



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER L'HORTA DE LLEIDA

PLA DE CONVIVÈNCIA



El Pla de Convivència conté els següents apartats:

- 1.- Introducció
- 2.- Dades del centre i contextualització
- 3.- Diagnosi i conflictes
 - 3.1.- Valors i actituds
 - Acollida
 - Coeducació
 - Competència social
 - Comunicació
 - Educació antiracista
 - Educació emocional
 - Educació per la pau
 - Inclusió
 - Mediació
 - 3.2.- Resolució de conflictes
 - Absentisme
 - Conflictes greus
 - Conflictes lleus
 - 3.3.- Organització
 - Estructura i gestió de recursos
 - Norma
 - Participació
- 4.- Objectius generals, específics i indicadors d'avaluació
- 5.- Planificació
- 6.- Avaluació
- 7.- Recursos
 - 7.1.- Recursos web i mitjans audiovisuals per al treball a l'aula
 - 7.2.- Llibres i contes per a l'alumnat
 - 7.3.- Materials i recursos de consulta per als mestres.
- 8.- Annex
 - 8.1.- Marc normatiu
 - 8.2.- Protocol d'actuació enfront d'un conflicte greu amb alumnat

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i ZER i, per tant, recull les intervencions que el centre educatiu desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

MISSIONÓ

El Projecte de convivència té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.

1.1 OBJECTIUS GENERALS

Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.

Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.

Ajudar a cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.

Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.

Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.

Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Els temes que engloba aquest projecte són:

Acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana.

Coeducació

La coeducació té com a objectiu promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, entre homes i dones.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

Competència social

La competència social és la capacitat per relacionar-se amb els altres. Es tracta d'un conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que possibiliten el desenvolupament personal i la vida en societat.

Comunicació

Entenem per comunicació, en general, el fet de transmetre informació d'un punt a un altre. En particular definim la comunicació humana com el procés mitjançant el qual unes persones es posen en contacte amb unes altres per expressar saber, un estat d'ànim, un desig, una opinió. La comunicació produeix –o aspira a produir– un intercanvi, una anada i tornada, una mena d'espiral que aporta més informació i més coneixement i estimula noves comunicacions

Educació antiracista

El racisme és un sistema de dominació i d'iniquitat que té a veure sempre amb l'abús de poder. Un abús de poder que comporta discriminació, segregació social i explotació econòmica de ciutadans i ciutadanes. Aquesta discriminació i aquesta segregació es construeixen, es justifiquen i es desenvolupen socialment utilitzant interessadament algunes de les característiques ètniques o culturals de les víctimes.

El racisme pot ser institucional, quan s'exerceix des de les institucions públiques, o bé social, quan s'exerceix en l'àmbit de la vida quotidiana.

L'educació no-racista treballa per desfer els estereotips i posar en evidència els prejudicis envers persones i grups i combat les agressions i els comportaments racistes, però no actua contra les causes més fonades i estructurals del racisme.

Educació emocional

El desenvolupament i la grandesa de les persones radica en la seva capacitat de comunicar-se, és a dir, de crear símbols i llenguatges que serveixin per establir relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres i, també per establir les relacions amb l'entorn.

Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries a l'hora d'integrar-se en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip

Educació per a la pau

L'educació per a la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

L'educació per a la pau està conformada per a tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

Inclusió

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats.

Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

Mediació

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. La mediació parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar-perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els processos de mediació resulten especialment efectius a l'hora de gestionar els conflictes que es produeixen entre persones que mantenen una relació quotidiana

Absentisme

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat. Tant mateix, hi ha altres realitats que sovint s'inclouen en aquest terme que són tant o més greus, com: l'abandonament, la no escolarització o la desescolarització.

Conflictes lleus

Els conflictes lleus són el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre, totes aquelles interaccions que malgrat no estar tipificades en el Reglament de règim interior de centre són font de malestar o dificulten el dia a dia. Es tracta, majoritàriament, de situacions de conflicte interpersonal que, amb la formació i les eines adients, els nois i noies poden solucionar per si mateixos

Conflictes greus

Els conflictes greus són aquelles situacions de violència verbal o física que perjudiquen notablement la convivència en el centre, perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angoixa en els membres de la comunitat educativa.

Participació

La participació és un dret i un deure de totes les persones en les societats democràtiques. Participar, en l'àmbit educatiu, vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu.

La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a afavorir la convivència i a millorar l'entorn.

Norma

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

2.- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALIZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 25007921
 Nom: L'Horta de Lleida
 Titularitat: Públic
 Adreça: c. Gran, 58(partida de Llivia)
 Telèfon: 973238707
 Adreça Electrònica: c5007921@xtec.cat

CONTEXTUALIZACIÓ

Qui som: La ZER l' Horta de Lleida està formada per quatre escoles: escola Antoni Bergós (Ptda. de Butsènit), escola Creu del Batlle (Ptda Gensana), escola El Segrià (Ptda. de Llivia) i escola Arrels (Els Alamús). Són escoles d'àmbit rural, amb aules multinivell, que compartim uns mestres itinerants especialistes.

On Som: Les nostres escoles es troben situades en una corona circular al voltant de la ciutat Lleida, i pertanyen tres al municipi de Lleida i una al municipi dels Alamús, a uns 15 quilòmetres.

3.- DIAGNOSI I CONFLICTES

3.1.- VALORS I ACTITUDS

Acollida

Punts febles

Potenciem la comunitat educativa, especialment el claustre, en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nouvingut.

Punts forts

Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.

Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa.

Coeducació

Punts febles

Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista.

Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.

Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
Reconeixem la problemàtica de la violència masclista com una realitat que està patint l'alumnat.

Punts forts

Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.
Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.
Tenim cura d'utilitzar un llenguatge i unes orientacions que facin visibles totes les diversitats, inclosa la de gènere.
Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.
Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista.

Competència social

Punts febles

Formem la comunitat educativa en la competència social.
Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència social.
Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.

Punts forts

Potenciem espais de relació informal.
Promovem el civisme (patis, passadissos, lavabos).
Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes).

Comunicació

Punts febles

Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.
Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.
Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades.

Punts forts

Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup entre els membres de l'equip docent.
Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.
Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.
Potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.
Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.

Educació antiracista

Punts forts

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.

Facilem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Fomentem espais no formals de convivència.

Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre (participació, representativitat...)

Organitzem espais i temps perquè els diferents professionals puguin treballar d'una manera col·laborativa i poder respondre a la diversitat de l'alumnat.

Organitzem l'esbarjo de manera que s'afavoreixi la relació de l'alumnat en un bon clima de convivència.

Educació emocional

Punts febles

Formem la comunitat educativa en educació emocional.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària.

Punts forts

Disposem de recursos i materials que ajuden a aquest desenvolupament emocional i afectiu.

Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.

Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.

Planifiquem accions d'educació emocional.

Tenim cura de mantenir un clima emocional positiu.

Tenim mecanismes per recollir, canalitzar i tractar a la pràctica diferents situacions de tensió emocional (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).

Educació per la pau

Punts febles

Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans quan fem el traspàs d'informació primària-secundària

Tenim un compromís explícit en relació a la construcció de la pau (persones, societats i el món).

Punts forts

Animem, des dels equips directius, a la implementació d'experiències orientades a afavorir la cultura de la pau.

Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.

Expliquem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.

Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no-violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.

Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.

Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.

Lluitem per identificar, analitzar críticament i superar el currículum ocult que pugui existir en el centre.

Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.

Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.
Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

Inclusió

Punts febles

Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.

Punts forts

Acolлим i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.

Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.

Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

Coordinem, planifiquem i avaluem, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.

Distribuim els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.

Incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Procurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.

Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.

Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.

Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.

Mediació

Punts febles

Avaluem i actualitzem periòdicament les actuacions que es duen a terme en el servei de mediació.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Disposem d'una comissió de representants o delegats i delegades de curs i membres de l'equip de mediació que col·laboren en el funcionament del centre pel que fa a la convivència, participant amb les seves opinions i iniciatives.

Disposem d'un equip de mediació format i actiu.

Disposem de mitjans per detectar si els models predominants a la família afavoreixen la resolució positiva de les situacions conflictives.

Donem impuls a l'equip de mediació com un element de dinamització de l'alumnat, per afavorir la convivència en el centre.

Formem la comunitat educativa en mediació i gestió positiva de conflictes.

Incorporem la cultura de la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Participem en el programa de mediació escolar.

Procurem que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin clarament establerts.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la convivència quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Reconeixem la coordinació de mediació, amb una dotació horària per la gestió i dinamització del servei de mediació.

Punts forts

Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.

Valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

3.2.- RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**Absentisme****Punts febles**

Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.

Tenim dissenyades activitats de treball o formació que limitin el risc acadèmic d'absentisme i potenciïn la millora de l'assistència a classe.

Punts forts

Aprofundim en la redefinició de competències bàsiques per a tot l'alumnat.

Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.

Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).

Disposem de mecanismes per analitzar i intervenir en les causes de l'absentisme.

