



À la recherche de la tortue perdue

Patrimoine transfrontalier

Girona'08

Ro del Campo, Dolors Reig, Eva Vila

À la recherche de la tortue perdue.

- **Titre:** À la recherche de la tortue perdue
- **Niveau:** Cycle Supérieur
- **Matières:** Sciences naturelles et sociales
- **Durée:** 30 heures (1 trimestre)

À la recherche de la tortue perdue.

- **Objectifs généraux**

- Découvrir l'environnement des Pyrénées et des Albères en particulier.
- Reconnaître la végétation de la zone.
- Sensibiliser les élèves à la protection du milieu naturel.
- Apprendre à se situer dans l'espace, à s'orienter, à se déplacer en utilisant des plans et des cartes.

À la recherche de la tortue perdue.

• **Contenus linguistiques et disciplinaires.**

Contenus linguistiques	Contenus disciplinaires
<ul style="list-style-type: none">• La situation dans l'espace: (orienter, s'orienter, situer, se situer, indiquer son chemin, etc.).• Donner son opinion.• L'identification.• Lexique de la flore.	<ul style="list-style-type: none">• L'environnement et sa conservation.• Les êtres vivants.• Les plantes. Reconnaissance des espèces.• Les fleurs. Les parties de la fleur.• Les arbres. Les parties des arbres.• La reproduction des plantes : reproduction sexuelle et asexuée.

ACTIVITÉS

À la recherche de la tortue perdue

Activité n° 1 Parlons des tortues!	
Durée : 30 minutes	Activité de sensibilisation
Objectifs	Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer les connaissances que les élèves ont sur les animaux qui se cachent • Sensibiliser les enfants à la sauvegarde des espèces en danger. • Introduire la notion des animaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Les différentes classes d'animaux selon où ils habitent. • La vie d'une tortue.
Déroulement	
<p>1. Demander aux enfants s'ils connaissent des animaux - des oiseaux, des reptiles, des poissons, des insectes, etc.- qui passent quelques mois de l'année "cachés" ou "disparus" (les serpents, les hirondelles, les souris, les scarabées, les chauve-souris, les grenouilles, ... les TORTUES).</p> <p>2. Noter les réponses au tableau</p> <p>3. Jeu des devinettes. "Je vous donne des ingrédients et vous me dites de quoi / de qui s'agit-il, d'accord? Voyons: reptile / quatre pattes courtes / bec corné / marche lente / couleur marron - verte. C'est un/une ... (une tortue)</p> <p>4. Poser des questions aux élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous avez vu des tortues? • Où ? (à la maison, dans la montagne, dans un aquarium, à l'école) • De quelle couleur sont-elles? • Comment sont-elles? (grandes / petites, arrondies / carrées , rapides / lentes) • Vous savez qu'il y en a d'eau douce, d'eau salée, de terre, ...? • Vous savez qu'il y en a qui sont en danger? Pourquoi? Où? • Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour elles? <p>5. Montrer des photos / des dessins des tortues</p> <p>6. Apprendre "Jamais on n'a vu ..."</p> <p><i>Jamais on n'a vu, / jamais on ne verra, / la famille Tortue / courir après les rats. Le papa Tortue / et la maman Tortue / et les enfants Tortue / iront toujours au pas.</i></p>	

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Demander aux enfants s'ils connaissent des animaux - des oiseaux, des reptiles, des poissons, des insectes, etc.- qui passent quelques mois de l'année "cachés" ou "disparus" (les serpents, les hirondelles, les souris, les scarabées, les chauve-souris, les grenouilles, ... les TORTUES).

2.

a) Noter les réponses au tableau.

À la recherche de la tortue perdue.

3.

- Jeu des devinettes.

"Je vous donne des ingrédients et vous me dites de quoi / de qui s'agit-il, d'accord?"

Voilà: reptile / quatre pattes courtes /

bec corné / marche lente / couleur marron

- verte. C'est un/une ... (**une tortue**)

4.

- Poser des questions aux élèves:

Vous avez vu des tortues?

Où? (à la maison, dans la montagne, dans un aquarium, à l'école)

De quelle couleur sont-elles?

*Comment sont-elles? (grandes / petites, arrondies / carrées ,
rapides / lentes)*

Vous savez qu'il y en a d'eau douce, d'eau salée, de terre, ...?

Vous savez qu'il y en a qui sont en danger? Pourquoi? Où?

Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour elles?

À la recherche de la tortue perdue.

5.

- Montrer des photos / des dessins des tortues.

6.

