***ESCOLA MEDITERRÀNIA***

***Curs 2012/13***

***SURPRISE! 3***

***Programació Llengua estrangera Anglès 3r curs de primària.***

**STARTER UNIT: HELLO GRANNY!**

**1.- ObjetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Reconèixer els personatges *Granny, Josh , Emma* i el gat *Elliot.*
* Repassar i practicar les presentacions de persones.
* Repassar i practicar els números de l’1 al 20.
* Repassar i practicar els colors.
* Escoltar i cantar la cançó *Surprise!.*
* Repassar i practicar el vocabulari dels membres de la família.
* Repassar i practicar l’estructura *It’s a* (colour) + (substantiu: joguet)
* Realitzar activitats de lectura i escriptura per aprendre vocabulari i estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius practicant les estructures i el llenguatge de l’aula.

**﻿2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Observar una il·lustració i localitzar-hi la grafia dels números de l'1 al 10 (CB pàg. 2 i 3).
* Repassar el vocabulari dels membres de la família amb les flashcards. Escoltar un CD i assenyalar els personatges en el CB a mesura que se sentin. Tornar a escoltar i repetir (CB pàg. 2 i 3).
* Treballar les estructures de la unitat, localitzant en una il·lustració els joguets del color indicat. Fer i respondre unes preguntes amb l'ajuda d'un diàleg proposat (CB pàg. 4 i 5).

Escoltar i comprendre

* Escoltar i respondre les preguntes d’uns nens. Repetir el diàleg, segons el model del llibre, fent i responent les preguntes (CB pàg. 2 y 3).
* Escoltar un text i assenyalar en el CB el nom d’uns números a mesura que els sentin (CB pàg. 2 i 3).
* Escoltar, aprendre i cantar una cançó (*surprise!)* (CB pàg. 2 i 3).
* Escoltar i recitar un *chant* (CB pàg. 4 y 5).
* Escoltar un CD i repetir el nom d'uns joguets. Llegir una llista de joguets, tornar a escoltar el CD i indicar el número que té cadascun d'aquests joguets a la il·lustració (CB pàg. 4 i 5)

Llegir i comprendre

* Localitzar en una serp de paraules els noms dels números del 2 al 10 (AB pàg. 2).
* Fer un dibuix d'un mateix. Llegir i completar el contingut d'unes bafarades (AB pàg. 2).
* Relacionar la paraula d'un número amb la seva corresponent grafia (AB pàg. 4)
* Llegir i completar unes frases i acolorir un dibuix adequadament (AB pàg. 5)
* Localitzar en una sopa de lletres els dibuixos representats i escriure el seu nom al lloc adequat (AB pàg. 4).

Escriure

* Escoltar un text amb les edats d'uns personatges i anotar-les a les bafarades de diàleg (AB pàg. 3).
* Dibuixar la família de cadascú i escriure els seus noms a l'espai destinat (AB pàg. 3).
* Acolorir una taula de colors i després pintar uns dibuixos segons el codi assenyalat. Completar les frases descrivint els joguets (AB pàg. 5).
* Completar las pàgines del *Picture dictionary* (AB pàg. 55 a 56)

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Bàsic: *Hello, Hi, Bye bye!* Els números de l’1 al 20.

*Mum, dad, granny, grandad, sister, brother*

*Toys, bike, drum, car, dog, phone, ball, doll, bock, kite*

*Red, purple, orange, pink, grey, brown, green, blue, white, black*

Repàs: *surprise, upstairs, mystery, attic, toybox.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *I’m …, What’s your name?, How old are you?, It’s…, It’s a… What colour is it?*

Llenguatge receptiu*: Let’s …, Oh look!.*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través de les salutacions i els comiats.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***Els nens aniran confeccionant el Picture dictionary AB com recordatori i consulta ortogràfica: AB pàgines 54 a 56.

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets culturals vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.   
Educació per a la pau  
Desenvolupar actituds positives en les relacions personals, valorant l'amistat i la cooperació en el nostre desenvolupament com persones. La importància de les salutacions i comiats com fórmules de cortesia.  
Educació moral i cívica  
La importància de cuidar i respectar els joguets i pertinences propis i aliens.  
 ***competència artística i cultural***

* Mitjànçant la creació d’un Portafoli (Quadern d’avaluació i AB).

