

Dossier per a les famílies
Educació Primària, 3r

**ELS CIENTÍFICS, ELS ESPORTISTES
MUNDIALS I ELS VETERINARIS.**

Reunió d'aula

2018-2019

Cada any, a l'inici de curs, fem una reunió per informar-vos i transmetre-us tot allò que creiem important que conegueu del nou curs que inicien els vostres fills i filles.

En les explicacions posem de manifest els aspectes psicopedagògics que tenim en compte en el treball amb els nens/es, els aspectes organitzatius del funcionament del curs, els objectius que ens plantegem tant a nivell de creixement personal com d'aprenentatges curriculars, i fem especial incidència en l'explicació de quines són les metodologies de treball que s' utilitzen per fer front als aprenentatges propis de curs.

El document que us donem és un complement informatiu referit als continguts més rellevants que es treballen en les diferents àrees curriculars.

L'EQUIP DE 3r CURS DEL CICLE DE MITJANS

Equip educatiu:

Equip Docent

Emili Garrido	Tutor de 3r A
Elisabet Maya	Tutora de 3r B
Miquel Corbinos	Tutor de 3r C
Silvia Sánchez	Mestra d'anglès
Anabel Díaz	Mestra de música
Sergio Zaera	Mestre d'educació física
Sandra Rusiñol/Ariadna Payà	Mestra d'educació especial
Mónica Iglesias i Albert Peix	Vetlladors

Servei Psicopedagògic Municipal:

Carme Vila, psicòloga i coordinadora de l'espai de trobada

Núria Cortell, logopeda

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic):

Carol Maynou

Equip educatiu de migdia:

Gemma Clapés i Mónica Iglesias

ADAPTACIÓ

A l'escola entenem l'adaptació com un procés que fa cada nen i nena (també ens passa als adults, pares i mestres) davant la nova situació que se li presenta a l'escola.

Durant tota l'escolaritat, l'adaptació és un aspecte important que cal ser recollit i atès. Tot i que és especialment rellevant en el moment d'entrada a l'escola a P-3, cal estar molt atent al procés que es du a terme en els cursos posteriors.

Cada inici de curs representa canvis: hi ha un retrobament amb els companys, un canvi d'aula i d'horari, fins i tot de tutor o tutora. Els canvis comporten noves situacions a les quals ens hem d'anar acostumant i adaptant. Tots, alumnes, famílies i mestres, necessitem un temps per poder agafar de nou un ritme i construir les noves rutines que ens donin seguretat.

Cal fer esment a l'atenció especial que requereix un nen/a nou a l'aula. En aquests casos, el període d'adaptació és sovint més llarg i l'acompanyament és més cuidat.

Enguany la composició del cicles a l'escola és nou: cicle d'E.I (P3, P4,P5); cicle inicial (1r i 2n); el cicle mig (3r i 4t) i cicle superior (5è i 6è).

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El nen/a ha de poder viure el món familiar i l'escolar d'una manera integrada. Per tant, considerem necessari mantenir un fort lligam entre la vida familiar i la vida de la classe, a partir de les festes, dels tallers que realitzem conjuntament, de les sortides,... però, sobretot, de les aportacions en el treball a l'aula, i acompanyant el nen/a en el seu aprenentatge.

Entenem que la bona entesa i el treball comú són vitals per a un bon desenvolupament dels nostres infants.

El mestre tutor de cada grup ha de ser el referent per a la família, qui ha d'estar al cas d'aquelles informacions importants en relació als vostres fills i a qui en primer lloc ens hem d'adreçar tots els membres de la comunitat educativa quan abordem els temes que tenen relació amb aquest grup i els nens i nenes que l'integren.

Divendres a la tarda, obrim les portes 10 minuts abans de l'hora habitual de sortida perquè podeu entrar a les classes de Primària i anar seguint les coses importants que hi passen a l'aula. També considerem que és una bona manera de que els

nostres infants vegin que família i mestres compartim l'espai en el qual ells són protagonistes.

Aquesta estona no ha de suplir l'entrevista individual família - mestre. Per tant, si teniu alguna consulta sobre l'evolució del nen/a o alguna qüestió que us preocupi, demaneu entrevista al tutor/a.

Feines a casa

Enguany, a 3r les feines a casa aniran en funció de la necessitat del dia a dia, per tant demanar als nois i noies de 3r, una autonomia i control de l'agenda diària.

L'objectiu és adquirir uns hàbits de treball i reforçar allò que anem treballant a l'aula.

