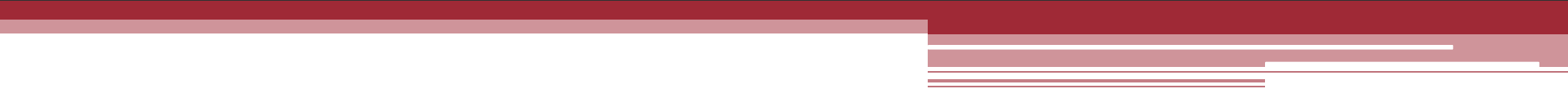




Generalitat de Catalunya
Departament d' Ensenyament
ZER I' Horta de Lleida

PLA TAC





EL PLA TAC DE ZER

La ZER

La ZER l'Horta de Lleida fou creada l'any 1994.

Actualment està formada per quatre escoles:

Ceip Antoni Bergós, partida de Butsènit, una aula d'educació infantil i una d'educació primària.

Ceip Arrels, Els Alamús, una aula d'educació infantil i tres d'educació primària.

Ceip Creu del Batlle, partida de Jensana, una aula d'educació infantil i una d'educació primària.

Ceip El Segrià, partida de Llívia, dues aules d'educació infantil i tres d'educació primària.

Compartim mestres itinerants:

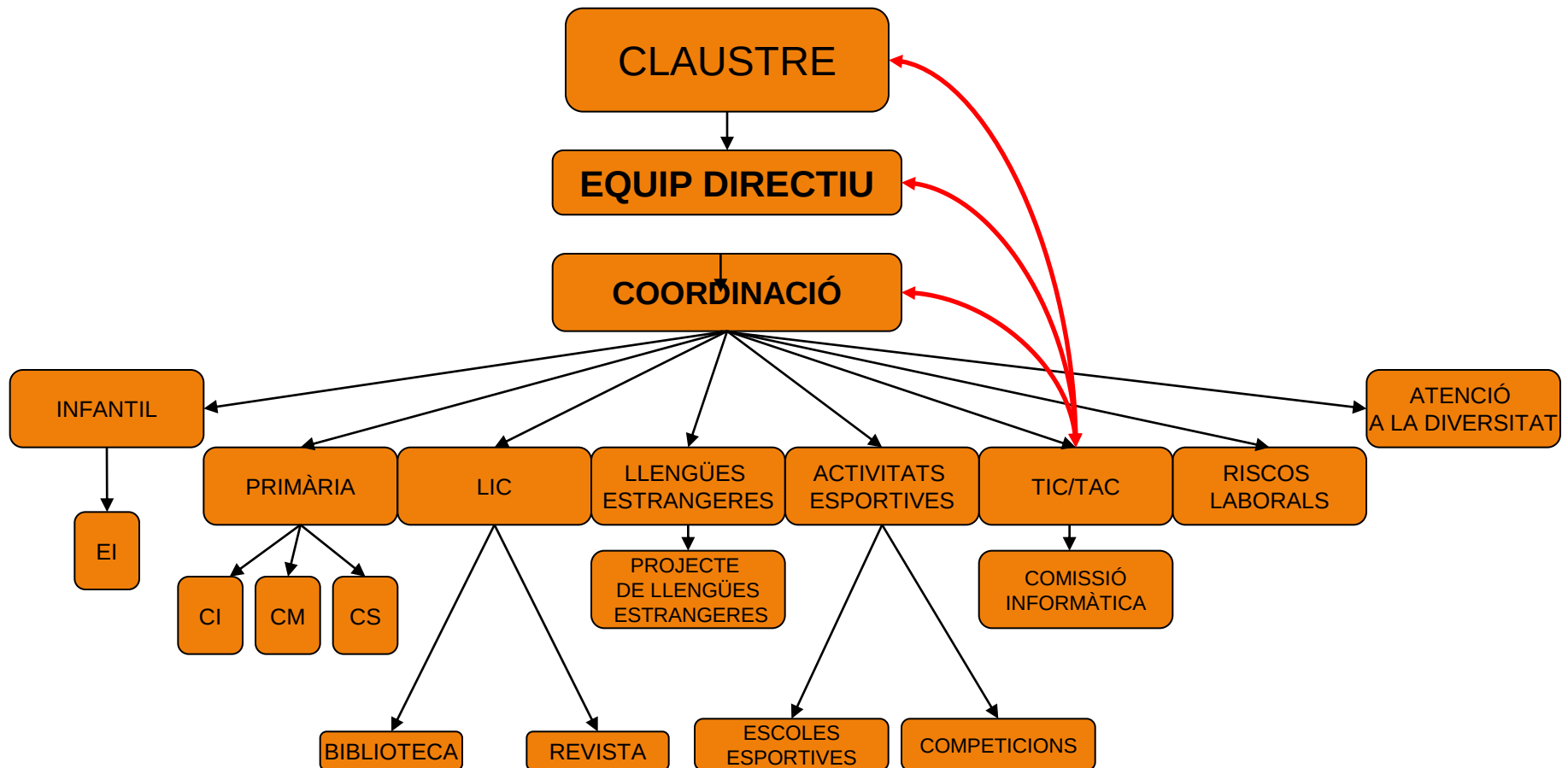
- Llengua estrangera: anglès, 2 mestres.
- Llenguatge musical; instrument: flauta
- Educació física.
- Educació especial, 2 mestres
- Formació religiosa (optativa)

