

Llar d'infants



"LA QUITXALLA"
Valls

PROJECTE EDUCATIU

El Projecte Educatiu de la Llar d'Infants La Quitxalla, té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa i plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre després d'haver analitzat la pròpia identitat interna i el context socioeconòmic i cultural.

Aquest PE, fruit d'un treball col·lectiu de centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. Està vinculat a la concepció d'infància basada en la consideració i el respecte per cada infant com a éssers humans, capacitats per aprendre a viure en llibertat. L'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer.

Per al nostre equip, és un projecte que avança al ritme dels infants, al nostre ritme i al propi dels esdeveniments socials i culturals, amb el convenciment de la necessitat d'una gran receptivitat per incorporar els canvis que la realitat demani.

L'EQUIP EDUCATIU

ÍNDEX

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT.....4

1.1 Marc legal.....	4
1.2 Identificació del centre.....	4
1.3 Ubicació del centre.....	5
1.4 Breu referència històrica.....	5
1.5 Situació socioeconòmica i cultural de la zona.....	6

2.- TRETES D'IDENTITAT6

2.1. Principis bàsics que fonamenten els drets dels infants.....	6
2.2. Pluralisme.....	7
2.3. Llengua d'aprenentatge.....	8
2.4. Coeducació.....	8
2.5. Confessionalitat.....	8
2.6. Atenció a la diversitat.....	9
2.7. Ecologia i medi ambient.....	9
2.8. Línia metodològica.....	9
- Paper de l'educadora.....	12
2.9. Línia pedagògica.....	13
2.10. Relació escola-entorn.....	14

3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....15

3.1. Modalitat de gestió.....	15
3.2. Òrgans de govern.....	16
3.3. Organització general.....	16
3.4. Participació de les famílies.....	17

4.- OBJECTIUS.....18

5.- AVALUACIÓ.....19

5.1. L'observació i avaluació dels processos educatius.....	19
5.2. Avaluació del Projecte Educatiu.....	20

1.- ANÀLISIS DEL CONTEXT

1.1. MARC LEGAL

La nostra Llar està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978.
- Estatut de Catalunya.
- Ley Orgànica de 2/2006, 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Llei d'Educació de Catalunya. (LEC) 12/2009, del 10 de juliol.
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- Decret 101/2010, 3 d'agost d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- Decret 23/2023 del 7 de Febrer d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil
- Instruccions d'inici de curs (de forma orientativa).

1.2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'Infants La Quitxalla

NIF: S 4300296C

Núm. Patronal 43/68415-12

Adreça: Carrer Avenir, 37

Telèfon: 977.614905 - 662048587

Correu electrònic e3007828@xtec.cat

Titularitat: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació Delegació Territorials de Tarragona.

1.3. UBICACIÓ DEL CENTRE

La Llar d'infants està situada al costat del Centre d'Atenció Primària Valls-Urbà amb servei d'urgències, a prop del Passeig de l'Estació, de l'estació de ferrocarril, d'autobús i del Parc Barrau on està situada l'Escola Municipal de música Robert i Gerhard.

Estem a prop de dues escoles públiques de la ciutat, de dues escoles concertades i també del centre Cultural Municipal com de la Zona Esportiva del Vilar.

1.4. BREU REFERÈNCIA HISTÒRICA

La Llar va obrir les seves portes per primera vegada l'1 d'octubre del 1975 amb el nom de "Guarderia Cardenal Gomà".

En aquell moment la Llar depenia del "Ministerio de Gobernación" i tenia una capacitat per 100 alumnes d'edats compreses entre els 0-6 anys, i 14 treballadors i treballadores.

Anys després la titularitat de la Llar va passar al "Instituto Nacional de Asistencia Social (INAS)".

Al curs 1980/1981 el parvulari (3-6) es va traslladar a l'escola pública Eugeni d'Ors.

Al 1981 la Llar va tornar a canviar de titularitat, en aquesta ocasió cap a la Generalitat de Catalunya al Departament de Sanitat i Seguretat Social.

