

Participants: M<sup>a</sup> Fe García, M. Jesús de la Concepción, Mamen Pomar i M<sup>a</sup> Dolors Clua, Marisol de la Fuente.

Centre: .1ere année ESO / primaire .....Tel:.....

Portaveu o persona de contacte: .....email:.....

<b>Títol: Éducation à l'environnement</b>		
<b>Tema:</b> Protection de l'environnement immédiat.		<b>Disciplina:</b> Sciences naturelles.
<b>Objectius generals</b>	<b>Objectius lingüístics</b>	<b>Objectius disciplinars</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les élèves aux problèmes du développement durable.</li> <li>- Réduire la consommation d'eau à l'école et à la maison.</li> <li>- Encourager la réflexion sur les aspects sociaux, économiques...liés à la gestion de l'eau.- Réfléchir sur la quantité d'eau nécessaire pour produire les aliments que nous consommons.- Connaître le besoin de protéger les ressources en eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à s'informer et à donner des informations</li> <li>- Donner des conseils</li> <li>- Exprimer le besoin</li> <li>- Connaître le lexique spécifique au domaine de l'eau et du développement durable.</li> <li>- Exprimer les goûts</li> <li>- Exprimer la quantification</li> <li>- Utiliser le comparatif, le superlatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le cycle de l'eau et ses différents états (solide, liquide et gazeuse).</li> <li>- Parvenir à des bonnes pratiques en ce qui concerne l'eau et l'économiser.</li> <li>- Connaître les problèmes quotidiens liés à l'eau dans certaines régions de la planète</li> <li>- Distinguer les écosystèmes d'eau douce : pressions et services</li> <li>- Identifier les espèces endémiques et envahissantes</li> </ul>
<b>Continguts lingüístics</b>		<b>Continguts disciplinars</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer : Les mots interrogatifs</li> <li>- L'obligation : il faut, avoir besoin...</li> <li>- L'impératif.</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Le lexique spécifique: les mesures,</li> <li>- Les goûts - Les quantités</li> <li>- La comparaison</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Où on trouve de l'eau ?</li> <li>- Le cycle de l'eau</li> <li>- Les états de l'eau</li> <li>- La consommation rationnelle de l'eau</li> <li>- Les problèmes quotidiens liés à l'eau dans la planète</li> <li>- Les écosystèmes d'eau douce</li> <li>- Les espèces endémiques et envahissantes</li> </ul>
<b>Temporització global:</b> 35 heures (soit un trimestre)		
<b>Materials</b>		<b>Recursos TIC/TAC</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiche: "Vive l'environnement".</li> <li>- Vidéo-clip : Aux arbres citoyens de Yannick NOAH.</li> <li>- Film : Kirikou et la sorcière (sur l'eau), sélection de scènes, (2 minutes au plus long)</li> <li>- Affiches: "L'eau, base de l'alimentation" document AD3-1 , "Les écosystèmes et l'eau", "Les villes, grandes utilisatrices d'eau"</li> <li>-Fiche: "Les utilisations d'eau à la maison"</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minidossier sur l'eau (Mômes): petites questions/réponses.</li> <li>- Google.fr.fiches pédagogiques, films français (pour Kirikou)</li> <li>- Xtec.cat (aulaoberta/ciències de la naturalesa/ l'aigua / posters).</li> <li>-DVD "Le rêve de l'eau", Expo Zaragoza 2008</li> <li>-CD Rom "Le rêve du jeu de l'eau", Unescocat</li> <li>-Sites: <a href="http://www.aquajunior.fr/eauenfant.htm">http://www.aquajunior.fr/eauenfant.htm</a> et <a href="http://www.ramsar.org/indexfr.htm">http://www.ramsar.org/indexfr.htm</a></li> </ul>
<p>Producte final: Affiches sur l'eau.                  Enquête aux élèves sur leurs pratiques sur l'eau.                  Un dépliant pour les familles.                  Dossier d'activités réalisées.</p>	

Resum d'activitats (indiqueu objectius, desenvolupament i temporització de cada activitat en un altre full)

Activitats de sensibilització	Activitats lingüístiques
<p>AS1. Pluie d'idées en grand groupe: Comment utiliser-vous l'eau? D'où elle vient? Il y en a beaucoup ou non? Qu'est-ce que c'est l'eau? H2O. Quelles choses ont de l'eau? Importance de l'eau dans notre société. L'homme est composé de x % d'eau.</p>	<p>AL1- Préparer les élèves à l'oral en menant un débat en grand groupe sur le sujet de l'eau. Par exemple: Pourquoi utilisez-vous l'eau? D'où vient l'eau qu'on consomme? Vous essayez d'en dépenser le minimum ou bien cela ne vous préoccupe pas? ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulaire du champ sémantique employée auparavant.</li> <li>- Associer images à des mots.</li> <li>- Travailler le vidéo-clip <u>Aux arbres citoyens</u> de Yannick Noah.</li> <li>- AL2 : L'eau, base de l'alimentation</li> </ul>
<p>Activitats de contingut disciplinar</p>	<p>Activitats d'avaluació lingüística i/o disciplinar</p>
<p></p>	<p></p>

<p>AD1- Le cycle de l'eau. Les états: solide, liquide et gazeuse, avec des activités de manipulation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pluie.</li> <li>- Quantité d'eau sur la planète et sur la Catalogne.</li> <li>- Fauna et flora (qui vivent dans l'eau)</li> <li>- Activité AD 2 : « La recherche de l'eau »</li> <li>- Activité AD3 : Les écosystèmes d'eau douce</li> <li>- Activité AD4/ AL3: « Les utilisations de l'eau à la maison » -</li> </ul> <p>Activité AD5 titre « Les villes, grandes consommatrices d'eau »</p>	<p>AE1- Le dossier sur l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les expérimentations faites pour arriver à des conclusions.</li> <li>- La participation active à des tâches proposées.</li> <li>- Le dépliant fait en groupes pour les familles.</li> <li>- Un grand affiche pour les murs de l'école sur le travail fait.</li> </ul>