

## **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE LLENGUA ESCRITA**

Aquest document marc és el que segueixen les mestres de l'escola Drassanes a l'hora de programar activitats de llengua escrita.

Així, qualsevol activitat d'escriptura que es proposi per treballar els continguts pautats, ha d'incloure les indicacions d'aquesta programació.

Cada curs es duran a terme, com a mínim, les activitats proposades per cada cicle en aquesta programació. Aquestes activitats no cal que es facin exclusivament a l'àrea de llengua.

Al principi del document es presenten algunes consideracions teòriques que han de pautar tant el procés com la manera de fer a l'hora de dissenyar i desenvolupar activitats d'escriptura.

## CONSIDERACIONS TEÒRIQUES CONSENSUADES PEL CLAUSTRE

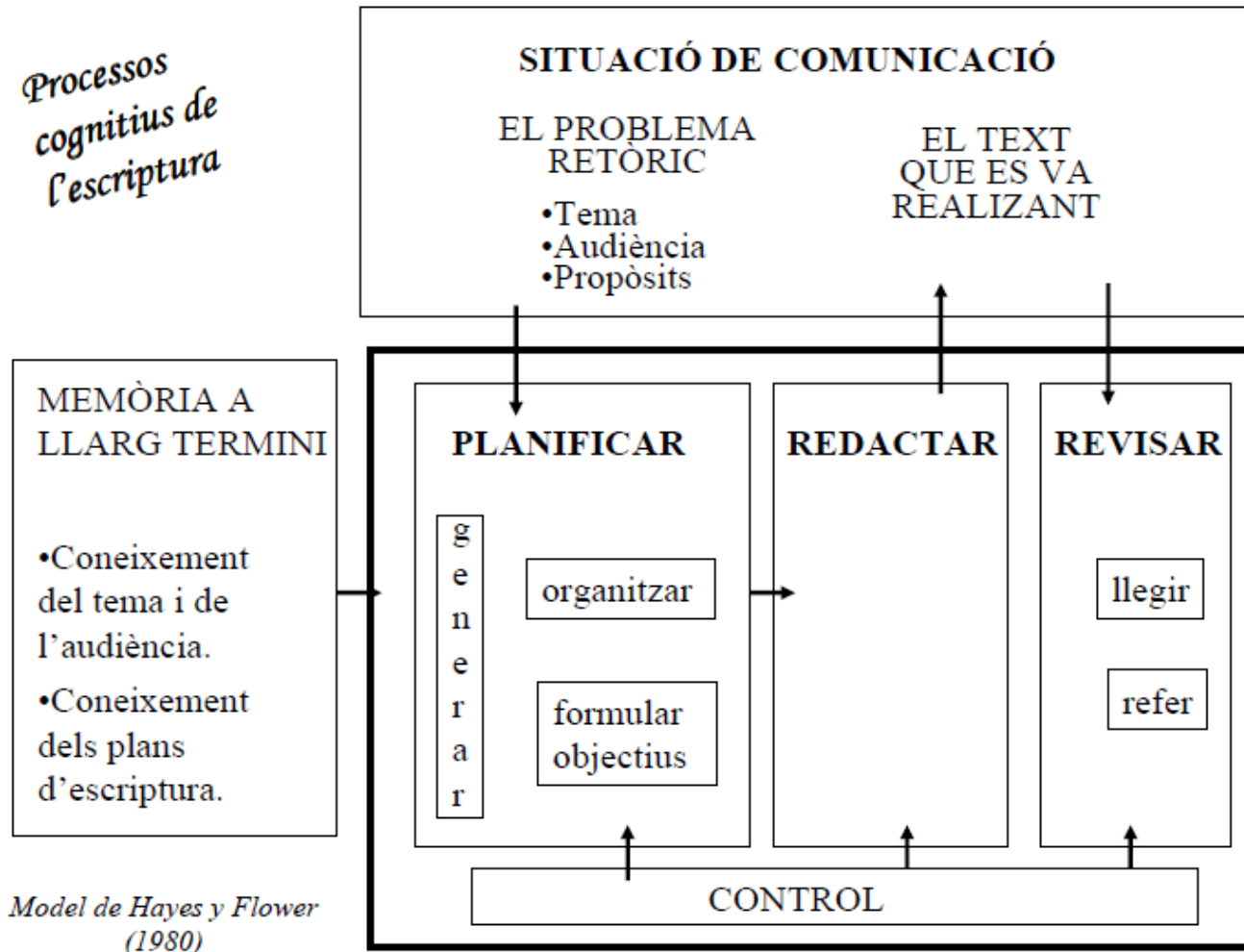
- Per ensenyar a escriure cal dedicar temps a l'aula per planificar el text, per redactar-lo i per revisar-lo
- La tasca de l'escola ha d'estar més centrada en ensenyar els alumnes a revisar els seus textos que no pas en deixar corregits tots els textos que produeixen els infants a l'escola
- És difícil esforçar-se a escriure un text si un cop enllestit no l'ha de llegir ningú més que la mestra.

## DESCRIPCIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ESCRIPUTURA

Font: TEBEROSKY, A. & SOLÉ, I., 2006, Psicopedagogia de la lectura i l'escriptura. Barcelona UOC, (93-108)

|                                                                                                       |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1- Escriure com a <b>reproducció</b> dels trets de l'escriptura adulta.                               | FUNCIÓ DE DESIGNACIÓ                              |
| 2- Escriure com a producció fonamentalment regulada per crear <b>escriptures diferenciades</b> .      |                                                   |
| 3- Escriure com a producció controlada per la segmentació <b>sil·làbica</b> de la paraula.            | HI HA RELACIÓ ENTRE L'ESCRITURA I LA PAUTA SONORA |
| 4- Escriure com a producció controlada per la segmentació <b>sil·làbica alfabètica</b> de la paraula. |                                                   |
| 5- Escriure com a producció controlada per la segmentació <b>alfabètico-exhaustiva</b> de la paraula. |                                                   |

## PROCESSOS DE L'ESCRITURA



## **EL PAPER DEL MESTRE/A**

Convidar els infants a participar de la comunitat dels alfabetitzats

Llegir i escriure per als infants, en interacció amb els infants i també en silenci

### **•Conèixer el punt de partida de cada alumne**

- Estimular els nens i nenes perquè provin d'escriure
- Estimular els nens i nenes perquè aventurin hipòtesis sobre un text
- Saber esperar
- Investigar els perquès
- Interpretar les respostes
- ...

### **•Interaccionar per facilitar els aprenentatges**

- Formular reptes assequibles
- Orientar la recerca de solucions
- Facilitar informació: emparaular la realitat
- Potenciar la interacció amb els companys i companyes
- ..

### **•Avaluar per millorar la pràctica educativa**

- Encaminar cap a l'autoregulació
- Potenciar la relació família-escola
- Regular contínuament les accions a partir de l'observació, el diàleg, la interpretació i l'elaboració d'hipòtesi de millora.
- ..

| escriure      |    | Activitats fixes d'escriptura als cicles                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    | Ús literari o d'imaginació i estètic<br>(contes, històries, rondalles...)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ús científic o per aprendre<br>(text de coneixements..)                                                                                                                                                                                                                                      | Ús pràctic o funcional<br>(notes, programes, instruccions...)                                                                                                                                                                                                                              |
| Infantil.     | P3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats per expressar-se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La mestra retola coses amb el nom de les coses.</li> <li>Retolar les plantes de l'hort.</li> <li>Exposicions de temporada als espais comuns amb rètols.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llista dels que han faltat a l'escola</li> <li>Llistes de...</li> <li>Retolar coses amb el nom dels alumnes</li> </ul>                                                                                                                              |
|               | P4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats per expressar-se</li> <li>Racó d'escriptura lliure</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|               | P5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats per expressar-se</li> <li>Racó d'escriptura lliure</li> <li>Explicar el cap de setmana: escriure els llocs on han anat: Importància del títol</li> <li>JOCS FLORALS: Rodolins</li> </ul>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Llista dels que han faltat a l'escola</li> <li>Llistes de...</li> <li>Retolar coses amb el nom dels alumnes</li> <li>Copiar la data la pissarra</li> <li>Notes a les famílies: redacció conjunta</li> <li>Missatges per a altres classes</li> </ul> |
| Cicle Inicial |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitats per expressar-se</li> <li>Racó d'escriptura lliure</li> <li>Escriure entrades al Bloc de la classe</li> <li>Explicar el cap de setmana: redactar una o dos frases. Escriure el títol.</li> <li>Missatge secret (un alumne "llegeix" el que un altre ha escrit)</li> <li>JOCS FLORALS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al taller de cuina escriure els ingredients</li> <li>A matemàtiques han de donar la resposta escrita dels problemes.</li> <li>Després de cada tema de medi cada taula fa un mural amb les paraules més importants per explicar als altres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Notes al despatx</li> <li>Missatges per a altres classes</li> <li>Notes a les famílies: redacció conjunta</li> <li>Copiar/Escriure la data la pissarra</li> <li>Llistes de...</li> </ul>                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle Mitjà</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diari compartit, on els alumnes escriuen allò que els ve de gust</li> <li>• Escriure entrades al Bloc de la classe</li> <li>• Fer comentaris al bloc seguint un guió de preguntes o una activitat concreta</li> <li>• Escriure un text quan s'introdueix una tipologia</li> <li>• JOCS FLORALS</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de l'Aula de ciències : hipòtesis / estris / com es fa / deduccions ...</li> <li>• Al taller de cuina escriure la recepta i els ingredients</li> <li>• A matemàtiques han de donar la resposta als problemes en forma de frase.</li> <li>• Després de cada tema de medi cada taula fa un resum per explicar als altres (PP)</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La bústia per a l'Assemblea</li> <li>• Notes a les famílies a l'agenda</li> <li>• Omplir autoritzacions a l'agenda</li> <li>• Escriure la data la pissarra: versió curta amb nº romans i versió llarga</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Cicle Superior</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriure entrades al Bloc de la classe</li> <li>• Fer comentaris al bloc seguint un guió de preguntes o una activitat concreta</li> <li>• Escriure un text quan s'introdueix una tipologia</li> <li>• Escrit setmanal a casa (redacció) amb diferents consignes relacionades amb el treball sistemàtic .</li> <li>• JOCS FLORALS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitxa de l'Aula de ciències : hipòtesis / estris / com es fa / deduccions ...</li> <li>• Al taller de cuina escriure la recepta, els ingredients i la valoració personal del plat. Inventar una recepta.</li> <li>• A les proves de matemàtiques han de donar la resposta als problemes en forma de frase i explicant el procés</li> <li>• Preparar exposicions sobre un apartat o un tema de medi per explicar als companys (PP)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La bústia per a l'Assemblea</li> <li>• Notes a les famílies a l'agenda</li> <li>• Omplir autoritzacions a l'agenda</li> <li>• Escriure la data la pissarra: versió llarga en tres llengües (CAT. CAST. I ANG) afegir de tant en tant, durant un temps, una altra llengua de la classe.</li> </ul> |