Les tasques poden ser col·lectives o individualitzades segons les necessitats.

En cap cas seran feines extraordinàries, descontextualitzades o càstigs imposats. És important que visquin les tasques de manera positiva.

CARACTERÍSTIQUES DELS NENS I NENES DE 8 A 10 ANYS

ASPECTES EMOCIONALS

Els nens i les nenes d'aquesta edat van adquirint un cert equilibri emocional i recursos per a afrontar les situacions. Sol ser una època poc conflictiva, donat que són menys impulsius i les seves actuacions solen ser més tranquil·les.

Degut a què han après a controlar-se emotivament, en l'expressió dels sentiments no són tan espontanis i costa més de saber què els passa. Utilitza més el llenguatge per expressar emocions subtils de disgust, crítica, enveja,...

La fascinació i la idealització de l'adult disminueix, degut al desenvolupament del seu sentit crític.

Tot això els permet accedir a un **cert grau d'autonomia personal** i iniciar-se en un **procés d'autoafirmació**. Desitja un tracte més proper al món adult. Molt sovint discuteix amb la mare i el pare i manifesta certa oposició agressiva.

Necessitarà que els seus iguals tinguin un bon concepte i una bona imatge d'ell/a mateix/a per tal de refermar l'autoestima. Ha de trobar l'equilibri entre la seva autonomia i el grau de dependència que encara necessita.

En aquesta edat poden explicar moltes coses de les que pensen i desitgen. Cal saber-los escoltar i trobar el moment per parlar.

Per a ells /es la vida ha començat a ser *una mica transcendental*.

Solen presentar una bona predisposició per a l'aprenentatge en general i també per a les relacions amb els altres nens i nenes.

DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Manifesten molta curiositat i interès per tot allò que els envolta, volen manipular-ho tot i saber per a què serveix cada cosa.

Els encanta recollir dades de la realitat i relacionar-les i classificar-les. Això els permet comprendre el món que els envolta i estructurar els coneixements que van assimilant.

En aquest període els nens i nenes raonen, de manera encara senzilla, sobre fets, situacions i objectes concrets. Treuen conclusions generals de les dades singulars. Defineixen les coses per les seves propietats i no només per la seva utilitat.

Es desenvolupa el raonament lògic, que els portarà a tenir un esperit crític.

Són capaços de recordar els passos previs que han fet; això els permet identificar el sentit contrari d'una operació. Consoliden les primeres operacions matemàtiques: multiplicar i dividir. Aprenen el valor del diner i els agrada comptar-lo.

Arriben a la comprensió de la noció de velocitat a través de les relacions espai/temps. Saben l'hora que és, el dia, el mes i l'any. Comencen a interessar-se pels mapes.

Ja no pregunten per preguntar, sinó per ganes de saber. Els agrada estudiar i llegir per saber més, sense que ningú els obligui. Els encanta complir càrrecs que posin a prova la seva capacitat i responsabilitat.

CONDUCTA SOCIAL

Els nens i les nenes d'aquesta edat ja han descobert i acceptat els seus iguals. Descobreixen la vida de grup i se'n senten membres. Gran part de les seves activitats es projecten a través de les relacions amb el grup; de vegades sembla que no poden fer res sols/es. Amb tot, aquest grup no és fix. Solen escollir companys del mateix sexe per jugar.

Mitjançant el joc col·lectiu identifiquen la possibilitat de col·laboració, descobreixen el valor de les normes i augmenten la seva capacitat de participació. Utilitzen codis de senyals per entendre's amb el seu grup (claus secretes, amagatalls,...). No centren tant l'elogi cap a ells mateixos, sinó que reconeixen l'esforç i el mèrit dels altres.

Són molt estrictes i manifesten un gran afany d'igualtat. Reclamen l'aplicació de normes rigoroses. Els costa molt ser flexibles i relativitzar les situacions o conductes.

Van desenvolupant capacitat crítica enfront les contradiccions. Són capaços de preveure les conseqüències del seu comportament i accepten raons: escolten, repensen allò que se'ls diu. Ja no depenen tant del mestre; comencen a controlar-se i disciplinar-se sols.

Simulen activitats sexuals tot jugant. La nena pot mostrar-se hipersensible al joc brusc i al tocament per part dels nens.

DESENVOLUPAMENT FÍSIC I MOTRIU

Prefereixen jocs de saltar i de moviments rítmics.

Els encanten els jocs de competició i d'acció.

Desafien el perill en el joc.