Dissenyem, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat.

Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.

Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.

Recollim quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport a l'alumnat amb risc d'absentisme i a les seves famílies.

Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

Conflictes greus**Punts febles**

Disposem al centre de persones formades per oferir programes de mediació escolar com a alternativa i/o complement educatiu.

Fem un recull sistemàtic dels conflictes greus i els analitzem.

Reconeixem la importància que tenen, en la detecció dels conflictes, algunes persones del centre que gosen de la confiança de la comunitat.

Tenim estratègies de detecció de conflictes greus.

Punts forts

Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.

Disposem de protocols d'actuació i canals d'intervenció per als casos de conflictes greus.

En el cas d'assetjament escolar atenem la víctima amb celeritat i posem en marxa actuacions immediates per millorar i tractar de solucionar el problema.

L'equip directiu, el professorat, la comissió de convivència i el Consell escolar tenen coneixement suficient de les competències i el funcionament dels cossos de seguretat pública i dels serveis d'assistència social, justícia i protecció de menors.

L'equip directiu, el professorat, la comissió de convivència i el Consell escolar coneixen i apliquen, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Procurem que tots els membres de la comunitat educativa se sentin protegits davant de casos de violència.

Conflictes lleus

Punts febles

Avaluem l'efectivitat de la mediació en relació al grau de conflictivitat.

Disposem d'una sala o espai de mediació.

Disposem d'un servei de mediació.

Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides...

Hi ha una persona responsable de coordinar la mediació en el centre.

La comissió de convivència analitza les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre, les analitza i fa propostes d'actuació.

Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues, baixa autoestima).

Punts forts

Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.

Al centre, afavorim l'acceptació de les diferències i considerem la diferència com un valor.

Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).

Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.

El Reglament de règim intern (RRI) conté la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.

El clima i la cultura de centre fomenten el respecte i les actituds d'acollida.

Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...

Procurem que hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos,...

Promovem un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.

3.3.- ORGANITZACIÓ

Estructura i gestió de recursos

Punts febles

Disposem d'alternatives fora de l'aula per tal de reconduir educativament conductes negatives.

Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.

Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.

Organitzem la composició de la Comissió de convivència responent a criteris de representació i pluralitat.

Tenim en compte, en l'organigrama del centre, les necessitats i objectius marcats al Projecte de convivència.

Tenim espais de relació no formals especialment adequats.

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.

Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).

Organitzem l'esbarjo per afavorir un bon clima de convivència.

Organitzem l'horari de classes per tal d'afavorir l'aprenentatge i la convivència.

Podem definir el centre com una organització que aprèn.

Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.

Rebem formació en matèria d'organització i gestió de recursos.

Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen el clima de convivència.

Ubiquem les classes responent a criteris consensuats.

Utilitzem les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) per facilitar la comunicació dins el centre.

Norma

Punts febles

Avaluem periòdicament l'aplicació de la normativa.

Recollim i difonem les bones pràctiques.

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Adeqüem la normativa als objectius del centre.

Apliquem la normativa de manera coordinada i sistemàtica.

Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació.

Fem conèixer la normativa vigent del centre a tota la comunitat educativa.

Fomentem la participació de tots els membres de la comunitat educativa en l'elaboració de les normes.

Recollim i ordenem totes les normes d'organització i funcionament de centre.

Treballem el valor educatiu de la norma.

Participació

Punts febles

Disposem d'un pla per impulsar l'educació per a la participació a través de diverses accions en la vida del centres (organització de l'assemblea, eleccions, formació de delegats, etc.).

Formem la comunitat educativa en els temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem que els delegats i les delegades de curs valorin, debatin i avaluin les seves propostes.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.

Tenim propostes dissenyades per a la participació de l'alumnat.

Punts forts

Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.

Aprofitem els esdeveniments i les diades per reflexionar sobre la democràcia i els drets i deures dels ciutadans.

Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.

Impulsem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.

Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre.

Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.

4.- OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

1.- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
1.1.- Potenciar la participació , la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d'espais de participació, diàleg i decisió en els quals l'alumnat pugui fer aportacions (assemblees, tutoria...) - Existència d'una distribució equilibrada de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions entre els diferents sectors de la comunitat educativa. - Comunicació als membres del Consell Escolar. - Existència d'una AMPA en cada escola col·laboradora - Participació de les famílies i personal PAS, en algunes de les activitats programades.
1.2.- Afavorir la comunicació dins el centre educatiu i amb la resta d'agents de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d'eines de comunicació (revista, webs, blogs, correu electrònic, taulell de novetats, tríptics, powers...) - Difusió de les novetats de cada curs a la comunitat educativa - Existència de comunicació directa i regular amb les famílies (reunió de pares de l'alumnat nou, d'inici de curs, tutories individuals, circulars, informes d'avaluació, de l'EAP...) - Difusió de la Carta de Compromís
1.3.- Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del Centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del Centre - Existència d'espais que fomentin la coeducació. - Recull de les variables que es tenen en compte a l'hora d'organitzar les aules i els espais, organitzar la docència, distribuir el professorat i el temps escolar
1.4.- Promoure la projecció positiva del Centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de promoció del centre: portes obertes, tríptics... - Participació de les escoles de la ZER en la difusió d'experiències pedagògiques.(externes i/o internes) - Participació en projectes municipals de participació ciutadana - Web d'escola i ZER
2.- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
2.1.- Garantir la integració dels nous membres de la comunitat educativa al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament d'actuacions per a l'acollida de l'alumnat (Pla d'Acollida), famílies i professorat nou al centre. - Utilització d'estratègies didàctiques per atendre l'alumnat nouvingut. - Utilització d'estratègies d'acompanyament, si és el cas, a les famílies nouvingudes. - Introducció d'activitats en el Pla d'acció tutorial per a l'acollida de l'alumnat nou.
2.2.- Promoure una cultura de centre/ZER inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització d'un llenguatge inclusiu, no discriminatori (circulars, projectes, ...) - Relació de materials de suport a la diversitat, i

igualtat.	<ul style="list-style-type: none"> recursos d'atenció en cadascuna de les àrees. - Relació de metodologies inclusives per atendre a la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, projectes...) - Existència de tutoria personalitzada. - Treball amb dinàmica de grups per tal d'afavorir les relacions interpersonals en el grup o, donat el cas, entre el professorat.
2.3.- Garantir l' escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les faltes d'assistència. - Protocol d'actuació amb els membres de l'EAP necessaris. - Dades quantitatives i qualitatives de seguiment
2.4.- Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> - Disposar d'un protocol de comunicació directa amb les famílies (entrevista inicial, individuals..) - Existència d'actuacions per a la transició entre les diferents etapes educatives, parant una atenció especial a l'alumnat en risc. - Existència d'orientacions a les famílies pels alumnes de 6è. - Sessions de traspàs d'informació amb els instituts receptors de l'alumnat.
3.- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
3.1.- Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i l'adquisició de valors.	<ul style="list-style-type: none"> - Accions per desenvolupar les habilitats relacionades amb l'aprendre a pensar raonar i prendre decisions (proj. de Filosofia 3/18, Decideixo...). - Activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa. - Espais horaris per treballar el creixement personal (autoestima, confiança, autonomia, seguretat emocional...)
3.2.- Potenciar les competències relacionades amb les relacions interpersonals i la diversitat .	<ul style="list-style-type: none"> - Accions per desenvolupar les habilitats relacionades amb les relacions interpersonals. (trobada de ZER, colònies, jornades esportives...) - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la igualtat, la coeducació, racisme, no violència, la diversitat..
3.3.- Potenciar la competència lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	<ul style="list-style-type: none"> - Concreció del treball de la llengua oral dins de l'horari d'aula. - Existència de models de diferents registres comunicatius que orientin l'alumnat en l'ús de diferents estratègies funcionals de la llengua en diverses situacions comunicatives. - Pràctiques que afavoreixin l'exercici de la competència social com ara la tutoria entre iguals, apadrinament lector, assemblea, projectes...
4.- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
4.1.- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	<ul style="list-style-type: none"> - Ús de la mediació i del diàleg a l'aula, amb les famílies, i amb les altres entitats. - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la mediació.
5.- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques de convivència.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació

