treure a l'exterior la pròpia llar, ja que hem fet molta vida al jardí: motricitat, experimentació, joc simbòlic, la pintura, cuidar l'hort, els hàbits,...

2.2.- Pràctica pedagògica

El treball realitzat dia a dia, parteix:

- Del clar convenciment que tots els moments del dia són educatius.
- De la importància de l'actitud de l'educadora, la seva presència no intervencionista.
- De la utilització de l'observació com a eina bàsica per repensar les propostes pedagògiques.
- De l'avaluació constant de la pròpia tasca educativa.

Durant aquest curs hem continuat aplicant les pautes de l'aproximació Pikler- Lòczy en la relació que establim amb els infants en el moment dels àpats, pautes que es valoren i s'analitzen per part de les educadores.

Així doncs, en les estances de nadons i alguns infants d'1 any el moment de l'àpat s'ha fet individualment, l'infant assegut a la faldilla de l'educadora, mentre la resta d'infants jugaven o descansaven a la mateixa estança o dinaven amb una altra educadora a la taula.

- Referents d'on partim:

→ Una relació de qualitat entre l'educadora i l'infant, relació que dona seguretat i li permet obrir-se cap als altres:

A la Llar d'infants tots els moments del dia són importants i les educadores són conscients del valor de cada moment, així com d'establir una bona relació amb l'infant, sigui el que sigui el que s'està fent. Hem après que durant els moments d'atenció personal, és a dir, en el moment dels àpats i en el canvi de bolquers, l'educadora ha de crear una relació de qualitat amb l'infant ja que, això li permet sentir-se especialment segur i poder anar desenvolupant la seva autonomia durant la resta de la jornada, en els moments de joc i en la relació amb els altres infants.

Hem estat organitzant els horaris i les maneres de com fer perquè les estones en els moments de cura i de canvi siguin de qualitat.

→ Marcs de referència: la pedagogia interactiva i Lòczy.

- Acompanyament a educadores: vam començar a fer acompanyaments a les educadores per donar pautes per millorar la nostra pràctica educativa. Ho fèiem mitjançant gravacions, fotos, visualització d'aquestes gravacions d'una forma individual i també grupal i també observació del dia a dia a l'estança.

- Tenim en compte aquests dos referents i fem el possible perquè els infants se sentin segurs i cada vegada més autònoms. Respectant-los en cada moment i anticipant-los sempre les accions que farem cap a ells i elles.
- Tenim una mirada pikleriana. La reflexió constant és la millor manera d'endinsar-nos cada cop més en aquestes maneres de fer.

2.3.-Sortides

Ludoteca Bonavista 12 i 13 de desembre.

El dia 3 de juny, vam anar amb l'estança d'amfiteatre i de circ romà a la granja Neri del Catllar a passar el dia.

Tots aquests autobusos els paga l'IMET.

2.5.-Celebracions

- Primer trimestre:

--> Santa Tecla: hem tingut la visita de l'Aligueta amb les famílies.

→ La Castanyada:

-Festa familiar a la tarda (31 d'octubre).

-Visita de la Castanyera (Mònica).

-Fruits tardor i fulles

→ El Nadal :

-Vam fer que les famílies participessin en decorar l'arbre. Cada família havia de fer una manualitat amb els seu fill o filla i penjar-la a l'arbre.

-Música Nadal

9 de desembre: ve el tió: el troben als respectius jardins

19 de desembre: els tres reis es posen al jardí dels infants d'1 a 2 anys i mentre es fan les entrades al matí qui vol pot donar-li la carta dels reis. Tenen la bústia al costat per posar la carta.

Venen a cantar nades nens i nenes de l'Escola de Bonavista el 16 de desembre.

Caguem el tió: "caga" un conte per estança el 20 de desembre.

18 de desembre: festa familiar amb el conte de l'Agustí. Va agradar molt.

20 de desembre ve el Pare Noel a les 10:15h.

També hem donat a les famílies una foto de grup.

-Segon Trimestre:

→ Carnaval:

25 de febrer: venem una cistella en concepte de "xocolatada solidària" per recollir diners i van destinats als infants amb càncer infantil. Aquesta cistella ens ajuda a fer-la una tenda del barri de Bonavista de forma altruista. Això ho fem aprofitant el berenar familiar. A banda també una família es va mostrar voluntària a ballar aquell dia flamenc davant de totes les famílies i els infants.

No fem ordres del rei carnestoltes ni disfressa però si que a cada estança hi ha un racó amb tot aquest material perquè els infants el facin servir quan vulguin.

