

4t ESO HISTÒRIA.

Les competències en l'àrea de Geografia i Història

Segons el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, «La matèria de Ciències socials, geografia i història a l'Educació secundària obligatòria té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements científics i les habilitats per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persona individual i com a membre d'un col·lectiu.» Per assolir aquesta finalitat, el Departament ha fixat **dotze objectius** per a l'àrea.

1. Identificar, localitzar i analitzar, a diferents escales espacials i temporals, els elements bàsics que caracteritzen el medi natural, social i cultural. Comprendre el territori com a resultat de les interaccions al llarg del temps entre els grups humans i els recursos disponibles, valorant les conseqüències econòmiques, socials, polítiques i mediambientals que se'n deriven i la necessitat de garantir la sostenibilitat.
2. Reconèixer les principals unitats paisatgístiques del món, Europa, Espanya i Catalunya i valorar-les en la seva diversitat, en tant que productes del temps i de la relació entre elements físics i humans.
3. Identificar els processos i mecanismes que regeixen els fets i la interrelació entre fenòmens polítics, econòmics, socials i culturals, conèixer la multicausalitat dels fets i les seves conseqüències i valorar el paper dels homes i les dones com a subjectes individuals i col·lectius dels processos.
4. Identificar i localitzar en el temps i en l'espai els processos i esdeveniments rellevants de la història del món, posant èmfasi en Europa, Espanya i Catalunya. Assolir una perspectiva global de l'evolució de la humanitat que faciliti la comprensió de la pluralitat i de la diversitat social i cultural, i aplicar aquests coneixements a la interpretació del present, la comprensió del passat i la construcció del futur.
5. Prendre consciència de pertinença a diferents àmbits socials i culturals, reconèixer la diversitat com a element enriquidor de la convivència i manifestar actituds de respecte cap a valors i opinions diferents del propi, valorant-los críticament.
6. Valorar el patrimoni historicoartístic com a herència i llegat dels grups humans i manifestació de la seva riquesa i diversitat. Comprendre els elements bàsics de les manifestacions artístiques dins el seu context.
7. Expressar i comunicar els continguts de la matèria de forma personal i creativa, seleccionant i interpretant dades i informacions expressades per mitjà de llenguatges diversos (lingüístics, numèrics, gràfics, multimèdia i audiovisuals) i reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.

- 8.** Utilitzar les llengües com a eina per construir coneixement, per comunicar-lo i compartir-lo amb els altres, a partir del desenvolupament de les competències lingüístiques pròpies de la matèria (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).
- 9.** Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i altres mitjans d'informació i comunicació com a eines per obtenir i processar informació diversa per a la resolució de demandes específiques, aplicant instruments d'anàlisi de les fonts utilitzades.
- 10.** Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, i rebutjar situacions injustes i discriminatòries.
- 11.** Identificar les causes d'alguns conflictes al llarg de la història i en l'actualitat, valorant la necessitat de trobar solucions dialogades als problemes. Assumir els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques de grup, adoptant una actitud responsable, solidària, participativa i dialogant.
- 12.** Participar en l'elaboració, realització i avaluació de projectes rellevants a partir del plantejament d'interrogants i problemes en relació a la recuperació de la memòria històrica, la conservació del patrimoni natural i cultural i la vida social de l'entorn.

1. LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL NOU CURRÍCULUM

La nova llei d'educació (LOE) presenta una novetat especialment rellevant: la definició de les competències bàsiques que s'han d'assolir en acabar l'Educació secundària obligatòria. Aquestes competències permeten identificar els aprenentatges que es consideren imprescindibles des d'un plantejament integrador i orientat cap a l'aplicació dels coneixements adquirits. Un cop assolides, l'alumne serà capaç de realitzar-se personalment, d'exercir la ciutadania activa, d'incorporar-se a la vida adulta i de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de tota la seva vida.

El concepte de competència bàsica, o competència clau, ha recorregut un llarg camí fins a arribar al sistema educatiu. El 1995, la Comissió Europea el va tractar per primera vegada al seu Llibre blanc sobre l'educació i la formació. A partir d'aleshores diferents grups d'experts de la Unió Europea van treballar per identificar i definir les competències, analitzar la manera d'integrar-les en el currículum i determinar com desenvolupar-les i incrementar-les al llarg de la vida en un procés d'aprenentatge continu.

D'entre els treballs més rellevants en el camp de les competències destaca el projecte de l'OCDE Definició i selecció de competències: els fonaments teòrics i conceptuals (DeSeCo), que va establir quines havien de ser les competències clau per contribuir al benestar personal, econòmic i social. En altres estudis internacionals que han avaluat el rendiment de l'alumnat i l'eficiència dels sistemes educatius també es posa l'accent en les competències. Així, el projecte PISA destaca la importància de l'adquisició de competències per consolidar l'aprenentatge. I el projecte TUNING, la finalitat del qual és la d'harmonitzar el sistema universitari a l'entorn de la UE, declara que l'educació s'haurà de centrar en l'adquisició de competències.

A Catalunya, el 1998 el Consell Superior d'Avaluació va promoure un estudi d'identificació de les competències bàsiques. I l'any 2000 el Departament ja es va comprometre a determinar les competències bàsiques que calia assolir a l'ensenyament obligatori, i a concretar-les per a cada cicle i etapa. En aquesta línia, doncs, es van donar instruccions als centres educatius perquè determinessin a cada cicle «els objectius que garanteixen les

competències bàsiques», i es va posar en marxa un «programa d'avaluació generalitzada del sistema basat en competències» (un per a la Primària i un altre per a l'ESO).

1.1 EL CONCEPTE DE COMPETÈNCIA BÀSICA

Entenem per competència la capacitat de posar en pràctica de forma integrada, en contextos i situacions diferents, els coneixements, les habilitats i les actituds personals que s'han adquirit. Les competències tenen tres components: un **saber** (un contingut), un **saber fer** (un procediment, una habilitat, una destresa...) i un **saber fer o saber estar** (una actitud determinada).

Si bé les matèries del currículum contribueixen a l'adquisició de les competències bàsiques, no hi ha una relació unívoca entre l'ensenyament d'unes matèries i el desenvolupament de determinades competències. Cada àrea contribueix al desenvolupament de diferents competències i, al seu torn, cada competència s'assoleix mitjançant el treball en diverses matèries.

1.2 LES VUIT COMPETÈNCIES

La nova legislació en educació defineix vuit competències bàsiques que es consideren necessàries per a tothom en l'actual societat del coneixement. Aquestes competències han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a l'arrelament al país, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Competències transversals	Competències comunicatives	1. Competència comunicativa i audiovisual
		2. Competències artística i cultural
	Competències metodològiques	3. Tractament de la informació i competència digital
		4. Competència matemàtica
		5. Competència d'aprendre a aprendre
	Competències personals	6. Competència d'autonomia i iniciativa personal
Competències específiques centrades en viure i habitar el món.	7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	
	8. Competència social i ciutadana	

1.3 LES CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA EN LA NOVA LEGISLACIÓ

La matèria de Ciències socials, Geografia i Història pretén, en l'Educació secundària obligatòria, que els alumnes assoleixin un coneixement suficient de la societat, tant pel que fa a la seva organització i funcionament al llarg del temps i en l'actualitat, com pel que fa al territori en què s'assenta i s'organitza. De la mateixa manera, també té com objectiu ajudar a conformar les dimensions espacial i temporal de l'alumnat, i ensenyar als alumnes a pensar raonadament i a fer servir la informació. Encara que la geografia i la història són el cor de l'assignatura, de vegades, l'aprenentatge d'alguns continguts requereix tenir en compte altres disciplines: la història de l'art, l'economia, la sociologia, la politologia i l'ecologia, fonamentalment.

Un conjunt de continguts són comuns en tots els cursos, sobretot els relacionats amb els procediments i les destreses. La resta dels blocs de contingut van variant en cada curs:

Primer curs

- El paisatge com a resultat de la interacció entre la humanitat i el medi. (La Terra i els medis naturals).
- El coneixement del passat: de les societats prehistòriques al món clàssic

Segon curs

- L'ocupació del territori: població i societat.
- Les societats preindustrials. (Edat mitjana i segles XVI i XVII).

Tercer curs

- Activitat econòmica i espai geogràfic.
- Organització política i espai geogràfic.
- Transformacions i desequilibris en el món actual.

Quart curs

- Les arrels del món contemporani. (Bases històriques de la societat actual I).
- Grans conflictes del segle XX. (Bases històriques de la societat actual II).
- El món actual

1.4 TREBALLAR LES COMPETÈNCIES EN L'ÀREA DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA *

Les competències ens assenyalen un marc general, que més endavant es concretarà en uns objectius, uns continguts i uns criteris d'avaluació específics per a cada unitat. En aquest sentit, s'ha de tenir en compte que **treballar les competències bàsiques no vol dir que els continguts passin a un segon pla**. Hi ha àrees, com Llengua i Matemàtiques, en què el treball procedimental podria convertir-se en l'organitzador de la matèria, ja que són ciències amb un fort sentit instrumental. No és el cas de la Geografia i la Història, dues disciplines en què **el contingut juga un paper fonamental**, tant per la importància que té el fet de conèixer-lo com perquè el contingut és la base sobre la qual es desenvolupen les diverses activitats: **és impossible ensenyar un procediment o destresa en el buit, sense tenir uns coneixements previs**.

La «competència en el coneixement i la interacció amb el món físic» és molt àmplia, perquè inclou habilitats relacionades tant amb les ciències naturals com amb la geografia, ciència que ens afecta directament. Per aquest motiu, pensem que és interessant individualitzar la competència geogràfica, i l'hem anomenada **Competència espacial**, per tal que els professors identifiquin més fàcilment aquest conjunt d'habilitats. Dins d'aquesta «competència en el coneixement i la interacció amb el món físic» també s'hi inclouen les destreses i habilitats relacionades amb el mètode científic. Com que aquest mètode té característiques molt particulars en les ciències socials, hem pretès destacar-lo també com a competència particular, amb el nom de **Pensament social**.