5.1.- Treballar amb l'alumnat i les famílies la necessitat d'establir límits i pautes per a l'educació dels nens i nenes	- Lliurament, reflexió i signatura de la Carta de Compromís de l'escola.
5.2.- Garantir l'explicació i l'aplicació de les nocions de valor, norma i autoritat.	- Canals de difusió de la normativa del centre - Elaboració d'una normativa breu, clara i coherent. - Concreció en el RRI de les funcions previstes en matèria de convivència.
5.3.- Concretar en el Reglament de règim interior l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al Decret de drets i deures de l'alumnat no universitari (DOGC 6 de juliol de 2006)	- Estratègies de difusió a tots els membres de la comunitat educativa dels drets i deures de l'alumnat, professorat i altre personal que intervé al Centre i del protocol marc d'actuació. - Canals de comunicació clars i fiables per tal que l'alumnat, les seves famílies i el professorat, puguin contribuir en la detecció de situacions d'injustícia, violència o maltractament i col·laborin a prevenir-les. - Existència de mesures que garanteixin la seguretat de les persones i les instal·lacions del centre.
5.4.- Elaborar protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals.	- Protocols d'actuacions d'intervenció d'altres professionals en xarxa (Guàrdia Urbana, Mossos d'Esquadra...)
6.- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
6.1.- Promoure activitats relacionades amb el goig de pertinença a l'Escola o a la ZER.	- Planificació d'activitats que fomentin la pertinença a la ZER: sortides, trobada de ZER, colònies, revista, xandall i bates unificats, utilització del logotip de la ZER en els documents
6.2.- Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn	- Relació de trobades formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa. - Relació de les actuacions de sensibilització realitzades al centre sobre temes de convivència. - Participació de l'alumnat en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn. - Relació de coordinacions i col·laboracions amb l'administració, entitats locals,...
6.3.- Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.	- Actuacions que potencien la corresponsabilitat de l'alumnat de la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn. - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la convivència al centre i a l'entorn. - Actuacions que desenvolupen de manera pràctica el currículum de ciutadania. - Formació del professorat en relació a l'àmbit de la convivència.
7.- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	
Objectius específics	Indicadors d'avaluació
7.1.- Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa.	- Establir àmbits concrets de cooperació (Consell escolar, Junta de l'AMPA, comissions, etc) entre els diferents membres de la comunitat educativa. - Participació de les famílies en algunes de les activitats de les escoles.
7.2.- Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau i la no violència.	- Existència d'activitats per fomentar la cultura de la pau i la no violència i els drets humans adreçades a tot el col·lectiu del centre (Dia de la

	<p>Pau, i altres)</p> <ul style="list-style-type: none">- Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la cultura de la pau i la no violència.- Participació en campanyes solidàries
--	--

5.- PLANIFICACIÓ

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització		
			2010-11	2011-12	2012-13
Aplicar metodologies inclusives per atendre tota la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, aprenentatge dialògic, treball per projectes...).	Formació de ZER i materials de consulta adquirits per als mestres	clastre	X	X	x
Dur a terme activitats de docència compartida: dos professors amb un mateix grup d' alumnes.	Recursos humans	clastre	Sempre que sigui possible		
Facilitar i incloure el suport de les famílies o altres agents de l' entorn en algunes de les activitats de l' aula.	Tallers, conta-contes, oficis...	clastre	X	X	X
Fer participar l' alumnat en l' organització de la classe	assignació de càrrecs	tutors/es	Trimestral		
Implicar el professorat de suport en la planificació, adaptació d' activitats i materials per l' aula i en la revisió de la programació.	materials adaptats segons necessitats	tutors/es i MEE	X	X	X
Introduir materials i eines de suport per atendre la diversitat.	Adquirir materials de consulta treball per als mestres i materials didàctic per a l' alumnat.	clastre	X	X	X
Organitzar l' espai de l' aula perquè es pugui treballar tant en grups com individualment.		tutors/es	Sempre que sigui necessari i segons activitat		
Planificar les sessions de classe perquè l' alumnat pugui demostrar les seves habilitats de maneres diferent.	presentacions, debats, exposicions orals, treballs escrits, dibuixos, ús de la biblioteca, mitjans clastre audiovisuals, treballs pràctics, ús de les TIC,...	clastre	Anual i trimestral		
Programar activitats perquè l' alumnat de diferents edats es doni suport mutu.	apadrinament lector, treball per projectes, tutorització de companys	clastre	Anual o trimestral		
Promoure l'autoregulació de l'aprenentatge	estratègies didàctiques d'autoregulació individual.	clastre	Al llarg de tot el curs		

mitjançant la reflexió individual, en grup reduït i col·lectiva sobre l'assoliment dels objectius tant en grup com individualment.					
Realitzar programacions multinivell.		clastre	X	X	X
Tenir em compte les opinions de l' alumnat sobre com millorar l' entorn d' aprenentatge.	Tutories, assemblees, avaluacions d' aula	tutors/es	En les avaluacions		
Tenir una estratègia flexible d' assignació de llocs per seure a l' aula que afavoreixi la coherència social del grup.		tutors/es	Trimestral		
Treballar la tutoria personalitzada i la tutoria entre iguals.	horari establert de tutoria d' aula, protocol d' actuació amb l' alumnat, carta de compromís, eines d' acords	tutors/es	X	X	X
Recollir i difondre algunes bones pràctiques realitzades .		equip directiu	3r TRI	3r TRI	3r TRI
Incorporar en el Pla d' acció tutorial el treball per al desenvolupament de competències pròpies de l' àmbit de la convivència: competència social, dinàmica de grup, educació emocional, educació sexual...	materials educatius sobres competència social, educació emocional, educació sexual...	tutors/es		X	
Sensibilitzar al claustre en el treball de la competència social, acollida d' alumnat i professorat nou.	Formació individual o de ZER	equip directiu i claustre	1r TRI	1r TRI	1r TRI
Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.	Tallers, cafè-tertúlia amb les famílies. Utilitzar l' espai de la biblioteca per a treballar aquests temes	clastre	3r TRI	1r TRI	
Acordar estratègies per assegurar les competències bàsiques a l' alumnat i per fer minvar cada any els índexs de fracàs escolar.	sessions d' avaluació i comissions de cicle i CAD	clastre	X	X	X
Actualitzar i adaptar el Reglament de règim interior a les NOF.		equip directiu		X	

PLA DE CONVIVÈNCIA

Afavorir una cultura de centre acollidora i respectuosa amb la diversitat i explicitar-ho en el Projecte educatiu de centre		claustre	X	X	X
Clarificar i difondre els canals de gestió de conflictes del centre.	Tutories, direccions i Comissió de Convivència del Consell Escolar d' escola i o de Zer	tutors/es	X	X	X
Concretar en el Pla anual actuacions inclusives, com són els horaris, com es destinen els suports a l'aula, els espais de coordinació,... per a tota la comunitat educativa	Pla anual	equip directiu	1r TRI	1r TRI	1r TRI
Concretar, si és el cas, dintre del Pla d'acollida del centre, actuacions específiques destinades als alumnes en risc d'absentisme i d'exclusió social.	Carta de compromís i EAP.	tutors/es	X	X	X
Desenvolupar estratègies per aconseguir recursos que permetin que tot l'alumnat del centre tingui el material i els llibres de text.	Beques de MEC, de llibres i socio-econòmiques. Projectes de socialització	directors/es	1r TRI	1r TRI	1r TRI
Disposar d'un protocol de comunicació directa amb les famílies.	Entrevista inici de curs, tutories trimestrals, etc	tutors/es	X	X	X
Disposar de llibres i materials que tractin sobre les diverses cultures o ètnies de l'alumnat del centre i de l'entorn.	Biblioteca de centre	coord. LIC i tutors/es	3r TRI	1r TRI	
Distribuir els espais del centre tenint en compte les característiques i les necessitats de l'alumnat, segons disponibilitat de cada centre.	espais reals del centre	claustre	1r setmana de setembre	1r setmana de setembre	1r setmana de setembre
Donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el Decret de drets i deures de l'alumnat i el " Reglament de règim interior (RRI) del centre, com també el protocol marc d'actuació en casos d'abusos	A través de l' EAP	tutors/es i EAP	1r TRI (reunió inici de curs)	1r TRI (reunió inici de curs)	1r TRI (reunió inici de curs)

sexuals i altres maltractaments greus a menors.					
Elaborar actuacions específiques pel procés d'acollida, tant en el moment inicial com al llarg del curs	Pla d' acollida alumnat Pla d' acollida professorat	claustre	X	X	X
Establir mecanismes per avaluar la progressió acadèmica de tot l' alumnat.	Tutories individuals amb la família i informe als pares	claustre	trimestral	trimestral	trimestral
Establir orientacions explícites sobre el canvi d'etapa a les famílies, especialment a les de l' alumnat de risc.		tutors	3r TRI	3r TRI	3r TRI
Facilitar l' exercici del dret de llibertat religiosa, amb diferents adaptacions del menú escolar: menú ordinari, menú de règim i menú vegetarià; sense augmentar exageradament el nombre d' opcions.	menús de l'empresa de càtering contractada	directors/es i empresa	diari	diari	diari
Fer servir estratègies d' avaluació amb l' objectiu que tot l' alumnat que s'ha incorporat recentment al centre pugui mostrar els seus coneixements i les seves habilitats.	pauta d' avaluació inicial de ZER de cada cicle	tutors/es i MEE	trimestral	trimestral	trimestral
Fer un seguiment curós i avaluar els resultats obtinguts en les plans individuals d'adaptacions curriculars.	reunions tutor a i MEE	claustre	trimestral	trimestral	trimestral
Garantir que la informació sobre el procés d'aprenentatge i els resultats d' avaluació els puguin entendre tot l' alumnat i les seves famílies.	tutories individuals amb les famílies (amb el tutor, MEE, i o EAP) i informes pares	claustre	trimestral	trimestral	trimestral
Incorporar el dret a la diferència i l' equitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.	Actualitzar la documentació	directors/es, secretaris/es	X	X	X
Incorporar en el Pla de formació del centre accions orientades a l' adequació de les competències comunicatives, enteses en el		claustre	X	X	X

