

Equitat i respecte per la diversitat

DECET s'organitza a través de grups de treball transnacionals. Un dels grups de treball es va anomenar «Investigació participativa per donar sentit a les bones pràctiques» i estava format

per membres d'Alemanya, Escòcia, Bèlgica, Anglaterra, Grècia i França. Els membres del grup van treballar en investigacions amb col·legues, famílies i nens en els seus respectius països per identificar de quina manera les pràctiques fomenten el respecte per la diversitat en espais per a la primera infància. Els resultats d'aquesta investigació han donat forma a aquest document que esbossa uns principis i uns criteris de qualitat sobre el respecte per la diversitat i suggereix alguns mètodes per a la seva promoció.

Es tracta d'exemples «reals» sobre com els membres del grup van utilitzar els principis i els criteris de maneres diferents en els sis països implicats per comparar les actituds dels espais per a la primera infància vers el respecte per la diversitat en marcs monoculturals o multiculturals; per qüestionar les percepcions del personal; per desenvolupar les pràctiques existents; per implicar les famílies i les criatures en activitats

Aquest document, elaborat per la xarxa DECET, convida totes les persones vinculades als serveis adreçats a la infància al debat i a la reflexió amb l'objectiu de fer-nos plantejar si es té prou en compte i es promou suficientment l'equitat i la diversitat. En el número 160 d'INFÀNCIA es va publicar el prefaci, la introducció i el primer dels sis principis que componen el document, pensats perquè es reflexioni sobre aquests temes individualment i col·lectivament. Durant aquest any publicarem, un per un, els sis principis.

Anastasia Houndoumadi, Dalvir Gill,
Françoise Moussy, Peter Lee, Veerle Vervaeke,
Regine Schallenberg-Dieckmann,

d'investigació; per crear exemples de respecte per la diversitat, per recollir informació de centres que han obtingut bons resultats en la promoció del respecte per la diversitat.

El grup ha identificat uns criteris per tal que els participants en la coconstrucció de coneixement puguin valorar si els principis han estat implantats. El document, que no vol ser prescriptiu i sí interactiu, pretén estimular el debat. Les citacions són reals i busquen provocar una reflexió crítica. Han sorgit d'entrevistes amb professionals, famílies i infants. El document no pretén subratllar unes bones pràctiques. De fet, pot ser que a vegades qüestionï què són bones pràctiques, què significa un treball basat en valors amb infants i famílies o a qui correspon transmetre valors als infants.

Com podeu fer servir aquest document? Sigau lliures de fer-lo servir

- per informar els polítics, acadèmics, professionals i famílies interessats sobre el treball, els propòsits i els principis de DECET;
- per estimular el diàleg interactiu amb polítics, equips, famílies i infants sobre el foment del respecte per la diversitat com a fonament essencial per a qualsevol pràctica en la primera infància;
- per desafiar les actituds negatives i continuar desenvolupant les pràctiques existents sobre el respecte per la diversitat.

Compartiu amb nosaltres les vostres idees, dubtes i suggeriments.



Principi 2

Desenvolupament dels diversos aspectes de la pròpia identitat

- Els professionals nodreixen les identitats individuals de cada persona i del grup per tal que tothom se senti orgullós de les múltiples identitats que el conformen.
- El centre garanteix la igualtat d'accés a tots els membres de la comunitat en tots els seus serveis.
- S'ofereix un clima segur on totes les conviccions, els valors i les creences -fins i tot quan es perceben com a conflictives- puguin expressar-se i negociar-se.
- Les necessitats, els interessos, les preguntes i experiències dels nens i de les nenes, i el sentit que ells els donen, són el centre de les activitats pedagògiques.
- Els nens i les nenes, les famílies i els professionals intercanvien informació per conèixer i comprendre millor les circumstàncies vitals de cada u a fi de poder donar respostes adequades.
- Els nens i les nenes, les famílies i els professionals delimiten les fronteres de qualsevol intromissió en les seves vides familiars.

Els comentaris que podeu llegir a continuació són reals i pretenen provocar una reflexió crítica. Han sorgit d'entrevistes amb professionals, mares, pares, nens i nenes. No pretenen subratllar unes bones pràctiques. De fet, pot ser que de vegades qüestionin el que són bones pràctiques, però significa un treball basat en valors amb infants i famílies o a qui correspon transmetre valors als infants.



Diversity in Early Childhood Education and Training Diversity in Early Childhood Education and Trai

• «Durant les seves primeres setmanes en el nostre centre, la mare del Kieran sempre semblava estar estressada i preocupada quan venia a portar o a recollir el seu fill de divuit mesos. Una tarda em va explicar que la seva mare la culpava perquè el portava al centre. Vam invitar els avis a passar una estona amb el seu nét en el grup. Van quedar molt impressionats de veure com el Kieran jugava amb les altres criatures. Va ser un descans per a la mare del Kieran.»
Sofia, educadora

• «Mama, avui he estat a l'escola!», resposta emocionada davant la presentació en el centre de puzzles que mostren la vida dels «travellers».
Winnie, quatre anys

• «Cada tarda, quan les famílies arriben a recollir els seus fills, es projecten fotografies digitals en una pantalla petita, de manera que les famílies puguin veure el que les criatures han fet durant el dia. Aquestes fotos les ajuden a debatre les nostres activitats i els mostren com s'han sentit els infants, i les famílies ens inspiren amb les seves idees i propostes.»
Carine i Hava, educadores

• «En la meua primera visita al centre hi havia el Jusuf, un nen de tres anys que em va portar a la paret de les famílies. Em va convidar a asseure'm i em va explicar, molt orgullós, tota la seva estructura familiar: pares, oncles, tíes, àvia, germanes i germà, amb qui té una relació molt estreta. Em va fer somiar sobre la manera com la meua filla presentarà la seva família quan tingui la seva edat...»
Alice, mare de la Melissa

• «Demanem a tots els infants nous i a totes les famílies que portin alguna música que escoltin habitualment a casa. Així podem comptar amb una col·lecció de música realment diversa.»
Hatice i Gerd, educadores

• «A ningú del centre, no l'interessen les nostres dificultats per ensenyar als nostres fills a parlar, llegir i escriure l'àrab, la seva llengua d'origen, que necessiten per comunicar-se amb els seus avis.»
Ahmed, pare de dos nens

• «Quan la meua filla Lisa va assistir per primera vegada al centre infantil, els educadors em van preguntar com nosaltres, els pares, volíem que es parlés de la

deficiència de la nostra filla amb els altres nens i amb els pares. Em va emocionar la pregunta perquè en aquesta època ni el meu marit ni jo estàvem preparats per fer servir paraules com discapacitat o deficiència i no volíem que els altres les diguessin parlant de la Lisa.»

Catherine, mare de tres nens

• «Estic molt contenta que l'Anette (la mestra) sàpiga que tinc dos noms: un turc, del meu pare, i un alemany, de la meua mare.»
Aline Öztürk, quatre anys

Anastasia Houndoumadi,
de «Schedia» (Grècia) ahak@bol.gr,
Dalvir Gill de CERC (Anglaterra) d.gill@cerc.co.uk,
Françoise Moussy
d'ESSSE (França) moussy@essse.fr,
Peter Lee, de CAF (Escòcia) p.lee@strath.ac.uk,
Veerle Vervaeet, de VBJK (Bèlgica)
veerle.vervaeet@vbjk.be,
Regine Schallenberg-Dieckmann,
d'ISTA (Alemanya) r.schallenberg@inakindergarten.de,
membres de la Xarxa DECET