Vam comprar material per tenir un racó de disfresses a les estances: tutús, capes de superherois/es, antifaç, pintura de cara i de cabell.

El 27 de febrer ve la concubina al jardí amb les famílies.

□Pasqua

#Pintem pedres i simbolitzen els ous.

-Tercer trimestre:

☐ St. Jordi

Els alumnes de 1r d'ESO de l'Institut Collblanc de la Canonja, venen a explicar dos contes. Als infants d'i2.

Festa familiar per celebrar el dia de Sant Jordi. Venen gorres de "Posa't la gorra".

També l'Agustí va venir a explicar un conte als infants d'i2. El conte es diu "Shhhhh".

☐ Final de curs

Festa amb activitats d'aigua (bombolles, aneguets), obradors amb pasta de sal, arròs i bicarbonat amb aigua, pinxos de fruita i els gegants de Bonavista. Dia 3 de juny a les 16:30h.

☐ Juliol:

#Fem jocs d'aigua, jardí (si no fa molta calor),....

#El dia 15 de juliol vindrà la Irene (presidenta de l'AFA i mare de l'Abel) amb el seu teclat i ens tocarà cançons i els infants l'acompanyaran amb instruments i mocadors de la llar.

#El 18 de juliol vindrà "cuentropía" a explicar un/s conte/s.

2.4.- Reunions equip educatiu

Les reunions les fem els dimarts (cada 15 dies) a les 17h fins les 19h. L'equip educatiu es reuneix per programar i per coordinar activitats conjuntes: reflexió pràctica educativa, organigrames, llegir articles, mirar vídeos,...

Avaluem la nostra pràctica, reflexionant en tot moment tot el que fem. El visionament dels enregistraments que realitzem amb les diferents estances, ens ajuda en aquesta reflexió.

A final de curs es fa, per escrit, un recull d'experiències de cada infant per donar-lo a les famílies. Aquest informe el confecciona l'educadora referent i el revisa la direcció. Aquests són qualitatius i es redacten seguint els punts dels exiso i sabers marcats pel currículum d'infantil. Un cop acabats, les educadores queden amb les famílies per fer una petita trobada amb elles i així, explicar (donant valor) del recull d'experiències.

Les actes estan al drive compartit amb l'IMET i les altres llars d'infants municipals de Tarragona.

2.5.-Intervenció d'altres professionals

- Una especialista de Música (l'Alba), ha estat realitzant sessions de música als infants de les estances de l'amfiteatre i del circ romà. Ha repartit les classes de totes les llars d'infants ens diferents blocs i durant un mes de cada trimestre ha vingut cada dia (4 sessions) més una sessió amb les famílies. Aquest any ha vingut de les 9:30h a les 10:30h. Ha fet dos tallers per les famílies. Un dels tallers el va fer al matí però al marxar les famílies els infants es van posar a plorar i va ser molt estressant. I el següent taller vam provar de fer-lo a la tarda i va anar millor ja que molts infants després van marxar amb la seva família.

- Hem tingut la col·laboració de la psicopedagoga de l'EAP. Ha vingut a la Llar, per tal de seguir l'evolució dels infants amb necessitats educatives realitzant entrevistes a les famílies d'alguns d'aquests infants, i fent la derivació al segon cicle d'educació infantil. Juntament amb la Júlia de l'equip psicopedagògic.

- L'equip psicopedagògic, ha fet observacions als infants a partir de les demandes de l'equip educatiu. Han mantingut entrevistes amb les famílies sempre que ha calgut. Ens ha servit de gran ajuda. Com a referent tenim a la Júlia (psicòloga), però també ha vingut la Sandra bastant sovint per dos infants amb dificultats motrius. També ve cada 15 dies la Paula i fa un reforç a infants que ho necessiten, com per exemple el K.L. (i2) o el P.C. (i1). Aquest any, l'equip va oferir l'oportunitat d'anar a la sala multisensorial de la llar d'infants del Ninot. Hi ha anat un infant d'i1 i algun d'i2.

- Realització d'entrevistes durant tot el curs amb totes les famílies que ho vulguin. En alguns moments amb intervenció de la direcció i d'alguns professionals de l'Equip psicopedagògic municipal o de l'EAP.

- ONA/CDIAP: durant el curs hem tingut entrevistes per parlar dels diferents infants. La última la va fer el 23 de maig i la vam fer online. Vam parlar de 14 infants.