**4.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals (Reforç)

TRP 3

Photocopy Master 1:

* *Write:* Escriure els números en lletres sota els dibuixos/Escriure els noms dels membres d'una família.

Photocopy Master 2:

* *Write:* Escriure els números de l'11 al 20 i relacionar-los amb la xapa   
  corresponent/Completar un encreuat amb el nom d'uns joguets.

Photocopy Master 3:

* *Colour and write*: Acolorir un dibuix seguint un codi/Acolorir   
  unes joguines i completar unes frases

**5.- AVALUACIÓ**

Quadern d’avaluació

Creació d’un Portafoli per avaluar el progrés continu de l’alumne

**UNIT 1: IN THE JUNGLE**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit animals i sis hàbitats.
* Introduir els articles indeterminats *a/an.*
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *In the jungle*, practicant les seves estructures claus: *What’s this?* y *It’s a…*
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per practicar la segona estructura de la unitat: *Where’s the…?, In the*…
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons /ʌ/ y /ɘ/ (j**u**ngle-m**o**nkey). aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre com es protegeixen i camuflen els animals, traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*Animal camouflage*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (Classroom English poster).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Escoltar una gravació i repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg. 6).
* Escoltar, cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 7).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 8 i 9).
* Escoltar una gravació i repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg 10).
* Escoltar, cantar i escenificar la lletra d'una cançó (CB pàg. 11)
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules del cocodril per practicar la pronunciació (CB pàg. 11)
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg. 11).
* Escoltar un petit diàleg en el qual es juga a imitar animals i representar-lo (CB pàg. 13).
* Escoltar i recitar un *chant* sobre el llenguatge de l'aula (*Classroom English*). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 13).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (*Story book*, AB pàg. 69 i 70 GD pàg. 53)

Escoltar i comprendre

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text i observar una il·lustració i anar assenyalant-hi els animals a mesura que es van anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 6).
* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història *(In the Jungle*) i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les *story cards*, (CB pàg. 7).
* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes d'una història (AB pàg. 7).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves; elements naturals, que es van sentint.
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg.11).

Llegir i comprendre

* Relacionar unes targetes d'animals amb el seu nom corresponent (AB pàg. 6)
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB pàg 8 i 9).L
* Respondre unes preguntes, seguint el traçat d'unes línies. Dibuixar l'animal corresponent (AB pàg. 8).
* Observar uns dibuixos i llegir unes frases. Respondre *Yes/No* segons correspongui amb la història de la unitat (AB pàg. 9)
* Observar uns dibuixos amb fragments d'animals i completar unes preguntes. Escoltar i respondre *Yes/No* segons correspongui (AB pàg. 9).
* Localitzar cinc animals camuflats en un dibuix i completar unes respostes amb l'animal corresponent (AB pàg. 10).
* Llegir uns textos i relacionar-los amb la seva fotografia adequada (CB pàg. 12).

Escriure

* Completar unes etiquetes amb el nom dels animals (AB pàg. 6).
* Llegir en unes bafarades els sons d'uns animals i escriure el nom del personatge apropiat (AB pàg. 7).
* Observar un dibuix i escriure les respostes unes preguntes (AB pàg. 8).
* Identificar la paraula amagada en un anagrama, amb la pista d'un dibuix i escriure-la al lloc apropiat (AB pàg. 10).
* Completar unes frases amb les paraules d'un requadre (AB pàg. 11).
* Comptar els animals d'un dibuix i escriure el número en lletra (AB pàg. 11).
* Completar i escriure uns textos i acolorir amb això uns dibuixos (AB pàg. 12).
* Dibuixar un animal que utilitzi el camuflatge per protegir-se i respondre unes preguntes sobre ell (AB pàg. 12).
* Realitzar els exercicis del AB pàgina 13 (*Let's check!*).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Bàsic: *a snake, a crocodile, a monkey, a zebra, a parrot, an elephant, a lion, a giraffe. Don’t be scared! Run!*

*Rocks, grass, tree, plants, river, flowers*

*Having fun, hungry, Mr, I want you for lunch, I don’t know, glue*

Receptiu: *nature, butterfly, frog, lizard, leaves, difficult to see, camouflage*.

