

AL2/ AD3 titre : L'eau, base de l'alimentation	
Durée : 3/4 sessions	Activité disciplinaire / linguistique
Objectifs	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur la quantité d'eau nécessaire pour produire les aliments que nous consommons • Se rendre compte que bien se nourrir, c'est être en bonne santé 	<ul style="list-style-type: none"> • La quantification • La comparaison, le superlatif • Prépositions + noms des pays
Déroulement	
<p>1. Demander aux élèves s'ils ont déjà pensé à la quantité d'eau nécessaire pour produire les aliments qu'ils consomment. Généralement, ils n'y auront pas pensé. Alors le prof leur demande d'imaginer combien d'eau il faut pour produire des légumes, des céréales, des volailles, de la viande bovine.</p> <p>2. Demander aux élèves de dire des noms d'aliments qui ont besoin d'eau pour pousser et des noms d'animaux qui ont besoin d'eau pour grandir. Noter tous les noms au tableau.</p> <p>3. Demander de classer les noms des aliments en fonction des cultures sèches et des cultures irriguées</p> <p>4. Demander aux élèves de chercher sur l'affiche "L'eau, base de l'alimentation" (document AD3-1). Comparaison</p> <p>5. Faire regarder le graphique et faire calculer le coût en eau d'un repas. Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> -une assiette de riz (céréales) (75 g) -des côtelettes d'agneau (150 g) -des frites (50 g) -et une orange en dessert (75 g) <p><i>(Cette dépense en eau c'est la quantité d'eau utilisée dans la production et l'emballage d'un produit jusqu'à ce qu'il arrive aux magasins)</i></p> <p>6. Demander de comparer ce repas avec un autre repas durant lequel on ne mangerait que du riz (100g) et un fruit (100g).</p> <p>7. Faire observer la carte de la dénutrition dans le monde. Demander aux élèves s'ils croient que le manque d'eau est le facteur le plus important pour accéder à une alimentation saine.</p> <p>Faire comparer cette carte avec une carte politique du monde et demander de faire une liste avec le nom des pays où la dénutrition est très élevée.</p>	

8. Expliquer que les experts en nutrition nous conseillent un retour à la diète traditionnelle méditerranéenne, très riche en céréales, légumes et fruits, et avec moins de viande et de graisses. Débattre sur les bénéfices de la diète méditerranéenne pour les personnes et pour la planète.

9. Faire écouter la chanson "Je soigne mon alimentation" (document AD3-2 pour l'étudiant

<http://www.youtube.com/watch?v=AuIRZP3oQ4o&feature=channel>

a- Faire compléter cette grille avec les aliments écoutés dans la chanson:

Aliments sains

 Aliments pas sains

b- Demander aux élèves d'ajouter dans la grille d'autres aliments qu'ils mangent et qui sont bons ou moins bon pour la santé. Par exemple: des croissants, des lentilles...

c- Demander de faire une liste des aliments qu'ils aiment et des aliments qu'ils n'aiment pas

d- Faire comparer la grille qu'ils ont complété avec la liste d'aliments qu'ils aiment et leur faire dire si leur alimentation est saine ou non.

e- Demander quelles sont les conséquences d'une mauvaise alimentation pour la santé.

f- Voir une scène du film "Ratatouille"

10. Expliquer que dernièrement, certains agriculteurs et éleveurs ont opté pour une production alimentaire respectueuse de l'environnement et des personnes. Demander aux élèves s'ils ont déjà consommé des produits provenant de l'agriculture et de l'élevage biologiques. s'ils sont plus sains pour les personnes et pourquoi.

Demander aux élèves s'ils connaissent ce logo



et s'ils savent si dans les magasin où leurs parents achètent habituellement leurs produits alimentaires on vend ces produits bio?

Demander aux élèves quels produits bio ils ont déjà consommés.