- Serveis Socials: tenim contacte amb les educadores socials. Hem mantingut una relació amb la coordinadora, la Rosa Boqué. A banda, aquest any ens ha servit de gran ajuda les beques menjador que han donat des de l'Ajuntament. Serveis socials també ha ajudat econòmicament a alguna família pagant l'escolarització i/o el servei del menjador..

3.- TREBALL AMB LES FAMÍLIES

- Trobada familiar els primers dies de setembre per tal de fer conèixer la vessant pedagògica, les normes,...

- Entrevistes individuals

Al setembre amb els infants per tal de tenir un primer contacte

Al desembre no donem informe com a tal però sí que quedem per fer entrevistes individuals i així podem parlar de l'infant i fer feedback amb els progenitors: parlar de com a anat l'acolliment inicial, d'aspectes concrets que necessitem aclarir amb famílies en concret, tema malalties, així com les famílies també ens pregunten i ens parlen del que els preocupa.

Entrevista al juny/juliol per explicar el recull d'experiències.

Entrevistes amb l'educadora sempre que faci falta

- Pla d'entorn:

→ Hem tingut la reunió del Pla d'Entorn a final de curs per fer reflexió de tot el que s'ha fet gràcies al Pla d'Entorn.

➔ Gràcies a aquest podem tirar endavant activitats com els contes de l'Agus provinent del centre cívic de Torreforta, les tardes a les llars,...

- Seguim mantenint el calendari a una porta de l'exterior perquè les famílies estiguin informades en tot moment de tot el que fem: excursions, reunions, aniversaris dels infants,... durant el mes en què ens trobem i, a més, en posem un altre al taulell que està a la porta de l'entrada de la llar d'infants (en aquest no hi posem els aniversaris dels infants).

- Bloc: blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista

Aquest curs se n'ha fet càrrec la Mireia Ferrando. Hi ha una gran feina darrera: triar les fotos, escriure el què signifiquen, el què fan els infants, posar articles, organigrames dels tallers oberts, el menú del càtering, contestar els comentaris de les famílies, informem a les famílies de les notícies i events...

És una eina més de comunicació família-llar d'infants i facilita d'alguna manera l'espai

intercomunicatiu amb les famílies en relació a l'educació dels seus fills/es.

- Dinantia:

Nova eina de comunicació amb les famílies que substitueix l'agenda. A l'estança dels nadons també seguim fent servir l'agenda ja que al matí necessitem saber si aquests han esmorzat a casa o no, o qualsevol altra informació.

- OME:

El 28 de febrer van fer una xerrada per les famílies amb infants d'i2 per explicar i resoldre dubtes sobre el procés de la preinscripció a l'escola. La vam fer a la llar d'infants i pel matí per provar si així venien més persones. Vam veure que va venir, més o menys, la mateixa quantitat de famílies fent-la al matí que a la tarda.

- Llar d'estiu:

Aquest any també ha sortit la demanda de la llar d'estiu. El curs ha acabat el 30 de juny i pels infants que han volgut continuar s'han hagut d'apuntar amb anterioritat a la llar d'estiu. Aquest servei estava obert fins les 15h com a molt tard.

4.-FORMACIÓ

- D'una forma individual, cadascuna de nosaltres ens hem anat formant i anant a diferents cursos, xerrades, trobades,... Dues de les educadores, estan fent la carrera de mestra d'infantil virtualment. Som un equip amb ganes d'aprendre i de replantejar-nos constantment la nostra feina.

- Altres: musicoteràpia, contes, Gino Ferri, nou currículum amb el Cornadó, RALC.

- Cursos de lideratge, assertivitat i motivació.

- Kliass

5.- RELACIÓ AMB D'ALTRES COL·LECTIUS

- Estudiants de pràctiques:

- Vam començar el curs amb la Morena Castellano que ja estava amb nosaltres el curs passat i també amb la Gabi (Dual)
- Van entrar dos practicants més del Vidal i Barraquer: Marta Güell i la Judith Dos Santos. A la Marta per diferents motius se li van tancar les pràctiques.
- El 5 de febrer comença la Joy: estudiant de vetlladora. Ve els dimecres, dijous i divendres.
- Al maig han començat tres estudiants també del Vidal i Barraquer: la Donia, la Yanira i l'Alba.

- Coordinació amb l'Escola de Bonavista i amb Joan XXIII pel pròxim curs: s'ha fet telefònicament.

