



Educació en la diversitat a la llar d'infants- CRP BAIX LLOBREGAT

SESSIÓ VIUTENA

DILLUNS, 28 D'ABRIL DE 2008

INFORMACIONS

WEB XARXA DECET: DIVERSITAT I EQUITAT EN L'EDUCACIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA A EUROPA <http://www.decet.org/>

WEB DEL BLOG DEL CURS: <http://blocs.xtec.cat/igualmentdiferents/>

- Projecte catàleg de serveis per l'escola bressol i la diversitat. Article Xarxes locals d'infància: E.I. Gay
- Proposta treball ICE "Relació família escola"
- Treball de les sessions a partir de la metodologia de la pràctica reflexiva

PROPOSTA DE TEMES:

- **L'EDUCACIÓ EMOCIONAL**

En la darrera sessió varem iniciar el tema de l'educació emocional a l'escola. És un tema extens i complex i per començar a tractar-lo partim de l'experiència personal i la posada en comú en petit grup. En aquesta sessió comentarem el tema en gran grup, comentant les intervencions i les opinions personals. Ho realitzarem des de la metodologia de treball de la pràctica reflexiva que justament parteix de les sensacions i emocions que té cada ú, de les seves experiències i del valor del treball personal que podem explicitar-ho i explicar-ho als demés components del grup per tal que tots junts puguem aprendre.

Tenim, a més una documentació que ens pot ajudar a reflexionar en aquests curs i per a tenir-la com a documentació de consulta: és l'article de Vicenç Arnaiz, "L'educació emocional a l'Escola Infantil" i el de Carme Negrillo, "El racó de les vitamines emocionals". Tots dos estan penjat al BLOC del curs, a la sessió setena.

- **LA PROGRAMACIÓ I L'AVALUACIÓ DES DE LA DIVERSITAT**

Les activitats i les propostes que dissenyem tenen com a protagonista l'infant i comporten un joc obert, tenint en compte els diferents interessos i capacitats. És a dir, no hi haurà una única resposta. D'altra banda, han de ser propostes permetin atendre les diferents demandes. La tendència, doncs, és el disseny d'activitats en petit grup. Alguns criteris que utilitzem per a la programació són: aprofitar les situacions de la vida quotidiana; fer propostes properes a les capacitats dels infants, per tal que el desequilibri generi aprenentatge; en un clima de tranquil·litat, generar intercanvi i comunicació entre infants i l'adult; repetir activitats per tal que siguin conegudes, possibilitant que el nen o nena pugui anticipar algunes accions.

Durant el dia es donen situacions de joc, alimentació, descans, etc., que suposen un canvi d'activitat. Entenem que cal establir unes rutines de tancament per donar pas a la proposta



Educació en la diversitat a la llar d'infants- CRP BAIX LLOBREGAT

següent. Del joc lliure per racons a una activitat conjunta de tot el grup, de l'activitat a la classe a la sortida al pati, el moment del dinar, el descans, llevar-se, etc.

Aquesta dinàmica que es repeteix i que ajuda els infants a orientar-se en el dia a dia de l'escola, s'organitza planificant i detallant com es duen a terme aquests canvis, tenint en compte que considerem un aspecte bàsic: els infants necessiten un temps per conèixer i aprendre les diferents situacions i també un temps per canviar d'una activitat a l'altra. D'aquesta manera podran participar i el canvi de situació no suposarà una ruptura sinó una nova proposta.

La tasca de l'adult és l'anticipació al canvi de situació i la indicació del que cal fer. Verbalitzem totes les situacions. Recollim i endrecem joguines conjuntament, els anem indicant on va cada material. Els proposem que agafin tots sols les jaquetes abans de sortir al pati, que s'ajudin entre ells a despenjar-les, a cordar-se, etc. Fem grups per anar a rentar les mans mentre uns altres comencen a parar taula o van a buscar el carro del menjar. Ens ajuden a col·locar els matalassos quan és l'hora del descans. Hi ha moltes propostes que ens poden ajudar a fer d'aquestes situacions un moment significatiu i ordenat i no només un moment rutinari.

En aquesta sessió proposem parlar de la programació, sobre els aspectes més rellevants que tenen a veure amb la diversitat i quins continguts considerem importants. En la propera sessió aprofundirem en l'avaluació.

La programació a de tenir en compte la diversitat com a reflex de la societat? Altres aspectes:

- Els condicionants de la diversitat a la programació.
- Els diferents enfocaments sobre l'atenció a la diversitat
- Els elements organitzatius de l'Escola Bressol i possibilitats que aporten
- El currículum i les programacions
- Els enfocaments de la intervenció psicopedagògica
- Estratègies d'organització de centre per a l'atenció a la diversitat
- Estratègies en el grup per a l'atenció a la diversitat: equips d'ajuda o suport, grups mixtes, etc.
- El treball d'observació i seguiment dels infants amb dificultats.
- El treball en els equips docents
- Diversitat i escola. Les famílies