Aquestes escoles gaudeixen d'un projecte educatiu comú i treballen en la seva coordinació pedagògica.

La Zer es defineix com:

Escola catalana , Democràtica , Activa, Coeducativa , Pluralista , Oberta Aconfessional
No competitiva , Constructiva, Integral.

GESTIÓ ORGANITZATIVA I PEDAGÒGICA



Justificació del pla

- Degut a les necessitats específiques d'una ZER, on era palesa la necessitat de comunicar-se unes escoles amb les altres, amb la resta de la comunitat educativa, amb les famílies i de rebre informació de l'exterior que degut a les mancances de les partides o localitats no teniem a l'abast, vam apostar des d'un començament per les noves tecnologies i la seva funció didàctica i comunicativa dins l'escola.
- Tot i que hem anat a poc a poc, hem integrat les TIC dins el nostre currículum i se'n fa un ús gairebé diari.
- El factor temps també és molt important doncs, és el mateix que teniem abans però els continguts han augmentat, fem més sortides, observem, fem hipòtesis, dialoguem, ...ens hem de posar al dia també en quant a l'aplicació de les noves tecnologies.
- Cal posar de manifest el canvi al que la societat ens va dirigint, i que hem d'anar de cara al futur, no podem donar l'esquena a les noves tecnologies ni crear interferències . Actualment no n'hi ha prou amb el llibre de text com abans , disposem de video, CD roms, internet, programari, ho hem d'utilitzar, hem d'emprar les eines que el nostre alumnat té a l'abast en el seu dia a dia, hem de fer un ensenyament real i competent.

En aquests moments la ZER disposa:

- D'ordinadors per cada dos /tres alumnes , s'està integrant l'ordinador dins l'aula com una eina de treball més (a cada aula de la zer hi ha mínim un ordinador i a més a més es pot disposar de portàtils). A l'escola Arrels disposen també d'una aula d'informàtica que compta amb 8 ordinadors.
- De portàtils a les escoles que poden passar per les diferents aules depenent de les necessitats del grup.
- Canons projectors (1 a cada centre)
- 1 pissarra digital (ceip Antoni Bergós)
- Càmeres de video
- Càmeres fotogràfiques
- Impressores
- Scànners
- Connexió wi-fi (a tots els centres)

Formació dels /les mestres:

- Els/les mestres de la ZER han participat en cursos de formació tant als proposats a nivell de centre com en activitats proposades pel pdfz.
- Des de fa dos anys hi ha una comissió tic als centres i gestiona la pàgina web de zer i de cadascun dels centres.
- Assistència al seminari Tic/tac per a coordinadors/es de centre.

Està previst que la formació de zer del proper curs es faci referent a l'ús de les pissarres digitals i altres recursos Tic :

Seqüenciació per cicles /Les competències bàsiques i les TIC

L'alumnat ha de desenvolupar les capacitats de:

Dimensió	Educació Infantil	Cicle Inicial
Impacte històrico-social	1. Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC. 2. Valorar els beneficis personals i socials de les TIC. 3. Ésser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions .(a l'aula i a casa per exemple). 4. Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mal usos, tant a nivell individual com col·lectiu.	
Alfabetització Tecnològica	1. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic. 2. Iniciar/tancar l'ordinador. 3. Usar el teclat. 4. Imprimir fent clic a la icona d'imprimir.	1. Usar l'entorn gràfic dels components de l'ordinador. 2. Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document. 3. Desar i recuperar un document, amb ajut del mestre/a.
Instruments de treball intel·lectual	1. Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics.	1. Accedir a informació que es trobi en CD-Rom. 2. Accedir a pàgs. Web prèviament seleccionades..
	2. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.	3. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.
	3. Confeccionar una imatge utilitzant un programa de dibuix senzill. 4. Explicar el procés de treball amb l'ordinador i indicar leseines utilitzades.	4. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes. 5. Imprimir documents. 6. Utilitzar programari gràfic senzill.