En segon lloc, la història, els coneixements i les destreses que hi estan associades no tenen un apartat específic en cap de les competències proposades pel Departament d'Educació. Com que pensem que aquests coneixements i destreses són una part fonamental de les Ciències socials, els hem recollit específicament amb el nom de **Competència temporal**. A més a més, pensem que és interessant classificar les competències en dos grups: les

* Aquests apunts sobre les competències bàsiques recullen la proposta del Grup Promotor Santillana, el qual ha ofert alguns matisos de la proposada pel Departament d'Ensenyament "per per tal que s'adeqüi més bé a les particularitats de l'àrea de geografia i història, **segmentant-ne algunes competències i donant-hi entrada a d'altres de noves**, amb l'objectiu de donar més presència a aspectes característics de les ciències socials.

competències específiques de l'àrea, és a dir, les que conformen el cor de la matèria, i les competències generals, les que afecten totes les matèries i que tenen importància des del punt de vista de la formació general de l'alumne, tant des del punt de vista intel·lectual com personal. Així, classificarem les competències bàsiques que qualsevol alumne ha d'adquirir en l'Educació secundària obligatòria de la manera següent:

Competències específiques	• Competència espacial (concreció de la competència «coneixement i interacció amb el món físic» en la geografia). • Competència temporal. • Competència artística i cultural. • Pensament social (mètode científic en ciències socials).
Competències generals	• Competència comunicativa i audiovisual. • Competència matemàtica. • Tractament de la informació i competència digital. • Competència d'aprendre a aprendre. • Competència social i ciutadana. • Competència d'autonomia i iniciativa personal.

La **COMPETÈNCIA ESPACIAL** recull els coneixements i habilitats relacionades amb el **maneig dels coneixements bàsics** per analitzar la realitat i proposar solucions als problemes que la realitat planteja; la representació i anàlisi d'informació, fent servir diferents **tècniques cartogràfiques**; i l'**anàlisi de l'entorn**, aplicant els coneixements i tècniques bàsics. Aquesta competència s'ha programat de 1r a 3r perquè a 4t no s'imparteix geografia.

COMPETÈNCIA ESPACIAL			
	1r ESO	2n ESO	3r ESO
Coneixements bàsics	- Les característiques de l'espai físic. - Les relacions entre ésser humà i medi. - Vocabulari bàsic relacionat amb la geografia física.	- Característiques i problemàtiques relacionades amb la població i les societats. - Característiques i problemàtiques de l'espai urbà. - Vocabulari bàsic relacionat amb la demografia i la geografia urbana.	- Característiques i problemàtiques relacionades amb l'organització política, l'activitat econòmica i les desigualtats econòmiques mundials. - Els impactes en el medi de l'activitat humana. - Vocabulari bàsic relacionat amb la geografia econòmica, la geografia social, la geopolítica i la geografia ambiental
Representació cartogràfica	- La llegenda d'un mapa. - Orientació i coordenades geogràfiques. - L'escala. - Gràfics lineals, de barres i sectorials simples. - El mapa del relleu. - El mapa topogràfic (aspectes físics). - El perfil topogràfic. - El gràfic d'un riu. - El mapa pictogràfic del temps. - El mapa de superfície. - El climograma. - El mapa de vegetació. - El croquis.	- L'atles. - El mapa coroplètic. - El mapa d'isodenses. - El mapa de símbols proporcionals. - El croquis d'una ciutat. - El pla. - Emprar estadístiques per calcular dades i fer gràfics.	- La topografia aèria. - El mapa topogràfic (aspectes humans). - El mapa polític. - La piràmide de població. - El mapa de fluxos. - El mapa d'usos del sòl. - Els gràfics compostos. - El mapa de xarxes (per exemple, de transport). - El cartograma
Anàlisi de l'entorn	- Observar el temps. - Descriure un paisatge. - Descriure fotografies de contingut geogràfic. - Analitzar casos reals relacionats amb el medi físic.	- Recerca demogràfica de la pròpia família. - Enregistrar i analitzar notícies sobre problemes geogràfics. - Analitzar casos reals relacionats amb la població.	- Preparar una excursió amb el mapa topogràfic. - Fer enquestes. - Descriure paisatges econòmics. - Analitzar casos reals relacionats amb la geopolítica i la geografia econòmica.

La **COMPETÈNCIA TEMPORAL** recull els coneixements i habilitats relacionades amb el **maneig dels coneixements bàsics** per analitzar el passat i la relació que té amb el present; la **compressió del temps i l'ús de diferents tècniques per representar-lo**, i l'**anàlisi de diferents tipus de fonts** (escrites, materials, iconogràfiques i orals) per obtenir informació històrica. Aquesta competència no s'ha programat a 3r, perquè aquest curs està dedicat a la geografia.

COMPETÈNCIA TEMPORAL			
	1r ESO	2n ESO	4t ESO
Coneixements bàsics	- Processos i personatges - clau de la prehistòria i l'antiguitat. - Vocabulari relacionat amb aquestes etapes.	- Processos i personatges - clau de l'edat mitjana - i els segles XVI i XVII. - Vocabulari relacionat - amb aquestes etapes.	- Processos i personatges - clau des del segle XVIII - fins a l'actualitat. - Vocabulari relacionat - amb aquestes etapes.
El temps i la seva representació	- La llegenda d'un mapa. - Orientació i coordenades geogràfiques. - L'escala. - Gràfics lineals, de barres i sectorials simples. - El mapa del relleu. - El mapa topogràfic (aspectes físics). - El perfil topogràfic. - El gràfic d'un riu. - El mapa pictogràfic del temps. - El mapa de superfície. - El climograma. - El mapa de vegetació. - El croquis.	- L'atles. - El mapa coroplètic. - El mapa d'isodenses. - El mapa de símbols proporcionals. - El croquis d'una ciutat. - El pla. - Emprar estadístiques per calcular dades i fer gràfics.	- La topografia aèria. - El mapa topogràfic (aspectes humans). - El mapa polític. - La piràmide de població. - El mapa de fluxos. - El mapa d'usos del sòl. - Els gràfics compostos. - El mapa de xarxes (per exemple, de transport). - El cartograma
Anàlisi de fonts	- Observar el temps. - Descriure un paisatge. - Descriure fotografies de contingut geogràfic. - Analitzar casos reals relacionats amb el medi físic.	- Recerca demogràfica de la pròpia família. - Enregistrar i analitzar notícies sobre problemes geogràfics. - Analitzar casos reals relacionats amb la població.	- Preparar una excursió amb el mapa topogràfic. - Fer enquestes. - Descriure paisatges econòmics. - Analitzar casos reals relacionats amb la geopolítica i la geografia econòmica.

La **COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA** es pot dividir en dos àmbits: els **coneixements bàsics** necessaris per comprendre el fet artístic i com ha evolucionat en el temps; i les tècniques concretes necessàries per dur a terme l'**anàlisi d'obres d'art**. Aquesta competència no s'ha programat a 3r, ja que aquest curs està dedicat a la geografia.

COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA			
	1r ESO	2n ESO	4t ESO
Coneixements bàsics	- Estils i obres d'art de la prehistòria i l'antiguitat. - Vocabulari específic d'aquests estils.	- Estils i obres d'art del romànic, el gòtic, el Renaixement i el barroc. - Vocabulari específic d'aquests estils.	- Estils i obres d'art dels segles XIX i XX. - Vocabulari específic d'aquests estils.
Anàlisi artístic	- Analitzar pintures prehistòriques. - Interpretar el pla d'un edifici. - Principis bàsics per analitzar: - Un edifici. - Una escultura. - Explicar les relacions entre la forma i la funció de les ceràmiques. - Comparar la decoració de diferents ceràmiques.	- Analitzar un mosaic. - Analitzar un tapís. - Analitzar una pintura. - Reconèixer les principals escenes de l'art cristià. - Comparar obres d'art de diferents estils. - Explicar l'evolució de l'estil d'un artista. - Explicar l'evolució d'un tema en diferents estils..	- Com analitzar l'art abstracte. - L'arquitectura després de 1945: forma i funció. - Interpretar els missatges simbòlics de les obres d'art. - Interpretar la cultura popular: cinema, mitjans de comunicació, música popular.

La capacitat del **PENSAMENT SOCIAL** requereix una sèrie d'habilitats que es treballaran repetidament en els quatre cursos d'ESO. La **causalitat** n'és una de fonamental a la nostra àrea, i l'hem seqüenciada de 1r a 4t per tal d'assegurar-ne l'adquisició.

PENSAMENT SOCIAL			
1r 2n 3r 4t	- Identificar i plantejar problemes rellevants. - Analitzar el context del problema. - Descompondre els elements del problema. - Distingir-ne els factors. - Recollir i organitzar dades per resoldre el problema. - Plantejar i contrastar solucions i hipòtesis. - Dur a terme prediccions a curt, mitjà i llarg termini. - Induir conclusions		
1r ESO		2n ESO	3r i 4t ESO
- Distingir causes i conseqüències. - Jerarquitzar causes i efectes per ordre d'importància. - Identificar més d'una causa i/o conseqüència per explicar un fenomen.		- Explicar les connexions entre diferents causes i efectes. - Distingir diferents tipus de causes i conseqüències (polítiques, econòmiques...). - Distingir causes i efectes immediats i llunyans.	- Distingir causes i motius. - Distingir entre condicions, factors i causes. - Imaginar com podria haver succeït un fet o situació si alguna de les causes hagués variat.

La geografia i la història són dues disciplines que es transmeten, bàsicament, a través de textos i de les exposicions orals del professor. És imprescindible que un alumne tingui **COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I AUDIOVISUAL** perquè adquireixi els coneixements i competències específics d'aquestes matèries. La presència d'un conjunt d'activitats en tots els cursos tenen per finalitat: interpretar, organitzar i reflexionar sobre la informació escrita; l'elaboració de textos escrits pels mateixos alumnes i la comunicació oral. Aquestes activitats s'han de repetir al llarg dels quatre cursos d'ESO.

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA I AUDIOVISUAL

De 1r a 4t

■ Recuperar informació d'un text:

- Cercar-hi i retenir-ne detalls concrets.
- Identificar-ne la idea general.
- Identificar-hi les idees principals.
- Separar-hi les idees principals i les secundàries.
- Cercar-hi exemples.
- Seleccionar o elaborar un títol.
- Identificar-hi trets característics.
- Identificar la part d'un text que farien servir per a alguna cosa concreta.

● Interpretar informació d'un text:

- Detectar-hi similituds i diferències.
- Identificar-hi seqüències.
- Classificar.
- Generalitzar.
- Cercar evidències i exemples fora del text.
- Establir-hi analogies.
- Cercar-hi frases o dades que donin suport o rebatin una informació.
- Inferir-ne elements implícits.
- Interpretar-ne metàfores, sentits figurats, matisos...
- Determinar-ne significats pel context.

● Organitzar la informació d'un text

● Reflexionar sobre la informació d'un text.

- Identificar-hi pressuposicions.
- Formar-se una opinió i justificar el punt de vista propi.
- Separar fets d'opinions.
- Separar fets provats d'hipòtesis versemblants.
- Diferenciar allò veritable d'allò fals.
- Diferenciar allò real d'allò imaginari.
- Comparar la informació amb normes morals o estètiques.

● Elaborar presentacions escrites de diferents tipus.

● Comunicar-se oralment en debats i treballs en grup.