- Estudiants de l'Institut Vidal i Barraquer ens van venir a fer una entrevista per parlar de la manera que teníem de treballar i de la nostra mirada cap als infants. Després ens van portar bastants projectes amb activitats dirigides cap a aquests infants les quals, com a equip en vam triar una. Aquesta activitat la van venir a fer els i les estudiants. Es tractava de jugar amb les ombres. Vam preparar un espai a la sala amb un llençol i materials adequats per fer aquesta proposta. Va anar bastant bé. Va estar destinat als infants d'I2.

- Al gener vam tenir la primera visita de l'EAP.

- El 15 de gener vam tenir la visita de la inspectora d'educació, Maria Rosa Codines.

- La Cristina Cosials (respira i aprèn) ha vingut un parell de vegades per ajudar-nos en una situació complicada que teníem amb un infants. Ens ha ajudat a respirar amb ell en moments que està nerviós per frenar aquest estat.

6.- SIMULACRE

6.1.- Pla d'emergència

Hem fet el simulacre d'evacuació el 7 de maig. Sí que tenim el procés d'evacuació actualitzat..

El 29 de maig vam formar part de l'exercici de confinament.

7.-ALTRES

- Despeses a justificar: 1r trimestre (2500€), 2n trimestre (2300€)
- 10 de juny sorteig de desempat pels infants d'I2 del curs 2024-2025. Més infants que places. Mà innocent l'Alba (practicant).

- Trobada amb les famílies que van a la granja Neri per explicar el protocol que tenim sobre les sortides. Dia 31 de maig a les 9:15h.
- 24 d'abril: Posa't la gorra. Venen gorres a l'entrada de la llar durant les hores d'entrades i sortides dels infants.
- Pugem les fotos al drive, no pen-drive. Enviem cada trimestre l'enllaç del drive a les famílies.
- 8 d'abril de les 17:15h a les 18:30h: portes obertes. Molt d'èxit.
- Famílies enquesta de satisfacció.
- El Càtering que tenim era el de Càtering Àgora. Tenim una ajudant del càtering que es diu Núria que ve 4 hores (10:30h a 14:30h) i ens ajuda en la preparació dels carros, temperatures, arregla la cuina, posa els llits,...
- Del 28 al 31 de juliol, l'equip educatiu començarà a preparar el nou curs 2024-2025.
- Revisió mèdica de tot el personal educatiu.
- Les directores vam fer revisió dels llibrets pedagògics, normatius i dels documents que fem servir en el procés de la matrícula.
- Aquest any hem renovat la titulació d'Escola Verda i fins el 2029 no l'hem de tronar a renovar.
- Durant el primer trimestre vam fer trobades familiars a totes les estances per explicar en quin punt estàvem, com havia anat la familiarització i punts a tenir en compte.
- L'Ester Llauredó aquest segon trimestre ha començat a fer-se càrrec de l'Espai Nadó. És un servei que ofereix l'IMET per infants fins l'any d'edat. Un espai familiar on es poden sentir acompanyats i on els infants poden jugar lliurement amb material de qualitat.

8.- VALORACIONS

8.1.- L'acolliment

L'equip educatiu valora molt el fet que el material es porti el dia de l'entrevista individual que realitzem els primers dies de setembre. A banda, és un moment de trobada, d'intercanviar primers moments i primeres paraules.

El fet de fer el període de l'acolliment flexible i adaptat a les famílies, fa que resulti més fàcil aquest procés que, segons com, pot resultar traumàtic pels infants. Es tracta només, de pensar amb què l'infant necessita i amb què pot aportar la família (de quin temps disposa per aquest període). És important que un adult referent el pugui acompanyar a l'estança durant els primers dies.

En general, les famílies i l'equip educatiu està molt content de com ha anat el procés d'adaptació dels infants a la llar d'infants.

8.2.- Menjador i acollida matinal

Gràcies a les bonificacions de l'Ajuntament pels serveis del menjador i de l'acollida matinal a donat peu a què hi hagi més demanda d'aquest servei.

L'IMSST també ha ajudat a 21 famílies vulnerables a acabar de pagar la quota mínima.

8.3.- Sortides

Les valoracions són molt positives. Poder compartir estones amb les famílies, sempre és especial.

Gràcies a aquestes sortides podem conèixer una mica més a l'infant i la seva família, el rol que té, la relació,...

8.4.- Celebracions

Totes les celebracions les hem fet obertes a les famílies. És més, hem convidat a aquestes a venir per poder gaudir amb els seu fill/a.

Vam considerar que a la festa que vam fer el dia 3 de juny, que havien de venir els infants acompanyats d'un adult referent ja que era l'última festa que fèiem per acabar el curs. L'hora del berenar familiar de final de curs d'aquest any ha afavorit que cap família tingués problema en venir.