Dimensió	Educació Infantil	1. Cicle Inicial
Eina de comunicació	1. Realitzar comparacions simples entre el telèfon i el correu.	1. Establir una comunicació senzilla entre dues persones, per exemple, enviar-se un e-mail
Control i modelització	1. Seguir instruccions.	1. Seguir instruccions.

Dimensió	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Impacte històric-social	1. Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC. 2. Valorar els beneficis personals i socials de les TIC. 3. Ésser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions .(a l'aula i a casa per exemple). 4. Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mal usos, tant a nivel individual com col.lectiu.	
Alfabetització Tecnològica	1. Usar menús i controls avançats (com els menús contextuels). 2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable. 3. Identificar les parts de l'ordinador. 4. Desar i recuperar un document sense ajut sel professor/a.	1. Personalitzar aspectes del sistema. 2. Identificar diferents tipus d'ordinadors. 3. Comprendre la necessitat de fer còpies de seguretat i ser capaços de fer-les. 4. Usar la xarxa local i usar fitxers compartits.

Dimensió	Cicle Mitjà	Cicle Superior
Instruments de treball intel·lectual1	1. Accedir al cd-rom sense ajut. 2. Usar un navegador d'internet sense ajut. 3. Imprimir de forma selectiva. 4. Usar bases de dades senzilles amb l'ordinador. 5. Crear i editar un document. Un article, una carta, ... 6. Elaborar una presentació multimèdia senzilla, una presentació .	1. Cercar informació a diferents medis 2. Usar un cercador. 3. Crear una llista de preferits. 4. Fer captures de text amb l'opció de còpia i enganxa. 5. Crear una base de dades simple. 6. Crear i editar un document utilitzant editors de text gràfics. 7. Elaborar un power o part de pàg. Web més sofisticat amb l'ajut del /la mestre/a.
Eina de comunicació	1. Gestionar una bústia electrònica. 2. Ésser conscients dels diferents estils i formes de comunicació.	1. Dur a terme activitats simples en grup: comunicacions a través del correu electrònic.

De la sequenciació que tenim, què fem ara?

Els/les alumnes:

1.- Fem ús de tots els apartats de l'alfabetització Tecnològica:

- Usar el ratolí per assenyalar i fer clic.
- Iniciar/tancar l'ordinador.
- Usar el teclat.
- Imprimir fent clic a la icona d'imprimir.
- Usar l'entorn gràfic dels components de l'ordinador.
- Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document.
- Desar i recuperar un document, amb ajut del mestre/a.
- Usar menús i controls avançats (com els menús contextuels).
- Usar l'ordinador de forma segura i responsable.
- Identificar les parts de l'ordinador.
- Desar i recuperar un document sense ajut del professor/a.
- Identificar diferents tipus d'ordinadors.
- Comprendre la necessitat de fer còpies de seguretat i ser capaços de fer-les.
- Usar la xarxa local i usar fitxers compartits.

2.- Utilitzar l'ordinador com a instrument de treball intel·lectual:

- Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics.
- Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.
- Confeccionar una imatge utilitzant un programa de dibuix senzill.
- Explicar el procés de treball amb l'ordinador i indicar les eines utilitzades.
- Accedir a informació que es trobi en CD-Rom.
- Accedir a pàgs. Web prèviament seleccionades..
- Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.
- Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.
- Imprimir documents.
- Utilitzar programari gràfic senzill.
- Accedir al cd-rom sense ajut.
- Usar un navegador d'internet sense ajut.
- Imprimir de forma selectiva.
- Usar bases de dades senzilles amb l'ordinador.
- Crear i editar un document. Un article, una carta, ...
- Elaborar una presentació multimèdia senzilla, una presentació .

- Cercar informació a diferents medis
- Usar un cercador.
- Crear una llista de preferits.
- Fer captures de text amb l'opció de còpia i enganxa.
- Crear una base de dades simple.
- Crear i editar un document utilitzant editors de text gràfics.
- Elaborar un power o part de pàg. Web més sofisticat amb l'ajut del /la mestre/a.
- Dur a terme activitats simples en grup: comunicacions a través del correu electrònic.

3.- Utilitzar l'ordinador com a eina de comunicació

- Dur a terme activitats simples en grup: comunicacions a través del correu electrònic.

Els/Les mestres:

- Presentacions power point.
- Tasques burocràtiques.
- Utilització del correu electrònic.
- Comunicacions escola – casa i comunitat educativa.
- Pàgina web
- Videos
- Memories on web, presentacions d'imatges.
- Revista escolar
- Tríptics
- Projecte llengües estrangeres
- Lic

Què volem fer?