El **TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ** és una competència clau en geografia i història, dues àrees en què el maneig de fonts és essencial. Per aquest motiu les habilitats que la conformen s'han programat de 1r a 4t d'ESO.

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL			
1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
▪ Recollida de fonts (destacant la recollida d'informació a Internet). ▪ Anàlisi de diferents tipus de fonts: – Primàries i secundàries. - Escrites, materials, iconogràfiques i orals. ▪ Comunicació de la informació.	▪ Comparació de fonts i anàlisi de contradiccions i divergències. ▪ Integració de la informació que proporcionen diferents fonts	▪ Anàlisi de diferents nivells d'informació: – Implícita i explícita. – Rellevant i no rellevant. – Objectiva i subjectiva. ▪ Anàlisi crítica de la informació.	• Valoració de fonts: – Utilitat. – Objectiu. – Grau de fiabilitat i manipulació. – Efectes que pot provocar a qui utilitza aquesta font.

La geografia i la història també contribueixen al fet que els alumnes adquireixin altres competències generals: **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL I COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA.**

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA

De 1r a 4t

- Operacions senzilles.
- Magnituds.
- Proporcions.
- Percentatges.
- Taxes.
- Escales numèriques i gràfiques.
- Sistemes de referència.
- Representació gràfica de la informació estadística.
- Codificació numèrica de la informació.

AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

De 1r a 4t

- Escollir amb criteri propi.
- Presa de decisions.
- Imaginar projectes.
- Criticar postures.
- Defensar arguments propis.
- Planificar i executar allò planificat

COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

De 1r a 4t

- Reflexió crítica sobre els conceptes de democràcia, llibertat, solidaritat, corresponsabilitat, participació i ciutadania, amb atenció especial als drets i deures (tant en el passat com en el present).
- Empatia.
- Exercici del diàleg.
- Treballs en grup.
- Participació en debats en què s'expressin les idees pròpies i s'escoltin les dels altres.
- Ús del judici moral per triar i prendre decisions.
- Valoració dels interessos personals i els del grup a l'hora de prendre decisions.
-

La **COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE** és clau. Moltes i molts alumnes obtenen resultats per sota del seu esforç perquè no tenen les tècniques bàsiques que els permeten aprendre de manera estructurada. Però assegurar l'adquisició d'aquesta competència requereix un treball graduat al llarg de tota l'educació. Per això en cada curs s'ha d'introduir l'aprenentatge d'unes quantes tècniques, i això no vol dir deixar de banda el repàs de les tècniques apreses en cursos anteriors.

COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE			
1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
- El significat dels marcadors textuais (negretes, pics, títols i subtítols, etc.) - Subratllar. - Classificar. - L'esquema (nivell 1) - El quadre de doble entrada (nivell 1). - Tècniques de memorització. - El mapa de conceptes (nivell 1). - El resum (nivell 1). - La seqüència. - Les fitxes informatives. - La piràmide social. - L'organigrama. - El dossier.	- Definir. - L'esquema (nivell 2). - El quadre entrada (nivell 2). - El mapa de conceptes (nivell 2). - El resum (nivell 2). - Ús de les línies del temps i quadres cronològics per sintetitzar informació.	- El quadre sinòptic. - Tècniques per preparar un examen. - Treballar amb diferents fonts d'informació. - Normes per elaborar un treball escrit. - Elaborar diferents tipus de fitxes de continguts. Redactar un text descriptiu. - Redactar un tema comparatiu. - Redactar un tema panoràmic. Redactar un tema analític.	Unificar el llibre de text amb els apunts. Elaborar fitxes de llibres i pel·lícules. Redactar un tema-evolució. Redactar un tema biogràfic. Elaborar una justificació. Elaborar una dissertació.

1.5 COMPRENSIÓ LECTORA

l'alumnat té grans dificultats per comprendre textos escrits, per redactar correctament i per expressar-se oralment de manera adequada. En una àrea com la geografia i història, en què es transmet i s'aprèn bàsicament a través de textos, la falta de competència lingüística es converteix en un dels principals obstacles a què s'enfronta el professorat. Per tant, és necessari que els materials incorporin elements que millorin la comprensió lingüística de l'alumnat.

En primer lloc, S'HAN D'INCLOURE en el bloc d'activitats **lectures , normalment de caràcter narratiu o periodístic**. Es pretén que l'alumnat aprengui geografia i història no solament a través del text expositiu, sinó també d'altres tipologies de text, amb l'ajut d'un qüestionari adjunt per desxifrar-ne el contingut.

En segon lloc, s'ha d' **ensenyar a l'alumnat a llegir textos històrics** d'una manera pautada:

- a) A **1r** l'alumnat aprendrà a situar els textos en el context històric i a seleccionar-ne les idees principals.
- b) A **2n** faran activitats de contrast de fonts i d'integració de la informació de diverses fonts.
- c) **A 4t s'arribarà més lluny. L'alumnat aprendrà a identificar els aspectes subjectius dels textos i a reflexionar sobre la funció que van tenir en l'època en què es van escriure. A més analitzarà textos històrics de tot tipus: polítics, testimonials, literaris, etc.**

A 3r d'ESO es pretén que l'alumnat llegeixi un conjunt d'informacions amb l'objectiu que es formi la seva pròpia opinió sobre temes polèmics de l'actualitat i que els debati amb els companys.

Es pretén ajudar a l'alumnat a comprendre allò que llegeixen al mateix temps que fa activitats que l'ajudaran a estudiar. Les activitats de comprensió lectora s'han dividit en cinc categories:

- **Comprèn els conceptes**, activitats sobre el vocabulari més difícil o específic.
- **Cerca les idees principals**, activitats de selecció de les idees principals i que estan expressades de manera explícita en el text.
- **Interpreta el text**, activitats sobre les idees implícites, els matisos del text i les relacions entre les idees (causa i efecte, comparació, semblança...). Són aspectes més difícils de descobrir per l'alumnat, ja que solen estar amagats en el text.

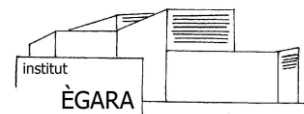
- **Organitza la informació**, activitats de realització de quadres, esquemes, taules, etc., eines que són molt útils per estudiar i repassar.
- **Reflexiona**, activitats en què es demana a l'alumnat que doni l'opinió personal sobre algun dels aspectes estudiats i que impliquen la transformació d'allò que s'ha estudiat en coneixement personal.

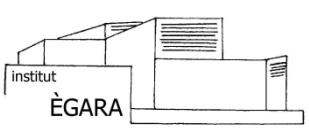
1.6 L'APRENTATGE DE TÈCNIQUES D'ESTUDI I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

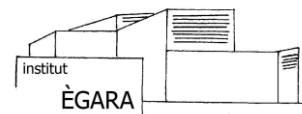
Es tracta d'ajudar l'alumnat a millorar les estratègies d'estudi i repàs. Les investigacions sobre tècniques d'estudi han fet evident l'escàs valor dels tractaments. L'alumnat ha d'aprendre a prendre notes, resumir, elaborar els seus propis textos, etc., en els contextos reals de l'aula, d'altra manera es converteixen en simples successions de passes sense un objectiu concret.

D'altra banda, l'existència d'una diversitat a l'aula fa que s'intervingui amb uns instruments metodològics específics. En aquest sentit el **material de reforç** està dirigit a l'alumnat amb dificultats en un aspecte específic. S'hi tornen a treballar, d'una manera més senzilla i pautaada, els aspectes bàsics de la unitat. Aquestes fitxes de reforç responen a diferents tipus de dificultats, d'esculls, que obstaculitzen l'aprenentatge de l'alumnat: dificultats conceptuals de la matèria, dificultats procedimentals, dificultats lingüístiques i dificultats matemàtiques.

La proposta d'adaptació curricular està dirigida a l'alumnat amb un retard especial. No es tracta d'alumnes als quals ennuega un aspecte concret de la matèria. Són alumnes que, en general, no assoleixen el nivell mitjà per a qui s'ha elaborat un conjunt d'activitats que permet treballar el temari d'una altra manera, a través d'activitats més senzilles i lúdiques. Es tracta d'aconseguir els continguts bàsics per tots els mitjans.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA				
		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: Primer	CURS: 2014-15
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 1. El segle XVIII. LA REVOLUCIÓ FRANCESA		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Descriure els processos polítics i socials més destacats de l'Europa del segle XVIII. - Identificar els trets bàsics de la demografia i l'economia del segle	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a	- Observació i anàlisi d'imatges i textos històrics. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Elaboració i lectura d'esquemes històrics. - Ús de l'empatia històrica. - La demografia i l'economia al segle XVIII. - La societat i la política al	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats.	- Assegurar-se que coneixen les característiques econòmiques, socials i polítiques del segle XVIII, que eren les pròpies d'una societat d'Antic Règim. - Confirmar que han assolit adequadament els principis bàsics del liberalisme polític. - Comprovar que utilitzen amb



XVIII. - Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'una memòria històrica. - Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics. - Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor. - Saber com va tenir lloc la independència de les colònies	<u>aprendre.</u> <i>Les competències personals:</i> 6.<u>Competència d'autonomia i iniciativa personal.</u> Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.<u>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> 8.<u>Competència social i ciutadana.</u>	segle XVIII. - La Il·lustració. - El liberalisme polític. - La independència dels Estats Units. - La Revolució Francesa, 1789-1799. - El segle XVIII a Espanya i a Catalunya. - Actitud favorable per l'ordre, el rigor i la sistematització del treball. - Respecte pel patrimoni present i passat. - Valoració dels temps passats com a font de coneixement.	Educació civicoètica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	correcció el vocabulari històric corresponent a aquest període. - Veure si coneixen el procés històric que va conduir a la independència dels Estats Units d'Amèrica. - Verificar que han entès els trets fonamentals del corrent de pensament conegut com a Il·lustració. - Esbrinar si coneixen els fets principals de la Revolució Francesa i les causes que la van originar. - Constatar que han estudiat l'evolució d'Espanya i Catalunya durant el segle XVIII. - Observar si són capaços de
--	--	--	---	---

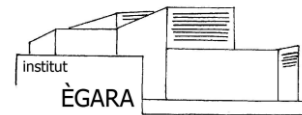
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



americanes i valorar la importància històrica de la Constitució dels Estats Units.

- Conèixer els esdeveniments principals de la Revolució Francesa i les causes que la van impulsar.
- Analitzar l'evolució política i econòmica d'Espanya i de Catalunya durant el segle XVIII.
- Llegir textos històrics i analitzar-ne la informació més rellevant.

formular hipòtesis explicatives sobre els fets estudiats i construir una opinió pròpia basada en les fonts consultades.