Repàs: *It’s a/an… Your turn!, toys, yes/no*, Los colores

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *What’s this?, Is it a…?*

Llenguatge receptiu*: Where is it?, What colour is it?*

Fonètica (ritme, accentuació i entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg.6)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 7).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB*,* pàg. 8, 9 i 11 respectivament).
* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 11).

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través dels animals i els seus hàbitats; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***

* Els nens aniran confeccionant el Picture dictionary, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 57), que poden utilitzar com recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après en la unitat (Portafoli, AB pàg. 63).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.   
Educació moral i cívica  
La importància de cuidar i respectar els animals i la naturalesa.

***competència artística i cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en el AB, pàgina 63
* Dibuixar un animal que utilitzi el camuflatge i aprendre coses interessants sobre els animals i la naturalesa (AB pàg. 12).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÁREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixement del mitjà natural (Ciències)

Es tracta que aprenguin com es camuflen alguns animals (CB pàg. 12).

**5.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 4:

* *Draw and write* (completar uns dibuixos i escriure els seus noms)
* *Look. Circle and write* (localitzar unes paraules en una sopa de lletres i escriure els noms a cada dibuix).

Photocopy Master 5:

* *Find and write* (buscar uns animals i contestar unes preguntes)
* *Write* (Completar el contingut d’unes bafarades)

Photocopy Master 6:

Para practicar: *What’s this?, Is it a…?* (confeccionar un retallable i jugar-hi)

GD pàg. 40 *Talking about the pictures*

pàg. 47 *The class zoo*

pàg. 49 *Hunt the animal*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg. 37 *Animals in Africa*

pàg. 40 *Pronunciation and sounds using the chant*

pàg. 43 *Extended dialogues*

pàg. 45 *Mime game: What animal is it?*

pàg. 57 *Where’s the sweet?*

pàg. 49 Action song

pàg. 51 *Project on animals and camouflage*

pàg. 55 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 1Quadern d’avaluació

Test trimestral, Quadern d’avaluació

Test global, Quadern d’avaluació

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina 57

Let’s check, AB pàgina13

Creació d’un Portafoli. AB pàgina 63

Autoavaluació

AB pàgina 13 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar els animals i hàbitats en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**UNIT 2: WIZARD SCHOOL**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit objectes de material escolar i sis llocs del col·legi.
* Entendre i utilitzar verbs en imperatiu.
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *Wizard school*, practicant les estructures claus: *I have got a…,* *Have you got…? Yes, I have/No I haven’t.*
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per practicar la segona estructura de la unitat: *Where's the* (color) + (objecte de l'aula)? *In the* (lloc del col·legi)
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons */ae/* y /a:/ (c**a**t-g**a**rden) aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre sobre els castells i la seva defensa, traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*Castle defences*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (*Classroom English poster*).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text i observar una il·lustració i anar assenyalant en ella el material escolar a mesura que es va anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 14).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar l'estructura (CB pàg. 14 i 18).
* Cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 15).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 16 i 17).
* Cantar i escenificar la lletra d'una cançó (CB pàg. 19).
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg. 19).
* Respondre una pregunta de comprensió i unes altres d'opinió personal (CB pàg. 20).
* Escoltar un petit diàleg entre en *Josh* il’*Emma* i actuar-lo (CB pàg. 21).
* Recitar un *chant* sobre el llenguatge de l’aula (Classroom English). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 21).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (S*tory book,* AB pàg. 71 i 72

GD pàg. 73).

Escoltar i comprendre

* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història (*Wizard school*) i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les story cards, (CB pàg. 15).
* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes de la història; (AB pàg.15).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves; llocs de l'entorn del col·legi, que es van sentint. Repetir (CB pàg. 18).
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules de Wally per practicar la pronunciació (CB pàg. 19).
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg. 19).

Llegir i comprendre

* Llegir un llistat de material escolar i assignar a cada objecte el número que li correspon segons el seu dibuix (AB pàg.14).
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus i respostes curtes. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB pàg 16 i 17).
* Relacionar unes preguntes amb la seva resposta adequada (AB pàg. 16).
* Llegir i respondre les preguntes d'una enquesta (AB pàg. 17).
* Llegir uns textos i relacionar-los amb la seva fotografia (CB pàg. 20).

