

## **El papel de las TIC en la construcción compartida del conocimiento: una experiencia de descubrimiento de la realidad multilingüística de Premià de Mar.**

Joan Marc Ramos Sabaté

Lugar de trabajo: IES Cristòfol Ferrer de Premià de Mar , Investigador del grupo FRAC de la Universidad de Barcelona

Correo electrónico: [joanmarcramos@yahoo.es](mailto:joanmarcramos@yahoo.es)

### **1. El reto del plurilingüismo**

Uno de los cambios más bruscos y radicales que ha dado la escuela en los últimos diez años ha sido la llegada masiva de alumnado procedente de los más variados países del mundo a nuestras aulas casi sin que tuviéramos tiempo a plantearnos la nueva situación. Así, lo que antes se circunscribía a un número concreto y limitado de centros o a la presencia anecdótica de algún alumno, ahora supone en muchos casos la mayoría del alumnado presente en clase. Cuando a duras penas nos habíamos repuesto del avance problemático que supuso la educación obligatoria hasta los dieciséis años, esta nueva realidad nos descoloca de nuevo. La mayoría de estrategias de gestión de aula, de centro o las adaptaciones curriculares que habíamos desarrollado a partir de la implementación de la LOGSE no dan respuesta a la nueva realidad escolar. Desde el punto de vista del área de lengua y de literatura, siempre se había planteado la materia partiendo de la base que la lengua que se impartía tenía el carácter de lengua materna para el alumnado. Es verdad que, en Catalunya, la presencia de dos lenguas oficiales siempre había supuesto un reto añadido para el profesorado, porque no todos los alumnos usaban las dos lenguas por igual. De todas maneras, todos los alumnos que llegaban a los institutos a principios de los años noventa tenían un conocimiento de las lenguas catalana y española que les permitía aprender como hablantes nativos, aunque en sus actuaciones predominara solamente una de esas lenguas.

En este momento, sin embargo, muchos alumnos pueden tener como lengua materna un sinnúmero de lenguas no oficiales, en la mayoría de casos no románicas, asociada a unos referentes culturales frecuentemente desconocidos por los educadores. Esta nueva situación

debe ser afrontada como lo ha hecho siempre la escuela, como un **reto formativo** la resolución del cual implique el desarrollo del mayor número de competencias por parte del alumnado. La nueva situación escolar y el contexto mundial ya no permiten considerar como suficiente una formación monolingüe como hasta hace pocos años era habitual, sino que obliga a desarrollar el plurilingüismo del alumnado casi de forma imprescindible para su integración social y laboral. Tal como nos indica el Marco Europeo Común de Referencia, la única vía coherente de conseguir que el alumno camine hacia el plurilingüismo es a partir del convencimiento que será positivo para su desarrollo vital. Sin motivación no se aprende casi nada, así que la actitud positiva hacia las lenguas se convierte en el eje principal del proceso de su enseñanza aprendizaje.

El hecho de tener en el aula hablantes de lenguas maternas no oficiales en el territorio supone una gran oportunidad de superar la situación tradicional donde el único foco de comparación era el catalán y el español. La implicación emocional que la mayoría de alumnos tenían con esas dos lenguas monopolizaba muchas de las discusiones en el aula. Ahora, en cambio, se abre el abanico más amplio de opiniones en los propios pupitres, con lo cual la interacción pasa a ser mucho más rica y compleja. Aparece, asimismo, un reto complementario, hay que "convencer" al alumnado de nueva incorporación de la necesidad de dominar las dos lenguas oficiales del territorio para que se facilite su integración real. Con todo este marco situacional, nos propusimos el reto de **observar los usos lingüísticos reales de los habitantes de nuestra población**, con el fin de recopilar datos socio-lingüísticos auténticos sobre los cuales reflexionar y extraer conclusiones.