sentit més ampli (llengua, mitjans audiovisuals, habilitats comunicatives, comunicació no verbal, estratègies de comunicació...)					
Introduir bones pràctiques de consum responsable en la vida de centre (ús de paper reciclat, comerç just, consum energètic, recollida selectiva, ús de l' aigua, etc.).	projectes Agenda 21 i altres	claustre	X	X	X
Organitzar els horaris tenint en compte l' optimització dels recursos i l' atenció a la diversitat.		Cap d' estudis ZER / CAD	1r TRI	1r TRI	1r TRI
Participar d' algun projecte de foment de la pau com experiència educativa	Dia de la pau amb tallers interactius	claustre	X 2n TRI	X 2n TRI	X 2n TRI
Planificar actuacions transversals de competència social al currículum.		claustre	X	X	X
Posicionar-se en debats socials vinculats a la pau i implicar-se en campanyes o iniciatives de foment de la pau nacionals o internacionals	Campanyes solidàries del dia de la Pau, recollida d' aliments per sense sostre, ONG...	claustre	X	X	X
Potenciar la figura del tutor a (reconeixement i formació).	Hora de tutoria setmanal, treball concret de competència social, valors, coeducació, inclusió...	claustre	Al llarg del curs	Al llarg del curs	Al llarg del curs
Prendre mesures correctores per aconseguir millorar els resultats escolars i l' adquisició de competències socials de l' alumnat més vulnerable.		membres comissió CAD	A cada trimestre en les sessions d'avaluació		
Preveure espais i temps de relació informal per a tots els professionals	espais d' esbarjo, dinars trimestrals, celebracions...	claustre	Al llarg del curs	Al llarg del curs	Al llarg del curs
Promoure activitats lúdiques i esportives que permetin la creació d' experiències vivencials positives i enriquidores.	trobada de ZER, sortides, activitats esportives, colònies	claustre	Al llarg del curs	Al llarg del curs	Al llarg del curs
Promoure campanyes d' acció cívica en el centre.	Sortides a espais públics, activitats puntuals (pugem a l'	claustre	X	X	X

	autobús, gimcana de les discapacitats, intervencions de la guàrdia urbana, mossos a l' aula...)				
Promoure des dels Equips Directius estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat, establint mesures per avaluar els resultats obtinguts	Als claustres	equip directiu	X	X	X
Promoure en la Carta de compromís entre les famílies i el centre aspectes concrets que afavoreixin un bon clima de convivència al centre.	Carta de compromís	tutors/es i directors/es	1r TRI (reunió inici de curs)	1r TRI (reunió inici de curs)	1r TRI (reunió inici de curs)
Promoure, des de la Comissió d'atenció a la diversitat, espais de treball i reflexió per analitzar i millorar la resposta que es dona a la diversitat i els passos que es fan i cal fer per avançar en la inclusió.	Reunions comissions CAD (inici i final de curs)	membres comissió CAD	Inici i final de curs	Inici i final de curs	Inici i final de curs
Realitzar les adaptacions arquitectòniques necessàries que permetin un millor accés a l' edifici i una millor mobilitat interior.		directors/es i Depart i IME	Quan sigui necessari		
Sensibilitzar el claustre i tota la comunitat educativa de l' ús del català com a llengua de cohesió social i d' igualtat d' oportunitats.	Documentació d' escola i centre es fa en català (certificats, informes, comunicats als pares, tríptics, revista, pàgina web, reunions, tutories...) llevat dels casos en que sigui un nouvingut.	claustre	X	X	X
Sensibilitzar la comunitat educativa sobre la importància de l' educació per a la pau i els drets humans i desenvolupar pràctiques que l'afavoreixin..	Celebrar el dia de la Pau, DENIP (30 de gener)	claustre	X	X	X

Tenir en compte en el procés d' acollida instruments per detectar les necessitats (acadèmiques o socioeconòmiques) que es deriven del fet migratori.	Ho realitza l' EAP	EAP i directors/es	Quan arribi un alumne/a		
Valorar i fer explícit els progressos de l' alumnat nouvingut, tant pel que fa als seus aprenentatges com als aspectes de relació amb el grup.	A les sessions d' avaluació trimestral	claustre	En les sessions d'avaluació trimestrals		
Incloure propostes de creació i ús de revistes en suport paper o digital, blocs, webs i tot tipus de recursos telemàtics com a eines per a la millora comunicativa de la comunitat educativa.	Revista de ZER, pag web de ZER i escola, powers point d' inici de curs, reunions pares nous, portes obertes	claustre i Coord. TAC	X	X	X
Recollir de forma sistemàtica i informatitzar les dades d' assistència quantitativa i qualitativa de l' alumnat; analitzar i valorar les dades quantitatives sobre faltes d' assistència.	sessions d' avaluació	tutors/es	diari	diari	diari
Incorporar l' educació emocional, la coeducació, la inclusió i la competència social en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.	Activitats de tutoria	tutors/es	X	X	X

6.- AVALUACIÓ

Objectius	Indicadors	Avaluació			
		G	P	B	M
1.- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.					
1.1.- Potenciar la participació , la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d' espais de participació, diàleg i decisió en els quals l' alumnat pugui fer aportacions (assemblees, tutoria...) - Existència d' una distribució equilibrada de responsabilitats, càrrecs, tasques i funcions entre els diferents sectors de la comunitat educativa. - Comunicació als membres del Consell Escolar. - Existència d' una AMPA en cada escola col·laboradora - Participació de les famílies i personal PAS, en algunes de les activitats programades. 				
1.2.- Afavorir la comunicació dins el centre educatiu i amb la resta d'agents de la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d' eines de comunicació (revista, webs, blogs, correu electrònic, taulell de novetats, tríptics, powers...) - Difusió de les novetats de cada curs a la comunitat educativa - Existència de comunicació directa i regular amb les famílies (reunió de pares de l'alumnat nou, d' inici de curs, tutories individuals, circulars, informes d'avaluació, de l' EAP...) - Difusió de la Carta de Compromís 				
1.3.- Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del Centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Existència d' espais de relació informal per als diferents col·lectius del Centre - Existència d'espais que fomentin la coeducació. - Recull de les variables que es tenen en compte a l' hora d' organitzar les aules i els espais, organitzar la docència, distribuir el professorat i el temps escolar 				
1.4.- Promoure la projecció positiva del Centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de promoció del centre: portes obertes, tríptics... - Participació de les escoles de la ZER en la difusió d'experiències pedagògiques.(externes i/o internes) - Participació en projectes municipals de participació ciutadana - Web d'escola i ZER 				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					

2.- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
2.1.- Garantir la integració dels nous membres de la comunitat educativa al centre.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupament d'actuacions per a l'acollida de l' alumnat (Pla d'Acollida), famílies i professorat nou al centre. - Utilització d'estratègies didàctiques per atendre l' alumnat nouvingut. -Utilització d'estratègies d'acompanyament, si és el cas, a les famílies nouvingudes. - Introducció d'activitats en el Pla d'acció tutorial per a l'acollida de l'alumnat nou. 				
2.2.- Promoure una cultura de centre/ZER inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilització d'un llenguatge inclusiu, no discriminatori (circulars, projectes, ...) - Relació de materials de suport a la diversitat, i recursos d'atenció en cadascuna de les àrees. - Relació de metodologies inclusives per atendre a la diversitat (treball cooperatiu, grups interactius, projectes...) - Existència de tutoria personalitzada. - Treball amb dinàmica de grups per tal d'afavorir les relacions interpersonals en el grup o, donat el cas, entre el professorat. 				
2.3.- Garantir l' escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.	<ul style="list-style-type: none"> - Registre de les faltes d'assistència. - Protocol d'actuació amb els membres de l' EAP necessaris. - Dades quantitatives i qualitatives de seguiment 				
2.4.- Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> - Disposar d' un protocol de comunicació directa amb les famílies (entrevista inicial, individuals..) - Existència d' actuacions per a la transició entre les diferents etapes educatives, parant una atenció especial a l'alumnat en risc. - Existència d'orientacions a les famílies pels alumnes de 6è. - Sessions de traspàs d'informació amb els instituts receptors de l'alumnat. 				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					
3.- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
3.1.- Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i l'adquisició de valors.	<ul style="list-style-type: none"> - Accions per desenvolupar les habilitats relacionades amb l' aprendre a pensar raonar i prendre decisions (proj. de Filosofia 3/18, Decideixo...). - Activitats i esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius entre els membres de tota la comunitat educativa. - Espais horaris per treballar el creixement personal (autoestima, 				