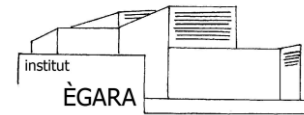
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15

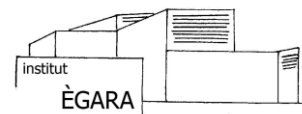


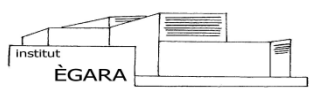
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

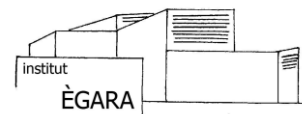
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



 MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: PRIMER	CURS: 2014-15
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 2. LIBERALISME I NACIONALISME (1800		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Descriure les característiques que defineixen i diferencien el liberalisme del nacionalisme. - Analitzar l'època napoleònica, i identificar-ne les etapes més característiques. - Analitzar el sistema de la Restauració i les mesures que es van imposar amb l'objectiu	<i>Les competències comunicatives:</i> 1.Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. 2.Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> 3.Tractament de la informació i competència digital. 4.Competència matemàtica. 5.Competència d'aprendre a aprendre.	- Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Elaboració, lectura i comentari de mapes històrics. - Identificació d'elements propis d'una societat mitjançant l'observació de restitucions històriques. - Identificació de les relacions	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats.	- Comprovar si coneixen qui fou Napoleó i com va construir el seu imperi. - Veure quines nocions tenen sobre la Restauració absolutista i sobre les principals forces que



de restablir l'Antic Règim a Europa. - Identificar els processos més rellevants que van succeir al llarg de les revolucions liberals de 1830 i de 1848. - Conèixer els processos d'unificació política d'Itàlia i Alemanya. - Estudiar els corrents culturals més importants del període: el neoclassicisme, el romanticisme i el realisme. - Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'una memòria històrica. - Establir conclusions generals	<i>Les competències personals:</i> 6.Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	de causalitat històrica. - L'etapa napoleònica (1799-1815). - La Restauració. Liberalisme i nacionalisme. - Les revolucions liberals de 1830 i de 1848. - El sistema polític liberal: la democràcia. - La unificació d'Itàlia i d'Alemanya. - Els corrents culturals: neoclassicisme, romanticisme i realisme. - Respecte pel patrimoni del present i del passat. - Defensa dels drets i les llibertats humanes.	Educació civicoètica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	s'hi oposaven. - Esbrinar quins coneixements han assolit sobre els moviments revolucionaris de 1830 i de 1848. - Verificar si saben identificar els trets principals del sistema polític liberal. - Comprovar que han entès els processos d'unificació d'Itàlia i d'Alemanya. - Confirmar que coneixen les característiques fonamentals del neoclassicisme, del
---	---	--	---	---

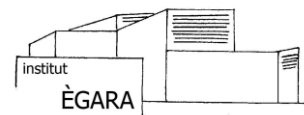
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.

- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor.

romanticisme i del realisme.

- Observar si són capaçs d'analitzar fonts primàries d'aquesta etapa històrica.

CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.

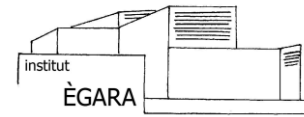
Institut ÈGARA.

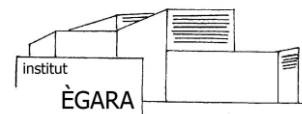
Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

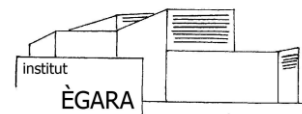
Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15





MATÈRIES DIDÀCTIQUES. HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE:PRIMER	CURS: 2014-15
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 3. LA REVOLUCIÓ INDUSTRIAL I EL MOVIMENT OBRER		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Conèixer les bases de la Revolució Industrial: la revolució demogràfica, la revolució agrària, la revolució tecnològica. - Descriure la Revolució Industrial a Anglaterra: les causes i conseqüències. - Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor.	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal.	- Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Lectura i comentari de mapes històrics. - Lectura i anàlisi d'imatges històriques. - Les bases de la Revolució Industrial. - La Revolució Industrial a Anglaterra. - L'expansió de la Revolució Industrial. El capitalisme. - La societat del segle XIX.	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Confirmar que coneixen les bases de la Revolució Industrial. - Comprovar que saben com es va produir l'expansió de la Revolució Industrial i quins països van seguir el model britànic. - Verificar que reconeixen els trets principals del funcionament del sistema capitalista. - Observar si identifiquen



- Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'una memòria històrica. - Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics. - Identificar els elements bàsics de l'expansió de la Revolució Industrial. - Entendre el funcionament del sistema capitalista. - Definir les característiques més rellevants de la societat del segle XIX. - Conèixer l'origen del moviment obrer i les primeres accions de protesta.	Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	L'origen del moviment obrer. - Marxisme i anarquisme. La Primera Internacional. - La Segona Internacional i l'evolució del socialisme. - Actitud crítica davant les injustícies socials. - Acceptació dels drets i deures com a ciutadans. - Actitud solidària i de cooperació.	resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	l'origen i els diversos moviments de protesta de l'obrerisme. - Comprovar que coneixen com es va anar imposant una nova divisió social al llarg del segle XIX. - Observar si mantenen una actitud crítica amb les condicions de vida i de treball de la classe obrera durant la Primera Revolució Industrial. - Esbrinar quins coneixements han adquirit sobre el marxisme i l'anarquisme. - Constatar que han assolit les nocions bàsiques sobre l'origen i el desenvolupament de les dues Internacionals. - Comprovar que utilitzen
---	---	--	--	--

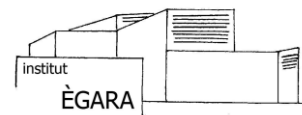
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



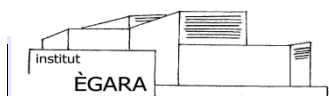
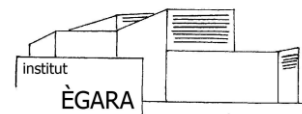
▪ Llegir i comentar textos històrics per poder reflexionar sobre els esdeveniments i fets passats. ▪ Identificar les principals idees que defineixen el marxisme i l'anarquisme. ▪ Conèixer les primeres organitzacions obreres de caràcter mundial –Primera i Segona Internacionals–, així com l'evolució del socialisme.				adequadament la cronologia històrica i saben situar correctament esdeveniments de caràcter polític, econòmic i social.
--	--	--	--	--

CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA

CURS: QUART ESO

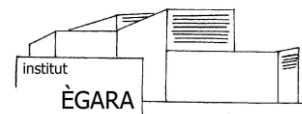
TRIMESTRE:PRIMER

CURS: 2014-15

DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història
PROFESSOR: José Luis Lacueva

OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 4. L'ÈPOCA DE L'IMPERIALISME

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Identificar els fets o esdeveniments que van donar lloc la Segona Revolució Industrial. - Conèixer l'evolució dels grans estats fins al 1914, tant els europeus com els d'altres continents. - Definir i estudiar les causes i conseqüències de l'imperialisme.	<i>Les competències comunicatives:</i> 1.Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. 2.Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> 3.Tractament de la informació i competència digital. 4.Competència matemàtica. 5.Competència d'aprendre a aprendre.	- Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Identificació d'elements propis d'una societat mitjançant l'observació de restitucions històriques. - Lectura i anàlisi de mapes i d'imatges històriques. - La Segona Revolució Industrial. - Els grans estats fins al 1914:	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats.	- Comprovar que coneixen les característiques bàsiques de la Segona Revolució Industrial: noves fonts d'energia, nous sectors industrials, nous sistemes de producció. - Veure si saben identificar els trets i els esdeveniments més rellevants de l'evolució dels



- Analitzar les formes d'organització i d'explotació de les colònies, així com la configuració dels principals imperis colonials. - Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor. - Conèixer com es va produir el repartiment d'Àfrica i valorar-ne les repercussions en la seva evolució política, econòmica i social. - Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics. - Llegir i comentar textos històrics per poder reflexionar sobre els	<i>Les competències personals:</i> 6.Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	l'Europa occidental i central. - Els grans estats fins al 1914: els EUA, el Japó i Rússia. - Definició i causes de l'imperialisme. - Els imperis colonials. - El repartiment d'Àfrica. Conseqüències de l'imperialisme. - Respecte pel patrimoni del present i del passat. - Valoració de les cultures foranes i les dels temps passats.	Educació civicoètica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	grans estats entre 1850 i 1914. - Comprovar que expliquen correctament les causes i les conseqüències de l'expansió imperialista de l'últim terç del segle XIX. - Assegurar-se que coneixen la configuració dels principals imperis colonials de l'època, especialment pel que fa al continent africà. - Constatar que utilitzen adequadament la cronologia històrica i saben situar correctament esdeveniments de caràcter polític i econòmic. - Observar si valoren en la seva
--	---	--	---	--

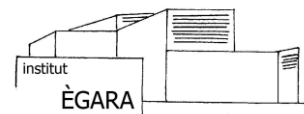
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



esdeveniments i fets passats.

- Rebutjar les actituds racistes i xenòfobes, tot valorant positivament les cultures foranes i les dels temps passats.

justa mesura les aportacions de l'impressionisme i el postimpressionisme.

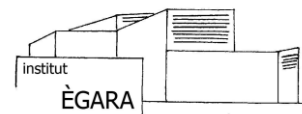
- Confirmar que saben analitzar correctament la informació extreta de fonts històriques primàries.