## **2. El desarrollo de la competencia digital en nuestro contexto**

La secuencia didáctica toma claramente una estructura de proyecto de investigación aunque éste está bastante controlado y dirigido por parte del profesor. La muestra de trabajos que presentaremos pertenecen a un grupo de cuarto de la ESO acostumbrados a un sistema de enseñanza bastante tradicional (Perrenoud, 1994). Es por esta razón que la toma de ciertas decisiones las protagoniza el docente, ya que creemos que los cambios siempre deben situarse en el horizonte de expectativas del alumnado. Con todo, las decisiones metodológicas procuran inspirarse en el desarrollo de las competencias básicas tal como las concibe el nuevo currículo. La pregunta inicial de nuestro proyecto es "**¿Qué uso se hace**

## **de las lenguas catalana y española en Premià de Mar?"**

El IES Cristòfol Ferrer destaca por su gran infraestructura en tecnologías de la información. La mayoría de las aulas están dotadas con ordenador, conexión a la red y cañón de proyección. Algunas disponen incluso de pizarras digitales. El hecho que se impartan varios ciclos formativos favorece la actualización de las aulas de informática. Esta dotación, sin embargo, no serviría de nada sin el esmerado mantenimiento que los responsables de informática realizan continuamente: el papel de los coordinadores informáticos resulta crucial en cualquier instituto ya que si el *software* no funciona, hecho muy habitual si no se es cuidadoso, de nada sirve la actividad planteada. Además, el profesorado del centro está ampliamente motivado por las nuevas tecnologías, se han impartido diversos cursos de formación digital en el centro, con una gran aceptación, e incluso varios profesores se han convertido en formadores de profesorado en nuevas tecnologías. El blog de la profesora de lenguas clásicas *El fil de les clàssiques*, por ejemplo, ha recibido diversos premios entre los que destaca el de mejor blog educativo en lengua catalana del año 2008. Este ambiente favorece el intercambio de opiniones y experiencias entre los profesionales y obliga a plantearse el papel formativo de las TIC en el desarrollo de las áreas curriculares.

En este sentido, los materiales didácticos del curso de formación D200 propuestos en el plan de formación a distancia del *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* han contribuido a la mejora cualitativa del uso de las nuevas tecnologías, poniendo sobre la mesa el reto de la competencia digital integrada en el desarrollo de los contenidos de las diversas áreas curriculares. Los infinitos y cambiantes recursos digitales nos obligan a tener muy claro el uso que de ellos debemos desarrollar. El dominio de las nuevas tecnologías no será para el profesor de lengua el fin último de su actuación sino un instrumento más para desarrollar la competencia lingüística y audiovisual que les exige el currículum. En el proyecto que presentaremos, decidimos que la activación y el desarrollo de esa competencia digital se convirtieran en el complemento idóneo al proceso de investigación colectiva que se planteaba a los muchachos. Los alumnos de cuarto de la ESO eran usuarios habituales del blog *Llegir molt i escriure bé*, tanto consultando información como comentando artículos e incluso publicando *posts* con sus escritos. Ese entrenamiento nos permitió que el blog se convirtiera en el eje de la discusión.

Dentro de los objetivos en el uso de las nuevas tecnologías, se debe tener en cuenta la

igualdad de oportunidades que supone el *programario* libre. Acompañar a los alumnos en el descubrimiento de programas y aplicaciones de libre acceso resulta muy necesario ya que la mayoría de ellos trabajan con software que debe ser comprado, aunque no siempre lo sea. Si queremos que se respeten los derechos de autor y la propiedad intelectual de las obras, es muy conveniente que sepan moverse en este mundo tan cambiante. Para este proyecto, se preve el uso del navegador *Mozilla Firefox*, del procesador de textos *Open Office*, del editor *Acrobat Reader*, del *blog de XTECBLOCS* i de la presentación de diapositivas del *Google docs*.

### 3. La implicación de las otras competencias básicas en el proyecto

Entendemos, siguiendo el Marco Europeo común de Referencia, que una competencia implica los conocimientos, destrezas y características personales que permiten a una persona realizar una determinada acción. Desde esta perspectiva centrada en la integración de contenidos y en la su movilización para realizar acciones, creemos que nuestra propuesta contribuye al desarrollo de un buen número de competencias básicas.



a) La **competencia comunicativa lingüística y audiovisual** resulta imprescindible ya que toda la secuencia busca la interacción lingüística oral, escrita y digital entre el alumnado. Dos factores resultan significativos en este sentido, el hecho que la mayoría de textos escritos tengan autoría compartida y el hecho que sean textos públicos, destinados a ser leídos y comentados por parte de sus compañeros. Esa doble constricción les obliga a velar sobre la corrección y la adecuación de sus actuaciones. Frecuentemente, el uso del lenguaje formal resulta muy lejano de sus actuaciones sobre un ordenador, este tipo de prácticas favorece la inclusión del registro estándar (objetivo prioritario de la escuela) en sus usos digitales.