8.5.- Estances

- Nadons (Fòrum):

Una estança que sempre és especial. La tutora ha sigut l'Ester Llauredó i com a suport, depèn del moment, hi ha hagut a la Mònica Blasco o la Mireia Ferrando. Sempre a estat acompanyada de la Dual o d'una practicant.

L'estança no va començar plena i a costat arribar als 8 nadons. Hi ha hagut observacions per part de l'equip psicopedagògic ja que 1 dels nadons, per diferents qüestions, hem cregut necessària una entrevista amb la família.

- 1-2 anys:

És un espai on els infants i les famílies s'han sentit molt còmodes i això s'ha notat en el seu dia a dia.

L'equip psicopedagògic ha seguit amb l'observació dels quatre infants.

- Estances de 2 a 3 anys:

Tant l'estança del circ romà com la d'amfiteatre, en molts moments, semblaven infants d'i3. Hi havia un bon grup d'infants madurativament més madurs amb un bon joc simbòlic i això feia que els altres agafessin el mateix joc. Tanmateix, també hi ha hagut conflictes entre ells per aquest precís motiu.

→ Assistència i absentisme dels infants

En general, hi ha hagut una assistència regular i de retruc no hi ha hagut tant d'absentisme com d'altres anys, cosa que ha fet que els infants s'adaptessin més ràpid i han conegut les rutines de la llar d'una forma més natural.

Aquest curs només hi ha hagut quatre infants que han tingut una assistència més intermitent.

8.6.- Equip

Aquest any hi ha hagut equilibri en aquest sentit.

8.7.- Projectes

Valorem molt positivament els projectes que tenim. Veiem resultats constants amb els infants, els veiem cada cop més competents. Observem com aprenen les coses per sí mateixos i a partir de la pròpia experiència. El més important és que l'aprenentatge sigui vivencial per així assimilar tot el que s'aprèn.

Hem seguit amb tot el que implica la manera de fer Lòczy i la pedagogia interactiva i com cada any les valoracions són molt bones.

Hem tret a l'exterior la llar d'infants i és una cosa que volem inculcar pel pròxim curs. L'aire lliure i la natura connecta als infants amb si mateixos, els altres i amb l'entorn.

Cada cop valorem més el fet de donar importància i temps en la vida quotidiana i els hàbits i les rutines ja que ajuden als infants a creure amb ells i elles mateixos/es, en l'autonomia personal entre d'altres aspectes. És un punt que reflexionem molt a les coordinacions per donar-li el valor que es mereix.

8.8.- Espais familiars

Aquest any tampoc hem pogut fer els espais familiars. Pel pròxim curs reflexionarem per tirar endavant una assistència individualitzada convertida en petites trobades amb les famílies que creiem que els hi pot anar bé parlar amb nosaltres de diversos temes. Temes que ens interessa a nosaltres abordar amb ells com d'altres temes que necessitin parlar.

Ens pressiona molt el temps però és un aspecte que creiem que les famílies necessiten.

També creiem que hem de donar molta importància a treballar amb la llengua catalana: més contes, trobades amb les famílies per ensenyar aspectes bàsics de la llengua catalana,...

10.- PROPOSTES DE MILLORA

- Formació permanent de l'equip educatiu
- Seguir reflexionant de la nostra pràctica educativa.
- Fer un acompanyament a qui ho necessiti.
- Donar-li més importància als hàbits i a les rutines.
- Millorar les relacions entre l'equip educatiu.

11. ANNEX

ANNEX 1: DOCUMENTACIÓ (alguns exemples)

AQÜEDUCTE (CURS 2024-2025)

TÍTOL: *DESCOBERTA DELS ELEMENTS DE LA TARDOR.*

EDAT: 1-2 anys (octubre 2024)

FOTO ESPAI:



DESCRIPCIÓ/CONTEXT: La proposta apropa als infants els elements que la natura ens ofereix i que podem trobar al nostre entorn més proper (carrer, parc, al jardí o al bosquet de la llar) per tant, de fàcil accés per a ells i elles. Presentats en safates posem pinyes, pals, fulles, fruits, cortesa d'arbres, garroves i imatges reals d'animals que es solen relacionar la tardor (cargol, esquiol...)

MATERIALS: safates, culleres i pales que faciliten poder fer traspassaments. Vols, pots o qualsevol altres recipients contenidors.