Saben caminar de puntetes i a peu coix amb facilitat.

Els agrada patinar i provar el monopatí.

Combinen moviments dissociats de mans i peus.

Reprodueixen amb detall i perspectiva allò que veuen.

QUÈ I COM APRENEM?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES Assolir les competències bàsiques a través dels continguts de les diferents àrees del currículum, és l'objectiu que presideix l'acció educativa que emmarca els processos d'ensenyament-aprenentatge. Cadascuna de les àrees té una o més competències que li són pròpies, a les quals contribuirà amb una major intensitat, sense oblidar que en una o altra mesura, el treball de qualsevol contingut afavorirà l'adquisició de totes les competències bàsiques.

Els àmbits estan estructurats en diferents dimensions, dins de les quals hi ha unes competències pròpies.

ÀMBIT MATEMÀTIC

La competència matemàtica és una de les competències bàsiques que han d'assolir els alumnes en aquesta etapa, ja que és necessària en la vida personal, social i escolar. Nombroses situacions quotidianes, requereixen l'ús de les matemàtiques per poder analitzar-les, interpretar-les i valorar-les. Aquesta competència té un caràcter transversal a totes les àrees, encara que és l'àrea de matemàtiques la que s'ocupa especialment d'ella.

En les classes de matemàtiques es combina el treball en gran grup, en petit grup i el treball individual, tot respectant els ritmes de cadascú. D'aquesta manera es plantegen preguntes, es resolen problemes, es realitzen petites investigacions, practiquen les tècniques apreses, exposen idees pròpies i discuteixen sobre elles, utilitzant prioritàriament el llenguatge oral, la manipulació d'objectes i materials didàctics.

Els continguts de l'àrea de matemàtiques s'organitzen en cinc blocs:

NUMERACIÓ I CÀLCUL

Fa referència a la comprensió i ús del comptatge amb significat de quantitats discretes.

- Amb la descripció oral, escrita i gràfica de comptatge i de càlcul podran resoldre problemes quotidians amb els nombres naturals fins al miler (conceptes i algoritmes de la suma, resta, multiplicació, amb situacions de compra-venda s'introdueix el sistema monetari i la moneda com a valor de canvi);
- Comparar i ordenar sèries numèriques i les relacions que hi ha entre elles, amb nombres naturals i fer-ne estimació de resultats.
- Comprendre la suma i la resta i les relacions que hi ha entre elles, amb nombres naturals i fer-ne estimacions de resultats.
- Comprendre la relació entre la suma i la multiplicació.

- Introduir el concepte de divisió com a repartiment en parts iguals o no (divisió exacta o no exacta)
- Utilitzarem diferents models de representació de fraccions.

A través del “Quinzet” i de les operacions en 2 minuts fem explicacions i contrastem les estratègies de càlcul mental emprades. També farem servir els quadernets del vuit i mig.

RELACIONS I CANVI

Fa referència a tot el què ens permet comparar canvis entre dues situacions:

- ordenar sèries
- classificar objectes segons diferents criteris
- la lectura i escriptura de frases matemàtiques amb significat propi que continguin els signes = < i >
- Es treballaran diferents sèries numèriques i geomètriques...

GEOMETRIA

Reconeixement de figures geomètriques bàsiques i el vocabulari adequat per descriure-les, compondre-les i descompondre-les, tant en pla, com en volum com mitjançant les TIC.

Igualment, ens permet treballar la descripció i interpretació de posicions dins l'espai (dreta, esquerra, sobre, sota, davant, darrera, girs, desplaçaments,...) d'un mateix, d'altres punts, amb plànols, dibuixos, laberints i jocs d'ordinador.

Relacionar geometria i quotidianitat.

MESURA

Introducció i comprensió de les mesures: massa, longitud, capacitat i temps utilitzant el vocabulari específic per a cada cas. Per fer-ho s'utilitzaran tècniques i instruments per mesurar, cosa que ens ajudarà a poder fer comparacions i estimacions.

ESTADÍSTICA I ATZAR

És un bloc que integra els quatre blocs esmentats, ja que a partir dels nombres, les quantitats, el plantejament de preguntes, les estimacions, i les diferents mesures utilitzades, es poden fer interpretacions i elaboració de gràfics. Així mateix, el concepte d'atzar es treballa com a resposta a preguntes relacionades amb experiències pròpies sobre la probabilitat de successos.