b) La **competencia en el tratamiento de la información** es crucial en este proyecto ya que la mayoría de información que se extrae del contexto debe ser recogida, sistematizada y presentada de manera visible por parte del alumnado. De todas maneras, en algunos casos puede ser más práctico orientar a los alumnos sobre qué tipo de información y en qué formato se espera analizarla. Hay que tener en cuenta lo que hemos dicho sobre los hábitos investigadores de este alumnado en concreto. La presentación oral y digital de la información recogida ante sus compañeros supone un reto añadido a la experiencia.

c) Aunque la exactitud de los datos no sea el objetivo principal del proyecto, éste exige la activación de la **competencia matemática** en, al menos, dos aspectos. En primer lugar, en la capacidad de los alumnos al efectuar los cálculos necesarios para presentar los datos estadísticos. En segundo lugar, exige la capacidad de interpretar datos matemáticos de una manera coherente y adecuada al contexto del que emanan.

d) Una atención especial merece la **competencia de aprender a aprender** puesto que todo el proceso de aprendizaje se centra en desarrollar estrategias y actitudes que conduzcan al descubrimiento de una realidad para poder interpretarla posteriormente. Si aprender es organizar la realidad caótica e intuitiva bajo parámetros lógicos, en este proyecto esa organización resulta vital para la buena marcha de la investigación. Aprovechamos para subrayar la importancia que la lectura e interpretación de datos se haga sobre una realidad tangible para el alumnado. La mayoría de unidades didácticas centradas en la socio-lingüística aportan datos sobre número de hablantes de cada lengua, presencia de cada

lengua en diferentes ámbitos de uso... Sabemos que todos esos datos surgen de macroestudios que, por muy rigurosos que sean, están muy alejados de la realidad del alumnado. La contextualización de la noción de ámbito de uso, la de hablante o la de registro favorece la capacidad del alumno de entender qué está haciendo, cómo lo está haciendo y por qué lo está haciendo.

e) Aunque una parte del proyecto esté guiada, la **competencia en la autonomía y la iniciativa personal** resulta decisiva en varios momentos del proyecto, sobretodo en la recogida y análisis de la información. Teniendo en cuenta que los alumnos se distribuyen las tareas, la responsabilidad del proyecto final es compartida.

f) Uno de los componentes centrales de la **competencia social y ciudadana** es conocer y aceptar el territorio en el cual se vive. A menudo, el conocimiento que tenemos de ese entorno es muy limitado y cargado de prejuicios. La observación atenta y la consiguiente reflexión razonada deben contribuir a ampliar la amplitud de miras de nuestro alumnado.

#### **4. Secuencia de actividades**

Una de las clave del enfoque competencial radica en la organización de los contenidos. Ambròs, Ramos y Rovira (en prensa) apuestan por una organización en **secuencias didácticas** entendidas como un conjunto de actividades organizadas alrededor de una tarea o de un centro de interés que tienen unos objetivos bien definidos. Esta tarea final tendría que atender claramente al desarrollo de las competencias básicas, por lo cual se centraría en el uso de la lengua. Además, se incide especialmente en la contextualización de los contenidos que se presenten al grupo de aprendices.

Para el desarrollo práctico de esta secuencia, se distinguen tres momentos clave: la **contextualización** inicial, la **descontextualización** posterior que permite el tratamiento en profundidad de todos los aspectos necesarios para superar la tarea, y la **recontextualización** final, en la cual se ponen de nuevo en funcionamiento los contenidos y destrezas activados y desarrollados en la fase anterior.

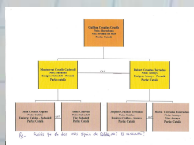
Presentamos el siguiente cuadro en el cual se observa esa estructura en tres momentos.

# Secuencia didáctica

contextualización

descontextualización

recontextualización



1. árbol genealógico-lingüístico



2. Planteamiento proyecto  
3. Clarificación conceptos  
4. Recogida de información  
5. Presentación datos



6. Interpretación datos  
7. Difusión datos

4.1. Actividad de contextualización: realización y comentario del árbol genealógico-lingüístico personal

Esta actividad consiste en explorar individualmente las lenguas que se usan habitualmente en el contexto familiar de cada alumno hasta la generación que se recuerde. A parte de las relaciones de parentesco, se constatan los cambios en el lugar de residencia de cada miembro de la familia y la lengua habitual de interacción entre matrimonios y entre padres e hijos.

