ESCOLETA VIVA

Projecte Educatiu de Centre



Aquest document ha estat actualitzat el curs 2022-23

"L'autèntica màgia és aquella capaç d'educar cors lliures i projectar rajos d'esperança i llum més enllà de la foscor, aquella capaç de mirar a la solució i posar en contacte a les persones, amb la seva força amorosa, el seu destí i les seves potencialitats". (Travesset, 2014)

1.INDEX

1.INDEX 3
2.INTRODUCCIÓ 4
3.CONTEXTUALITZACIÓ 4
4. MARC LEGISLATIU 5
4. RECURSOS 6
4.1 OFERTA EDUCATIVA 6
5. FONAMENTS DEL PROJECTE EDUCATIU SISTÈMIC DE LA LLAR D'INFANTS 7
6. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE 10
7. PRINCIPIS PEDAGÒGICS 13
8.PRINCIPIS D'AVALUACIÓ 21
9. PRINCIPIS ORGANITZATIUS 24
10 .PRINCIPIS D'ACOLLIMENT I DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES 29
11. PROJECTE LINGÜÍSTIC 30
12. APROVACIÓ 30

2.INTRODUCCIÓ

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és un document que sintetitza la nostra proposta d'actuació i mirada cap a la llar d'infants, recollint els principals trets d'identitat, els objectius que pretenem aconseguir i l'estructura organitzativa que tenim, amb la finalitat d'acompanyar les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

3.CONTEXTUALITZACIÓ

La Llar d'Infants es troba a les afores del poble de Riudecols, a la comarca del Baix Camp, concretament a l'Avinguda Alforja s/n. Es troba al costat del l'escola Pública Mare de Déu del Roser.

Està situada en un indret que permet que la llar d'infants es nodreixi de la natura ja que es troba envoltada de muntanyes.



La Llar d'Infants, abans de ser un centre educatiu, en els seus orígens va ser un bar, un espai amb terrassa lloc de reunió entre la gent del poble.

Pel que fa a la societat, podríem dir que tot i provenir del sector primari, actualment el sector secundari és el majoritari en el poble. El nivell sòcio-econòmic de la població és mig-alt.

La Llar d'Infants és de titularitat Municipal, tot i que està subvencionada per la Generalitat de Catalunya. Fou oberta el curs 2005-06 atenent al creixement d'infants a la població i sobretot, per una clara aposta de l'equip de govern municipal per tal d'oferir aquest servei al municipi, ja que la Llar d'Infants és l'únic servei educatiu del poble en l'etapa de 0-3 anys.

4. MARC LEGISLATIU

La Constitució Espanyola

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya

Llei 7/1987, del 18 d'abril de Normalització Lingüística de Catalunva

LLei Orgànica 3/2020, de 29 de diciembre, per la qual es modifica la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. LOMLOE

DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.

Document per a l'organització i el funcionament de les llars d'infants publiques dependents del Departament

4. RECURSOS

4.1 OFERTA EDUCATIVA

El nivell educatiu al qual es dóna resposta correspon al primer cicle d'Educació Infantil. La llar d'infants Municipal els Pesolets és un espai acollidor que acull infants des dels 4 mesos als 3 anys.

La Llar d'Infants Municipal els Pesolets disposa d'un total de 30 places.

La Llar d'Infants disposa de dues estances. L'estança dels petits la qual està formada per infants de 0-2 anys i l'estança dels grans formada pels infants de 2-3 anys. Les dues estances estaran en funcionament sempre i quan la ràtio no permeti que tot el grup d'infants estigui en una mateixa estança de referència.

Atenent a l'edat i nombre d'infants matriculats, si es matricula un infant del grup 0-1, el màxim nombre d'infants a l'estança dels petits, serà d'un total de 8 atenent a la ràtio màxima d'aquest grup edat. El mateix passa a l'estança dels grans, si hi ha un infant de 1-2 anys a l'estança dels grans la ràtio màxima serà de 13 infants.

5. FONAMENTS DEL PROJECTE EDUCATIU SISTÈMIC DE LA LLAR D'INFANTS

Tot seguit es descriuran les bases que defineixen la nostra proposta de llar d'infants sistèmica i viva.

"La pedagogia sistèmica és una nova forma de mirar que implica canvis profunds en la manera de pensar l'educació i les nostres actituds davant tots aquells que intervenen en l'acte educatiu: famílies, infants, docents, etc." (Traveset, La pedagogia sistèmica. Fonaments i pràctica. 2014, p.17) .

Per tant, aquest projecte de centre, neix arrel d'un **canvi de mirada,** una mirada que confia en la vida, que es deixa sorprendre i que fa sentir a tothom que pertany. Partint de la confiança en les capacitats dels infants a través d'un procés d'avaluació personalitzat que recull els processos d'aprenentatge vivències i emocions de l'infant així com, propostes per potenciar el vincle, la pertinença i la inclusió del sistema familiar a l'estança.

Quan s'actua des de la presència, es percep i veu més enllà de les paraules dels infants, les famílies i les companyes de la llar. Es pot mirar endins veient les seves veritables necessitats i essència. En conseqüència, no hi ha lloc pels judicis i es pot donar un bon lloc a tothom.

Per tant, això implica ampliar la mirada i respectar els diferents contextos: "ser conscient que cada alumne, família, mestre prové d'un context determinat, d'una generació i una cultura. Per tant, la representació del món que cada un posseeix no és la única.

I amb aquesta mirada, tenim els nou punts que prenem com a guies per a ser una llar d'infants viva.

ARRELS: Les persones necessitem sentir que la nostra família es acceptada i només quan estem agraïts al que la vida ens ha donat, podrem estar disponibles cap els aprenentatges.