Al 1982 vam sol·licitar ésser Escola Catalana amb el nom de Llar d'Infants **LA QUITXALLA**.

El 5 de maig del 1988 per Decret 120/1988 la Llar va ser traspassada junt amb totes les Llars públiques de Catalunya del Departament de Sanitat i Seguretat Social al Departament d'Ensenyament.

1.5. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LA ZONA

La Ciutat de Valls és la capital de la Comarca de l'Alt Camp.

Des de 1.970 l'augment d'habitants va ser notable degut a l'indústria incipient en aquell moment, i essent principalment d'altres zones de l'Estat Espanyol.

A partir de 1990 va haver-hi un elevat creixement d'emigració sobretot d'Amèrica Llatina i d'Àfrica.

Actualment tenim a la Llar una gran diversitat sociocultural, tot i que hi predominen les famílies autòctones, tenim infants procedents d'Àfrica, Amèrica llatina, Àsia i Europa.

El nivell econòmic de les nostres famílies és mitjà-baix.

La llengua vehicular de les famílies és el català i el castellà.

2.- TRETOS D'IDENTITAT

2.1. PRINCIPIS BÀSICS QUE FONAMENTEN ELS DRETS DELS INFANTS

- **PRINCIPI 1: LA NO DISCRIMINACIÓ:**

Tots els infants tenen els mateixos drets: en tot cas, en tot moment i sense excepcions.

- **PRINCIPI 2: L'INTERÈS SUPERIOR DE L'INFANT:**

Qualsevol decisió, llei o política que pugui afectar la infància ha de tenir en compte què és el millor per als infants. Quan els adults prenguin decisions han de pensar en com els poden afectar.

- **PRINCIPI 3: EL DRET A LA VIDA, LA SUPERVIVÈNCIA I EL DESENVOLUPAMENT:**

Tots els infants tenen dret a viure, a desenvolupar-se i a assolir el seu màxim potencial en la vida. Això inclou tenir dret a una alimentació i allotjament adequats, a l'aigua potable, a l'educació, a l'atenció sanitària, al joc i el descans, a activitats culturals i a la informació sobre els seus drets.

- **PRINCIPI 4: LA PARTICIPACIÓ:**

Els menors d'edat tenen dret a ser consultats sobre les situacions que els afectin i que les seves opinions es tinguin en compte. Les possibilitats de participació han d'anar augmentant amb l'edat perquè els infants i joves vagin assolint maduresa.

2.2 PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

La llar d'infants és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics, acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca amb el respecte als Drets Humans i als Drets dels Infants (Declaració Universal de Drets Humans, Assemblea General de les Nacions Unides. 10 de desembre de 1948 i Convenció dels Drets de l'Infant adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides, del 20 de novembre de 1989).

2.3. LLENGUA D'APRENTATGE

La llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és el català.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió en totes les actuacions: comunicació oral, taulells d'anuncis, arxius, circulars a les famílies, blog, informes...

El centre promou d'una forma global l'accés dels infants i les seves famílies a la cultura catalana.

A la nostra llar treballem la cultura i les festes populars de Valls i de Catalunya: la Castanyada, Nadal, la Calçotada, Carnaval, la Mona, Sant Jordi, la Festa Major..., fomentant la participació i implicació de totes les famílies.

2.4. COEDUCACIÓ

Considerem essencial garantir la igualtat d'oportunitats per a desenvolupar plenament les aptituds dels infants.

Entenem la coeducació com a un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives dirigides a eliminar estereotips sexistes tant en el material, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Coeducar és educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals. Procurant per desenvolupar al màxim del seu potencial, per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats.

2.5. CONFSSIONALITAT

La Llar d'infants es declara aconfessional i respectuosa amb les creences i valors humans de totes les famílies.

Treballem totes les tradicions populars catalanes , sempre des de la vessant cultural de cadascuna de les festes.

2.6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Ens definim com a centre d'inclusió educativa, respectant la individualitat de cada infant per tal d'afavorir la seva integració al grup-aula, l'escola i a la societat.