La actividad suele resultar entretenida y motivadora para el alumnado, ya que observa la diversidad de usos lingüísticos en su propia familia. La puesta en común de algunos ejemplos ayuda a constatar muchos fenómenos:

- el uso variado de varias lenguas dentro de una misma familia
- la resolución diversa de situaciones lingüísticas parecidas. Por ejemplo, en familias donde la lengua materna y la paterna son diferentes, algunos hijos usan una misma lengua con ambos progenitores mientras que otros usan con cada uno la que le es propia.
- la observación de los fenómenos de migración de las últimas décadas:

- migración de catalanes/españoles a Sudamérica.
- migración del campo catalán a la capital
- migración desde diversos puntos del Estado Español al área metropolitana de Catalunya
- migración de la capital (Barcelona) a la corona metropolitana
- nueva migración de diversas partes del mundo hacia España.

Este último elemento contribuye enormemente a la comprensión del fenómeno de la inmigración y de las consecuencias sociales y lingüísticas que lleva asociadas.

4.2. Planteamiento del proyecto: Ficha explicativa del trabajo (consultable en el blog) i instrucciones para la presentación.

Una vez observada la situación familiar de cada familia se propone al alumnado que intente explicar los usos lingüísticos que se dan en su población. Ante ese reto, hay que buscar una fórmula para observar y cuantificar esos usos pues cualquier afirmación sin datos cae en la opinión y en el prejuicio. Constatamos entre todos la necesidad de buscar fórmulas de observación mínimamente rigurosas. En este momento se introduce la noción de ámbito de uso en la clase, aprovechando algunos ejemplos curiosos. Una vez los alumnos han comprendido perfectamente la idea que a lo largo del día nos encontramos en muchas situaciones que precisan usos lingüísticos diferenciados, podemos hacer una lista con los posibles ámbitos de estudio. En este caso, nos interesaba guiar un poco más el proceso por lo que se aportó el siguiente listado:

- a) La radio que se escucha en Premià de Mar.
- b) La televisión que se emite en Premià de Mar.
- c) La lengua del público en el futbol
- d) Los rótulos de los comercios
- e) Libros publicados de unos determinados géneros (guías de viaje, libros de cocina, cómics)
- f) Las revistas que se venden en los quioscos.
- g) Los carteles fijados en la vía pública
- h) la compra un billete de tren en la estación
- i) conversaciones por la calle
- j) las lecturas en la biblioteca de Premià de Mar

k) la respuesta al azar a llamadas telefónicas

l) la fidelidad lingüística

Se explican cada uno de estos ámbitos y el trabajo que se debe llevar a cabo y se encarga cada uno de estos bloques a un grupo de dos o tres alumnos, con el fin de que el resultado del estudio depende de todos.

#### 4.3. Ampliación de conceptos socio-lingüísticos necesarios

En este momento, se trata de aprovechar los documentos presentes en el manual de los alumnos para activarlos correctamente a lo largo del trabajo. Se trata de contenidos de historia de la lengua catalana, de socio-lingüística, de la legislación vigente... para elaborar un documento de síntesis que se pueda consultar a lo largo del proyecto.

#### 4.4. Recogida de datos por parte del alumnado por grupos.

Cada grupo de alumnos recoge la información y rellena las fichas siguiendo el modelo elaborado por el profesor. Se valora la claridad, la corrección y la adecuación a lo que se pedía. Cuando tienen el rigor exigido por el profesor, se editan en formato pdf y se insertan en el blog.

Aunque el trabajo de recogida les llevó bastante tiempo, la mayoría de alumnos trabajó más que correctamente. Hubo tareas de diferentes niveles, como se puede observar en el blog, pero en líneas generales se mostró una cierta satisfacción por una tarea poco habitual y, por qué no decirlo, un poco intrusiva. En esta fase del proceso se constató la dificultad del alumnado para generar los documentos de análisis que se le pedían. Habían recogido unos datos pero había errores graves en el recuento y en el cálculo de porcentajes. Teniendo en cuenta que nos encontrábamos en una fase fundamental del proceso, se conminó a varios grupos a mejorar la presentación y la precisión de sus cálculos antes de ir introduciéndolos en el blog.

#### 4.5. Presentación de los datos en clase por parte de los investigadores desde el blog con la ayuda del cañón de proyección.