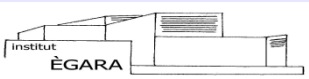
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

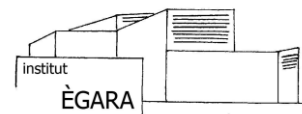
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

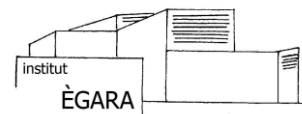
Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA				
		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE:PRIMER	CURS: 2014-15
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 5. CATALUNYA I ESPANYA AL SEGLE XIX		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar i relacionar els esdeveniments succeïts a Catalunya i a Espanya al segle XIX. - Argumentar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'uns coneixements històrics. - Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.	<i>Les competències comunicatives:</i> 1.Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. 2.Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> 3.Tractament de la informació i competència digital. 4.Competència matemàtica. 5.Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> 6.Competència d'autonomia i iniciativa personal.	- Ús de l'empatia històrica. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Elaboració, lectura i comentari de mapes històrics. - Elaboració i lectura d'esquemes històrics. - La crisi de l'Antic Règim (1808-1833). - La construcció de l'Estat liberal (1833-1868). - El Sexenni Democràtic (1868-	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del	- Confirmar que saben analitzar correctament la informació extreta de fonts històriques primàries. - Comprovar que identifiquen i relacionen correctament els esdeveniments succeïts a Catalunya i a Espanya al segle XIX. - Observar si argumenten de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència



- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor. - Inserir-se activament en les activitats històriques. - Descriure els processos que van donar lloc a la crisi de l'Antic Règim. - Identificar els esdeveniments que van ajudar a la construcció de l'Estat liberal (1833-1868). - Llegir textos històrics i analitzar la informació més rellevant. - Comprendre el Sexenni Democràtic (1868-1874) com un intent democratitzador de la vida política espanyola.	Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.<u>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> 8.<u>Competència social i ciutadana.</u>	1874). - La Restauració i la crisi de 1898. - Les transformacions econòmiques. - La societat del segle XIX i el moviment obrer. - La Renaixença i els inicis del catalanisme. - Actitud favorable per l'ordre, el rigor i la sistematització del treball. - Respecte pel patrimoni present i passat. - Actitud de participació en les institucions cíviques i democràtiques.	diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	de l'adquisició d'uns coneixements històrics. - Assegurar-se que elaboren conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics. - Veure si s'expressen amb un vocabulari propi de l'àrea, i l'utilitzen amb precisió. - Constatar que descriuen adequadament els processos que van donar lloc a la crisi de l'Antic Règim. - Comprovar que identifiquen els esdeveniments que van ajudar a la construcció de l'Estat liberal (1833-1868). - Confirmar que coneixen les transformacions econòmiques del segle XIX,
---	---	---	---	--



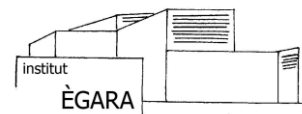
▪ Estudiar les transformacions econòmiques del XIX, especialment pel que fa a l'agricultura i la indústria. ▪ Conèixer i identificar les característiques de la societat del segle XIX. ▪ Analitzar l'evolució del moviment obrer, des de les primeres manifestacions de protesta fins a les accions anarquistes de finals del segle XIX. ▪ Identificar les idees principals de la Renaixença i els inicis del catalanisme.			especialment pel que fa a l'agricultura i la indústria. ▪ Veure que saben descriure els canvis socials que van tenir lloc al segle XIX. ▪ Verificar que han estudiat l'evolució del moviment obrer, des de les primeres manifestacions de protesta fins a les accions anarquistes de finals del segle XIX. ▪ Observar que han entès com van ser els orígens i la posterior consolidació del catalanisme polític.
---	--	--	---

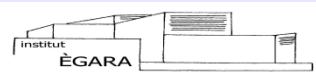
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

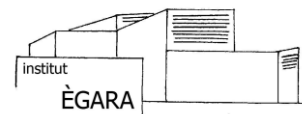
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA 		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: SEGON	CURS: 2014-15
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 6. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar i descriure les causes i les conseqüències de la Primera Guerra Mundial. - Analitzar les etapes que van tenir lloc a la Primera Guerra Mundial. - Reconèixer la situació de Rússia a començaments del segle xx. - Examinar els motius de la caiguda del tsarisme i	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i	- Anàlisi d'imatges històriques per tal d'identificar aspectes de la Primera Guerra Mundial i de la Revolució Russa. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Identificació de les relacions de causalitat històrica. - Causas de la Primera Guerra Mundial. - Bàndols i països implicats en el conflicte.	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica i ètica - Anàlisi dels conflictes en el	- Assegurar-se que identifiquen correctament les causes i les conseqüències de la Primera Guerra Mundial. - Comprovar que coneixen les etapes que van tenir lloc a la Primera Guerra Mundial. - Constatar que reconeixen la situació de Rússia a començaments del segle xx. - Veure si analitzen adequadament els motius de



descriure el procés revolucionari que va tenir lloc a Rússia. - Conèixer com es va consolidar en el poder el partit bolxevic i com es va dur a terme la construcció de l'Estat soviètic. - Interpretar i saber criticar documents d'informació indirecta de caràcter històric. - Establir conclusions senzilles a partir de l'anàlisi de diferents fets o situacions històriques. - Llegir i comentar textos de caràcter històric. - Definir els conceptes més importants de la unitat per tal d'adquirir un vocabulari	<u>iniciativa personal.</u> Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.<u>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> 8.<u>Competència social i ciutadana.</u>	- Etapes de la guerra. - Conseqüències de la guerra. - Situació de Rússia a començaments del segle xx. - La Revolució d'Octubre. - Actitud de tolerància i antidogmatisme. - Actitud participativa, responsable i de col·laboració.	món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	la caiguda del tsarisme i saben descriure el procés revolucionari que va tenir lloc posteriorment a Rússia. - Confirmar que saben com es va dur a terme la construcció de l'Estat soviètic. - Comprovar que interpreten i saben criticar documents de caràcter històric. - Veure si defineixen correctament els conceptes més importants de la unitat i adquireixen un vocabulari històric específic. - Observar si saben interpretar dades i quadres estadístics per analitzar diferents aspectes històrics de la unitat.
--	--	--	--	--

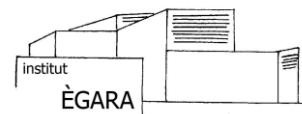
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



històric específic.

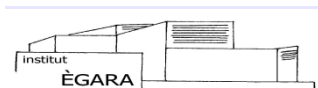
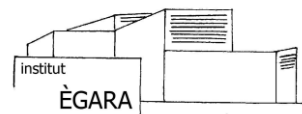
- Descriure a partir de l'observació d'imatges històriques, aspectes rellevants de la Primera Guerra Mundial i de la Revolució Russa.
- Interpretar dades i quadres estadístics per analitzar diferents aspectes històrics.

CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA

CURS: QUART ESO

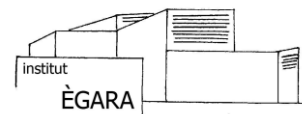
TRIMESTRE: SEGON

CURS: 2014-15

DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història
PROFESSOR: José Luis Lacueva

OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 7 CATALUNYA I ESPANYA (1899-1931)

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar els esdeveniments més rellevants que van succeir a Catalunya i Espanya entre els anys 1899 i 1931. - Interpretar i criticar documents o fonts històriques directes i indirectes, aplicant-los a l'estudi de fets o esdeveniments de la història de Catalunya i Espanya a principis del segle xx.	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i>	- Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Elaboració i lectura d'esquemes històrics. - Elaboració d'anàlisis i síntesis escrites a partir de diferents tipus d'informació. - La crisi de la Restauració (1899-1923). - El catalanisme polític. - La Mancomunitat. - La societat i l'economia al	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica	- Comprovar que identifiquen correctament els esdeveniments més rellevants que van succeir a Catalunya i Espanya entre els anys 1899 i 1931. - Assegurar-se que saben interpretar documents històrics, aplicant-los a l'estudi de fets de la història de Catalunya i Espanya a principis del segle xx.



- Relacionar i interrelacionar diferents coneixements adquirits, informacions i expectatives diverses en la interpretació de situacions, fets o esdeveniments socials o històrics. - Identificar els processos que van donar lloc a la crisi de la Restauració i la dictadura de Primo de Rivera. - Conèixer com es va constituir la Mancomunitat i quina fou la seva obra de govern. - Estudiar l'evolució del catalanisme durant el primer terç del segle xx. - Analitzar la societat, l'economia i el moviment obrer de principis del segle	<u>6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.</u> Competències específiques de la matèria centrades en conviure i habitar el món: <u>7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> <u>8. Competència social i ciutadana.</u>	primer terç del segle xx. - L'evolució del moviment obrer. - La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930). - Relativització de la pròpia cultura i civilització. - Actitud solidària i de cooperació.	- Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	- Constatar que relacionen diferents coneixements adquirits en la interpretació d'esdeveniments històrics. - Veure si coneixen els processos que van donar lloc a la crisi de la Restauració i la dictadura de Primo de Rivera. - Verificar que saben com es va constituir la Mancomunitat i quina fou la seva obra de govern. - Observar si comprenen adequadament quina ha estat l'evolució de la societat i l'economia de principis del segle xx. - Assegurar-se que cerquen i processen informació sobre aspectes de caràcter històric
--	---	--	--	--

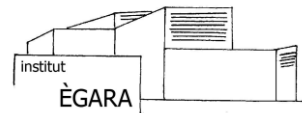
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

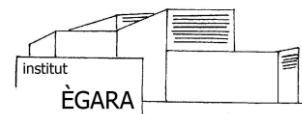
4 ESO HISTÒRIA

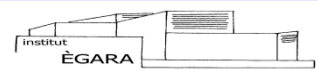
Professor: José Luis Lacueva

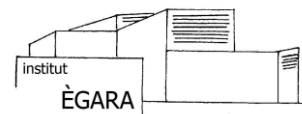
Curs 2014-15



xx.				del període estudiat.
▪ Cercar i processar informació sobre aspectes de caràcter històric del període estudiat.				
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe. Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat. Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.				



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: SEGON	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 8. EL MÓN D'ENTREGUERRES		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar els processos econòmics i socials més rellevants anteriors al crac de 1929. - Analitzar i descriure les causes i les característiques de la crisi econòmica de 1929. - Explicar l'extensió de la crisi econòmica a Europa. - Descriure les mesures contra la crisi econòmica: el pensament econòmic de Keynes i el New Deal. - Identificar i descriure les característiques del feixisme italià. - Explicar la presa del poder per Mussolini i	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal.	- L'economia i la societat entre la Primera Guerra Mundial i el crac de 1929. - El crac de 1929. - L'extensió de la crisi a Europa. - La lluita contra la crisi econòmica: Keynes. - Els Estats Units i el New Deal. - El feixisme italià. - Hitler i el nacionalsocialisme alemany. - L'URSS sota la dictadura de Stalin. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de tipus textual. - Interpretació de les dades	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del	- Verificar que analitzen correctament les causes del crac de 1929. - Comprovar que descriuen les conseqüències econòmiques i socials de la crisi dels anys trenta. - Constatar que identifiquen les mesures econòmiques que es van prendre per sortir de la crisi, principalment als Estats Units. - Assegurar-se que entenen com es va produir l'arribada de Benito Mussolini al poder a Itàlia. - Verificar que assenyalen les característiques



destacar els aspectes principals del règim feixista. ▪ Analitzar els factors que van afavorir l'ascens del nazisme. ▪ Explicar l'arribada al poder de Hitler a Alemanya. ▪ Reconèixer les principals característiques del nazisme i del Tercer Reich. ▪ Descriure l'evolució de la Unió de Repúbliques Socialistes Soviètiques des de Lenin fins a Stalin. ▪ Caracteritzar el model econòmic de planificació soviètica. ▪ Analitzar algunes obres pictòriques de les primeres avantguardes i descriure les característiques d'aquests corrents artístics. ▪ Llegir i comentar textos històrics per reflexionar sobre els fets del passat. ▪ Expressar-se amb un	Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	d'un gràfic estadístic. ▪ Lectura i anàlisi d'una sèrie estadística. ▪ Anàlisi de mapes històrics. ▪ Identificació d'elements propis d'una societat mitjançant l'observació de situacions històriques. ▪ Identificació de les relacions de causalitat històrica. ▪ Defensa dels drets i les llibertats humanes. ▪ Actitud contrària al racisme. ▪ Actitud de tolerància i antidogmatisme.	diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. ▪ Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. ▪ Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música ▪ Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. ▪ Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	bàsiques del feixisme italià. ▪ Assegurar-se que comprenen i descriuen correctament les causes de l'ascens de Hitler i del nazisme a Alemanya relacionades amb les conseqüències de la Primera Guerra Mundial. ▪ Constatar que assenyalen les característiques fonamentals del règim nazi, en particular l'antisemitisme. ▪ Valorar si adopten una posició crítica davant les conseqüències de l'antisemitisme nazi. ▪ Constatar que descriuen a grans trets l'evolució política de l'URSS des de la seva fundació fins a la Segona Guerra Mundial. ▪ Assegurar-se que coneixen les característiques i les conseqüències del model econòmic soviètic.
---	---	--	---	--

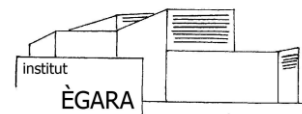
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



vocabulari específic i propi de la matèria d'Història, emprant-lo amb precisió i rigor.