PROBLEMES

Tots aquests blocs anomenats anteriorment, també es treballaran a partir de problemes, ja que treballar amb problemes ens ajuda a consolidar les operacions ja treballades, dins la vida diària, incidint amb la comprensió lectora com a eina fonamental en tota àrea d'aprenentatge.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: català i castellà

Entenent que tots els àmbits de la llengua estan interrelacionats, podem dir que tots els aspectes específics d'aquesta àrea que es treballaran durant el curs ens serviran per a progressar en tot el global de la llengua, afavorint l'objectiu principal d'aquesta, que és la comunicació oral i escrita.

A més a més, entenem que la llengua és un eix vertebrador en totes les situacions d'aprenentatge i com a tal, la treballarem a tots els àmbits i de manera interdisciplinària.

COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA

Es treballarà a partir de diferents tipologies textuais i dels enunciats de totes les activitats que anem fent. Incidirem molt en la pràctica de la lectura comprensiva a partir de diversos textos breus.

A nivell oral aprofitarem totes les aportacions i exposicions pròpies i de totes aquelles persones que incideixin a l'aula durant el curs i que permetran adquirir més vocabulari i estructures gramaticals més riques i elaborades.

ORTOGRAFIA

Treballarem el pas i consolidació d'una ortografia natural cap a una ortografia arbitrària a partir del progrés dels alumnes. El dictat preparat és una eina per ajudar a anticipar i per consolidar determinats aspectes ortogràfics.

Durant aquest curs treballarem entre d'altres:

- La síl·laba
- L'accent gràfic
- La vocal neutra
- La s sonora/sorda
- La r/rr
- Els plurals
- L'apòstrof...

GRAMÀTICA

Treballarem la coherència de frases i la cohesió dins d'un text, mitjançant el coneixement de les seves parts, la seva tipologia i els elements interns que les formen:

- Nom
- Verb
- Adjectiu
- Determinants

- Els diferents temps verbals
- Els sinònims i els antònims
- Diminutius
- Augmentatius...

...amb la intenció d'enriquir vocabulari i donar recursos per construir frases variades i coherents.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: anglès

De la mateixa manera que qualsevol altre aprenentatge d'una llengua, en el cas de l'anglès és necessari desenvolupar les diferents dimensions lingüístiques: oral (tant comprensió com expressió), comprensió lectora, expressió escrita, dimensió literària i plurilingüe.

Objectius:

- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita per comunicar-se amb els altres.
- Expressar-se oralment mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, el dels altres i el món que ens envolta.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar.
- Produir textos amb el suport d'un model.
- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva i prendre consciència de la importància del domini de llengües.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua anglesa.

Continguts

- Activitats que es poden dur a terme en el temps lliure
- Les parts de l'ordinador
- Les parts del cos dels animals i la descripció d'aquests
- Els esports
- *Can / Can't*
- Els aliments i algunes begudes
- Expressar els nostres gustos i els d'algú altre
- Hàbits saludables

- Les rutines diàries
- L'hora en punt i dos quarts
- Activitats que es poden dur a terme a la platja
- *Present Continuous*
- El món del teatre

Material

Treballem amb el llibre NEW TIGER 3 (Pupils' Book (online) i utilitzem els diferents recursos que l'editorial ens proporciona.

El primer material anomenat serveix de presentació dels continguts i de fil conductor, mentre que el segon permet portar a terme els exercicis corresponents.

Temporització

Aquest curs els alumnes reben dues sessions setmanals de grup sencer.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

L'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per situar-se en l'entorn on viu, per aprendre a respectar-lo, a millorar-lo i a conviure-hi.

El treball per equips i els projectes que duem a terme constitueix el motor que dinamitza l'interès dels nens i nenes vers els diferents continguts que han d'assolir.

Aquesta àrea contribueix a que els nens i nenes assoleixin dues competències específiques:

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Competència social i ciutadana

A més a més, cal que assoleixin unes competències bàsiques, que fan referència a la competència comunicativa, metodològica i personals.