En els casos d'infants amb Necessitats Educatives Específiques treballem amb col·laboració d'ONA i l'EAP i també amb el suport de Serveis Socials en situacions que ho requereixen.

2.7. ECOLOGIA , MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT.

Des de la Llar fomentem el gaudir i el respecte pels espais naturals. Amb aquest propòsit portem a terme el projecte de l'hort i jardí on fem partícips a les famílies.

L'objectiu d'aquest treball es conscienciar als infants de la importància de la cura, el respecte a la natura i el medi ambient.

Des de l'any 2017 la Llar està reconeguda com escola sostenible acreditada per les bones pràctiques pel que fa a la recollida selectiva, prevenció de residus i consum energètic. Treballem per eliminar el plàstic a la nostra vida diària i reduir els envasos, treball que es trasllada a l'aula per iniciar aquests hàbits de reciclatge als infants i a les seves famílies

2.8. LÍNEA METODOLÒGICA

Com treballem

La nostra metodologia està basada en la descoberta i l'experimentació, essent l'infant el protagonista actiu dels seus aprenentatges. Potenciem la imaginació i la creativitat dels infants, la motivació i el seu esperit crític. Donem resposta a les seves necessitats individuals, respectant el seu temps i potenciant

les seves capacitats. **(Joc, descoberta, experimentació, manipulació) Rosa Sensat, M Montessori,**

L'Infant curiós

El concepte d'infant entès com a ésser actiu, competent, curiós i creador. A poc a poc va construint el seu coneixement interactuant amb el seu entorn gràcies també, a la seva mirada curiosa. La interacció amb els altres, els materials i espais proposats conjuntament amb les emocions que sorgeixen d'aquesta interacció proporcionen nous coneixements i estructures cognitives.

Acompanyem als infants per a assolir un desenvolupament físic, psicològic, emocional i social, en harmonia amb la seva manera de ser, tenint en compte la diversitat i característiques de cadascú. Oferim espais segurs i adaptats a cada moment evolutiu i facilitem materials interessants que fomentin l'exploració, l'experimentació i la relació amb els altres . **(emoció, social i únic) teoria genètica de Piaget o el modelo ecològica de Bronfenbrenner, teoria de la neurociència)**

La importància de la vida quotidiana en els aprenentatges dels més petits

Les activitats de la vida quotidiana tenen un alt component educatiu. Els hàbits i les rutines proporcionen seguretat als infants. Moments com l'alimentació, la higiene o el canvi de bolquers son espais molt especials per desenvolupar capacitats motrius, d'autonomia, de coneixença d'un mateix... Concretem la quotidianitat de l'aula i de l'escola a través de propostes adaptades al seu propi benestar, interessos, necessitats i inquietuds. **(Hàbits, rutines i límits, confiança i facilitador de la seva personalitat en harmonia amb el seu ritme) Pilker Michel de Certeau2teoria de lo quotidià)**

Respectem el ritme evolutiu de cada infant

El respecte a l'infant passa per adequar-nos al seu ritme evolutiu i a les activitats quotidianes d'alimentació, higiene i motricitat, tenint en compte la diversitat i característiques de cadascun. Acompanyem als infants oferint-los propostes i observant. Facilitem el moviment lliure dels infants, per tal que puguin explorar,

descobrir, desplaçar-se cap allà on els porti la seva curiositat i com a mitjà de coneixement del propi cos, respectant les seves iniciatives. **(Moviment lliure, diversitat i desenvolupaments integrals) Pilker, Aucouturier**

Proporcionem espais i diferents materials per experimentar

Preparem tant els diferents espais com els materials, per permetre als infants i fomentar l'experimentació i la descoberta, utilitzant-la com un mitjà privilegiat per a establir nous aprenentatges. Organitzem els espais i materials amb l'objectiu de mantenir viu el seu interès i la seva curiositat, essent aquests els motors principals dels seus aprenentatges. El contacte amb la natura, els materials naturals, reciclats i reals seran la base de la seva experimentació.

El joc és la base de l'aprenentatge, per tant, oferim propostes de jocs coherents, estimulants i atractius, considerant el moment evolutiu de l'infant i del grup.