CONFIANÇA, en la vida, en les nostres possibilitats, les de l'alumnat, les famílies i les companyes de l'equip educatiu. Vivim per aprendre i aprenem per viure. És comprendre, que a l'escola, entra la vida i que el mestre dona, però també rep dels infants i les famílies

TENDRESA, entusiasme i passió pel que fa, una mestra acompanyant que mira des del cor que cuida els pensaments, allò que sent, diu i fa. Una llar d'infants que té com a objectiu, el benestar de tota la comunitat que acull les famílies, les mestres que fan substitucions i els alumnes de pràctiques.

ALEGRIA. Una llar d'infants que deixa entrar la vida i sorprendre's cada dia com a motor d'aprenentatge.

ELS PETITS DETALLS Des de la llar d'infants, com ja s'ha fet referència, té com un dels principals objectius el benestar de tota la comunitat. És per aquest motiu, que creiem en l'agraïment com un dels valors de la nostra llar d'infants. Es farà ús de rituals i dinàmiques de coneixença amb les famílies i el nou personal educatiu i es cuidarà l'equip educatiu fent diferents propostes.

RECONEIXEMENT, d'un mateix i dels altres sense judicis i humilitat. Volem una llar d'infants on tothom se senti inclòs, valorat i reconegut.

RESPONSABILITAT, per ocupar el lloc que correspon a cadascú per fer el que ens pertoca.

ACTIVA: Ens manifestem com una escola activa, és per això que ens formem contínuament com a professionals de l'educació tot innovant en la nostra tasca educativa i estant al corrent d'innovacions pedagògiques i cursos formatius.

La nostra llar d'infants crea el projecte "connectem en xarxa" el curs 2018-19, com una xarxa de les Llars d'infants pròximes del poble de Riudecols. D'aquesta manera, generant un espai estable de presa de consciència sobre la necessitat del canvi, aportar i compartir propostes concretes i neguits i alhora sumar esforços per donar força i reconeixement a l'etapa de 0 a 3 anys.

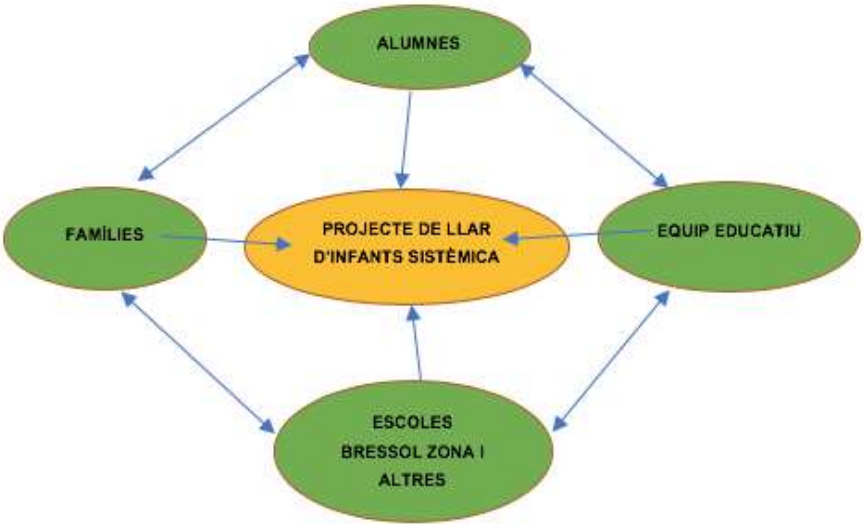
CONNEXIÓ: Per tal **de prendre la direcció conjunta del projecte educatiu**, cada component de l'equip ha de poder sentir que pertany, conèixer la seva funció, respectant la seva identitat, generació, sistema i possibilitar que cada persona pugui

mostrar els seus majors talents. Abans que mestres, som persones amb una història de vida i poder conèixer aquesta, permet enfortir el vincle i el sentiment de pertinença tot consolidant l'equip educatiu, el qual és un element clau d'aquest projecte.

En el nostre projecte d'escola de viva, es planteja compartir idees projectes i propostes en un ambient distés i en connexió amb la natura, aprofitant que la llar d'infants està situada al costat de la muntanya.

Per aquest motiu, **El Projecte "connectem"** és una proposta que es basa en la creació d'un espai de confiança i diàleg per l'equip d'educadores per compartir, potenciar els vincles i el sentiment de pertinença a l'equip i al projecte del centre des d'una mirada sistèmica.

Per tant aquest projecte educatiu de centre inclou els següents agents:



6. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

6. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE

La nostra Llar d'Infants, atenent el context i el nombre reduït d'infants, es configura com una llar de caràcter familiar: un espai acollidor, proper i de confiança que afavoreix que cada infant es vagi construint com a persona en un entorn segur i respectuós.

El centre es regeix per un conjunt de principis que orienten la nostra manera de fer, de ser i d'acompanyar. La nostra finalitat és contribuir al desenvolupament integral dels infants, promovent que esdevinguin persones obertes, curioses, amb esperit crític, segures de si mateixes i capaces de relacionar-se des del respecte i la convivència.

Els pilars fonamentals que donen sentit a la nostra proposta pedagògica són:

- Una mirada respectuosa i conscient envers els infants.
- La vida quotidiana com a eix vertebrador i context privilegiat d'aprenentatge.
- Una proposta pedagògica basada en metodologies actives, vives i coherents amb el currículum 0-3.

La nostra Llar d'Infants, atenent al context i nombre d'infants, és una llar familiar, un espai acollidor i de confiança on afavoriríem que l'infant es vagi formant com a persona.

L'escola es regeix per un seguit de principis bàsics, tenint com a objectiu formar alumnes oberts, crítics, curiosos amb el seu entorn, segurs, feliços, pacífics i estimats. Els nostres pilars fonamentals, que són els que donaran sentit a la nostra proposta pedagògica i la nostra manera de fer i ser.

