

Proposta de guió per elaborar la programació Oposicions 2009

ANNEX 3 (convocatòria del 2008)

La programació didàctica haurà de fer referència al **currículum vigent a Catalunya** d'una **àrea, matèria** relacionats amb l'especialitat per la qual es participa, i haurà de contenir, al menys, els **objectius generals**, els **continguts generals**, amb aportacions a l'assoliment de les **competències bàsiques** si escau, la **metodologia general**, l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, els **critèris d'avaluació**, així com les estratègies per a l'atenció a la diversitat de les **necessitats educatives específiques** de l'alumnat referits a la programació que es presenta.

La programació inclou el desenvolupament d'un esquema de cadascuna de les **unitats didàctiques** corresponents a un curs escolar, que com a mínim **han de ser 6**.

La programació didàctica que tindrà caràcter personal serà elaborada de forma individual per l'aspirant i tindrà una extensió màxima de 60 fulls, sense comptabilitzar en aquesta xifra els annexos, en format DIN-A 4, escrits per una sola cara, d'un interlineat d'1,5 o 2 espais, amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir. Ha de tenir una portada amb les dades de l'aspirant(...) i incloure un índex en que es relacioni la seqüència numerada de les unitats de què consta.

S'entèn com a material auxiliar tant el material didàctic proposat com en les unitats didàctiques, com les proves o instruments (...) qualsevol altra documentació que no formi part de la programació. En el cas d'utilitzar taules el cos de la lletra podrà reduir-se a 9 punts, sense comprimir.

Consideracions

1. Els apartats que tot seguit es proposen poden ampliar-se, reduir-se o organitzar-se de forma diferent. Les pàgines que s'indiquen són orientatives.
2. Cal tenir en compte que cada programació ha de ser SINGULAR i les decisions sempre seran personals.
3. Tota programació té uns components bàsics (Continguts, objectius d'aprenentatge, activitats d'ensenyament - aprenentatge i activitats d'avaluació) però per a l'oposició demanen que s'hi reflecteixi d'altres components especificats en l'Annex 3.

Aquí s'hi ha afegit algun apartat que ajuda a contextualitzar la programació com una introducció

1. Introducció

Podria tenir unes 10-25 pàgines (Contextualitzar el centre)

- Ubicació física del centre, tipologia d'alumnat, alguna característica destacable...
- Referències al Projecte educatiu (projecte lingüístic) / Projecte curricular / principis generals que tinguin relació amb la programació que es presenta. Tots els centres en tenen un, trieu del que disposeu aquells trets que us serveixin per a la vostra programació i considereu més interessants.
- Recursos organitzatius, materials i humans (del centre i l'aula, en general i que siguin significatius)
- Contextualització de les unitats didàctiques (possible quadre d'explicació de l'organització temporal)
- Ús de les TIC des d'una perspectiva general del centre.
- Intencions d'aquesta programació, característiques dels grups, agrupaments de l'alumnat per realitzar algunes activitats, dinamització dels grups,... Tingueu en compte que algunes d'aquestes idees també es poden posar a metodologia, cal decidir-ho, en realitat aquí caldrà que hi hagi allò que sigui general i afecti totes les unitats didàctiques, i allò que sigui més específic del centre, no convé repetir-ho en més d'un apartat.
- Etc.

2. Objectius generals i Continguts generals

Podria tenir unes 5-6 pàgines (el que ocupin) dependrà dels continguts que seleccioneu del currículum per a les vostres unitats didàctiques.

Cal mirar el Currículum (**Decret 143/2007, Annex 2**) i “copiar-los” exactament. Són prescriptius no es poden modificar ni canviar, cal seleccionar aquells que afecten a la programació que es presenta i deixar els altres.

3. Competències bàsiques

Podria tenir unes 1-4 pàgines

Iniciar amb un comentari propi tipus “petit resum” del que diu la normativa i algun autor de referència. Caldrà posar èmfasi en aquelles competències pròpies de l'àrea i comentar com s'hi insereixen els eixos que s'indiquen a l'annex 1 del decret 143/2007: Aprendre a ser actuar (...) a pensar (...) a descobrir (...) a conviure (...)

Suggereixo posar-hi un quadre que relacioni les unitats didàctiques que es presenten amb les competències bàsiques que es descriuen a la normativa. Malgrat tot aquesta informació haurà de formar part de cadascuna de les unitats didàctiques, valoreu on poseu la informació esquemàtica i on la poseu més ampliada.