Partim de cada infant com a individu únic, i de cada grup d'infants com una totalitat també única. **(Aprenentatge mitjançant el joc, estimulació sensorial i creativa, Importància de l'escolta, l'observació, i el respecte cap els infants Educar amb tendresa, optimisme i alegria Desenvolupament de les capacitats creatives i comunicatives Espai i ambient com a facilitadors de l'aprenentatge) Malaguzzi i Waldorf**

El nostre treball té com a referència els 4 eixos que marca el currículum:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança.
2. Es comunica amb diferents llenguatges.
3. Descobreix l'entorn amb curiositat.
4. Forma part de la diversitat del món que l'envolta.

EL PAPER DE L'EDUCADORA

Amb els infants:

- Ajudar-los en el desenvolupament dels diferents aspectes que conformen la seva personalitat, a nivell cognitiu, afectiu, social, psicomotriu, llenguatges...respectant el ritme individual de cadascú.

- Acompanyar-los i sensibilitzar-los en el coneixement del seu entorn més proper, per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
- Afavorir la seva autonomia.
- Atendre les seves necessitats afectives, físiques, emocionals, d'alimentació, higiene i descans.
- Treballar les rutines quotidianes i hàbits.
- Donar intencionalitat educativa a totes les activitats, espais i materials.
- Preparar els entorns i transformar els espais en propostes que aniran canviant-se i adaptant-se a les necessitats del grup.
- Educar-los en la coeducació; tenint en compte les diferències personals al marge d'estereotips sexuals. Formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries.
- Motivar, transmetre valors, observar i escoltar
- Treballar l'educació emocional, ja que és bàsic en la construcció de la seva personalitat.
- Integrar els infants amb Necessitats Educatives Especials, en coordinació amb ONA i EAP.
- Fer un seguiment individualitzat de creixement i evolució.

Amb els espais i materials:

- Proporcionar espais rics i amb múltiples possibilitats d'acció.
- Organitzar, dissenyar i crear espais, recursos i materials que potenciïn les capacitats del infants.
- Proporcionar un ambient de respecte, confiança, acceptació, afectuós i segur, on es vetlli pel seu benestar, tant físic com emocional.

Amb les famílies:

- Promoure i facilitar al màxim la cooperació família-escola.
- Informar sobre els progressos, situacions d'aprenentatge, circumstàncies especials...que visquin els seus fills/es a l'escola.
- Integrar les famílies amb NEE.

2.9. LÍNEA PEDAGÒGICA.

A la nostra llar entrenen als infants des de la globalitat, com “un tot” on cos i ment, acció i emoció el conformen.

La incorporació dels infants a la nostra llar inicia un període de familiarització que inclou infant, família i llar. Durant un temps, les famílies acompanyen el seus fills/filles en un horari reduït, que es va ampliant a mesura que l'infant se sent segur i confiat en aquest espai i el seu adult de referència de la llar.

Com escola activa, l'infant és el protagonista del seu aprenentatge. La manipulació, l'experimentació i la descoberta són les bases de les nostres programacions, essent el joc l'eina fonamental d'aprenentatge.

Oferim als infants tot tipus de material no estructurats i naturals, que potencien la pròpia descoberta, la imaginació i creativitat. Són els propis infants qui decideixen el que, el com i el ritme de la pròpia acció: **Aprendre a aprendre.**

Els nostres espais exteriors ofereixen als infants infinitat d'aprenentatges que els apropen a la natura fomentant la cura i el respecte cap aquesta. El nostre hort i plantes són un medi per fer arribar-los-hi el respecte i cura cap a la natura.

Les estances s'estructuren en espais i propostes d'aprenentatge on l'infant té la possibilitat de decidir segons el propi ritme i els seus interessos. El treball conjunt entre paral·leles o diferents grups permet la lliure circulació dels infants per aquestes estances i espais de la llar.

