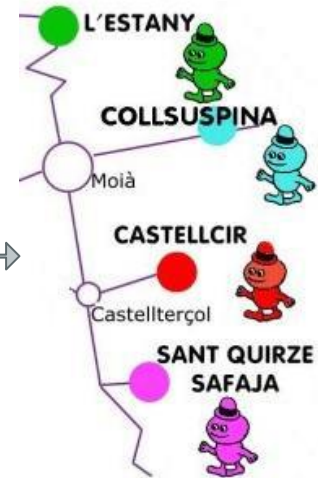


Dimensió joc motor i temps de lleure

Carlos Garcia

carlosgy78@gmail.com

**ZER El Moianès Llevant
(Castellcir)**



ZER EL MOIANÈS LLEVANT

Una de les característiques de les ZER són les agrupacions multinivell, grups heterogenis i normalment amb pocs alumnes.

Depenent del número d'alumnes a cada nivell hi pot haver un tipus d'agrupació o un altre. Per tant, els ritmes i les motivacions són molt diverses.

Per què aquesta unitat didàctica o projecte?

"El joc inventat"

La metodologia cooperativa aporta l'element inclusiu i de cohesió de grup necessari perquè l'ambient d'ensenyament – aprenentatge sigui l'adequat.

- Primers passos: Característiques psicoevolutives i el desenvolupament social i moral del grup.

★ Al cicle inicial és quan el nen/a es converteix en un ser veritablement social:

- Són capaços de respectar les normes de convivència ja que mantenen bones relacions amb els companys, tot i que inestables i passatgeres, per la seva necessitat de pertànyer a un grup.
- Es manifesten actius, imaginatius i entusiastes.



El joc inventat permet desenvolupar habilitats socials a partir de la participació i la interacció entre els alumnes.

La dinàmica del joc inventat forma part de la **dimensió del joc motor i temps de lleure** i fa possible que l'alumnat sigui capaç de participar en el joc de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys/es (**Competència 7**).

S'ha tingut en compte els següents **criteris metodològics**:

- Potenciar la participació activa de l'alumnat en els jocs proposats.
- Transmetre valors de col·laboració, respecte, esforç, solidaritat, igualtat.
- Generar espais de gestió autònoma del joc que puguin interactuar entre iguals.
- Proposar diferents rols dins del joc.
- Estimular diferents tipus d'agrupaments per afavorir les interaccions del grup.

Es treballen els següents **continguts**:

- Participació activa i responsable en el joc, gaudint i fent que tothom gaudeixi.
- Confiança en les pròpies possibilitats i acceptació del companys/es de joc.
- Control de les emocions durant el joc, actuant de forma adequada.
- Respecte de les normes i les persones que participen en el joc.

I es valora a partir del següent **criteri d'avaluació**.

- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.



Com assegurem la participació de tot l'alumnat? - I

"El joc inventat"

Esquema del desenvolupament del joc inventat :

- **Què hem de fer?**(Repte): Cada jugador s'inventa un joc on tothom jugui fent servir tot el material.
- **Què hem d'aconseguir ?** (Objectius) Divertir-se i fer que els companys/es s'ho passin bé, complir amb el càrrec assignat, donar idees i respectar les diferents opinions.
- **Quines feines o tasques tenim?** (Responsabilitats): Ordre / material (2) / portaveu
- **Com ho fem ?**
 - 1.-Presentació del material i del nombre de jugadors per grup
 - 2.-Cada jugador té una estona per pensar el seu joc.
 - 3.-Es fan els grup entre el/la mestre/a i els nens/es.
 - 4.-Cada grup seu en rotllana tocant-se els peus i s'organitzen repartint càrrecs i els torns de joc.
 - 5.- Comença un del grup explicant el seu joc i es practica. Quan el grup cregui oportú finalitza el joc i seuen en la posició inicial i el següent company/a explica el seu joc inventat



Com assegurem la participació de tot l'alumnat? - 2

"El joc inventat"

• En cas de conflicte seuen en la posició inicial de rotllana, posen el material a un costat i parlem del que ha passat i de com solucionar-ho. Quan troben la solució el portaveu o el d'ordre li explica al mestre.

- Progressió:

- Quan s'inventen el joc també s'inventen un nom pel joc.
- Abans de començar a jugar han d'inventar-se un nom pel grup i fer un crit d'ànim.
- Intercanviar-se els jocs amb els altres grups. Un de cada grup va als altres grups.
- Cada equip té un material diferent. Després intercanviar-se el material.
- Inventar-se jocs a partir del contingut que treballem: Equilibri, salts, llançaments..etc.

- Variants:

- Circuit inventat: Cadascú fa una part fa una part del circuit d'habilitats motrius.
- Provar els circuits dels altres equips deixant en el circuit un alumne guia.
- Puzzle (Experts) :
 - Dins del grup base cada alumne és expert d'una habilitat motriu.
 - Es reuneixen els experts i fan un circuit només amb la seva habilitat.
 - Retorn al grup base i es fa un gran circuit on apareguin totes les habilitats motrius.

Com sabem que l'alumne és conscient del seu aprenentatge?

- Com ha anat?

- Quan s'acaba el temps de jugar és el moment de valorar com ha anat.
- Cada grup en la posició inicial de rotllana es reuneix i comenten entre ells algunes preguntes que diu el mestre:
 - Us heu divertit i heu fet que els companys/es s'ho passin bé?
 - Tothom ha fet bé el seu càrrec?
 - Hi ha hagut algun conflicte? L'heu solucionat?
- Al final es reunirà tot el grup-classe i els portaveu exposaran les valoracions que han fet al seu grup de cada pràctica. En cas que la resposta sigui positiva el grup aconseguirà punts que es sumaran als de la resta de grups i s'afegirà a la puntuació global de la classe (Marcador col·lectiu).



Quins canvis introduiries si tornessis a fer l'activitat?

"El joc inventat"

La dinàmica del joc inventat té una estructura flexible. Es pot portar a terme d'una forma o altra en funció de:

- Nombre d'alumnes.
- Edat
- Experiència anterior amb metodologies cooperatives.
- Moment evolutiu del grup.
- Espai.
- Material
- Durada de la sessió,..etc



Consell: Abans de fer la dinàmica valoreu prèviament quin grup teniu al davant i quines circumstàncies l'envolten, per determinar com fareu l'activitat.



Moltes gràcies!