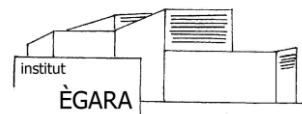
- Llegir i interpretar gràfics estadístics.
- Analitzar mapes històrics.
- Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'uns coneixements històrics.
- Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.
- Comprendre que el genocidi nazi va ser el resultat de les decisions preses conscientment per persones, institucions i governs per tal de legitimar la discriminació ètnica.

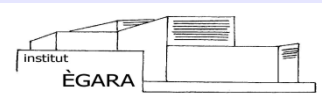
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

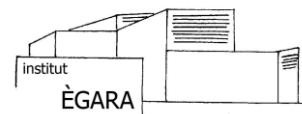
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

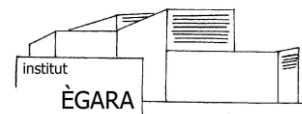
Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: SEGON	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 9. LA SEGONA REPÚBLICA I LA GUERRA CIVIL		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Descriure el final de la dictadura de Primo de Rivera. - Explicar l'adveniment de la Segona República espanyola. - Identificar els partits polítics i les organitzacions obreres durant la Segona República. - Descriure el resultat de les eleccions de 1931. - Explicar el programa de reformes realitzat durant la República per modernitzar la societat espanyola. - Explicar l'adveniment de la Generalitat i descriure	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la	- L'adveniment de la Segona República espanyola. - La República reformista (1931-1933). - La República conservadora (1933-1936). - La Catalunya autònoma: La Generalitat i l'Estatut d'Autonomia. - Els fets del 6 d'octubre a Catalunya. - El govern del Front Popular (1936). - La insurrecció militar de juliol de 1936. - La intervenció estrangera en la Guerra Civil. - L'evolució militar del conflicte.	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Verificar que comprenen l'evolució política anterior a la proclamació de la Segona República espanyola. - Comprovar que descriuen correctament els fets de la proclamació de la Segona República. - Constatar que expliquen el contingut de la Constitució de 1931 i valorar si destaquen el seu caràcter democràtic amb la incorporació del sufragi femení. - Assegurar-se que identifiquen els principals partits de l'arc parlamentari durant la Segona República i

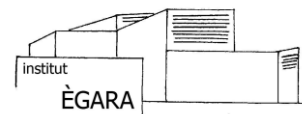


la situació de Catalunya durant la Segona República. - Enumerar els continguts més rellevants de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya. - Esmentar els resultats electorals de 1933 i caracteritzar el nou govern de la República. - Descriure la revolució d'Astúries de 1934 i els fets del 6 d'octubre a Catalunya. - Conèixer el resultat electoral de 1936 i l'obra de govern del Front Popular. - Analitzar les causes que van desencadenar la Guerra Civil. - Descriure la insurrecció militar de juliol de 1936. - Analitzar l'opinió pública internacional i la postura que van adoptar les diferents potències europees en relació amb la Guerra Civil.	matèria centrades en conviure i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	- El bàndol republicà. - El bàndol nacional. - La violència i la repressió. - La revolució social i els fets de Maig de 1937 a Catalunya. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de tipus textual. - Anàlisi de mapes històrics. - Identificació d'elements propis d'una societat mitjançant l'observació de situacions històriques. - Identificació de les relacions de causalitat històrica. - Defensa dels drets i les llibertats humanes. - Actitud de tolerància i antidogmatisme.	resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	descriuen les seves característiques principals. - Constatar que identifiquen els principals problemes que tenia plantejada la societat espanyola el 1931 i que coneixen les mesures que va adoptar el primer govern de la República per abordar-los. - Comprovar que coneixen a grans trets els resultats de les diferents eleccions que es van realitzar durant els anys de la Segona República. - Assegurar-se que expliquen la revolució d'Astúries, la seva evolució i les seves conseqüències. - Constatar que destaquen la polarització de la societat espanyola abans i durant les eleccions de febrer de 1931 i que coneixen el resultat electoral i l'obra del
---	---	--	--	--



- Identificar els moviments militars i les batalles més importants de la Guerra Civil.
- Explicar mitjançant mapes l'evolució militar del conflicte.
- Descriure l'evolució política i social en la zona republicana, i destacar-ne els fets de Maig de 1937.
- Explicar els fets polítics més importants del bàndol nacional.
- Destacar la violència i la repressió que es van produir durant la guerra en els dos bàndols.
- Conèixer el sofriment de la població civil i el drama dels refugiats durant la guerra i dels exiliats a la seva fi.
- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de la matèria d'Història, emprant-lo amb precisió i rigor.
- Opinar de manera fonamentada com a

- govern del Front Popular.
- Verificar que descriuen correctament els resultats de les eleccions d'abril de 1931 a Catalunya i els fets que es van produir a continuació: proclamació de la República catalana i, posteriorment, de la Generalitat de Catalunya.
- Comprovar que coneixen el procés d'elaboració i d'aprovació de l'Estatut d'Autonomia de Catalunya, així com les competències que aquest atorga a la Generalitat.
- Assegurar-se que descriuen l'evolució política de Catalunya de 1931 a 1936, les forces polítiques, els personatges més destacats i l'obra del govern de la Generalitat.
- Constatar que entenen les causes i les conseqüències dels fets del 6 d'octubre de 1934.



conseqüència de l'adquisició dels coneixements històrics de la Segona República i la Guerra Civil.

- Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.
- Valorar de manera negativa la solució de la violència i la guerra per resoldre diferències polítiques.

- Comprovar que analitzen les causes que van portar al cop d'estat de juliol de 1936.
- Verificar que descriuen les grans fases de les operacions militars de la Guerra Civil i que enumeren i situen en el mapa les batalles més importants.
- Assegurar que coneixen i descriuen l'evolució política en el bàndol republicà i que destaquen les diferències entre els partits i les organitzacions sindicals.
- Constatar que identifiquen les característiques fonamentals del nou règim franquista.
- Valorar si descriuen les conseqüències que la Guerra Civil va suposar per a la població civil.
- Comprovar que coneixen l'evolució política i social que es va produir a

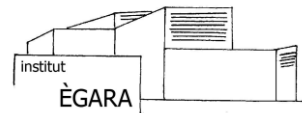
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



Catalunya durant els anys de la Guerra Civil (1936-1939).

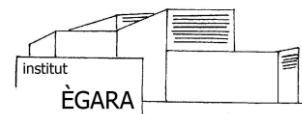
- Assegurar-se que valoren els progressos en l'emancipació femenina que es van donar durant la Segona República.

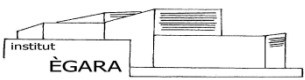
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

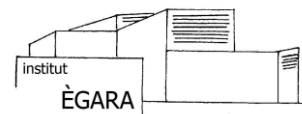
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

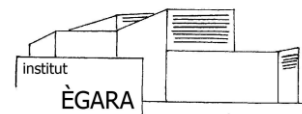
Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema.



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: TERCER	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 10. LA SEGONA GUERRA MUNDIAL		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Analitzar les causes de la Segona Guerra Mundial. - Identificar els països bel·ligerants i comprendre les aliances de cada bloc enfrontat. - Descriure les etapes en el desenvolupament del conflicte, i identificar-ne les ofensives i les batalles més rellevants. - Valorar les dimensions econòmiques i socials de la guerra. - Destacar els efectes dels bombardeigs atòmics. - Identificar les conseqüències econòmiques i socials de la Segona Guerra Mundial.	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la matèria centrades en conuiuere i	- Les causes de la Segona Guerra Mundial. - L'inici de la guerra. - Les etapes del desenvolupament del conflicte i els principals esdeveniments: les victòries de l'Eix (1939-1941). - Les etapes del desenvolupament del conflicte i els principals esdeveniments: les victòries aliades (1942-1945). - Les conseqüències de la guerra per a la població civil. - L'holocaust. - Les conferències de Jalta i Potsdam i les	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Verificar que identifiquen les causes de la Segona Guerra Mundial. - Comprovar que descriuen la invasió alemanya a Polònia i el posterior ultimàtum de França i la Gran Bretanya com l'inici de la guerra (1939). - Constatar que coneixen les ofensives alemanyes i la derrota de França de 1940. - Constatar que coneixen les campanyes dels Balcans i que descriuen el mapa d'Europa de 1941. - Comprovar que valoren la importància de l'entrada de l'URSS a la guerra. - Verificar si coneixen l'atac



- Reconèixer les modificacions territorials que es van produir després de la guerra. - Resumir les característiques principals de la nova organització política mundial, després de la Segona Guerra Mundial. - Llegir i analitzar textos històrics per analitzar informacions del passat. - Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de la matèria d'Història, emprant-lo amb precisió i rigor. - Utilitzar les imatges per entendre aquesta etapa històrica de conflicte. - Llegir i interpretar mapes històrics. - Establir conclusions generals a partir de l'anàlisi de fets històrics. - Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor.	habitar el món: 7.<u>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> 8.<u>Competència social i ciutadana.</u>	modificacions territorials. - Les transformacions polítiques després de la Segona Guerra Mundial. - El naixement de l'Organització de les Nacions Unides. - La formació dels blocs i l'inici de la guerra freda. - Observació, lectura i interpretació de mapes històrics. - Visualització i anàlisi d'imatges. - Lectura i comentari de fonts primàries i de textos històrics. - Elaboració d'esquemes històrics. - Ús de l'empatia històrica. - Actitud favorable per l'ordre, el rigor i la sistematització del treball. - Actitud de tolerància i antidogmatisme. - Interès per reconèixer els fets històrics que han portat a no valorar la vida humana per evitar que es	resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	japonès a Pearl Harbur i l'expansió nipona per l'Àsia i el Pacífic. - Constatar que valoren la importància de la incorporació a la guerra dels Estats Units. - Verificar que descriuen les grans ofensives aliades de 1942 a 1945 fins a la derrota de l'Eix. - Valorar com es va produir la fi de la guerra amb el Japó amb el llançament de les bombes atòmiques. - Constatar que descriuen el patiment de la població civil en temps de guerra. - Valorar que coneixen l'abast de l'holocaust i que hi tenen una actitud de rebuig. - Comprovar que descriuen a grans trets el món després de la Segona Guerra Mundial, tant pel que fa a les relacions internacionals, a les modificacions territorials
--	---	---	--	---



- Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició de coneixements històrics.
- Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.
- Comprendre que el genocidi nazi va ser el resultat de les decisions preses conscientment per persones, institucions i governs per tal de legitimar la discriminació racial i cultural.

repeteixin.