	confiança, autonomia, seguretat emocional...)				
3.2.- Potenciar les competències relacionades amb les relacions interpersonals i la diversitat.	- Accions per desenvolupar les habilitats relacionades amb les relacions interpersonals. (trobada de ZER, colònies, jornades esportives...) - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la igualtat, la coeducació, racisme, no violència, la diversitat..				
3.3.- Potenciar la competència lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	- Concreció del treball de la llengua oral dins de l'horari d'aula. - Existència de models de diferents registres comunicatius que orientin l'alumnat en l'ús de diferents estratègies funcionals de la llengua en diverses situacions comunicatives. - Pràctiques que afavoreixin l'exercici de la competència social com ara la tutoria entre iguals, apadrinament lector, assemblea, projectes...				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					
4.- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
4.1.- Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	- Ús de la mediació i del diàleg a l'aula, amb les famílies, i amb les altres entitats. - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la mediació.				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					
5.- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques de convivència.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
5.1.- Treballar amb l'alumnat i les famílies la necessitat d'establir límits i pautes per a l'educació dels nens i nenes	- Lliurament, reflexió i signatura de la Carta de Compromís de l'escola.				
5.2.- Garantir l'explicació i l'aplicació de les nocions de valor, norma i autoritat.	- Canals de difusió de la normativa del centre - Elaboració d'una normativa breu, clara i coherent. - Concreció en el RRI de les funcions previstes en matèria de convivència.				
5.3.- Concretar en el Reglament de règim interior l'aplicació immediata del règim disciplinari previst al	- Estratègies de difusió a tots els membres de la comunitat educativa dels drets i deures de l'alumnat, professorat i altre personal que intervé al Centre i del protocol marc d'actuació.				

Decret de drets i deures de l'alumnat no universitari (DOGC 6 de juliol de 2006)	- Canals de comunicació clars i fiables per tal que l'alumnat, les seves famílies i el professorat, puguin contribuir en la detecció de situacions d'injustícia, violència o maltractament i col·laborin a prevenir-les. - Existència de mesures que garanteixin la seguretat de les persones i les instal·lacions del centre.				
5.4.- Elaborar protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals.	- Protocols d'actuacions d'intervenció d'altres professionals en xarxa (Guàrdia Urbana, Mossos d' Esquadra...)				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					
6.- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
6.1.- Promoure activitats relacionades amb el goig de pertinença a l'Escola o a la ZER.	- Planificació d'activitats que fomentin la pertinença a la ZER: sortides, trobada de ZER, colònies, revista, xandall i bates unificats, utilització del logotip de la ZER en els documents				
6.2.- Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn	- Relació de trobades formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa. - Relació de les actuacions de sensibilització realitzades al centre sobre temes de convivència. - Participació de l'alumnat en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn. - Relació de coordinacions i col·laboracions amb l'administració, entitats locals,...				
6.3.- Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.	- Actuacions que potencien la corresponsabilitat de l'alumnat de la gestió de la seva aula i la participació en el centre i l'entorn. - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la convivència al centre i a l'entorn. - Actuacions que desenvolupen de manera pràctica el currículum de ciutadania. - Formació del professorat en relació a l'àmbit de la convivència.				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					

7.- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.					
Objectius específics	Indicadors d'avaluació				
7.1.- Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa.	- Establir àmbits concrets de cooperació (Consell escolar, Junta de l'AMPA, comissions, etc) entre els diferents membres de la comunitat educativa. - Participació de les famílies en algunes de les activitats de les escoles.				
7.2.- Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau i la no violència.	- Existència d'activitats per fomentar la cultura de la pau i la no violència i els drets humans adreçades a tot el col·lectiu del centre (Dia de la Pau, i altres) - Incorporació dels mitjans audiovisuals a les aules per tal de treballar la cultura de la pau i la no violència. - Participació en campanyes solidàries				
OBSERVACIONS I PROPOSTES DE MILLORA					

7.- RECURSOS

7.1.- RECURSOS WEB I MITJANS AUDIOVISUALS PER AL TREBALL A L'AULA



La sèrie ShowPeace està pensada per **fomentar el diàleg positiu** entre l'alumnat i explorar i **practicar actituds constructives** per resoldre els conflictes que es presenten a l'escola, a casa, a la feina i a la vida en general.

S'ofereixen quatre propostes de treball i reflexió:



[Bully Dance](#) (Joc d'abusos)



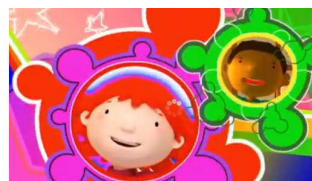
[Dinner for two](#) (Sopar per a dos)

[When the dust Settles](#) (Quan tot s'embolica)

[Elbow Room](#) (L'habitació atapeïda)

Els següents vídeos del Youtube de la Junta de Andalucía treballen diferents temes, a través de cançons infantils en castellà, dels personatges "Andaluna y Samir":

- Igualdad de género
- Niños y escuela
- Violencia entre iguales
- Las familias
- Diversidad familiar
- Niños y salud
- Integración de personas con discapacidad
- Integración de extranjeros
- Denuncia del maltrato infantil
- Medio ambiente
- La adopción



D'altres vídeos interessants del Youtube són:

- "El sueño imposible" (coeducació) Naciones Unidas
- "Una feliz catástrofe" de l'autora Adela Turín. conte coeducatiu www.ducotedesfilles.org
- "No es igual, no da igual" (igualtat de genere)
- "Corto animamax"
- "Nunca juzgues sin saber"

21 pel·lícules de pau.

La Fundació per la Pau recomana en la seva pàgina web <http://www.fundacioperlapau.org/>

pel·lícules adequades per a treballar temes relacionats amb la cultura de pau. La idea és facilitar la preparació de cinefòrums, cicles de cinema i pau, i altres iniciatives per l'estil dutes a terme per centres educatius.

Aquestes pel·lícules, en general, són fàcils de trobar en Centres de Recursos Pedagògics o en biblioteques.

Com podreu comprovar, us les classifiquem per temàtiques, per facilitar-ne la tria.

Crítica i anàlisi de la violència

[Haz lo que debas](#), d'Spike Lee. 1989

[El Bola](#), d'Achero Mañas. 2000

[South Park: más grande, más largo y sin cortes](#), de Trey Parker. 1999

Conflictes armats (i oblidats)

[En tierra de nadie](#), de Danis Tanovic. 2001

[Hotel Rwanda](#), de Terry George i Keir Pearson. 2004

[La chaqueta metálica](#), d'Stanley Kubrick. 1987

El descontrol de les armes

[El señor de la guerra](#), d'Andrew Niccol. 2005

[Trece días](#), de Roger Donaldson. 2000

[Hiroshima](#), de Mori Nakazawa. 1983

Fer front a la militarització

[Nacido el cuatro de julio](#), d'Oliver Stone. 1989

[Escuela de genios](#), de Martha Coolidge. 1985

[Europa Europa](#), d'Agnieszka Holland. 1990

Prevenir l'aparició del terrorisme

[World Trade Center](#), d'Oliver Stone. 2006

[Paradise Now](#), de Hany Abu-Assad. 2005

[En el nombre del padre](#), de Jim Sheridan. 1993

La noviolència és el camí

[Gandhi](#), de Richard Attenborough. 1982

[The boxer](#), de Jim Sheridan. 1997

[Los edukadores](#), de Hans Weingartner. 2005

Construir una cultura de pau

[Los niños de paraiso](#) per a CM i CS

[Pau si us plau](#) per a CI

[Pau](#) per a CM i CS

[Oriente es Oriente](#), de Damien O'Donell. 1999

[Ciudad de Dios](#), de Fernando Meirelles i Kátia Lund. 2002

[La vida secreta de las palabras](#), d'Isabel Coixet. 2005

Una pàgina amb molts recursos i fitxes didàctiques sobre pel·lícules, classificades per edats és a **Aula de cine**. La classificació és la següent:

- Pel·lícules per educació infantil (3-6 anys)
- Pel·lícules pels més petits de primària (6 -9 anys)
- Pel·lícules pels més grans de primària (9-12 anys)
- Pel·lícules en versió original
- Pel·lícules de cine mut
- Curtmetratges

Aquest és l'enllaç a la pàgina:

<http://www.auladecine.es>





Algunes de les pel·lícules interessants són:

- La tortuga y la liebre
- La profecía de las ranas
- Kiriku y la bruja
- Billy Elliot
- Los Chicos del coro
- Manolito gafotas
- Matilda
- Quiero ser como Beckham
- Rebelión en la granja...