Aquests són:

- **Una mirada amorosa i respectuosa envers els infants.**
- **La vida quotidiana com a eix vertebrador i context ric d'aprenentatges.**
- **Proposta pedagògica centrada en metodologies actives i vives.**

Una mirada respectuosa envers els infants

Durant els primers anys de vida es produeixen canvis significatius en el desenvolupament i en les necessitats dels infants. Per aquest motiu, considerem

essencial respectar el ritme individual, els temps de descans, les necessitats fisiològiques i el moment evolutiu de cada infant.

Partim de la idea que l'infant és un ésser competent, amb capacitat d'iniciativa i amb una manera pròpia d'expressar-se i relacionar-se amb l'entorn. La funció de l'adult és observar, interpretar i crear un entorn coherent amb els seus processos de creixement, evitant anticipar o forçar aprenentatges.

La nostra actuació educativa es fonamenta en el reconeixement i l'acceptació de la diversitat, entenent que cada infant té un ritme i una manera singular de desenvolupar-se. L'acompanyament es realitza des d'una presència propera, càlida i disponible, que ofereix seguretat emocional i afavoreix el creixement en equilibri i benestar.

La vida quotidiana com a eix vertebrador i context ric d'aprenentatges.

La vida quotidiana constitueix un dels eixos centrals de la nostra proposta educativa. Els moments d'higiene, alimentació, descans i joc no són només situacions funcionals, sinó experiències educatives amb un alt valor relacional i formatiu.

En aquestes situacions s'alternen i es repeteixen seqüències d'accions que ofereixen seguretat, previsibilitat i oportunitats d'aprenentatge. A través de la repetició i del diàleg que s'estableix amb l'adult, l'infant pot anticipar el que passarà, participar activament i construir comprensió sobre el seu entorn.

Els moments de cura esdevenen espais privilegiats de relació individualitzada. Permeten establir una comunicació propera, posar paraules a les accions, anticipar els gestos, demanar la seva col·laboració i reconèixer la seva participació. Aquest acompanyament afavoreix la construcció del vincle segur i el desenvolupament de l'autonomia.

Alhora, la vida quotidiana facilita experiències de relació entre iguals: moments d'espera, de compartir espais, de col·laboració i d'interacció espontània, especialment durant els àpats o les activitats compartides.

L'observació constant ens permet conèixer els ritmes i el nivell de participació de cada infant, adaptant la intervenció educativa a les seves necessitats i possibilitats.

Proposta pedagògica centrada en metodologies actives i vives.

La nostra proposta pedagògica s'inscriu en una concepció constructivista de l'aprenentatge, coherent amb el currículum d'educació infantil 0-3. Entenem que els infants construeixen coneixement a partir de l'acció, l'experimentació, la relació i la interacció amb l'entorn.

Apostem per metodologies actives i vives, que situen l'infant com a protagonista del seu procés d'aprenentatge. Ens inspirem en diferents corrents pedagògics, integrant aquells principis que s'adeqüen a la nostra mirada educativa i al moment evolutiu dels infants.

El treball curricular es concreta en tres aspectes fonamentals:

- El desenvolupament dels aprenentatges a partir de l'acció i l'experiència directa.
- La combinació d'activitat lliure i situacions d'aprenentatge planificades.
- La planificació pedagògica basada en l'observació i en el currículum prescriptiu del Departament d'Educació.

Les activitats lliures es desenvolupen en espais de joc preparats a les diferents estances, organitzats per afavorir la investigació, la iniciativa i l'expressió espontània. Cada estança disposa de diferents ambients, garantint sempre un espai destinat al moviment i al desenvolupament motriu.

El jardí es concep com un ambient educatiu més, que amplia les possibilitats d'exploració i contacte amb l'entorn natural. L'organització del temps permet que els infants puguin entrar i sortir dels espais amb flexibilitat, atenent la jornada escolar i les seves necessitats.

L'observació dels processos que es donen en els ambients ens permet ajustar les propostes i planificar noves situacions d'aprenentatge coherents amb el moment evolutiu del grup.

En tot aquest procés, l'equip educatiu acompanya des de la presència i l'escolta, prepara els espais i organitza el temps per afavorir l'autonomia, evitant intervencions innecessàries i respectant la iniciativa de l'infant.

7. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

ACOMPANYAMENT EMOCIONAL

Considerem que l'acompanyament emocional respectuós és fonamental perquè els infants es sentin estimats i puguin créixer sent ells mateixos.
Acceptem i estimem cada infant tal com és, respectant el seu ritme i emocions, adoptant una actitud tranquil·la i sense presses.

Coneixem la importància de crear una bona autoestima per tal de créixer segurs, sans i feliços. És per això que des de la llar d'infants, tindrem cura de construir un marc segur i tranquil per al nen i la nena. Des del què l'acompanyarem en el seu creixement amb afecte i respecte per la seva persona, tot incentivant a la construcció d'una bona autoestima en cada infant. Així mateix, li donem molta importància a la validació de les seves emocions.

Donem valor al dia a dia i a les emocions, doncs sovint cal apartar aquella proposta que s'havia preparat per donar lloc a una altre proposta que veiem que en aquell moment estan demanant els infants. Com pot ser el naixement d'un germà, la mort d'un familiar o la separació dels pares. Cal donar un lloc a aquests moments a l'estança.
El vincle i comunicació amb les famílies ens ajuden a veure l'infant en el seu context. Per tant, proporciona eines a la mestra per actuar més enllà de l'acció d'un infant en aquell moment determinat, sinó veient que ha pogut portar a l'infant a realitzar aquella acció. Aquesta mirada ajuda als infants a créixer sans emocionalment.

AUTONOMIA

A la nostra llar d'infants entenem l'autonomia com un procés de construcció interna que neix de l'acció pròpia de l'infant. No és un objectiu que s'imposa ni una habilitat que s'accelera, sinó una capacitat que es desenvolupa progressivament quan l'infant pot actuar per si mateix en un entorn segur, estable i respectuós.
Inspirades en la mirada d'Emmi Pikler, concebem l'infant com una persona competent des del naixement, amb una iniciativa pròpia i amb capacitat per participar activament en el seu desenvolupament. L'autonomia, des d'aquesta perspectiva, no significa "fer sol", sinó poder fer per un mateix allò que s'està preparat per fer, amb l'acompanyament atent i disponible de l'adult.