Quant a dotació:

- Ampliar la dotació informàtica dins el catàleg TIC:
 - Portàtils
 - Canó
 - Pissarra digital
 - Armari per als portàtils

Quant a l'aplicació didàctica:

- Millorar l'ús del portàtil a les aules.
- Elaborar un pla de treball de centre A PARTIR DEL PLA DE TREBALL DE ZER.
o
- Fer una àrea o part d'àrea utilitzant les noves tecnologies: ordinadors, canons, pissarres digitals, videos, màquines de fer fotos.
o
- Treball per projectes: utilitzant internet com a eina de recerca i ampliar la utilització i l'aprenentatge de programes informàtics multimedia per a que els alumnes exposin els seus coneixements (web, flash, video)
- Utilitzar sense problemes eines bàsiques de les TIC: e-mail, web, xat, retoc d'imatge, processador de textos...
- Donar un llistat revisat de recursos educatius per aplicar en les diferents àrees.

Temporització:

Degut a l'aplicació de la sisena hora destinarem **una de les sessions setmanals** a la millora i aprofundiment dels recursos TIC/TAC.

Recursos educatius

www.edu365.com

<http://www.xtec.es/~jbuxader/educacio/recursos.htm#RECURSOS%20EDUCATIUS>

<http://www.softcatala.org/>

Llengua

Ortografia bàsica a CI

<http://www.xtec.net/aulanet/ud/catala/ortografia/index.htm>

<http://www.grec.net/home/cel/didac/bal/index.jsp>

Jocs de paraules (cs)

<http://www.edu365.cat/primaria/muds/catala/index.htm#>

Entrena't a llegir CI CM CS

Els contes d'en Tom i la Laia CI CM CS

Au, llegim CM CS

Aventura't amb l'ortografia CI CM CS

Petites històries CI CM CS

http://www.xtec.net/recursos/lit_inf/contes/

<http://www.callusdigital.org/lacenet/contes/index2.htm>

- Galí CI CM CS
- <http://www.cavallfort.net/cavallfort/ca/jocs.html>
- Trencaclosques, jocs de memòria del cavall fort.
- <http://www.webnens.com>
- <http://www.bibgirona.net/salt/contes/index.htm>
- Contes (CI CM)
- Lectoescriptura
- <http://www.doslourdes.net>

Coneixement del medi social i cultural

<http://www.xtec.cat/~aperez83/infantil.htm>

(parvulari)

<http://ceipdrassanes.ravalnet.org/parvulari/aprenamirar/>

(parvulari)

<http://www.xtec.net/ceipdrassanes/apreproductor.htm>

(cicle superior)

Videoteca

<http://www.edu3.cat/>

<http://www.gencat.cat/toponimia/interactiu/index.htm>

Topònims (CM CS)

<http://www.edu365.cat/eso/muds/catala/mudsmots/index.htm>

Muds de mots, el nom de cada cosa. CI CM CS

<http://www.ugo.com/channels/comics/heroMachine/classic.asp>

Pàg per fer superherois , un cop fets en podem fer descripcions, inventar històries,. ..

<http://www.totcontes.com/view.php?tipus=C>

Contes, cançons, biografies... CI CM CS

Cinema a l'escola

<http://www.cinescola.info/arees.html#ep>

<http://www.edu3.cat/>

Interculturalitat

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=eint>

<http://www.pangea.org/~carlesc/contes/porta.htm>

Pau

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=epaz>

<http://www.edualter.org/mats/doc.ca.php?r=2&ids=203880>

<http://www.edualter.org/mats/doc.ca.php?r=6&ids=203880>

http://www.fundacioperlapau.org/recursos/interior_recursos.php?ID=35

http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm

<http://www.edualter.org/mats/doc.ca.php?r=8&ids=203880>

<http://www.observatori.org/paula/catala/>

http://www.fundacioperlapau.org/recursos/interior_recursos.php?ID=14

Drets humans

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=eder>

Resolució de conflictes

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=eres>

Perspectiva de gènere

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=egen>

Valors

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=egrl>

Educació en valors

<http://www.edualter.org/mats/temas.ca.php3?tema=edes>

Lic

<http://www.xtec.net/lic/>

Unitats didàctiques

<http://www.edu365.cat/>

<http://www.xtec.net/aulanet/ud/>

<http://www.grec.net/home/escolar/Recursos/menuindex.html#>

<http://www.xtec.net/escola/index.htm>

Programacions informàtiques

<http://www.xtec.net/~mmontene/web/totstallers.htm>

Anglès

<http://www.xtec.cat/recursos/lestrangeres/angles.htm>

Generador d'exercicis:

<http://www.cuadernointercultural.com/tic-tools/generadores-online/>