Pel·lícules recomanades pel **grup IREF** amb el dossier de treball per a cada cicle. La pàgina web on podeu trobar aquest recurs és:

<http://www.grupiref.org/cat/claqueta-pensar-amb-cinema.htm>





INFANTIL

[L'anequet lleig](#) 
[La princesa i el pèsol](#) 
[El vestit nou de l'emperador](#) 
[Kirikú i les bèsties salvatges](#) 








PRIMÀRIA

Cicle inicial

[Shrek](#) 
[Kirikú i la bruixa](#) 
[La ventafocs](#) 
[El valent Desperaux](#) 



Cicle mitjà

[La història interminable](#) 
[El màgic d'Oz](#) 
[On és la casa del meu amic?](#) 
[El meu monstre i jo](#) 
[Spirit](#) 



Cicle superior

[Oliver Twist](#) 
[Genet de balenes](#) 
[Los chicos del coro](#) 
[Matilda](#) 
[Azur i Asmar](#) 
[Up](#) 



7.2.- LLIBRES I CONTES PER A L'ALUMNAT

Laura i companyia col.lecció completa de Laura i companyia en una còmoda capsa que serveix per exposar tots els llibres. Llibrets per iniciar al nen en la lectura a través dels valors i conductes adients per establir una convivència respectuosa amb els altres i amb l'entorn.

Actualment aquesta obra consta de 27 títols.

- Cal ser educat
- Respecten el medi ambient
- La Maria ve de lluny
- Pegant-se no s'entén la gent
- El valor de l'amistat

...

LA PAU S'APRÈN: CONTES AFRICANS PER A LA BONA CONVIVÈNCIA: Gàmbia, Mali, Senegal.

Barcelona, Africat 2009. 48 p.

Aquest llibre recull contes de Gàmbia, Mali i Senegal. L'Associació Africat diu a la introducció: "els contes expliquen l'origen i el destí de la vida dels éssers humans i els indiquen el que han de fer o evitar, sota l'amenaça d'un càstig, en les seves relacions amb si mateixos i amb els altres, entesos com tots els habitants del cosmos, és a dir els éssers humans, els arbres, els animals, els esperits, etc. Del respecte escrupulós de la bona convivència amb tots els éssers, depèn la felicitat d'un mateix

VALORS PER CREIXER: 15 valors individuals.

Esteve Pujol i Fedra Cutchet

Ed. Parramon 2009

Aquest llibre presenta 15 valors individuals que s'han considerat essencials per estimular i reforçar destreses naturals en el creixement personal de tots els nens i nenes.

Autoconeixement, sensibilitat, optimisme, disciplina, sentit crític, higiene mental i corporal... són alguns dels hàbits que VALORS PER CREIXER ajuda a desenvolupar.

DIVERSITAT. Son diferents, únics i especials.

Ed. Parramon 2008

És un llibre que tracta la diversitat física, la diversitat de moviment, la diversitat de l'interior, la diversitat de la percepció, la diversitat de la família, la diversitat social i la diversitat cultural.

Està pensat per compartir i discutir, investigar, per divertir-se. Que ens invita a iniciar o continuar el viatge cap a respecte de la diferència.

Aquí teniu un recull de contes, agrupats per diferents temàtiques:

Pau/Guerra

- Infants
 - Albanell, Josep. **Conte de riure, conte de plorar.** Cruïlla, 2003. I2 4
 - Battut, Éric. **Els nens no volen la guerra.** Joventut, 2001. I1 115
 - Bernard, Heliane. **Guernica.** Kalandraka : Hipòtesi, 2008. I2 90
 - Bolliger, Max. **Nans i gegants.** I1 147
 - Cali Davide i Bloch, Serge. **L'enemic.** Barcelona Takatuka 2008
 - Canals, Quim. **Nassos, nassos, nassis.** Bromera, 2001. I T CAN
 - Capdevila, Carles. **Les tres bessones fan les paus.** Icaria, 2001. I1 126
 - Carranza, Maite. **Col·lecció La Pipa de la Pau.** I2 26
 - Cedar, Saaly **L'uniforme maleït** I1 47
 - Damon, Emma. **Què és la pau? : un llibre per aixecar i mirar amb un pòster de regal.** Beascoa; Intermon Oxfam, 2004. I 17 DAM
 - Elzbieta **Flon-Flon y Musina** I1 87
 - Fuertes, Gloria. **Garra de la guerra.** Últimas lecturas, 2002. I P FUE
 - Giménez, Toni. **Cançons per a la pau.** Abadia de Montserrat, 1990. I 78 GIM
 - **El Gran llibre de la pau.** Edebé, 1991. I3 0 G
 - McKee, David. **Los conquistadores.** Kókinos, 2004. I1 150
 - Matilla, Luis. **Manzanas rojas.** Anaya, 2004. I T MAT
 - Morandeira, Luisa. **En Valentí.** OQO Editora, 2005. I2 150
 - Parr, Todd. **El llibre de la Pau.** Serres, 2004. I1 80
 - Paloma, David **Un bon costum** I1 162
 - Popov, Nikolai. **Per què.** I1 17
 - Portell, Joan. **Col. La guerra dels grans.** Tantàgora, 2007. I2 191
 - Prats, Joan de Déu. **El senyor Guerra i la senyora Pau.** Edebé, 2000. I1 15
 - Rodari, Gianni. **Uno y siete.** I1 214
 - Sennell, Joles. **La rosa de sant Jordi.** I2 4
 - Sharafeddine, Fatima. **Hi ha guerra.** I2 0 S
 - Skármeta, Antonio. **La Composición.** Ediciones SM [etc.] 2000. I2 0 S
 - Torras, Meri **La meva germana Aixa** I2 86
 - Turin, Adela **Pomes i canons** I2 68
 - Vaugelade, Anais **A en Fabià no li interessa la guerra** I2 98
 - Verrept, Paul. **El petit soldat.** Joventut, 2003. I1 115
 - Winter, Jeanette
 - **La Bibliotecària de Bàssora : una història real de l'Iraq.** Joventut, 2007. I2 46
 - **L'escola secreta de la Nasrin : una història real de l'Afganistan.** Joventut, 2010. I2 46

Violència

- Lou, Virginie. **¡Targeta roja a la violencia!**. Serres, 2004. I3 127
- Lou, Virginie. **La violència, targeta vermella!**. Serres, 2004. I 15 LOU
- Moncó, Beatriz. **Los hombres no pegan**. Bellaterra, 2005. I2 170

Amistat

- Alcántara, Ricardo. **Gat i gos**. Galera, 1998. I1 0
- Alcántara, Ricardo. **Però... serà un bon amic?** Cromosoma, 2005. I2 155
- Alcántara, Ricardo. **Tento i el gos ganàpia**. Baula, 1999. I1 164
- Alcántara, Ricardo. **Tento i el seu amic**. Baula, 1999. I1 164
- Alforcea, Albert. **El Somni blau**. Timun Mas, 2003. I2 0 A
- Amiot, Karine-Marie. **Prou baralles!** Timun Mas, 2005. I1 260
- Baumgart, Klaus. **En Leny busca un amic**. Timun Mas, 2003. I1 116
- Bedford, David. **Ara em toca a mi!** Zandrera Zariquiey, 2000. I1 57
- Bernard, Fred. **La comèdia dels ogres**. Joventut, 2003. I2 46
- Biondi, Ghislaine. **El gegant dels ocells**. Timun Mas, 2001. I1 191
- Boge-Erli, Nortrud. **El porc viatger**. Cruïlla, 1998. I3 6
- Brown, Jo. **¿Dónde está mi mamá?**. Montena Mondadori cop. 2002. I1 185
- Butterworth, Nick. **Un dia de festa atrafegat**. Destino, 1993. I1 42
- Cannon, Janell. **Stelalluna**. Joventut, 2002. I1 115
- Chamberlin, Mary i Rich. **Les creps de Mama Panya**. Intermón Oxfam, 2005. I2 105
- Church, Caroline Jayne. **L'aneguet té amics**. Cruïlla, 2003. I1 138
- Conover, Chris. **Un tresor per compartir**. Joventut, 2000. I1 115
- Damon, Emma. **La princesa Nasdeflor**. Beascoa, 2002. I1 137
- Demers, Dominique. **El vell Tomàs i la petita fada**. Joventut, 2003. I2 46
- Dewan, Ted. **Crispí, el porquet que ho tenia tot**. Joventut, 2000. I1 115
- Duran, Teresa. **La lluna i jo**. Pirene, 1992. I1 0
- Duran, Teresa. **La Mila va a l'escola**. La Galera, 1999. I1 22
- Fan Yi-K'iun. **Els bons amics**. La Galera, 1993. Racó dels pares I1 10
- **Ferdinando el toro**. I VD DIBUIXOS ANIMATS 52
- Firmin, Josie. **Què és un amic?** Beascoa, 2001. I1 137
- Grant, Joan. **Gat i Peix**. Albur, 2005. I1 255
- Grindley, Sally. **El Gran libro de la amistad**. Beascoa, 2002. I1 137
- Gréban, Quentin. **El Néstor**. Timun Mas, 2001. I1 116
- Harmer, Wendy. **Perla y la tía Brunilda**. Beascoa, 2007. I2 161
- Heine, Helme. **Els tres amics**. Barcanova, 2002. I2 15
- Heuck, Sigrid. **El poni, l'osset i l'estrella**. Joventut, 1992. I1 72
- Hissey, Jane. **Coll llarg**. Zandrera Zariquiey, 1999. I2 0 H
- Ichikawa, Satomi. **A la recerca de tresors**. Corimbo, 1999. I1 145
- Jennings, Linda. **La Penny i en Pup**. Zandrera Zariquiey, 1999. I1 57
- Kiss, Kathrin. **¿Qué hace un cocodrilo por la noche?** Kókinos, 1999. I1 150
- Knister. **T'ho prometo**. Brúixola, 2006. I1 0
- Kordon, Klaus. **Germans i amics**. Barcanova, 2001. J 6 KOR