- Actitud en defensa de la vida.
- Acceptació dels drets i deures com a ciutadans.

i a la resta de conseqüències de la guerra.

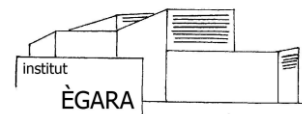
- Assegurar-se que coneixen els canvis polítics dels països europeus després de la guerra.
- Constatar que situen el naixement de l'Organització de les Nacions Unides (ONU) i que coneixen el paper decisiu que hi tenen els països vencedors de la Segona Guerra Mundial.
- Verificar que descriuen correctament les causes del lideratge de les dues superpotències: els Estats Units i la Unió Soviètica, que descriuen la formació de blocs i els primers conflictes de la guerra freda.

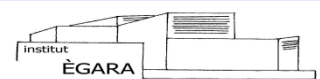
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

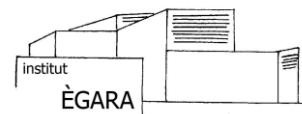
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: TERCER	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 11. EL FRANQUISME		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar el franquisme com una dictadura i descriure les característiques més rellevants del règim. - Explicar els motius de la política econòmica autàrquica durant la primera etapa del franquisme i analitzar-ne els principals eixos d'actuació. - Conèixer la penúria econòmica de la vida quotidiana de la postguerra espanyola i les seves conseqüències, com ara el racionament i el mercat negre. - Descriure la política exterior del règim	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la matèria centrades en conuiu i	- El primer franquisme (1939-1959). - La dècada del <i>desarrollisme</i> (1959-1969). - La crisi del franquisme (1969-1975). - L'evolució econòmica. - Una societat en canvi. - L'oposició al franquisme. - Anàlisi d'imatges històriques per tal d'identificar aspectes de la societat durant el franquisme. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter escrit. - Lectura i comentari de fonts textuais secundàries.	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Comprovar que identifiquen el franquisme com una dictadura. - Constatar que descriuen les característiques més rellevants del règim franquista. - Assegurar-se que expliquen els motius de la política econòmica autàrquica durant la primera etapa del franquisme. - Valorar que coneixen la penúria econòmica de la vida quotidiana de la postguerra espanyola i el funcionament del racionament i del mercat negre.



franquista. - Comprendre els motius que van provocar l'obertura econòmica a l'exterior del règim franquista en la dècada dels seixanta. - Explicar les causes i les conseqüències del creixement demogràfic dels anys seixanta i l'abast i característiques dels moviments migratoris que es van produir en el territori espanyol. - Reflexionar de manera crítica sobre la repressió política, social, econòmica i ideològica que va exercir permanentment la dictadura franquista. - Identificar els principals moviments d'oposició al franquisme a Espanya i a l'exili, i dedicar una especial atenció a l'activitat guerrillera contra el règim.	habitar el món: 7.<u>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.</u> 8.<u>Competència social i ciutadana.</u>	- Lectura de gràfics. - Lectura i anàlisi de mapes demogràfics. - Identificació de les relacions de causalitat històrica. - Elaboració d'un treball de recerca. - Actitud participativa, responsable i de col·laboració. - Acceptació dels drets i deures com a ciutadans.	resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	- Constatar que descriuen la política exterior del règim franquista. - Verificar que comprenen els motius que van provocar l'obertura econòmica a l'exterior del règim franquista en la dècada dels seixanta. - Comprovar que expliquen les causes i les conseqüències del creixement demogràfic dels anys seixanta i dels moviments migratoris. - Valorar si reflexionen de manera crítica sobre la repressió política, social i ideològica que va exercir la dictadura franquista. - Constatar si identifiquen els principals moviments d'oposició al franquisme a Espanya i a l'exili. - Comprovar si analitzen les causes de la crisi de la dictadura des del principi dels anys setanta. - Assegurar-se que comprenen la situació
---	---	---	--	--

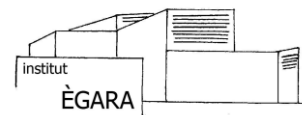
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



- Analitzar les causes de la crisi de la dictadura des del principi dels anys setanta i comprendre la configuració del mapa polític que va possibilitar la transició a la democràcia.
- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de l'àrea, emprant-lo amb precisió i rigor.
- Interpretar i saber criticar documents d'informació indirecta de caràcter històric.
- Establir conclusions senzilles a partir de l'anàlisi de diferents fets o situacions històriques.
- Visualitzar imatges històriques per entendre una època determinada.
- Llegir i interpretar sèries estadístiques.
- Obtenir informació a partir de gràfics.
- Llegir i interpretar mapes demogràfics.
- Opinar de manera

política que va permetre la transició a la democràcia.

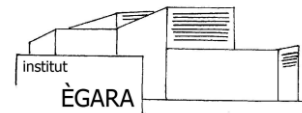
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'uns coneixements històrics.

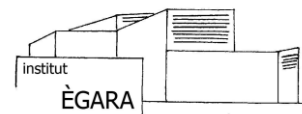
- Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.

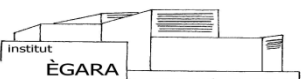
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

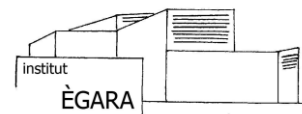
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

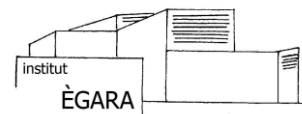
Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: TERCER	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva)		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 12. EL MÓN DE LA POSTGUERRA		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Identificar i definir les característiques més rellevants del món després de la Segona Guerra Mundial. - Analitzar els factors que van afavorir el procés de descolonització. - Descriure els principals processos de descolonització i les seves etapes. - Comprendre les conseqüències de la descolonització i reconèixer les causes que donen lloc al Tercer Món, així com els problemes econòmics i socials	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la	- La descolonització a l'Àsia. - La descolonització del Pròxim Orient i de l'Àfrica. - El naixement del Tercer Món. - La formació dels blocs. - Els grans conflictes de la guerra freda. - L'evolució del bloc capitalista. - L'evolució dels països comunistes. - Adquisició i aplicació de vocabulari històric, i definició de conceptes com <i>Tercer Món, guerra freda</i>. - Observació, anàlisi i	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Verificar que identifiquen les característiques més rellevants del món de postguerra. - Assegurar-se que analitzen els factors que van afavorir el procés de descolonització. - Comprovar que descriuen els principals processos de descolonització i les seves etapes. - Constatar que analitzen les conseqüències de la descolonització i que reconeixen les causes que donen lloc al Tercer Món. - Valorar que descriuen els problemes econòmics i socials dels països del



d'aquests països. - Destacar la importància de la conferència de Bandung en el procés de descolonització. - Explicar el naixement de l'estat d'Israel. - Identificar i analitzar els grans conflictes de la guerra freda. - Explicar l'evolució política dels Estats Units després de la Segona Guerra Mundial. - Identificar els principals conflictes de la guerra freda: Corea, Vietnam, crisi dels míssils. - Descriure l'evolució dels diferents règims comunistes, els països de l'Europa de l'Est, l'URSS i Xina. - Explicar les etapes de la construcció de la unitat europea. - Interpretar documents històrics referents a la descolonització i el naixement del Tercer	matèria centrades en conviure i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	interpretació de la informació continguda en esquemes, gràfics, fotografies i quadres estadístics sobre les característiques i l'evolució d'un conflicte. - Comentari i anàlisi dels conflictes. - Interès per buscar les causes de determinats conflictes actuals en els processos de colonització i descolonització del Tercer Món. - Lectura i anàlisi de fonts textuais primàries de caràcter històric. - Identificació de les característiques principals d'una situació històrica de postguerra. - Identificació de les relacions de causalitat històrica. - Tolerància, solidaritat i respecte per la diversitat política i ideològica. - Valoració de les organitzacions	resolució dels conflictes. - Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. - Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música - Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. - Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	Tercer Món. - Constatar que expliquen el naixement de l'estat d'Israel. - Verificar que identifiquen i que analitzen els grans conflictes de la guerra freda. - Valorar si descriuen l'evolució del món occidental després de la Segona Guerra Mundial i que destaquen el paper hegemònic del Estats Units. - Comprovar que coneixen i descriuen l'evolució dels principals països amb règim comunista, com l'URSS i la Xina, i que destaquen els conflictes i canvis que s'han produït en el bloc comunista des de la Segona Guerra Mundial. - Assegurar-se que expliquen les etapes de la construcció de la unitat europea.
---	---	---	--	--



Món.

- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de la matèria d'Història, emprant-lo amb precisió i rigor.
- Opinar de manera fonamentada en el nivell adequat a la seva situació i com a conseqüència de l'adquisició d'uns coneixements històrics.
- Establir conclusions generals senzilles a partir de l'anàlisi de fets històrics.
- Llegir i analitzar textos històrics per reflexionar sobre els fets passats.
- Llegir i interpretar gràfics estadístics.
- Analitzar mapes històrics.

internacionals que tenen com a finalitat preservar la pau i evitar els conflictes.

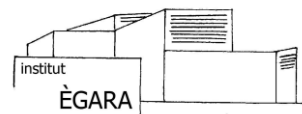
- Respecte pel patrimoni del present i del passat.
- Valoració de les cultures foranes i les dels temps passat.
- Valoració de la funció de la memòria històrica en la construcció del futur.
- Defensa dels drets i les llibertats humanes.