Els continguts d'aquesta àrea s'organitzen de la següent manera:

-L'entorn i la seva conservació; El món dels éssers vius; Les persones i la salut; Persones, cultures i societats; Matèria i energia; Canvis i continuïtat en el temps

El ***treball per projectes*** és la metodologia que ens permet arribar a treballar conjuntament les competències específiques de l'àrea amb les competències bàsiques, ja que els alumnes:

- Es plantegen preguntes que són objecte d'investigació
- Realitzen un procés d'investigació
- Busquen i seleccionen les fonts d'informació
- Planifiquen el treball
- Estableixen relacions amb altres conceptes
- Utilitzen el pensament crític i creatiu per analitzar la informació i resoldre problemes
- Treballen els continguts específics de l'àrea

A més a més del treball per projectes que realitzem dins l'aula, també completem aquesta àrea amb:

- **les sortides a l'entorn:** som Escola Verda, i treballem i observem el nostre entorn proper per tal de respectar-lo i millorar-lo
- **les sortides culturals:** al poble es fan diferents exposicions i espectacles, celebracions, etc... que com escola i com part de la comunitat, hem de conèixer i participar-hi.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

Des de l'Educació Física es treballen els blocs de continguts següents:

- Treball i consciència del cos, la imatge i la percepció.
- Execució i control d'habilitats motrius bàsiques.
- Resolució de situacions motrius senzilles i experimentació de diferents formes i possibilitats de moviment, acceptant les diferències en el nivell d'habilitat.
- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene personal.
- Experimentació i exploració de l'expressió corporal.
- Execució del jocs populars i tradicionals com a element de la realitat social i cultural.

ÀMBIT ARTÍSTIC: visual i plàstica, música i dansa.

L'art té una presència constant en l'entorn i en la vida de l'infant. A través d'ell el nen i la nena desenvoluparà les seves competències comunicatives, artístiques i culturals.

Tant a música com a plàstica entenem l'educació artística com aprendre de l'art i a través de l'art per:

- Ajudar a estructurar el pensament
- Construir coneixement
- Generar transferència a altres situacions i contextos

Els objectius generals del treball de l'educació artística són:

- Experimentar i indagar les possibilitats expressives i l'experiència artística
- Tenir curiositat pel treball dels altres i participar de les propostes col·laboratives
- Aproximar-se a diferents codis de comunicació visual, musical i corporal

MÚSICA

La música és sempre present a les nostres vides. Amb ella el nen/a es pot comunicar a partir dels dos elements que ens són més propis: la seva veu i el propi cos.

La música és un mitjà d'expressió i comunicació que, a més del gaudi que produeix, afavoreix l'estructura del pensament de l'alumnat i ajuda a adquirir la capacitat de representar i interpretar el món i expressar sentiments i emocions.

Nosaltres creiem en que primer hem de "sentir" i "viure" la música per tal de codificar-la posteriorment i construir aprenentatges. Treballem la música a partir de l'expressió, el moviment i la coordinació corporal de l'infant. Aquesta proposta metodològica desplega i desenvolupa:

- Les aptituds auditives i motores, la memòria i la concentració. Educa la sensibilitat, l'espontaneïtat i la capacitat de representació ràpida.
- Estimula la creativitat i afavoreix una integració harmònica de les facultats sensorials, afectives i mentals de l'infant. L'educació musical és l'àrea essencialment activa que completa l'educació global i general.

Mitjançant una metodologia activa, global, creativa i cooperativa treballem els diferents blocs de continguts propis de l'àrea: **cançó, llenguatge musical (ritme-melodia), dansa i moviment, audició, l'educació de l'oïda** i petites instrumentacions sempre programades, seqüenciades i adaptades a cada nivell educatiu.

Recordatori:

Per tal de potenciar el bon treball corporal els alumnes han de portar uns mitjans antilliscants que es quedaran a l'aula durant tot el trimestre.

Com a novetat:

- Aquest curs els alumnes de 4t faran un “ **Recorregut de descoberta instrumental**”. Cada trimestre podran apropar-se a diferents instruments melòdics: instruments de vent, instruments de percussió determinada i instruments de corda, conèixer de prop com es toquen, com sonen i què els caracteritza. En aquestes sessions podrem examinar, sentir i fer sonar cada instrument personalment a més de conèixer de prop la seva sonoritat a través d'una petita audició.

VISUAL I PLÀSTICA

El treball parteix des de les pròpies experiències, l'experimentació, les tècniques i els interrogants que planteja la seva interacció amb les imatges, els objectes i el fet artístic.

Desenvoluparem els dos blocs bàsics de continguts:

- Explorar i percebre per un:
 - Reconeixement visual, explorant elements de l'entorn natural, cultural i artístic
 - Gaudir de les produccions plàstiques
- Interpretar i crear per una:
 - Expressió d'idees i sentiments amb l'ús de diferents tècniques i codis, a través de l'experimentació, manipulació i transformació de diferents materials. Com també la producció d'obres a partir de la imaginació, l'experiència, la realitat, les idees i les emocions.