- Lobel, Arnold. **En Gripau i en Gripou són amics**. Alfaguara, 1988. I1 109
- López Suárez, Sergio. **¡Huákala! A los miedos**. Alfaguara, 1999. I1 109
- Matilla, Luis. **Manzanas rojas**. Anaya, 2004. I T MAT
- McCaughrean Geraldine. **Contes d'amor i amistat**. Blume, 2002. Racó dels pares I2 111
- Moost, Nele. **Tot per a mi! 10 trucs per entabemar els amics**. Elfos, 2002. I1 176
- Munson, Derek. **Pastís per a enemics**. Joventut, 2004. I2 0 A
- Norac, Carl. **Hola, reina**. Corimbo, 2000. I1 145
- Obiols, Anna. **El secret de la tortuga**. Beascoa, 2003. I1 137
- Parr, Todd. **Amics**. Serres, 2005. I1
- Pfister, Marcus. **El peix irisat**. L'arca, 1993. I1 17
- Pfister, Marcus. **El peix irisat**. Beascoa, 2005. I1 137
- Pfister, Marcus. **El peix irisat afronta el perill**. L'arca, 1996. I1 17
- Pfister, Marcus. **El peix irisat i la cova dels monstres marins**. Beascoa, 2005. I1 137
- Pfister, Marcus. **Rufus i les pedres màgiques**. Montena, 1998. I1 0
- Pinguilly, Yves. **El color dels ulls**. Intermon Oxfam, 2006. I2 105
- Ray, Jane. **Pots pescar una sirena?** Blume, 2002. I2 0 R
- Ródenas, Antonia. **Un puñado de besos**. Anaya, 2001. I1 149
- Sebastián, Alberto. **El capità Calabrot**. Kalandraka, 2002. I1 118
- Sempé, Jean-Jacques. **Marcel·lí Roqueta**. Pirene, 1994. I3 43
- Seyvos Florence. **L'Amic del petit tiranosaure**. Corimbo, 2004. I1 145
- Schreiber-Wicke, Edith. **Quan els corbs eren virolats**. Joventut, 1995. I1 72
- Silverstein, Shel. **L'arbre generós**. Zenderera Zariquiey, 2000. I2 97
- Smallman, Steve. **L'ovella que va venir a sopar**. Beascoa, 2007. I1 137
- Solotareff, Grégoire. **L'Edu, el petit llop**. Corimbo, 1999. I1 145
- Tortajada, Anna. **Cruïlla de mons**. Barcanova, 2001. J 6 TOR
- Valeri, M. Eulàlia. **El Lleó i el ratolí**. La Galera, 1993. Racó dels pares I1 10
- Velthuijs, Max. **La granota a l'hivern**. Cruïlla, 2005. I1 190
- Velthuijs, Max. **La granota i la forastera**. Timun Mas, 1994. I1 9
- Weitze, Monika. **Per què el petit elefant rosa es va posar trist i com va tornar a somriure**. Joventut, 2005. I1 115
- Wild, Margaret. **Guineu**. Ekaré, 2005. I2 0 W

Solidaritat

- Alonso, Fernando. **El hombrecillo de papel**. Gaviota, 2005. I2 121
- Chamberlin, Mary i Rich. **Les creps de Mama Panya**. Intermón Oxfam, 2005. I2 105
- Malagelada, Magalí. **Sóc en Pau**. Pedra de Toc, 2005. I1 259
- Moost, Nele. **Les estrelles dels somnis**. elfos, 2001. I1 176

- Simó, Rafael. **I doncs, Pinot?**. La Galera, 2001. I2 0 S
- Ungerer, Tomi. **Els tres bandits**. Kalandraka, 2001. I1 118
- Weninger, Brigitte. Col. Pinyata. Vicens Vives, 2005. I2 157
 - **Tots per un i un per tots**
 - **Un nen és un nen**

Generositat

- Blackwood, Freya. **A l'Eli li encanta donar**. Intermón Oxfam, 2010. I1 0
- Bolliger, Max. **En Maties i l'estel**. Joventut, 2003. I1 115
- Carbó, Joaquim. **L'ocell meravellós**. Lynx, 2005. I2 142
- Muñiz, Jacobo. **¿Quién habla contigo?**. Toro mítico, 2007. I2 194
- Noguès, Jean-Côme. **El Geni del gessamí**. Zandrera Zariquiey, 2003. I2 97
- Silva, Lorenzo. **Laura i el cor de les coses**. Destino, 2002. I1 13
- Silverstein, Shel. **L'Arbre generós**. Zandrera Zariquiey, 2000. I2 97
- Vaugelade, Anais. **Sopa de pedra**. Corimbo, 2001. I1 145
- Zubizarreta, Patxi. **El berenar dels divendres**. La Galera, 1998. I1 22

Compartir

- Abedi, Isabel. **Me'l deixes?**. Joventut, 2005. I1 115
- Cali, Davide. **Dos herois són massa**. Claret, 2006. I1 0
- Jadul, Émile. **Només un trosset!** Corimbo, 2009. I1 145
- Moost, Nele. **¡Todo para mí! 10 trucos para enredar a los amigos**. Elfos, 2002. I1 176
- Oram, Hiawyn. **Meu!** L'Arca de Junior, 1993. I1 95
- Pfister, Marcus. **El peix irisat**. L'arca, 1993. I1 17
- Pfister, Marcus. **El peix irisat**. Beascoa, 2005. I1 137
- Weninger, Brigitte. **Visca, és el meu aniversari!** Grup Promotor, 2005. I1 256
- Wormell, Chris. **La petita salvatge**. Blume, 2006. I1 0

Diferència

- Alamán, Olga. **¿Cómo es el color carne?** Destino, 2004. I 30 ALA
- Atxaga, Bernardo. **La gent del meu poble**. Bromera, 2005. I1 251
- Berca, G. **Diferents, però iguals**. Ed. Rei, 2003. I1 193
- Canals, Quim. **Nassos, nassos, nassis**. Bromera, 2001. I T CAN
- Dort Evelien van. **Sóc realment diferent?**. ING edicions, 2006. I1 124
- Emmett Jonathan. **Hi havia una vegada un niu**. Joventut, 2004. I1 115
- Greder, Armin. **La isla**. Lóquez, 2003. I2 0 G
- Grant, Joan. **Gat i Peix**. Albur, 2005. I1 255
- Haan, Linda de. **Rei i Rei**. Serres, 2004. I1 80 (homosexualitat)
- Kemmeter, Philippe de. **El mur**. Entre Libros, 2004. I1 0
- Larreula, Enric. **El nen nou i diferent**. Cruïlla, 2004. I1 221
- O'Callaghan, Elena. **A lo lejos de Menkaura**.
- McKee, David. **L'Elmer**. Beascoa, 2006. I1 137

- **Nens de tota mena.** Beascoa, 2007. I 30 DAM
- Parr, Todd. **Està bé ser diferent.** Serres, 2004. I1 80
- Piérola, Mabel. **Notandiferents.** Bellaterra, 2006. I2 170
- Posadas, Carmen. **Quac.** Destino, 2004. I2 28
- Ruillier, Jérôme. **Quatre petites cantonades de no res.** Joventut, 2005. I1 115
- Scharff-Kniemeyer, Marlis. **En Valentí i els seus pares.** Joventut, 2000. I1 115
- Uribe, Kirmen. **No sóc rossa.** La Galera.Editors associats, 2004. I2 60
- Van Genechten, Guido. **Quico.** Cruïlla, 2000. I1 138
- Wojtowicz, Jen. **El jardí de l'Hug.** Intermón Oxfam, 2006. I2 105
- **La Blancaneu** d'ed. La Galera Il·lustrador Tom Schamp