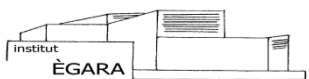
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

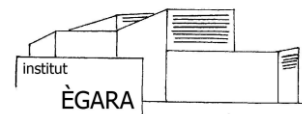
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

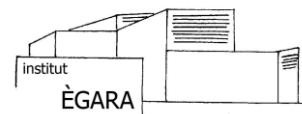
Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: TERCER	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva)		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 13. DEMOCRÀCIA I AUTONOMIA		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
- Entendre com després de la mort de Franco es va iniciar una transició cap a un sistema democràtic. - Identificar els esdeveniments històrics més rellevants des de la Transició fins a l'actualitat de Catalunya i Espanya. - Analitzar els canvis més importants que es van produir durant la Transició. - Valorar les dificultats del procés de democratització i conèixer les conseqüències de la Transició democràtica. - Enumerar els partits de	<i>Les competències comunicatives:</i> 1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. 2. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> 3. Tractament de la informació i competència digital. 4. Competència matemàtica. 5. Competència d'aprendre a aprendre. 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal. Competències específiques de la	- La Transició (1975-1977). - Els governs de la UCD (1977-1982). - La Constitució de 1978. - L'Estatut d'Autonomia de 1979. - La Catalunya autònoma (1980-2000): evolució política i obra de govern. - L'Espanya democràtica (1982-2000): dels governs del PSOE al del PP. - Espanya als inicis del segle XXI. - El canvi polític a Catalunya i l'Estatut de 2006. - Lectura i anàlisi de fonts primàries de caràcter	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del diàleg i la cooperació en la	- Comprovar que entenen com després de la mort de Franco es va iniciar una transició cap a un sistema democràtic. - Constatar que enumeren els partits de l'oposició democràtica i en descriuen la ideologia. - Assegurar-se que analitzen els canvis més importants que es van produir durant la Transició i que valoren les dificultats del procés de democratització. - Constatar que expliquen els objectius i els continguts dels Pactes de la Moncloa.



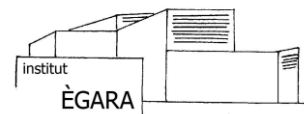
l'oposició democràtica i descriure la ideologia dels que van participar en les eleccions de 1977. ▪ Explicar els objectius i els continguts dels Pactes de la Moncloa. ▪ Descriure el procés de redacció i aprovació de la Constitució de 1978. ▪ Explicar els continguts fonamentals de la Constitució de 1978. ▪ Explicar el procés d'elaboració de l'Estatut d'Autonomia de 1979 i assenyalar-ne els continguts més destacats. ▪ Descriure l'evolució política de Catalunya des de 1980 fins a 2006, i destacar-ne els partits més importants i els resultats electorals. ▪ Valorar l'obra de govern de la Generalitat i enunciar les lleis i les realitzacions més destacades. ▪ Descriure l'evolució	matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	escrit. ▪ Lectura de gràfics. ▪ Lectura i interpretació de sèries estadístiques. ▪ Elaboració i lectura d'esquemes històrics. ▪ Elaboració d'anàlisi i síntesi escrites a partir de diferents tipus d'informació. ▪ Valoració de la memòria històrica en la construcció del futur. ▪ Actitud de tolerància i antidogmatisme. ▪ Actitud de solidaritat.	resolució dels conflictes. ▪ Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. ▪ Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música ▪ Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. ▪ Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	▪ Comprovar que descriuen el procés de redacció i aprovació de la Constitució de 1978 i que n'expliquen els continguts fonamentals. ▪ Assegurar-se que expliquen el procés d'elaboració de l'Estatut d'Autonomia de 1979 i que n'assenyalen els continguts més importants. ▪ Constatar que descriuen l'evolució política de Catalunya des de 1980 fins a 2006, i que saben destacar-ne els partits més importants i els resultats electorals. ▪ Valorar si coneixen l'obra de govern de la Generalitat i n'enumeren les lleis i les realitzacions més destacades. ▪ Assegurar-se que descriuen l'evolució política d'Espanya des de 1982, i que saben destacar-ne els resultats
--	---	---	--	---



electorals.

- política d'Espanya des de 1982, i conèixer l'evolució dels resultats electorals.
- Valorar l'obra dels governs socialistes i destacar-ne els aspectes més rellevants.
- Explicar els avenços del nou Estatut d'Autonomia de 2006.
- Llegir i interpretar fonts textuais, primàries i secundàries, sobre esdeveniments de la història de Catalunya i Espanya del darrer terç de segle xx.
- Obtenir informació a partir de gràfics i taules estadístiques.
- Buscar informació sobre temes històrics.
- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de la matèria d'Història, emprant-lo amb precisió i rigor.
- Relacionar i interrelacionar diferents coneixements adquirits,

- Valorar si coneixen els aspectes més rellevants de les polítiques dels governs socialistes.
- Assegurar-se que descriuen els canvis polítics més destacats d'Espanya i de Catalunya dels darrers anys.
- Constatar que expliquen els avenços del nou Estatut d'Autonomia de 2006.



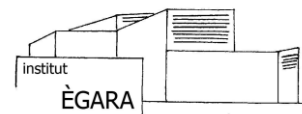
informacions i expectatives diverses en la interpretació de situacions, fets o esdeveniments socials o històrics.				
---	--	--	--	--

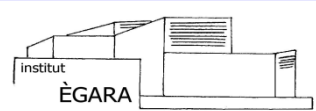
CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

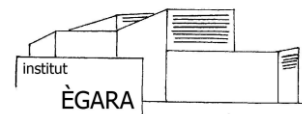
Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema



MATÈRIES DIDÀCTIQUES: HISTÒRIA		CURS: QUART ESO	TRIMESTRE: TERCER	CURS: 2014-15
				
DEPARTAMENT: Ciències Socials, Geografia i Història PROFESSOR: José Luis Lacueva)		OBSERVACIONS: Unitat didàctica: 14. EL MÓN D'AVUI		
OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	CONNEXIÓ AMB ALTRES MATÈRIES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
- Comprendre les conseqüències de les reformes polítiques i econòmiques iniciades per Mikhaïl Gorbtxov a la Unió Soviètica en la dècada dels vuitanta. - Explicar les causes que van conduir a la desintegració territorial, política i econòmica de l'URSS. - Entendre quin és el paper dels Estats Units en l'ordre mundial actual. - Analitzar el procés de construcció de la Unió Europea fins a l'actualitat. - Identificar les principals	<i>Les competències comunicatives:</i> Competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Competència artística i cultural. <i>Les competències metodològiques:</i> Tractament de la informació i competència digital. Competència matemàtica. Competència d'aprendre a aprendre. <i>Les competències personals:</i> Competència d'autonomia i iniciativa personal.	- La fi de la guerra freda. - La descomposició de l'URSS. - Una nova Europa: la transformació dels països excomunistes. - L'hegemonia mundial dels Estats Units. - Les intervencions militars nord-americanes a l'exterior. - La Unió Europea: el tractat de Maastricht. - El futur de la Unió Europea. - El conflicte araboisraelià. - La guerra d'Afganistan. - La guerra de l'Iraq. - Els conflictes a l'Àfrica	Matemàtiques - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics en suport convencional i digital. Llengua - Adquisició d'habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, com els debats oberts o reglats. Educació cívica - Anàlisi dels conflictes en el món actual i valoració del	- Constatar que comprenen l'abast de les reformes polítiques i econòmiques iniciades per Mikhaïl Gorbtxov a la Unió Soviètica. - Verificar que expliquen les causes que van conduir a la desintegració territorial, política i econòmica de l'URSS. - Comprovar que entenen quin és el paper dels Estats Units en l'ordre mundial actual. - Assegurar que descriuen i analitzen el procés de construcció de la Unió Europea fins a l'actualitat.



institucions europees: Parlament Europeu, Comissió Europea, Consell de Ministres, Consell Europeu, i descriure breument la seva composició i funció. ▪ Explicar el fonamentalisme islàmic. ▪ Identificar els principals conflictes bèl·lics des de finals del segle xx fins al present. ▪ Definir el concepte de globalització i explicar-ne els diferents aspectes. ▪ Cercar informació rellevant dels conflictes internacionals mitjançant Internet. ▪ Sistematitzar i ordenar, mitjançant diferents tipus de registre (gràfics, estadístiques, quadres, fitxes), les dades obtingudes mitjançant diferents fonts d'informació. ▪ Analitzar diferents tipus de mapes que recullen	Competències específiques de la matèria centrades en conèixer i habitar el món: 7.Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic. 8.Competència social i ciutadana.	negra. ▪ Un món global. ▪ Lectura i interpretació de mapes. ▪ Adquisició i aplicació de vocabulari específic. ▪ Lectura i interpretació de documents escrits. ▪ Recerca d'informació específica, recollida de diferents mitjans. ▪ Elaboració d'anàlisi i síntesi escrites a partir de diferents informacions. ▪ Actitud de tolerància i antidogmatisme. ▪ Actitud participativa, responsable i de col·laboració. ▪ Preocupació per la correcta presentació del treball. ▪ Reconeixement de les conseqüències de la globalització i localització dels nous centres de poder. ▪ Argumentació crítica del sistema econòmic actual en relació amb la	diàleg i la cooperació en la resolució dels conflictes. ▪ Comprensió de la realitat des d'una perspectiva global. ▪ Disseny de propostes d'actuació en relació amb problemàtiques ciutadanes. Educació visual i plàstica. Música ▪ Valoració dels canvis en el món de l'art a l'època contemporània. ▪ Anàlisi de l'obra d'artistes representatius de la contemporaneïtat.	▪ Constatar que identifiquen les principals institucions europees i descriuen la seva composició i funció. ▪ Valorar que entenen i expliquen el fonamentalisme islàmic. ▪ Assegurar que identifiquen i expliquen els principals conflictes bèl·lics des de finals del segle xx fins al present. ▪ Valorar que defineixen el concepte de globalització i n'expliquen els diferents aspectes.
---	---	--	---	--

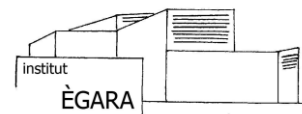
Institut ÈGARA.

Departament de ciències socials, geografia i història

4 ESO HISTÒRIA

Professor: José Luis Lacueva

Curs 2014-15



els conflictes en el món d'avui.

- Expressar-se amb un vocabulari específic i propi de la matèria, emprant-lo amb precisió i rigor.

sostenibilitat i el plantejament d'alternatives.

- Identificació dels focus de conflicte en el món actual i relació de les seves causes amb factors històrics.
- Valoració del diàleg i de la cooperació com a formes pacífiques de resolució de conflictes.

CRITERIS METODOLÒGICS I D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Les activitats estan dissenyades per ser realitzades per tots els alumnes de la classe.

Es plantegen adaptacions curriculars segons les característiques de l'alumnat.

Hi ha activitats de reforç i ampliació de cada tema