El paper de l'adult: presència, confiança i respecte

L'autonomia no es construeix en absència de l'adult, sinó en la qualitat del vincle que aquest ofereix. L'educadora acompanya amb una presència propera, serena i confiada, evitant anticipar-se a les accions de l'infant o intervenir innecessàriament.
Acompanyar vol dir:

- Confiar en les capacitats de l'infant i en el seu ritme propi.
- Oferir temps suficient perquè pugui intentar, repetir i consolidar els seus aprenentatges.
- Organitzar un entorn físic segur que permeti el moviment lliure i l'exploració autònoma.
- Posar paraules a allò que succeeix, donant sentit a l'experiència viscuda.
- Respectar les iniciatives i interessos espontanis de cada infant.

Així, l'adult no dirigeix constantment l'acció, sinó que observa, sosté i intervé només quan cal, garantint seguretat física i emocional.

El moviment lliure i el joc autònom

Seguint els principis piklerians, considerem el moviment lliure com a base de l'autonomia. L'infant no és col·locat en postures que no pot assolir per si mateix. A través de la pròpia iniciativa —girar-se, reptar, asseure's, posar-se dret— construeix seguretat corporal, coordinació i confiança en les seves possibilitats.
El joc autònom, amb materials pensats i no estructurats, permet que l'infant experimenti, descobreixi relacions, resolgui petites dificultats i prengui decisions. Aquestes experiències quotidianes són el fonament d'una autonomia real i sòlida.

Les situacions de cura: espais privilegiats d'autonomia

Els moments de cura (canvi de bolquer, àpats, descans, higiene) són situacions educatives centrals. No són actes mecànics, sinó espais de relació individualitzada on l'infant pot participar activament.
Afavorim l'autonomia quan:

- Anticipem amb paraules el que passarà.
- Esperem la seva col·laboració (allargar el braç, aixecar el peu, sostenir la cullera).
- Respectem el seu ritme durant l'àpat o el descans.
- Permetem que progressivament assumeixi petites responsabilitats adequades a la seva edat.

Aquesta participació activa reforça la seva imatge de competència i consolida la confiança en si mateix.

Autonomia i seguretat emocional

L'autonomia només pot créixer sobre una base de seguretat afectiva. Quan l'infant se sent vist, escoltat i reconegut, pot allunyar-se progressivament de l'adult per explorar, sabent que disposa d'una base segura on retornar.

Entenem que dependència i autonomia no són conceptes oposats, sinó complementaris: una dependència saludable i respectada permet el desenvolupament d'una autonomia autèntica.

Una autonomia que construeix identitat

Promoure l'autonomia és reconèixer l'infant com a subjecte actiu, amb iniciativa pròpia i amb dret a participar en la seva vida quotidiana. És oferir-li experiències que li permetin dir, amb el seu cos i les seves accions: "ho puc intentar", "ho puc fer", "formo part".

A la nostra llar d'infants, acompanyem aquest procés amb respecte, coherència i confiança, sabent que cada petit gest quotidià és una oportunitat perquè l'infant construeixi una autonomia sòlida, progressiva i profundament arrelada a la seva experiència.

SOCIALITZACIÓ

El procés de socialització

La construcció progressiva del vincle amb els altres

A la nostra llar d'infants entenem la socialització com un procés progressiu de construcció de relacions, que s'inicia en el vincle segur amb l'adult de referència i s'amplia, gradualment, cap als altres infants i a la vida en grup.

Inspirades en la mirada d'Emmi Pikler, considerem que la relació amb els altres no s'imposa ni es força, sinó que emergeix de manera natural quan l'infant se sent segur, respectat i reconegut. El primer fonament de la socialització és el vincle estable i de qualitat amb l'educadora, que ofereix una base afectiva des d'on l'infant pot obrir-se al món.

El vincle com a base segura

L'educadora de referència estableix una relació individualitzada amb cada infant, basada en la presència, la coherència i la disponibilitat emocional. Aquesta relació sostinguda en el temps permet que l'infant construeixi confiança i seguretat.

Des d'aquesta base segura, l'infant pot:

- Explorar l'entorn amb tranquil·litat.
- Apropar-se progressivament als altres infants.
- Tolerar petites frustracions pròpies de la convivència.
- Iniciar interaccions espontànies.

La qualitat del vincle adult-infant és, per tant, el pilar que sosté tot el procés de socialització.

La trobada amb els iguals

En les primeres edats, la relació entre infants és sovint paral·lela: comparteixen espai i materials, s'observen, s'imiten i es descobreixen mútuament. Progressivament, aquestes experiències donen lloc a interaccions més directes, a petits intercanvis, a jocs compartits i a les primeres formes de cooperació.

Acompanyem aquest procés:

- Organitzant espais que afavoreixin la trobada espontània.
- Oferint materials que facilitin el joc compartit sense imposar-lo.
- Observant i intervenint només quan cal, especialment en situacions de conflicte.
- Posant paraules a les emocions i a les accions perquè els infants vagin construint comprensió social.

No forcem a compartir ni anticipem resolucions, sinó que oferim temps i mediació perquè cada infant pugui elaborar les seves pròpies experiències de relació.

Els conflictes com a oportunitats d'aprenentatge

Entenem els conflictes com a situacions naturals en el procés de socialització. Formen part de l'aprenentatge de la convivència i permeten desenvolupar habilitats com l'espera, la regulació emocional i la comprensió de l'altre.

L'adult intervé amb serenor, ajudant a:

- Reconèixer allò que ha passat.
- Validar les emocions implicades.
- Oferir alternatives ajustades a la situació.
- Acompanyar la reparació quan cal.