Un dels aspectes essencials pel desenvolupament dels infants són els hàbits i les rutines. Aquestes formen part de la nostra vida quotidiana, perquè fomenten l'autonomia, generen seguretat i confiança, donen ordre, afavoreixen l'adquisició de la noció i estructuració del temps i ens permeten anticipar el que vindrà.

Altres aspectes que considerem necessaris són els límits ja que permeten als infants adquirir actituds socials que els ajudaran a aprendre a autoregular-se i a afrontar les situacions que es trobaran en el seu procés de creixement

i maduració. Els límits permeten a l'infant anar descobrint i posar nom a les pròpies emocions i, de mica en mica, acceptar la frustració davant la confrontació, negació...

La Llar participa al projecte Baldufa de l'Escola Municipal de Música de Valls, on els infants gaudeixen d'audicions de música en directe de diferents instruments.

Els infants són els protagonistes de la seva acció, dels seus aprenentatges.

2.10. RELACIÓ ESCOLA-ENTORN

A la Llar facilitem que els nostres infants desenvolupin la capacitat de descobrir i aprendre d'una manera directa del seu entorn més proper.

Durant tot el curs l'Escola Robert Gerhard, ens fan audicions periòdiques de diferents instruments a la Llar.

La Unió Anelles de la Flama ens cedeix durant uns dies, elements del bestiar que formen part del seguici de Valls, una vegada a l'any fem una visita a la casa de la Festa on s'exposa tot el seguici.

Fem sortides a la biblioteca Carles Cardó amb el grup de I2 o I1 que es vegin preparats, per conèixer aquest equipament municipal i el món dels llibres.

Durant el curs es pretén organitzar diferents sortides a l'entorn que formen part de la programació anual d'aula.

També col·laborem amb l'INS Narcís Oller on participem de propostes d'aprenentatge, que preparen els alumnes de TEI i fem una sortida a l'INS.

Realitzem una sortida a la casa de la festa per conèixer de prop els elements del seguici festiu.

Col·laborem estretament amb altres serveis com son:

-Ajuntament de Valls, CAP Sarró, Serveis socials, Centre de recursos, Centre ONA, i els Serveis de l'EAP.

La Llar, també és actualment centre formador i acull alumnes de la URV , l'Institut Narcís Oller i entre altres

Mantenim contacte amb les escoles del municipi intercanviem informació.

3.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

3.1. MODALITAT DE GESTIÓ

La Llar s'autogestiona amb les quotes d'estada i menjador que les famílies abonen segons els preus públics estipulats pel Departament.

El manteniment de l'edifici i tots els serveis són a càrrec de la Llar i les grans inversions les sufraga la Generalitat de Catalunya.

Des de curs 2022-2023 el curs de 12 està subvencionat per la Generalitat i les famílies no abonen cap quota en concepte d'estada, la llar rep del Departament una vegada al trimestre un import concret per cada infant matriculat en aquesta edat.

3.2. ÒRGANS DE GOVERN

La Llar d'infants depèn del Departament d'Educació.

L'organització interna és la que es contempla a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), que estan basades en el document que el Departament edita cada curs sobre el funcionament de les Llars.

La directora és la màxima responsable del centre i juntament amb l'equip educatiu són responsables de les decisions pedagògiques del centre.

Tot l'equip del personal de la Llar juntament amb la directora consensuen les decisions que tenen a veure en alguns aspectes organitzatius i de funcionament de la Llar.

El Consell Escolar i L'AFA són òrgans participatius de les famílies i institucions al nostre centre

3.3 ORGANITZACIÓ GENERAL

- **ORGANIGRAMA DE LA LLAR:**

- 1 Directora.
- 9 Educadores.
- 1 cuinera.
- 3 Auxiliars de cuina/netejadores.
- 1 Oficial de primera de manteniment.

- **ORGANITZACIÓ DELS GRUPS-CLASSE**

Cada grup d'infants té una educadora com a tutora, a més hi ha una educadora de suport per a tota la llar.

Segons l'Acord del Departament d'Educació i el Comitè Intercentres d'11.07.2007, en relació a les ràtios màximes d'escolarització per a les Llars d'infants titularitat del Departament, estableix unes ràtios diferents a les del decret 282/2006.

