

Flipped Classroom.- Seminari d'inclusió digital curs 2015-16

Context: Matèria optativa de Medi ambient, 2nESO. 12 alumnes, entre els quals hi ha 4 de l'USEE: 3 de 3rESO i 1 de 1rESO, amb discapacitat intel·lectual lleugera. Espai físic: aula USEE, amb 10 ordinadors i hort escolar. Tema que es tractarà: el compostatge, dins de la unitat didàctica: L'hort de Tardor i Hivern. Utilitzem l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) de l'institut per a compartir materials amb els alumnes, enviar avisos i encarregar feines i entrega d'aquestes per part dels alumnes.

1. Abans de la 1a. sessió:

Hem seleccionat un vídeo penjat a Youtube on es parla del procés de compostatge. L'hem editat amb EdPuzzle i hi hem afegit preguntes que han de contestar els alumnes.

Hem preparat una entrada del bloc de l'USEE: 'Què estem fent a l'USEE', amb una càpsula d'informació sobre el compostatge, el vídeo del procés de compostatge i un formulari de Google Forms on es plantegen preguntes sobre aquesta informació i s'ofereixen espais per anotar dubtes o aspectes que no hagin quedat clars.

S'envia un avís als alumnes a través de l'EVA amb l'encàrrec de feina i els enllaços al vídeo EdPuzzle i al formulari Google Forms:

- a. Llegir l'entrada del bloc:
<http://www.queestemfentalausee.blogspot.com.es/2015/10/medi-ambient-2-hort-el-cicle-de-la.html>
- b. Omplir i enviar el formulari de Google Forms (enllaç:
<https://docs.google.com/a/xtec.cat/forms/d/1IxFESP25zQdm5fdt8PBV4i0G-qJUJ16Tb6L4mxJfebA/edit>)
- c. Visionar el vídeo amb les preguntes (enllaç:
<https://edpuzzle.com/assignments/564cc9d4ff545dd904ff72c1/watch>)

Els pares dels alumnes de l'USEE també rebran l'avís perquè puguin ajudar els seus fills a casa a revisar l'entrada del bloc, el vídeo i el formulari.

Farem un recull de dubtes que han manifestat els alumnes per poder-los aclarir a classe.

2. Durant la 1a. sessió:

Es faran preguntes orals en gran grup sobre el compostatge perquè les vagin responent entre tots. S'aclariran els dubtes que han anotat en el formulari i els que sorgeixin de la interacció a classe.

En aquest moment, cal passar a la pràctica, baixar a l'hort, buidar el compostador, passar el compost madur pel garbell, emmagatzemar-lo en cubells i disposar el compostador per a reiniciar el procés de compostatge.

Es distribueixen les feines, entre les quals hi haurà la de fer fotografies i vídeos amb les tablets o mòbils, i prendre nota del procés de buidatge i preparació del compostador.

Hi ha 6 tasques, que es faran **en parelles**: a) obrir el compostador i buidar-lo amb la pala gran; b) passar el compost pel garbell; c) omplir els cubells amb el compost fi; d) portar els cubells al magatzem; e) anar al bar de l'institut a recollir els residus orgànics que ens guarden, abocar-los al compostador i posar-hi al damunt una capa de fullaraca seca; f) Fer fotografies i vídeos de tot el procés, incloent fotografies de la fauna que trobarem dins del

compostador. Pujaran els vídeos al canal de Youtube de l'USEE per a facilitar la posterior edició. Les fotos quedaran emmagatzemades al canal de Youtube de l'USEE. Els alumnes de l'USEE formaran parella amb alumnes sense necessitats educatives especials.

2a. sessió:

Ens organitzarem per a fer una presentació col·laborativa de Google:

En parelles, es distribuïran sis feines:

- a. Preparar la pantalla inicial del títol i títols de crèdit.
- b. Explicar com es buida el compostador afegint una selecció de les fotografies que es van fer.
- c. Revisar les fotografies de la fauna del compostador, averiguar el seu nom per Internet i afegir aquesta informació a la presentació.
- d. Explicar com es prepara el compostador per a reiniciar el procés amb les fotografies que es van fer.
- e. Muntar el vídeo de tot el procés amb l'editor de vídeos de Youtube i incrustar-lo a la presentació.
- f. Buscar algun altre vídeo que il·lustri el procés de compostatge casolà per afegir-lo a la presentació.

4a. Es revisarà la presentació amb el projector amb la intervenció del gran grup, per corregir faltes d'ortografia entre tots i acabar de donar coherència. Es revisa el producte final i es demana als alumnes que en facin la presentació oral en grups de 4.

Rol del professor: guia del procés, donar instruccions a les parelles sobre com treballar conjuntament, ensenyant a l'alumne sense dificultats com ha de fer perquè l'alumne de l'USEE participi en la tasca encomanada, supervisar la distribució de les feines, aclarir dubtes sobre els continguts.

3a. Sessió

Avaluació: utilitzarem una rúbrica d'autoavaluació.