Esta es una de las actividades más interesantes del proceso ya que permite observar la

valoración cualitativa que los alumnos ofrecen de los datos que han ido recopilando. La escala de valoración que el currículo o el profesor tengan no vale de nada puesto que quienes hablan son los alumnos. Se les invita, sin embargo a justificar los datos, a preguntarse el porqué de las diversas actuaciones de las personas. La diversidad lingüística fluye en clase como una realidad enriquecedora, se observan los puntos fuertes y los débiles del uso de cada lengua y se buscan justificaciones. En el fondo, el debate aún podría haber sido más enriquecedor puesto que muchos de los alumnos se mueven en contextos donde la lengua prominente no es ni el catalán ni el español, hecho que no apareció en la estadística.

#### 4.6. Interpretación de los datos en el blog por parejas

Aunque los alumnos ya habían visto la mayoría de datos en clase, se trataba ahora de hacer un análisis más profundo de lo que significaban. Para realizar esta actividad recurrimos a los comentarios en el blog. Somos conscientes que ese no es el espacio más adecuado para un discurso escrito elaborado y de mediana dimensión, pero resulta interesante forzar al alumnado a formalizar una actividad que para él es básicamente lúdica. Comentar imágenes, vídeos y ocurrencias de compañeros en Internet suele ir asociado a la informalidad total. En este caso, hay que comprender la nueva situación comunicativa en la que se encuentran. Para la realización de esta actividad se recurre al trabajo por parejas de manera que las afirmaciones y la corrección lingüística sea fruto de un proceso de negociación. Aunque parezca mentida, esa actividad nos llevó casi una hora en el aula de informática ya que hubo mucho interés por analizar y valorar todos los resultados. Sabemos que esos procesos de comprensión e interpretación son lentos y que en el aula pueden parecer poco útiles, cuando en realidad son de los momentos más productivos ya que el alumnado se está enfrentando a la creación de saberes y a su interpretación, actividades cognitivas muy elevadas

#### 4.7. Difusión de los datos mediante *Google docs*

Finalmente, quedaba hacer públicos los resultados del proyecto. Había la posibilidad de generar un proyecto, pero nos pareció oportuno optar por una tarea más modesta pues nos encontrábamos a final de curso y los alumnos iban muy cargados de trabajos convencionales. La difusión de estos trabajos ejerce una motivación añadida a la tarea pero

exige una formulación clara del contenido del mensaje. Una buena manera de difundir los datos obtenidos es mediante una presentación de diapositivas, en este caso, una presentación en *Google docs*. Este recurso permite elaborar gratuitamente y de forma sencilla una presentación que resulta ciertamente brillante. Se ayudó con un post al alumnado a crear su cuenta Google se le asesoró en el proceso de trabajo, así como en la manera de publicar la presentación, de colgarla en el blog y, sobre todo, en la forma de compartir los archivos con distintos usuarios. La posibilidad del trabajo cooperativo a través de las *wikis* nos abre una vía de interacción que tan solo iniciamos en este proyecto.

## **5. Objetivos del proyecto e indicaciones para la evaluación**

*Al final de la secuencia didáctica, el alumnado debe haber desarrollado su competencia en:*

- Conocer la realidad lingüística de su entorno
- Practicar las técnicas de recogida, organización, presentación y comprensión de datos socio-lingüísticos con rigor y objetividad
- Interpretar los resultados de acuerdo con los conocimientos propios de forma razonada
- Participar en debates de ideas de forma constructiva y respetando las aportaciones de los demás.
- Trabajar con iniciativa y sentido de grupo para la resolución de tareas que no tienen un único camino ni un único destino.
- Conocer la terminología socio-lingüística básica para aplicarla en la situación analizada.
- Ser capaz de entender la pluralidad cultural y lingüística de su entorno y aprender a respetarla y valorarla convenientemente.
- Aprender a valorar la realidad a partir de los hechos y no sólo a partir de prejuicios o creencias.
- Practicar la difusión ordenada y respetuosa de sus ideas con la corrección lingüística y formal que es pertinente al registro estándar.
- Utilizar los recursos propios de la sociedad de la información como soporte a su proceso de aprendizaje.

Como subrayan la mayoría de autores (Alvarez Méndez, 2008) la evaluación más

importante cuando se persigue el desarrollo de las competencias clave es la de carácter formativo, la que incide en el proceso de aprendizaje. En este sentido, las observaciones y sugerencias de actuación que emita el profesorado deben ir en consonancia con los objetivos que se acaban de expresar y deben centrarse a lo largo del proceso. Hay que reconocer que siempre resulta complicado llegar a poner la tradicional nota que exige el guión escolar, sobre todo si esta debe ser negativa, pero en el fondo, la presencia de diversas actividades telemáticas i presenciales permite disponer de suficiente material como para justificar objetivamente las decisiones que se tomen. La experiencia y el *savoir-faire* del docente harán el resto.