### Exercicis focalitzats en l'aprenentatge del codi (dictats..)

- Dictat setmanal (preparat)
- Dictats muts
- Confegir el seu nom
- Les lletres que coneixen de la Paraula Amagada

### Conviure amb l'escriptura

- Racons de joc simbòlic que motiven a escriure : botiga, metges, ...
- El model de l'adult "escriptor"

|              | PROCÉS D'ESCRITURA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificació | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Has tingut en compte que...?</li> <li>✓ Ha de quedar ben clar qui és el <b>destinatari</b> (qui llegirà) de l'escrit que es proposa?</li> <li>✓ Cal concretar amb quin propòsit o <b>objectiu</b> s'ha d'escriure el text? <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Fer saber, recordar, emocionar, comunicar, demanar, per aprendre a escriure, etc.</li> </ul> </li> <li>✓ Els alumnes han de <b>conèixer bé el tema</b> que han de tractar en el text?</li> <li>✓ S'ha d'ajudar a <b>organitzar les idees</b> (planificar) d'acord amb el tipus de text? <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ L'ajut pot ser oral, escrit i visual; amb suport d'esquemes, dibuixos, guions, preguntes, etc.</li> </ul> </li> <li>✓ S'ha de fer posar <b>atenció</b> en algun(s) aspecte(s) específic(s) d'ortografia, lèxic, gramàtica, organització del discurs, presentació o d'adequació al context?</li> <li>✓ Es poden consultar feines ja fetes i recuperar aspectes apresos en activitats anteriors i/o afegir-ne de nous</li> </ul> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producció | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Has tingut en compte que...?</li> <li>✓ És bo tenir <b>models</b> del tipus de text que s'ha d'escriure?</li> <li>✓ Cal fer alguna intervenció individual o en petit grup per <b>ajudar a organitzar</b> l'escrit?</li> <li>✓ Sovint és necessari ajudar a <b>diferenciar bé l'oral de l'escrit</b>? <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Va bé pactar i formular exactament l'enunciat que escriuran, en forma de frase pròpia del text escrit.</li> </ul> </li> <li>✓ S'ha de fomentar l'<b>hàbit de consulta i l'ajut entre iguals</b>? <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ diccionaris en paper o en línia; cartelleres de l'aula; textos model, deixar que treballin en parelles o petits grups, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p>Recorda que mentre escriuen:</p> <p>a) va bé que els alumnes facin activitats autònomes (redactar, il·lustrar, revisar per parelles, etc.), és a dir procurar que la classe marxi sola, per així dedicar més temps a les ajudes individuals en el moment d'escriure o escriure conjuntament mestre-alumne.</p> <p>b) sempre que fem una intervenció per ajudar un infant concret hem de potenciar que ho escoltin els del seu voltant, per tal de rendibilitzar la intervenció</p> |
| Revisió   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Has tingut en compte que...?</li> <li>✓ S'ha de preveure i dedicar un <b>temps</b> per a la revisió del text?</li> <li>✓ La tasca del mestre és <b>ensenyar a corregir</b> i no pas fer de corrector?</li> <li>✓ Per ensenyar a corregir va bé pactar abans la <b>pauta de correcció</b>? (No cal que la pauta sigui gaire llarga i millor que s'elabori entre tots)</li> <li>✓ De potenciar el treball en <b>petit grup</b> amb auto i hetero revisió?</li> </ul> <p>Recorda que:</p> <p>És impossible revisar-ho tot de tots els textos, cal prioritzar.</p> <p>El nivell d'exigència en la revisió depèn de la finalitat de l'escrit.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