- Lactants fins a 12 mesos: 7 infants.
- Entre un i dos anys: 10 infants.
- Entre dos i tres anys: 18 infants.

Per organitzar els diferents grups es té en compte l'edat dels infants, l'equiparació entre nens i nenes en el mateix grup i la distribució dels infants amb necessitats educatives especials.

Tal i com s'exposa en el **document per a l'organització i la gestió de centres de llars d'infants** del 22/06/2017 a la pag.4 en l'apartat 3. Organització dels grups d'infants s'exposen els nombre mínim d'infants per obrir un grup, que són:

- 3 infants per menors 1 any.
- 5 infants entre 1 i 2 anys
- 9 infants entre 2 i 3 anys

Si és el cas, es poden obrir grups heterogenis. En aquest grups la ràtio màxima ha de ser la que estableix el Decret 282/2006, per al grup inferior d'edats dels infants que integrin el grup.

Aquest curs ens trobem aquest cas a l'aula de l'Àliga que serà mixta I1 i I2 i la seva capacitat màxima serà de 10 infants.

3.4 PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

A la nostra Llar, les famílies formen part del procés educatiu dels infants. Per aquesta raó la comunicació és diària i fluida. Tenim diferents canals per portar-la a terme:

- Portes obertes en el període de matrícula.
- Entrevista personal de la tutora amb cadascuna de les famílies dels infants del seu grup.
- Primera reunió general informativa amb totes les famílies.
- Procés de familiarització, flexible i amb famílies.
- Reunió de les tutores amb totes les famílies per grups d'edat.(Llar o. Llar 1. Llar 2)
- Grup whatsapp d'aula on es reben informacions i imatges del dia a dia de l'aula.

- Intercanvi diari d'informació.
- Reunió d'avaluació al segon trimestre (març), de la tutora amb cadascuna de les famílies dels infants del seu grup.
- Agenda individual i personal a l'aula de lactants.

Aquest curs s'obrirà un Drive per aula i les famílies a través del correu electrònic, podran accedir-hi i visualitzar i descarregar les imatges de les activitats més significatives que l'educadora haguí seleccionat.

Acabat el període d'adaptació i al finalitzar el curs escolar s'entrega un informe d'avaluació on si reflexa el procés de desenvolupament i aprenentatge del seu filla o filla al llarg del curs escolar, si la família ho demana, aquest informe queda arxivat a l'expedient de cada infant a direcció.

A més a més les famílies participen activament en diferents activitats i festes de la nostra Llar com: Nadal, carnaval, plantada de primavera, St. Jordi, contes de les famílies i festa de fi de curs.

4.- OBJECTIUS

Els nostres objectius són:

- 1- Atendre les necessitats bàsiques dels infants (afectives, emocionals, d'alimentació, higiene, i descans).
- 2- Promoure el desenvolupament integral dels infants.
- 3- Respectar les característiques individuals, atesa la diversitat dels infants.
- 4- Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal.
- 5- Promoure la màxima cooperació família-llar.
- 6- Apropar als infants la interacció amb el seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.
- 7- Dur a terme un procés continuo de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.

- 8- Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip i la formació permanent.

5.- AVALUACIÓ

5.1. L'OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ DELS PROCESSOS EDUCATIUS

L'observació dels processos evolutius, emocionals, afectius i d'ensenyament-aprenentatge permet fer una avaluació sistemàtica de cadascun dels nostres infants.

Aquesta tasca ens permet estar atentes a les diferents manifestacions dels infants i adaptar les nostres intervencions per facilitar al desenvolupament de les seves capacitats, percepcions i adaptació a l'entorn social i afectiu.

D'altra banda l'equip educatiu fa una reflexió conjunta per tal de proposar accions i intervencions educatives ajustades a les necessitats de cada infants en cada moment.

Per fer aquesta tasca comptem amb diferent documentació d'enregistrament elaborada per l'equip educatiu, que es revisen i s'avaluen de manera constant.

5.2. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'avaluació del PE anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeir

Equip educatiu de La Quitxalla.