## **6. Valoración de la experiencia**

La impronta de los nuevos currículos pone un énfasis especial en el desarrollo de la dimensión multicultural y plurilingüe del alumnado. Este eje motor de la acción educativa del profesorado de lengua y literatura no admite un enfoque centrado únicamente en la transmisión de conocimientos. Aunque somos de los que creemos que la transmisión tiene sus virtudes y es necesaria en ciertas situaciones, enmarcarla en unas necesidades resulta mucho más plausible en un proceso de aprendizaje (Dalongeville et Huber, 2000).

Sin embargo, el alto contenido en valores y actitudes que requieren estos aprendizajes obliga a plantearse metodologías mucho más activas, que generen en el alumnado preguntas que les conduzcan a nuevos descubrimientos. Los problemas que surgen en situaciones reales de secundaria suelen ser siempre del mismo estilo:

- La constricción temporal de las sesiones de una sola hora impiden concluir tareas que luego cuesta terminar de forma coherente.
- La gran cantidad de contenidos del currículo obliga a ser muy precavido en la dilatación de dichos proyectos, que aunque generan muchas situaciones de aprendizaje, reclaman un tiempo del que no siempre se dispone.
- La utilización de las nuevas tecnologías siempre obliga a estar alerta por los múltiples problemas que se pueden generar. No siempre quedaran los productos como uno los había imaginado ya que el dominio que muchos de estos escolares tienen de la competencia digital dista mucho de la que se les supone atendiendo a las horas que pasan delante del ordenador. En este caso, había la intención inicial de trasladar los resultados a las entidades

municipales pero no obtuvimos un formato que resultara suficientemente atractivo.

- La gestión del aula supone siempre un reto, que se ve compensado por la implicación y la iniciativa de los participantes.

De la misma manera que hemos procurado leer la nueva diversidad de nuestras aulas como una oportunidad formativa para nuestros alumnos, este formato de secuencias didácticas centradas en la investigación suponen para el profesorado **una oportunidad inigualable de desarrollarse profesionalmente y de mejorar su propia praxis**. La mejor prueba de ello es que los resultados que obtuvimos no eran ni mucho menos los que preveíamos de antemano, condicionados por nuestros prejuicios y conocimientos previos sobre socio-lingüística. En este sentido, aprendimos mucho, en nuestra praxis didáctica, en el conocimiento de las ideas de nuestro alumnado y en el conocimiento de la realidad lingüística de nuestro entorno.

Creemos que nuestra experiencia puede ser aprovechada por profesores que eduquen en contextos con dos lenguas oficiales, pero también en cualquier otra situación lingüística. Seguro que se pueden analizar multitud de contextos donde la lengua inglesa entra en contacto con la española para desarrollar esa voluntad de abrirse al aprendizaje de lenguas y de culturas.

No quisiéramos acabar sin invitarles a visitar nuestro blog "Llegir molt i escriure bé" en el cual se recopilan gran cantidad de trabajos textuales y audiovisuales realizados por el alumnado de nuestro centro a lo largo del curso 2007-2008. Todos ellos muestran las posibilidades de integrar de una manera coherente el desarrollo de la competencia digital con el desarrollo de la competencia lingüística.

## 7. Bibliografía

- Álvarez Méndez, JA (2008), "Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias" en Gimeno Sacristán (Coord.). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?(206-233). Madrid: Morata.

- Ambròs, A; Ramos, JM; Rovira; M (en prensa), Enfilem les competències.

- Dalongeville, A et Huber, M (2000). (Se) former par les situations problèmes. Lyon: Chronique Sociale

- Perrenoud, Philippe (1994). Métier d'élève et sens du travail scolaire. París: ESF éditeur.

Enlaces:

- blog *Llegir molt i escriure bé*: <http://blocs.xtec.cat/catalacferrer>
- blog *Didàctica*: <http://blocs.xtec.cat/jmrs/>
- blog *El fil de les clàssiques*: <http://blocs.xtec.cat/elfildelesclassiques>
- Marco Europeo Común de Referencia: [http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf)
- Curso D 200: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/cursos/d200.htm>
- Currículum Educación Secundaria Generalitat de Catalunya:  
<https://www.gencat.net/diari/4915/07176092.htm>