VALORACIÓ: Abans de començar a tenir pensat tant l'espai com el material que emprarem; així com tenir en compte que ha de ser una proposta inclusiva on tinguem clares les necessitats individuals de cada un dels infants que participaran en l'activitat, oferint les eines necessàries per a què tots i totes, si volen, puguin participar. Valorem positivament la proposta, però potser caldria posar més quantitat de cada un dels elements i així com augmentar el nombre de contenidors i d'estris per a fer els traspassaments com ara pinces, cullerots o culleres més grans.

Les imatges que els hem ofert han estat apropiades, imatges reals i de mida foli, han despertat el seu interès. Caldria tenir més quantitat i varietat.

Habilitar una segona taula és un altre aspecte a tenir en compte per a pròximes ocasions.



TITOL: Taula de llums

DESCRIPCIÓ:

Preparem la estança amb el materials necessaris, amb aquesta proposta presentarem als infants diferents formes, colors i mides etc.. per a que ells mateixos amb la seva imaginació descobreixin i experimentin amb aquests elements.

MATERIALS:

Taula de llum, formes geomètriques, imant de formes i colors diferents.

VALORACIÓ:

En aquest moment del curs els infants ja estan mes participatius en les propostes treballades dintre de l'estança, com es veu en la imatge tots el infants mostren una bona relació entre ells i amb els materials escollits.

Han gaudit molt i han estat entretinguts ja que era una cosa nova per a ells.



TÍTOL PROPOSTA: **EXPERIMENTEM AMB PASTA DE SAL.**

NIVELL: i2

PROCÉS: Preparem amb un vol farina, sal, oli i aigua i ens posem a fer la massa a l'alçada dels infants en una taula un cop han arribat tots pel matí, així ells observen la transformació i el resultat. Un cop tenim la massa preparada anem repartint trossos als infants que mostren curiositat i posem al seu abast una safata amb material de fusta, metall i plàstic. Els infants que no s'apropen els i mostrem per si volen venir a experimentar. Un altre dia posarem colorant a la massa.

MATERIAL I ESPAI: Vol gran, farina, sal, aigua i oli (per fer la massa). Les dues taules grans de l'estança per experimentar amb la massa. Una safata amb massa de morter, pals de metge, segells de fusta grans per fer estampació, pals de fusta amb les puntes metal·liques, rodets de plàstic amb diferents formes, etc tot tipus de material que lis ajudi a donar diferents formes a la massa.

VALORACIONS: En general han mostrat bastant d'interès en la proposta. Hem de vigilar que els infants no vulguin portar la massa cap un altre espai de l'estança ja que tenen suficient espai amb les dos taules per poder experimentar. Els infants que juguen lliurement un cop començada la proposta quan lis hem mostrat el que era de mica en mica han vingut. És una proposta que participent de bon grat i els relaxa.



TÍTOL: EXPERIMENTACIÓ AMB TIRES DE PAPER

NIVELL: I2

PROCÉS: Un cop hem fet la benvinguda de tots els infants pel matí, presentem a l'estança amb l'obrador i la taula d'experimentació papers de la màquina destructora junt amb diferents objectes de reciclatge.

Ofereim dos espais amb el mateix material en diferents alçades.

Deixem joc lliure, però intentem posar una norma que es la de no llençar els papers fora del obrador o de la taula d'experimentació, tampoc es pot llençar als companys que no volen.

Els infants posen, treuen, llençant a l'aire, és netegen....

La durada aproximadament es de 15 a 20 min.

MATERIALS I ESPAI: un obrador, una taula d'experimentació amb dos recipients grans, culleres de fusta, pots grans metal·lics, pots petits de iogurt, tups quadrats de plàstic. Hem posat aquest material en una zona més apartada de la resta de mobles i materials de l'estança, ja que després dificulta més a l'hora de recollir.

VALORACIONS: És una proposta que quan s'ha iniciat el joc era més controlat, però de mica en mica quan els infants han experimentat que es podia llançar cap amunt i no feia mal, això ha fet que sigui impossible que no caigués fora de l'obrador, hem deixat continuar aquesta acció però respectant als companys que no volen que els hi llancessin a ells.

El tenir el material en dos alçades diferents dona diferents opcions de joc i els infants es poden repartir.

Tenen la possibilitat d'experimentar que és un material que si lis cau a sobre és fàcil de netejar-se.



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

*Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista*

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025



AJUNTAMENT DE
TARRAGONA

Institut Municipal d'Educació
Llar d'Infants Municipal
Bonavista

MEMÒRIA DEL CURS 2024-2025