D'aquesta manera, l'infant no només resol una situació concreta, sinó que construeix eines internes per a futures interaccions.

La vida quotidiana en grup

Els rituals i moments compartits (arribades, àpats, trobades de grup, celebracions) afavoreixen el sentiment de pertinença. A través d'aquestes experiències repetides i significatives, l'infant es reconeix com a membre d'una comunitat.

La socialització, des de la nostra mirada, no és només aprendre normes, sinó sentir-se part d'un grup on cadascú és reconegut en la seva singularitat.

EL JOC

Activitat pròpia i fonament del desenvolupament

A la nostra llar d'infants entenem el joc com l'activitat essencial de la primera infància. No és un recurs per aprendre, sinó la manera natural com l'infant coneix el món, es coneix a si mateix i construeix pensament, moviment i relació.

Inspirades en la pedagogia d'Emmi Pikler, concebem el joc com una activitat lliure, espontània i autoiniciada. L'infant no juga per assolir un resultat extern, sinó per la satisfacció d'explorar, repetir, descobrir i comprendre.

El joc autònom

El joc autònom és aquell que neix de la iniciativa pròpia de l'infant. L'adult no dirigeix constantment l'activitat ni proposa objectius tancats, sinó que crea les condicions perquè el joc pugui emergir amb seguretat i continuïtat.

Afavorim el joc autònom quan:

- Oferim espais estables, ordenats i pensats per a l'exploració.
- Seleccionem materials senzills, oberts i no estructurats que permetin múltiples usos.
- Respectem el temps de concentració sense interrompre innecessàriament.
- Observem amb atenció per comprendre els processos individuals.

A través del joc lliure, l'infant experimenta relacions espacials, descobreix propietats físiques (pes, textura, volum), resol petites dificultats i consolida la seva confiança.

El moviment i el joc

En les primeres edats, moviment i joc són inseparables. El cos és el primer instrument de coneixement. Per això, garantim espais que permetin el moviment lliure, sense col·locar l'infant en postures que no pot assolir per si mateix.

Girar-se, reptar, enfilar-se, passar per sota, entrar i sortir, transportar objectes… són accions que formen part del joc i que afavoreixen el desenvolupament global. El plaer de la pròpia acció sosté la motivació interna i reforça la seguretat corporal.

El paper de l'adult en el joc

L'adult té un paper fonamental, tot i que no protagonista. La seva funció és preparar l'entorn, observar amb interès genuí i intervenir només quan cal garantir seguretat o sostenir una situació relacional.

Acompanyem el joc quan:

- Posem paraules a allò que l'infant fa o descobreix.
- Validem els seus intents i esforços.
- Respectem les seves iniciatives sense anticipar solucions.
- Afavorim la continuïtat de les seves accions.

Aquesta actitud transmet a l'infant que la seva activitat és valuosa i significativa.

El joc compartit i simbòlic

Progressivament, el joc evoluciona cap a formes més compartides. Les imitacions, els intercanvis de materials i les primeres escenes simbòliques permeten elaborar vivències quotidianes i comprendre el món social.

Oferim materials que facilitin aquesta evolució (objectes de la vida quotidiana, peces soltes, elements naturals), sense dirigir-ne l'ús, permetent que el significat emergeixi de l'experiència de cada infant.

El joc com a experiència de benestar

Quan l'infant juga des de la pròpia iniciativa, amb seguretat afectiva i un entorn preparat, es genera una experiència de benestar profund. La concentració, la repetició i la satisfacció interna són indicadors d'un desenvolupament harmònic.

Entenem el joc com un dret fonamental de la infància i com el nucli del nostre projecte educatiu. És en el joc on l'infant construeix autonomia, relació, pensament i identitat.

CREATIVITAT

Pensem que la creativitat és quelcom a valorar molt important, ja que ajuda al nen a formar-se sa, feliç i segur d'ell mateix; donem doncs importància a les creacions artístiques, musicals, corporals i lingüístiques produïdes pels nens i nenes. En motivem, la realització mitjançant activitats obertes i flexibles i situacions de resolució de conflictes.

MÚSICA I MOVIMENT

La música i la psicomotricitat són dues disciplines que formen part del dia a dia a l'escola; són dues eines importants per ajudar a desenvolupar el llenguatge verbal i el corporal, així com un mitjà d'expressió per mostrar-se emocionalment.
Amb la música aprenem a escoltar, treballem la memòria i el llenguatge a partir de les cançons, gaudim tocant instruments, interioritzem ritmes... i amb la psicomotricitat aprenem a tenir consciència del nostre cos, de l'entorn i dels objectes a partir del moviment. Alhora, aprenem a desenvolupar les diferents habilitats motrius tan necessàries per a la vida diària. Així des del respecte al moment evolutiu de l'infant, podran construir una autoimatge positiva d'ells mateixos.
D'aquesta manera oferim als infants el descobriment de materials, la presa de decisions davant de diverses propostes, el treball cooperatiu… L'observació i evolució en els espais de joc lliure, ens permeten planificar aquestes activitats tenint en compte el moment en què es troben els infants.

LA COMUNICACIÓ

La comunicació dels infants amb els altres, s'inicia des del naixement a través del plor, el gest, la mirada els sons i a través del contacte corporal. La necessitat de l'infant de comunicar-se i la satisfacció que rep quan troba resposta afavoreixen l'evolució d'aquests instruments fins arribar a formar part del desenvolupament del llenguatge oral. Així, a partir d'aquestes eines, va descobrint el món que l'envolta. Serà més endavant que l'infant comenci a dir les primeres paraules i s'iniciï en la utilització del llenguatge verbal, el qual anirà agafant cada vegada més protagonisme.