- Apprendre "Jamais on n'a vu ..."

*Jamais on n'a vu, / jamais on ne verra, / la famille
Tortue / courir après les rats.*

*Le papa Tortue / et la maman Tortue / et les
enfants Tortue / iront toujours au pas.*

À la recherche de la tortue perdue.

À la recherche de la tortue perdue

Activité n° 5 Les parties d'un arbre	
Durée : 30 min	Activité
Objectifs	Contenus
<ul style="list-style-type: none">• Connaître le lexique propre au milieu naturel.• Identifier, localiser et décrire les principales caractéristiques naturelles en utilisant des concepts et des savoir-faire en sciences naturelles.	<ul style="list-style-type: none">• L'identification.• L'arbre. Les parties des arbres.
Déroulement	
<ol style="list-style-type: none">1. Noter au tableau les mots suivants : <i>branche, chevelu, cime, feuillage, pivot, racines latérales, radicelle, rameau, ramille, ramure, tronc</i> et au fur et à mesure qu'on note les mots, demander aux enfants de dire ce que c'est.2. Distribuer la fiche 5a et lire les définitions à haute voix (la lecture peut être faite soit par l'enseignant, soit par les enfants). Demander aux enfants ce qu'ils croient qu'ils devront faire. Laisser aux élèves 10 minutes pour faire l'exercice.3. Mise en commun et mutualisation des réponses pour corriger l'activité tous ensemble.4. Donner aux élèves la fiche 5b. À deux, demander de situer le vocabulaire de la fiche 5a sur l'image de la fiche 5b.5. Mise en commun et comparaison de l'activité par groupes de 4.6. Mutualisation des résultats pour faire la correction finale.	

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Noter au tableau les mots suivants :
branche, chevelu, cime, feuillage, pivot,
racines latérales, radicelle, rameau,
ramille, ramure, tronc.
- Au fur et à mesure qu'on note les mots,
demander aux enfants de dire ce que c'est.

À la recherche de la tortue perdue.

2.

- Distribuer la fiche 5a et lire les définitions à haute voix (la lecture peut être faite soit par l'enseignant, soit par les enfants).
- Demander aux enfants ce qu'ils croient qu'ils devront faire.
- Laisser aux élèves 10 minutes pour faire l'exercice.

À la recherche de la tortue perdue.

3.

- Mise en commun et mutualisation des réponses pour corriger l'activité tous ensemble.

4.

- Donner aux élèves la fiche 5b. À deux, demander de situer le vocabulaire de la fiche 5a sur l'image de la fiche 5b.

À la recherche de la tortue perdue.

5.

- Mise en commun et comparaison de l'activité par groupes de 4.

6.

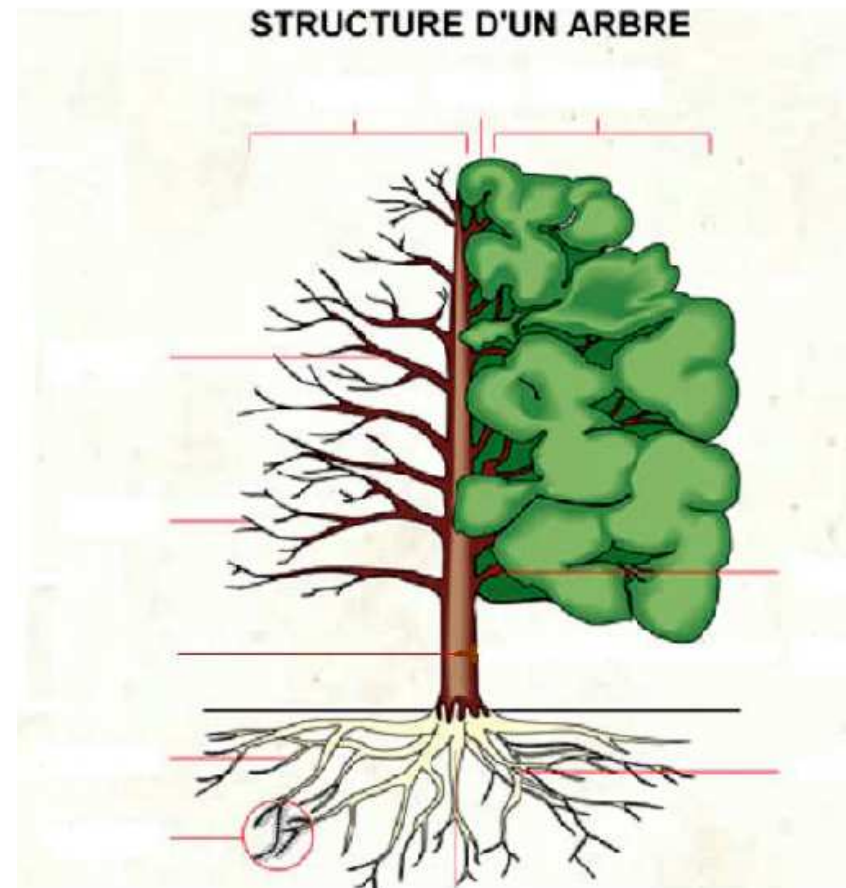
- Mutualisation des résultats pour faire la correction finale.