Discriminació

- Ahrens-Kramer, Renate. **Escala del Gat, 3.** cruïlla, 2002. I3 6
- Antón, Rocío. **Albin, un conejo valiente.** Edelvives, 2002. I1 0
- Baum, Heike. **¡Con ése no quiero jugar! Cómo tratar el rechazo y la discriminación.** Oniro, 2003. Racó dels pares 37 BAU
- Bieniek, Christian. **Michelle XXL.** Cruïlla, 1999. J 5 BIE
- Capdevila, Carles. **Les tres bessones i el planeta Formatge.** Icaria, 2001. I1 126
- Cave, Kathryn. **Una altra cosa.** Elfos, 2003. I1 0
- DePaola, Tomie. **Oliver Button és una nena.** Everest, 2005. I2 55
- Duran, Teresa. **La Mila va a l'escola.** La Galera, 1998. I1 22
- Erlbruch, Wolf. **Els cinc horribles.** Joventut, 2001. I2 46
- Fernández Paz, Agustín. **Amb els peus enlaire.** Barcanova, 2001. I3 27
- Landa, Mariasun. **Un elefant amb cor d'ocell.** Barcanova, 2001. I2 15
- Nagy, Eszter. **Òscar el botó.** Beascoa, 2001. I1 137
- Pennart, Geoffroy de. **Sofia, la vaca que estimava la música.** Corimbo, 2001. I1 145
- Pujadó, Miquel. **Un príncep massa encantat i altres personatges amb problemes.** La Magrana, 2004. I3 0 P
- Solotareff, Grgoire. **Neu.** Corimbo, 2002. I1 145
- Smadja, Brigitte. **Salvem en Saïd.** Baula, 2005. I3 8
- Velthuijs, Max. **La granota i la forastera.** Timun Mas, 1994. I1 9
- Turín, Adela Y Bosnia, Nella. **¡Una feliz catástrofe!** Barcelona: Lumen

Discriminació per raons de sexe

- Capdevila, Elisabet. **La Bimba s'apunta a futbol.** Cromosoma, 2008. I1 53
- Cole, Babette. **El príncep Ventafocs.** Destino, 1988. I1 70
- Cole, Babette. **La princesa enjogassada.** Destino, 1988. I1 70
- Moncó, Beatriz. **Mercedes quiere ser bombera.** Bellaterra, 2004. I2 170

- Turin, Adela. **Artur i Clementina**. Lumen 2001. I2 68

Discriminació racial

- Amo, Montserrat del. **¡Ring! ¡Ring!** Espasa, 2000. I2 120
- Armstrong, William H. **Trueno**. Everest, 2006. J 71 ARM
- Bertran, Xavier. **El veí prohibit**. Edebé, 1994. I3 15
- Cantin, Marc. **Yo, Felix, diez años, sin papeles**. Edelvives, 2001. I3 8
- **Cap de foc**. L'arca de junior, 1995. I3 12
- Delerm, Philippe. **Xut a porta**. Cruïlla, 2004. I3 6
- Féraud, Marie. **Anne aquí, Sélima allí**. Alfaguara, 1993. J 14 FER
- Feustel, Günther. **La lloba i el gitano**. La Galera, 1990. I3 24
- Hausfater-Douïeb, Rachel. **El nen estel**. Baula, 2003. I2 139
- Janer Manila, Gabriel. **El terror de la nit**. Columna, 1995. J 4 JAN
- Larreula, Enric. **Els arbres passaven ran de finestra**. Cruïlla, 2005. J 7 LAR
- Lorman, Josep. **L'aventura de Saïd**. Cruïlla, 2006. J 5 LOR
- Manuel i Barrabín, Jordi de. **Els ulls d'Abdeslam**. Galera, 2001. I2 16
- Martínez Menchén, Antonio. **Con el viento en las velas**. Alfaguara, 2003. J 14 MAR
- Mata, Jordi. **Una altra guerra per a Ney**. Cruïlla, 2002. J 7 MAT
- Moure, Gonzalo. **Maïto Panduro**. Luis Vives, 2006. I3 8
- Omgba, Víctor. **Carreró sense sortida**. La Galera, 2002. J 13 OMG
- Pestum, Jo. **El secret d'en Heinrich**. Barcanova, 1999. J 6 PES
- Prats, Joan de Déu. **Nit de Reis**. Edebé, 2000. I2 125
- Provoost, Anne. **La caïda**. Acento, 1997. J 2 PRO
- Santiago, Roberto. **Divuit immigrants i mig**. Edebé, 2002. I3 111
- Schreiber-Wick, Edith. **El corb que era diferent**. Joventut, 1995. I1 72
- Sierra i Fabra, Jordi. **Un cabell blanc en un cap pelut**. Columna, 1995. I3 28
- Sotorra Agramunt, Andreu. **La filla del ral·li**. Columna, 1995. J 19 SOT
- Swindells, Robert. **Smash!** La Magrana, 2000. J 11 SWI
- Valls, Manuel. **On ets, Ahmed?** Barcanova, 2000. J 6 VAL
- Vergés, Oriol. **Un pueblo contra los Hamid**. Bruño, 2005. J 81 VER
- Vernetta, Xavier. **Somni de Tànger**. La Magrana, 1997. J 39 VER
- Waluszek, Christian. **El lladre de la classe**. Barcanova, 2001. J 6 WAL

Autoestima

- Arbat Serarols, Carles. **Sí, sóc grassa**. Bròsquil, 2006. I1 219
- Calleja, Seve. **Estic grassonet**. La Galera [etc.], 2000. I2 60
- Elena, Horario. **Majo, el rinoceronte**. Lóguez, 2004. I1 151
- Erlbruch, Wolf. **Els Cinc horribles**. Joventut, 2001. I2 46
- Noda, María Rosa. **Martina l'aranya**. Zendrera Zariquiey, 2001. I1 47
- Parr, Todd **Cabells**. Serres, 2004. I1 80
- **Està bé ser diferent**. Serres, 2004. I1 80

7.3.- MATERIALS I RECURSOS DE CONSULTA PER ALS MESTRES:

Llibres de consulta de l'editorial Graó.

- **Mediación** (Rozenblum de Horowitz, S)
- **La escuela inclusiva**
- **Atención a la diversidad** (Gimeno, J, Giné, M y otros)
- **Modelo integrado de mejora de la convivencia.** Estrategia sde mediación y tratamiento de conflictos. (Torrego, J.C.)
- **Violencia física y construcción de identidades.** Propuesta de reflexión crítica para las escuelas infantiles (sanchez Blanco, C.)
- **Encuentros cara a cara.** Valores y relaciones interpersonales en la escuela (Gijón Casares, M)
- **Género y educación.** La escuela coeducativa (Blanco, M; Jimenez M.P. y otros)
- **Quinzemons.** Recull de contes interculturals per a l'escola. (Duran, T.)
- **10 ideas claves. La gestión de la diversidad cultural en la escuela.** (Essomba, M.A.)
- **Tú si que vales.** Historias cortas de niños y niñas que construyen valores humanos (Espert, M y Boqué, M.C.)
- **Aulas felices , programa .** varios autores

D'altres llibres:

- **Contra el currículum ocult .** Materials per a la coeducació Calero, M^a Angels (coord) Universitat de Lleida. Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les dones.

D'altres **pàgines web** per consultar i amb recursos són:

<http://www.educandoenigualdad.com>
<http://escolapau.uab.cat/CCP/actividades/index.html>
<http://www.xtec.cat/innovacio/coeducacio/>
<http://www.xtec.cat/innovacio/coeducacio/pdf/primariaintru.pdf>
<http://convivencia.wordpress.com/>
<http://www.edualter.org/index.htm>
<http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=1>
<http://www.filosofiaparaninos.org/>
<http://escolapau.uab.cat/programas/dinamicas.php>
<http://elrebot.escoltesiquies.cat>
<http://portalpaula.org/catala>
<http://www.juga-la.cat/cat/index.php>

NOIS

Futbol només homes... no importa el dolor...

http://www.youtube.com/watch?v=HBjiz_DBZY&feature=rec-LGOUT-real_rn-4r-8-HM

Virilitat/homofòbia interioritzada. "uno de cada diez argentinos"

<http://www.youtube.com/watch?v=8HI5AaHYmfw>

Incapacitat de tenir cura:

<http://www.youtube.com/watch?v=vAOxvSSCSsg&feature=related>

Ser superiors

<http://www.youtube.com/watch?v=EzTVAtQfV4I&feature=related>

Valors per estudiar

<http://www.youtube.com/watch?v=eSaFQYbf960&feature=related>

NOIES

http://www.redjovenes.es/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=28&Itemid=40

Androcentrisme invisible

<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=107523>

Paper de l'esposa anys 50 http://www.youtube.com/watch?v=mGLNOF95v_Q
Assetjament....

http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17243 10 minuts animals

<http://www.friends.se/?id=1582> sueca pel·lícula 1 minut. No indiferència.

8.- ANNEX**8.1.- MARC NORMATIU****8.2.- PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENFRONT UN CONFLICTE GREU AMB ALUMNAT**