Per aquest motiu, que des de la nostra llar observarem i tindrem present els mitjans d'expressió dels infants i allò que ens volen comunicar com també, afavorirem el desenvolupament del llenguatge corporal i verbal a partir de l'escolta de l'infant i de propostes que afavoreixin el diàleg i la conversa.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, COEDUCACIÓ I INCLUSIÓ

La nostra Llar d'Infants es compromet a garantir la igualtat de drets i oportunitats per a tots els infants, sense discriminació per raó de sexe, cultura, origen, llengua o capacitats. Treballem per promoure una educació coeducativa, basada en la igualtat, la llibertat de decisió i el respecte a la diversitat.

Partim del principi que cap infant ha de sentir-se limitat per estereotips de gènere o pressions socials. Així, oferim un entorn lliure i natural on cada infant pugui explorar, decidir i aprendre de manera autònoma, afavorint la construcció d'una identitat positiva, igualitària i saludable. La inclusió és un principi transversal, present en totes les activitats i en la relació amb infants, famílies i comunitat educativa.

EDUCACIÓ EN LA PAU

La Llar promou valors de pau, respecte i llibertat, rebutjant qualsevol forma de violència i autoritarisme. L'educació en la pau s'integra en el dia a dia, fomentant la resolució de conflictes de manera dialogada, la cooperació i l'empatia, i contribuint al desenvolupament emocional i social dels infants.

RESPECTE AL MEDI AMBIENT

Considerem la natura com a eix identitari i educatiu de la Llar. Els infants són convidats a observar, experimentar i relacionar-se amb l'entorn a través de petites troballes al jardí i del nostre hort, aprenent a reconèixer els canvis estacionals i els cicles naturals.

La vida quotidiana a l'escola s'enriqueix amb activitats que connecten l'infant amb el medi natural i amb el seu entorn social immediat. Aquest aprenentatge permet desenvolupar valors de respecte, responsabilitat i cura de l'entorn, alhora que es consolida el vincle amb la comunitat i amb la natura.

Les activitats es duen a terme tant dins del centre com en l'entorn proper, oferint experiències que faciliten la relació entre escola, entorn i societat, i reforçant la consciència ambiental com a part de l'educació integral dels infants.

PRINCIPI DE LLIBERTAT

La nostra proposta educativa parteix del principi de llibertat, respectant l'autonomia de l'infant en l'elecció de les activitats i dels aprenentatges que desitja explorar. Els límits estan presents com a marc de seguretat i convivència, assegurant relacions respectuoses entre infants, famílies i educadores.

Aquest enfocament permet a les educadores crear moments, espais i ambients de qualitat, on el moviment i el joc espontani siguin instruments de descobriment i aprenentatge significatiu. L'infant és respectat en les seves decisions, confiant en la seva capacitat per explorar i actuar de manera responsable dins del seu entorn.

CARÀCTER ACONFESSIONAL I APOLÍTIC

La Llar es declara afí a una visió aconfessional i apolítica, sense adscripció religiosa ni política. Es respecten les creences i opcions de les famílies, i no es realitza cap tipus d'adoctrinament. Aquest enfocament garanteix que l'educació sigui neutra, inclusiva i respectuosa amb la diversitat de valors presents a la comunitat educativa.

8.PRINCIPIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació

Una mirada respectuosa als processos de desenvolupament i aprenentatge

A la nostra llar d'infants entenem l'avaluació com un procés continu, global i qualitatiu que té com a finalitat comprendre i acompanyar el desenvolupament de cada infant. No és un mecanisme de classificació ni de comparació, sinó una eina pedagògica per ajustar la nostra intervenció educativa.

D'acord amb el currículum d'educació infantil (0-3), l'avaluació se centra en els processos i en les experiències viscudes, posant l'accent en el desenvolupament integral de l'infant: el seu benestar emocional, la construcció de l'autonomia, el moviment, el joc, la comunicació i la relació amb els altres.

Una avaluació basada en l'observació

Des de la llar d'infants entenem l'observació sistemàtica i respectuosa com a eina principal d'avaluació. L'educadora observa amb atenció les iniciatives espontànies de l'infant, les seves accions lliures, els seus interessos i les seves formes de relació.

Aquesta observació ens permet:

- Comprendre el moment evolutiu de cada infant.
- Detectar interessos emergents.
- Ajustar els espais, els materials i les propostes.
- Acompanyar els processos sense anticipar etapes.

- Garantir coherència entre necessitats individuals i organització del grup.

L'observació es realitza en situacions quotidianes: el joc autònom, els moments de cura, les trobades de grup i les interaccions espontànies.

La "Història de l'infant": eina d'avaluació i documentació pedagògica

El document "Història de l'infant" és l'eina principal a través de la qual concretem aquesta mirada avaluativa. Forma part del nostre projecte educatiu i té com a objectiu recollir, des del respecte i l'observació atenta, el procés de creixement i aprenentatge de cada infant durant la seva estada a la llar.

Aquest document s'elabora des d'una mirada sistèmica, que entén l'infant com un ésser complet, vinculat a una xarxa de relacions significatives —família, comunitat, educadores— i que parteix de la seva singularitat per construir un relat viu i significatiu.

Alhora, s'inspira en els principis de la pedagogia pikleriana, posant l'accent en el valor de l'autonomia, el moviment lliure, l'activitat espontània i la construcció del vincle segur a través d'una presència adulta respectuosa i disponible.

La tutora de referència és qui acompanya aquest procés i el transforma en paraules i imatges, creant un relat personalitzat que reflecteix les vivències de l'infant a la llar: els espais que habita, els materials que explora, les relacions que estableix i els moments que contribueixen al seu creixement. És un document únic per a cada infant, que no només recull què fa, sinó que dona valor a com es desenvolupen els seus processos i descobertes, sempre des d'una mirada objectiva i respectuosa.

Aquest recull forma part del portafoli personal de l'infant i es concep també com un pont amb les famílies. A través de les imatges i les paraules, poden conèixer i comprendre com viu l'infant el seu dia a dia a la llar, afavorint una mirada compartida i coherent amb el seu desenvolupament.