4. Metodologia general

Podria tenir unes 1-2 pàgines

A mesura que elaboreu la programació, veureu quines decisions podeu explicar que són generals per a totes les unitats i aquelles que només afecten una unitat en concret.

Tipologia de les activitats d'ensenyament - aprenentatge i d'avaluació.

(Vegeu el quadre adjunt – segona i tercera sessió)

5. Tecnologies de la informació i la comunicació

Podria tenir unes 1-2 pàgines

Caldria plantejar l'ús de les TIC iniciant-ho amb una visió teòrica (Vegeu Monereo, Carles (2005), article: "Internet un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas" a *Internet y competencias básicas*. Editorial Graó, Barcelona).

Comentar les possibilitats de treball col·laboratiu en xarxa: blocs, intranets, llibres escrits a Internet (ex: Prestatgeria XTEC), projectes entre centres en col·laboracions des de les locals o comarcals a les internacionals, etc.

Tot seguit indicar quina tipologia d'activitats desenvolupareu a les vostres ud, sempre des de la premissa de tenir una aula amb ordinadors i poc ús de l'aula d'informàtica. Recomanació: No feu un plany de greuges de l'equipament que no teniu.

Citar portals educatius segurs des d'on podeu extreure activitats perquè l'alumnat treballi directament i des d'on preparar les vostres classes més teòriques

6. Avaluació

Podria tenir unes 1-2 pàgines

Iniciar amb algun comentari teòric

Relació i funció dels **Objectius** –generals de l'àrea, descrits en termes de capacitats, no avaluable- **Criteris d'avaluació** (avaluació final de cada curs), **Objectius d'aprenentatge** (avaluació final de la unitat didàctica), comentar el paper dels criteris d'avaluació

A mesura que elaboreu la programació, veureu quines decisions podeu explicar que són generals per a totes les unitats i aquelles que només afecten una unitat en concret i l'haureu d'explicar a la unitat. (El tema es tractarà a la sessió 4 i 5)

7. Alumnat amb necessitats educatives especials

Podria tenir unes 1-2 pàgines

Caldria triar algun tipus de dificultat d'aprenentatge que conegueu i explicar com adaptàrieu la dinàmica de la classe i a la unitat especificar aquelles activitats que siguin susceptibles de ser diferents per a la necessitat educativa especial.

8. Unitats de programació / Unitat didàctica

- Tingueu en compte que el temps de cada unitat didàctica el decidiu vosaltres
- La convocatòria marcarà el nombre d'unitats didàctiques que cal fer (l'última convocatòria eren de 6 ud)
- S'aconsella preparar les possibles unitats didàctiques corresponents per a un curs per donar-hi més coherència
- Cal justificar cada unitat didàctica escollida (4-5 línies)
- Cal indicar la relació de cada unitat amb les competències bàsiques
- Vegeu el document: *Desplegament del currículum a l'ESO*

Unitat didàctica 1 (està bé posar-hi un títol aclaridor, eix dels continguts)

Té els components bàsics (imprescindibles a cada unitat) següents:

- Continguts seqüenciats / Competències bàsiques (Cal tenir en compte que alguns dels continguts tenen relació directa, es pot indicar d'alguna manera: amb un asterisc, una "Cb" o una marca qualsevol, sempre que s'indiqui clarament el significat en algun lloc de la programació)
- Criteris d'avaluació / Objectius d'aprenentatge (personalment crec que poden tenir una relació més directa amb els prescriptius i els Objectius d'aprenentatge poden definir més l'avaluació d'aula més precisa i relacionada amb els continguts seleccionats), tenim el problema que en el document d'orientacions el Departament no defineix clarament la diferència i el grau de cadascú)
- Activitats d'ensenyament / aprenentatge (millor numerar-les / redactar-les pensant en el que fan els alumnes / seguir la seqüència temporal de com es desenvoluparia a l'aula)
- Activitats d'avaluació (algunes activitats d'aprenentatge poden tenir un component d'activitat d'avaluació, especificar les que ho seran)

Apartats possibles (complementaris, convenients)

- Orientacions per al professor/a (per a tota l'activitat o per a cada unitat, / redactar-les pensant en allò que ha de fer el professor)
- Temporització (de la unitat o d'alguna activitat, sempre que sigui necessari)
- Material (...ídem)
- Espai
- Reflexió sobre la pràctica
- Etc.

Unitat didàctica 2

Unitat didàctica 3

Etc.