À la recherche de la tortue perdue.

Relie les noms à leurs définitions:

Branche	<ul style="list-style-type: none">• branches et rameaux d'un arbre.
Chevelu	<ul style="list-style-type: none">• corps de l'arbre.
Cime	<ul style="list-style-type: none">• division des branches.
Feuillage	<ul style="list-style-type: none">• division des rameaux
Pivot	<ul style="list-style-type: none">• ensemble des feuilles.
Racines latérales	<ul style="list-style-type: none">• forte ramification du tronc d'un arbre
Radicelle	<ul style="list-style-type: none">• maintenir l'arbre en place et à le nourrir.
Rameau	<ul style="list-style-type: none">• partie de la racine qui est remplie de filaments.
Ramille	<ul style="list-style-type: none">• partie la plus haute de l'arbre.
Ramure	<ul style="list-style-type: none">• petite racine.
Tronc	<ul style="list-style-type: none">• racine principale enfoncée verticalement dans le sol.
	<ul style="list-style-type: none">• ramifications situées sur le côté et sous terre, servant à

Fiche 5A



Fiche 5B

À la recherche de la tortue perdue.

Corrigé

Branche: forte ramification du tronc d'un arbre.

Chevelu: partie de la racine qui est remplie de filaments.

Cime: partie la plus haute de l'arbre.

Feuillage: ensemble des feuilles.

Pivot: racine principale enfoncée verticalement dans le sol.

Racines latérales: ramifications situées sur le côté et sous terre, servant à maintenir l'arbre en place et à le nourrir.

Radicelle: petite racine.

Rameau: division des branches.

Ramille: division des rameaux.

Ramure: branches et rameaux d'un arbre.

Tronc: corps de l'arbre.

À la recherche de la tortue perdue.

À la recherche de la tortue perdue

Activité n° 3 Qu'est-ce qu'on sait de la tortue ?	
Durée : 90 minutes	Activité de recherche d'information.
Objectifs	Contenus
<ul style="list-style-type: none">• Chercher et sélectionner de l'information sur Internet.• Connaître la tortue Testudo Hermanni.	<ul style="list-style-type: none">• L'utilisation des nouvelles technologies pour la recherche d'information.• Connaissance des habitudes de la tortue Testudo Hermanni.
Déroulement	
<p>1. Demander aux élèves ce qu'ils savent de la tortue des Albères : régime alimentaire, reproduction, caractéristiques... Noter au tableau ses réponses sans rien dire.</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaissez-vous la tortue Testudo Hermanni ?• <i>Oui – non, c'est la tortue des Albères...</i>• Où habite-elle ?• <i>Aux Albères, dans les montagnes...</i>• Qu'est-ce qu'elle mange ?• <i>Elle mange des végétaux, des plantes, des escargots...</i>• Comment se reproduit-elle ?• <i>Par œufs...</i> <p>2. Donner aux élèves la fiche de la tortue (fiche n°3b) et leur demander de trouver l'information qui manque sur les sites internet qu'ils peuvent trouver sur la fiche. Voir si les informations qu'on avait écrites au tableau se correspondent avec la réalité.</p> <ul style="list-style-type: none">• http://la-passion-des-tortues.ifrance.com• http://membres.lycos.fr/testudo/testudohermanni.html <p>3. Vérifier les réponses en regardant le documentaire « La tortue méditerranéenne aux Albères » (25 min.) . Réalisation de Jaume Sañé. On peut l'acheter au « Centre de Reproducció de Tortugues de l'Albera » à Garriguella. (Prix 15 euros).</p> <p>4. Faire une « mise en commun » et corriger les réponses entre tous. À ce point-la, il serait très intéressant de revoir les informations du tableau à nouveau et de compléter, si nécessaire avec les nouvelles découvertes.</p> <p>5. Réaliser le découpage de la tortue.(fiche n°3c)</p>	

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Demander aux élèves ce qu'ils savent de la tortue des Albères:
- *Connaissez-vous la tortue Testudo Hermannii?*
- *Où habite-elle?*
- *Qu'est-ce qu'elle mange?*
- *Comment se reproduit-elle?*
- Noter au tableau les réponses sans faire aucun commentaire.

