

## INTRODUCCIÓ

Des del curs passat es va anar dissenyant aquest projecte de **Les set caixes**.

Després de repensar-ho molt van contactar amb la Dory Sontheimer i amb el Miquel Albert del Departament. Ambdós van estar d'acord amb col·laborar en aquest projecte realitzant una conferència el dia de cloenda del nostre projecte.

La Patrícia Orts i jo vam anar a la presentació de l'últim llibre de la Dory: *La octava caixa* per tal de conèixer-la més directament i poder enfocar el nostre treball.

El projecte es va dissenyar per a 4t d'ESO A i es van afegir la resta dels quarts.

És un projecte coordinat per mi i portat a terme pels departaments de Català i de Ciències Socials. Encara que també hem d'agrair personalment a la Silvia Ruiz per la seva implicació tant com a tutora del grup d'aprenentatge lent com per la seva col·laboració en la resta de cursos.

## OBJECTIUS GENERALS:

- a) Conèixer, assumir responsablement els seus deures i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg, refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, oberta i democràtica, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Fomentar actituds que afavorisquen la convivència en els àmbits escolar, familiar i social.
- c) Desenrotllar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- h) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats, així com valorar l'esforç amb la finalitat de superar les dificultats.
- i) Comprendre i expressar amb correcció textos i missatges complexos, oralment i per escrit, en català i en castellà.

| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CCBB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBJECTIUS DIDÀCTICS                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Contextualització: utilitzant una vivència personal que els faci reflexionar i visualització d'una pel·lícula. <ol style="list-style-type: none"> <li><i>El niño del pijama de rallas</i></li> <li><i>Diario de Anna Frank</i></li> </ol> </li> <li>Utilització de fonts primàries: cartes i retalls de premsa de la hemeroteca digital de la Vanguardia per tal de comprendre com es vivia la situació que patien milers de persones a Alemanya, entre ells els parents de la Dory Sontheimer.</li> <li>Ambientació i recreació de la trobada de caixes. (Documentació epistolar, articles de premsa, actes notariais, fotografies, documentació personal...)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competència comunicativa lingüística.</li> <li>Tractament de la informació i competència digital</li> <li>Autonomia i iniciativa personal.</li> <li>Treball cooperatiu.</li> <li>Aprendre a aprendre.</li> <li>Competència social i ciutadana. <ul style="list-style-type: none"> <li>àmbit històric.</li> <li>àmbit geogràfic.</li> </ul> </li> <li>Competència en el coneixement i interacció amb el món físic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir una visió històrica que permeti elaborar una interpretació personal del món, a través d'uns coneixements bàsics.</li> <li>Introduir el treball amb diferents tipus de fonts per tal de refer la història i treure conclusions pròpies.</li> </ul> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Situació en l'espai-temps: realització d'un eix cronològic i d'un mapa on quedés reflectida la trajectòria històrica de la família de la Dory Sontheimer.</li> <li>Cercant informació visual i documental sobre els llocs i moments que van viure.</li> <li>Elaboració d'un mapa que posteriorment passarà al MHM. (geolocalització)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments històrics rellevants de la història d'una família jueva a l'Europa de 1929 fins a 1950.</li> </ul>                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboració d'una mènora. (cal·ligrama)</li><li>2. Elaboració d'un arbre genealògic de l'autora mitjançant la lectura de les cartes i altres informacions aportades pel professorat.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Competència comunicativa lingüística.</li><li>• Tractament de la informació i competència digital.</li><li>• Autonomia i iniciativa personal.</li><li>• Treball cooperatiu.</li><li>• Aprendre a aprendre.</li><li>• Competència social i ciutadana.<ul style="list-style-type: none"><li>○ àmbit cultural i artístic.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la diversitat cultural manifestant actituds de respecte i tolerància cap a altres cultures i cap a opinions que no coincideixen amb les pròpies, sense renunciar sobre això a un parer sobre elles.</li><li>• Conèixer i valorar les especials característiques de la identitat lingüística, cultural i històrica de les diferents cultures.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualització: utilitzant una vivència personal que els faci reflexionar i visualització d'una pel·lícula.<ol style="list-style-type: none"><li>a. <i>El niño del pijama de rayas.</i></li><li>b. <i>El diario de Anna Frank.</i></li></ol></li><li>2. Utilització de fonts primàries: cartes i retalls de premsa de la hemeroteca digital de <i>La Vanguardia</i> per tal de comprendre com es vivia la situació que patien milers de persones a Alemanya, entre ells els parents de la Dory Sontheimer.</li><li>3. Recerca de la premsa digital.</li><li>4. Organització dels membres del grup a partir de les següents preguntes:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Qui?</li><li>b. Com?</li><li>c. Què?</li><li>d. Quan?</li><li>e. Per què?</li></ol></li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Competència comunicativa lingüística.</li><li>● Tractament de la informació i competència digital.</li><li>● Autonomia i iniciativa personal.</li><li>● Treball cooperatiu.</li><li>● Aprendre a aprendre.</li><li>● Competència social i ciutadana<ul style="list-style-type: none"><li>○ àmbit ciutadà.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Treballar la empatia i Reforçar l'autoestima dels nostres alumnes tenim en compte el seu divers procés d'aprenentatge.</li><li>● Realitzar tasques en grup i participar en debats amb una actitud constructiva, crítica i tolerant, fonamentant adequadament les opinions i valorant el diàleg.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA. LECTURA**

1. Treball de comprensió lectora i expressió escrita amb diverses activitats al GOOGLE DRIVE.
  - a. Qüestionaris de cada caixa.
  - b. Reflexió oral i escrita després de la xerrada de Dory Sontheimer.
2. Elaboració d'un cal·ligrama -Menorà-
  - a. Elaboració d'una caixa personal:
  - b. Elaboració arbre genealògic
  - c. Investigació històrica familiar pròpia
  - d. Exposició oral de les dades descobertes
  - e. Redacció de cartes personals.
3. Tipologies textuais
  - a. Text personal -l'epístola, el telegrama...
  - b. Llenguatge administratiu -actes notariais, decrets judicials, sol·licituds,
  - c. Llenguatge periodístic.

- Competència comunicativa lingüística (comprensió lectora, expressió oral i escrita).
- Autonomia i iniciativa personal.
- Competència social.
- Treball cooperatiu.
- Tractament de la Informació i competència digital.
- Aprendre a aprendre.

- Fomentar l'hàbit lector.
- Treballar la dicció i l'entonació.
- Millorar la comprensió lectora i audiovisual.
- Millorar l'escriptura:
  - Cohesió textual.
  - Estructura/paràgrafs.
  - Lèxic específic.
  - Connectors.
- Claredat expositiva
  - Fluïdesa discursiva.
  - Correcció lèxica.
  - Veracitat en el discurs.

### **TEMPORITZACIÓ:**

- 3h. CCSS i 1h Ciutadania
- 4h Català
- 3h. Anglès (coordinació de tasques i treball nouvinguts)

### **AVALUACIÓ:**

- Es farà una rúbrica consensuada amb l'alumnat després de l'experiència.