Més endavant, aquest document esdevé també memòria i identitat: permet a l'infant reconèixer-se en la seva pròpia història i comprendre com va ser acompanyat en els seus primers anys de vida.

L'avaluació com a eina de reflexió pedagògica

L'avaluació no només se centra en l'infant, sinó també en la nostra pràctica educativa. L'equip educatiu comparteix observacions, contrasta mirades i reflexiona sobre la qualitat dels vincles establerts, l'adequació dels espais i materials, l'organització del temps i la coherència en l'acompanyament.

Així, l'avaluació esdevé una eina de millora contínua que garanteix una pràctica alineada amb el currículum 0-3 i fidel als principis d'una educació basada en el vincle, l'autonomia i el joc com a eixos fonamentals del desenvolupament infantil.

9. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

Organització

A causa de ser una escola petita de poble, l'agrupació d'alumnes es realitzarà depenent del nombre d'infants i de les necessitats del grup d'infants constituint un o dos grups.

Tot i que cada grup d'infants tindrà una tutora de referència, els infants no sempre estaran agrupats atenent a l'edat o grup del qual formi part, sinó atenent a les necessitats de cada infant en cada moment i també als recursos i el personal del centre.

Recursos humans

Totes les persones vinculades d'alguna manera a la llar d'infants composen la comunitat educativa, i per tant seran escoltades i recollides les seves propostes, amb la posterior presa de decisions.

Els òrgans de govern (Consell de participació i equip d'educadors/es) són els encarregats de la gestió, organització i administració del centre, les seves tasques i reunions es troben descrites en els normes de funcionament i organització del centre i en la programació anual de centre.

Modalitat de gestió institucional

Considerem important la participació de tots els estaments en l'educació de l'infant en l'àmbit escolar. Cada part ha d'aportar el que pot per assolir una educació integral.

La relació que s'establirà entre pares i educadores serà tant en el pla individual com en el col·lectiu:

Individual:

- Trobades inicials.
- Entrevistes.
- Conversa a les entrades i sortides i escrits a través de l'agenda.

Col·lectiu:

- Reunions.
- Xerrades.
- Festes i activitats a la Llar.
- Trobades familiars.

Objectius de gestió institucional:

- Potenciar els instruments de comunicació amb les famílies, en el pla general com pel que fa al grup-classe.
- Procurar establir connexió amb la família i buscar una estreta col·laboració amb els dos sistemes.
- Enfocar el treball educatiu a l'àmbit personal en la tutoria. Es basarà en una interacció comunicativa i reflexiva (no directiva) que mitjançant l'acceptació de l'alumne afavoreix el seu creixement personal i equilibrat.
- L'escola estarà en procés continuat d'obertura a les famílies i a la inserció en la societat de la qual formen part.

Estructura:

L'educació integral de l'Infant és una tasca de tots els qui integrem la comunitat educativa: pares, educadores i totes aquelles persones que hi tenen un contacte directe.

El personal docent

La Llar d'Infants consta del següent equip educatiu:

- **Directora** (òrgan unipersonal) **la qual també desenvolupa la tasca de tutora:** Lidia Ortiz Borrego.

- **Horari :** 8:30h-16:00h.

- Té 14 anys d'antiguitat al centre amb aquestes funcions, 4 anys d'experiència com a psicopedagoga en un gabinet privat amb infants des d'infantil a secundària. És mestra d'educació infantil, psicopedagoga i té el màster en intervenció en pedagogia sistèmica multidimensional. S'ha format en educació viva i metodologies actives (CRAEV Barcelona). També participa en grups de treball i en trobades pedagògiques per seguir innovant en la seva tasca educativa.

- **Educadora:** Sònia Adroer Llauradó.

- **Horari:** de 8:30h-16:00h.

- Té 18 anys d'antiguitat al centre educatiu i amb una experiència docent en aquesta etapa educativa total de 20 anys. És tècnica especialista d'Educació Infantil. S'ha format en educació viva i en metodologies actives(CRAEV Barcelona) i ha realitzat un curs en pedagogia sistèmica (MES). Participa en grups de treball i realitza formacions cada curs en diferents aspectes com la documentació pedagògica o la preparació d'espais i materials en el joc lliure per seguir innovant en la seva tasca educativa.

Els cursos escolars en els quals augmenti el nombre d'infants i per tant hi hagi dues estances obertes serà necessari una tercera educadora de suport.

Grup de famílies

L'alta participació i implicació de les famílies és un dels motors més potents pel creixement del nostre Projecte Educatiu.

Per aquest motiu, aquesta associació té com objectiu comú, compartir amb les educadores de la llar, idees, projectes, neguits, proposar activitats i compartir i organitzar jornades de festa.

L'AFA és una entitat representativa i formada pels pares, mares i tutors d'alumnes de la llar d'infants. Com a tal té la seu social a la llar, té representació en els òrgans col·legiats i les seves funcions són:

- Poder facilitar suports puntuals (sense suposar una obligatorietat), ja siguin materials i/o econòmics, per la realització d'activitats o per millorar la dotació del centre.

- Poder organitzar activitats adreçades als infants i/o als pares, mares i tutors del centre i actuar com a suport en activitats diverses de l'escola (sortides, festes, activitats concretes).

- Poder gestionar serveis que millorin l'oferta educativa del centre, d'acord amb l'Ajuntament i l'equip docent.

- Compartir amb les educadores propostes de millora com poden ser la millora de l'espai del jardí o una jornada de jardineria en família.

Projecció comunitària

Considerem que la Llar aporta un benefici inestimable a la societat, el tenir cura dels infants i contribuir al seu desenvolupament.

La Llar pretén:

- Educar per conviure en un clima de respecte mutu.
- Crear una actitud oberta a totes les persones i a totes les posicions ideològiques.
- Fomentar el sentit crític per una millor definició de criteris propis.
- Afavorir l'adaptació al medi social de tot els seus membres.