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Donner aux élèves la fiche de la tortue (fiche n°3b).
- Ils doivent chercher l'information sur les sites Internet.
- Vérifier si ce qu'on avait écrit sur le tableau se correspond avec la réalité.

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Vérifier les réponses en regardant le documentaire “La tortue méditerranéenne aux Albères”. *Centre de reproducció de tortugues de l’Albera (Garriguella).*

Reproductor de Windows Media

Archivo Ver Reproducir Herramientas Ayuda

Reproductor de Windows Media

Reproducción en curso Biblioteca Copiar desde CD Grabar Sincronizar Guía

MSN Music Radio

Menú

Título 1



DVD ...
Título 1 23:20
C...

Duración estimad...

Buscar informació...



DVD desconocido

Control bar with play/pause, stop, previous, next buttons, a progress slider, and the text 'Título 1, Capítulo 1' and '02:06'.

Windows taskbar showing 'Inicio', system tray icons, and the text 'Reproductor de Wind...' and '12:40'.

Reproductor de Windows Media

Archivo Ver Reproducir Herramientas Ayuda

Reproductor de Windows Media

Reproducción en curso Biblioteca Copiar desde CD Grabar Sincronizar Guía

MSN Music Radio

Menú

Título 1



DVD ...
Título 1 23:20
C...

Duración estimad...
Buscar informació...



DVD desconocido

Reproduciendo 02:45

Control panel with play, stop, previous, next, and volume buttons.

Inicio Documentos1 - Micros... Reproductor de Wind... ES 12:41

Reproductor de Windows Media

Archivo Ver Reproducir Herramientas Ayuda

Reproductor de Windows Media

Reproducción en curso Biblioteca Copiar desde CD Grabar Sincronizar Guía

MSN Music Radio

Menú

Título 1



DVD ...
Título 1 23:20
C...

Duración estimad...

Buscar informació...



DVD desconocido

Progress bar and playback controls (play, stop, previous, next, full screen) with text 'Título 1, Capítulo 1' and '06:23'.

Windows taskbar showing 'Inicio', taskbar icons, 'Documento1 - Micros...', 'Reproductor de Wind...', system tray with 'ES' and '12:45'.

Reproductor de Windows Media

Archivo Ver Reproducir Herramientas Ayuda

Reproductor de Windows Media

Reproducción en curso Biblioteca Copiar desde CD Grabar Sincronizar Guía

MSN Music Radio

Menú

Título 1



DVD ...
Título 1 23:20
C...

Duración estimad...

Buscar informació...



DVD desconocido

⏮ ⏪ ⏩ ⏭ ⏸ ⏹ ⏮ ⏪ ⏩ ⏭ ⏹

Título 1, Capítulo 1 08:24

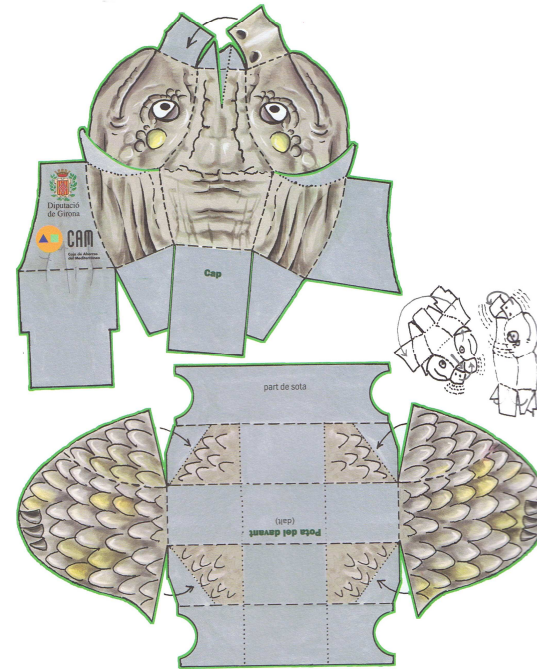
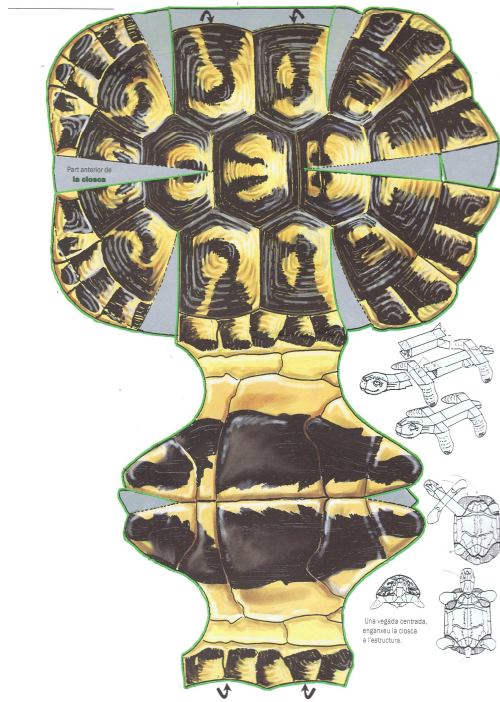
Inicio
Documento1 - Micros...
Reproductor de Wind...
ES
12:47

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Faire une mise en commun et réviser les réponses entre tous:
- Les connaissances préalables du tableau.
- Les sites Internet.
- La vidéo.

À la recherche de la tortue perdue.

-
- Réaliser le découpage de la tortue (fiche n°3c).



À la recherche de la tortue perdue.

A la recherche de la tortue perdue.

Qu'est-ce qu'on sait de la tortue ?



ESPECE: *Testudo hermanni*

Sous espèce:

Nom français:

Hibernation:

Longévité :

Description physique:

<http://la-passion-des-tortues.ifrance.com>

<http://membres.lycos.fr/testudo/testudohermanni.html>

Activité numéro 3

Fiche n°3 b

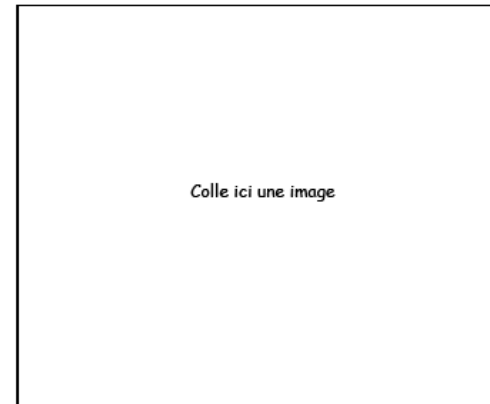
A la recherche de la tortue perdue.

Régime alimentaire :

Reproduction:

Milieu naturel:

Pays :



Colle ici une image

<http://la-passion-des-tortues.ifrance.com>

<http://membres.lycos.fr/testudo/testudohermanni.html>

Activité numéro 3

Fiche n°3 b

À la recherche de la tortue perdue.

A la recherche de la tortue perdue.

Qu'est-ce qu'on sait de la tortue ?



ESPECE: *Testudo hermanni*

Sous espèce: Hermann, hermanni

Nom français: la tortue d'Hermann

Hibernation: De septembre à avril, elle se réveille dès février dans le sud.

Longévité : 60 ans (parfois 80).

Description physique:

Carapace en dôme avec écailles faiblement en relief, couleur sable marquée en noire. Une griffe au bout de la queue, pas d'éperon corné derrière les cuisses. Cinq griffes aux pattes avant et quatre aux postérieurs. La tête est grise sombrée à clair avec une tache sub-oculaire jaunâtre.

<http://la-passion-des-tortues.ifrance.com>
<http://membres.lycos.fr/testudo/testudohermanni.html>

Activité numéro 3

Fiche n°3 b prof.

A la recherche de la tortue perdue.

Régime alimentaire :

Herbivore, endive, frisée, trèfle, pissenlit..

Reproduction:

Pontes de mai à juillet. 2 à 5 œufs par ponte, 1 à 2 pontes par an.

Incubation pendant 60 à 80 jours. Les femelles sont sexuellement matures vers l'âge de 12 ans, un peu plus tôt pour les mâles.

Milieu naturel:

Garrigue, maquis, sous-bois, collines escarpées. Elle recherche les zones ouvertes pour pondre.

Pays : Ouest de l'Italie, Sardaigne, Baléares, les Albères, massif des Maures en France et en Corse.



<http://la-passion-des-tortues.ifrance.com>
<http://membres.lycos.fr/testudo/testudohermanni.html>

Activité numéro 3

Fiche n°3 b prof.



À la recherche de la tortue perdue

Patrimoine transfrontalier

Girona'08

Ro del Campo, Dolors Reig, Eva Vila