Instal·lacions

Tots els espais de l'escola seran considerats com a espais educatius, és per aquest motiu que en tots ells es tindrà cura de l'estètica i dels materials emprats tot tenir-los endreçats i en condicions òptimes per l'ús infantil. Espais:

- **Dues estances amb els seus dos lavabos** : Les funcions d'aquestes són múltiples i flexibles depenent dels espais de joc, les propostes a realitzar i dels grups existents. Es faran servir com estança base per al grup-classe. A principi de curs, l'equip d'educadors/es determinarà quina serà la seva funció i com es durà a terme.
- **1 aula d'usos múltiples:** La qual s'usarà per a realitzar propostes motrius i com espai d'experimentació i ciència.
- **2 dormitoris:** Depenent del nombre de nens i nenes usuaris s'agruparan en un dormitori, o pel contrari es dividiran en dos grups.
- **1 cuina:** Aquesta s'usarà per realitzar-hi tots els àpats.
- **1 jardí**: L'ús d'aquest serà com un ambient de joc més amb diferents tipus de materials per afavorir els aprenentatges dels infants en l'entorn natural.
- **1 despatx**: El qual s'usarà per realitzar les reunions de claustre, per tutories i per gestions del centre.
- **1 lavabo de mestres.**

Recursos materials

La nostra Llar d'Infants dona molta importància a l'estètica i harmonia dels espais. Per aquest motiu, les estances recrearan un espai familiar amb plantes i materials i joguines ben ordenats i amb cistells a l'abast dels infants que els hi permeti una vegada finalitzat el joc poder recollir el material emprat.

La totalitat de joguines i materials, estan completament regulades i aprovades per la CE (Comunitat Europea) donem prioritat a les joguines que potencien que sigui el nen el creador i el que li donarà significat a la joguina.

Així mateix, el material que utilitzem és principalment fusta i materials d'origen natural.

Les educadores elaboren i agrupen material natural i d'altre reciclat perquè considerem que ofereixen moltes possibilitats de joc i ens ajuden en el desenvolupament de l'infant.

Per últim, els criteris de tria i els tipus de materials es troben descrits al Projecte Curricular de centre i als programes educatius.

10 .PRINCIPIS D'ACOLLIMENT I DE RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Des de la Llar d'infants, s'ha tingut sempre molt present el paper fonamental de les famílies, tot establint propostes, converses i diferents vies de comunicació.
Tot i així, a través d'un procés de reflexió conjunta amb l'equip educatiu, s'ha volgut fer un pas més enllà en la relació amb les famílies, posant l'èmfasi en els vincles, en els petits detalls i sobretot en la nostra mirada.

El primer sistema de l'infant, és el familiar. Quan arriba a l'escola, ho fa portant una motxilla que conté el propi sistema familiar. Per aquest motiu, per tal que l'infant pugui aprendre i es senti segur a la llar, cal que des del primer dia, l'escola obri el cor a les famílies, que se les deixi entrar a la llar, sent així clau que la nostra llar d'infants sigui una llar oberta.

Criteris de relació i col·laboració amb les famílies

1. Intentem que les famílies formin part i coneguin la tasca educativa del centre, tot fent propostes d'activitats conjuntes i duent una comunicació dia a dia.
2. Com sabem la importància que té el context familiar del nen i les seves experiències anteriors, amb l'objectiu de conèixer una mica aquell infant nou i de poder compartir amb la família d'aquest les seves opinions i dubtes vers l'escola, realitzarem a inici de curs una entrevista amb els pares sota el model sistèmic.
3. Per tal de que els pares coneguin com és el dia a dia del seu fill/a a la llar, realitzarem un petit escrit a l'agenda o una petita conversa amb la família al finalitzar la jornada. A través d'un bloc de la llar, es comparteix amb les famílies les vivències, aprenentatges i fites dels petits i petites. També confeccionem la història de l'infant, un document personal i únic que la tutora de l'infant va redactant i confeccionant al llarg del curs i del qual es realitzen dues entregues, un a la festa d'hivern i l'altra a final de curs (juny). Així mateix, els convocarem a tutories personals durant el segon trimestre.
4. Per tal d'atendre la diversitat del centre realitzarem totes les entrevistes que l'equip consideri necessàries davant de dificultats d'aprenentatge, d'adaptació, o d'altres situacions que puguin afectar els nostres alumnes.
5. Les famílies podran participar de la vida del centre passant part de l'acollida i el comiat dins l'estança amb el seu fill o filla. Així com també, a partir de

les trobades familiars, cafè en família, activitats conjuntes i festes populars organitzades durant el curs.

Per aquest motiu, atenent a la rellevància del vincle i comunicació amb la família, s'ha elaborat un document annex en el qual es descriuen els principis i propostes de relació amb les famílies.

11. PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'escola està compromesa en el repte de la normalització lingüística que comporta la recuperació de la llengua i el coneixement de la cultura pròpia del país; així com de la integració lingüística i cultural de tots els nens i nenes nouvinguts. Segons els nostres trets d'identitat, la llengua catalana serà la llengua vehicular d'aprenentatge i comunicació, d'aquesta manera els nostres alumnes de llengua materna diferent podran ser considerats bilingües primerencs amb els avantatges que això els hi comporta.
Així mateix, al nostre centre promourà a banda de la llengua catalana, la cultura catalana a través de cançons i danses populars, de festes i tradicions. Per altra banda, també fomentarem altres cultures per apropar les cançons i altres costums de les cultures dels nostres infants nouvinguts.

12. APROVACIÓ

APROVACIÓ DEL DOCUMENT

Lidia Ortiz
Directora del centre

Sònia Adroer
Educadora del centre

Sílvia Moyano
Representant de mares i pares

Rosa Samper
Representant de l'ajuntament

Riudecols, 17 d'octubre de 2022