Escriure

* Escriure en unes etiquetes amb el nom del material al qual fa referència (AB pàg. 14).
* Completar unes frases amb el material escolar apropiat (AB pàg. 15).
* Llegir i completar unes frases. Escoltar i comprovar respostes (AB pàg. 17).
* Seguir el traçat d'unes canyes de pescar i completar el diàleg d'unes bafarades amb el material que han pescat (AB pàg. 16).
* Relacionar i numerar els dibuixos d'unes habitacions amb la seva paraula en una llista. Escriure la paraula a sota del seu dibuix (AB pàg. 18).
* Completar unes frases i acolorir uns materials en funció d'aquestes descripcions (AB pàg. 18).
* Completar unes frases amb l'ajuda d'uns dibuixos i el vocabulari d'un requadre (AB pàg. 19).
* Dibuixar una bruixa i completar la seva descripció (AB pàg. 19).
* Escriure el nom de les parts d'un castell en els llocs indicats amb el vocabulari d'un requadre (AB pàg. 20).
* Completar la descripció d'un castell amb l'ajuda d'un fullet (AB pàg. 20).
* Realitzar els exercicis del AB pàgina 21 (*Let's check!*).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Bàsic: *book, ruler, pen, sharpener, rubber, pencil, pencil case, felttip.*

*Pick up, put down, open, close, count, do it again,*

*Classroom, toilet, library, dining room, playground, garden,*

*Hat, castle, cat, tree, broomstick, bridge, tower, high/thick walls, small windows, moat, in the mountains, defences*

Repàs: *What’s this?, It’s a…/Is it a…?,* Els números de l’1 al 8. Els colors. *I’m a… with a…*

Receptiu: *Spell, Come and whizz around with me!.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *I have got…, Have you got…?, Yes, I have/No, I haven’t, Yes, here you are. Where’s the…?, In the…*

Llenguatge de repàs: *Oh no!, It’s OK.*

Fonètica (ritme, accentuació i entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg. 14)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 14).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB*,* pàg. 16, 17 i 19).
* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 19).

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través de l'escola i el seu entorn; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***

* Els nens aniran confeccionant el Picture dictionary, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 58), que poden utilitzar com recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après en la unitat (Portafoli, AB pàg. 64).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.   
Educació moral i cívica

La importància de tractar bé i compartir el material escolar.

***competència artística y cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en el AB, pàgina 64
* Conèixer les parts d'un castell i aprendre sobre castells famosos en el món (AB pàg. 20).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÁREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixement de la història

Es tracta que aprenguin sobre els castells i els seus sistemes de defensa (CB pàg 20)

**5.- tractament de la diversitat**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 8:

* *Write* (resoldre uns anagrames i escriure els noms).
* *Read and colour* (acolorir un dibuix llegint unes instruccions)

Photocopy Master 9:

* *Write* (seguir unes línies que uneixen personatges i objectes)
* *Read and put a tick or a cross. Write* (Llegir les frases d'una taula i escriure si/no segons correspongui. Escriure frases).

Photocopy Master 10:

Para practicar: *Have you got a…?*(confeccionar un retallable i jugar)

GD pàg. 60 *The chant*

pàg. 67 *Flashcard memory game*

pàg. 69 *Classroom display of wizards*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg. 57 *Hunt the rubber*

pàg. 60 *Pronunciation*

pàg. 63 *Reading and writing spells*

pàg. 65 *Writing practice of questions and short answers*

pàg. 67 *Pronunciation: final consonants*

pàg. 71 *Project on castles and maps*

pàg. 75 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 2 Quadern d’avaluació

Test trimestral, Quadern d’avaluació

Test global, Quadern d’avaluació

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina 58

Let’s check, AB pàgina 21

Creació d’un Portafoli. AB pàgina 64

Autoavaluació

AB pàgina 21 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar els objectes de material escolar i llocs del col·legi en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**UNIT 3: ACTIVITY CAMP**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit esports i sis instruments musicals.
* Entendre i utilitzar la forma imperativa d'alguns verbs.
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *Activity camp*, practicant les seves estructures claus: *I can/I can't, Can you…?* i les respostes curtes.
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per practicar la segona estructura de la unitat: *He/She can/can't* + esport.
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons /s/ + consonant (**s**kate) aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre sobre els instruments musicals que componen una orquestra, traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*The orchestra*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (Classroom English poster).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text, observar una il·lustració i anar assenyalant en ella els esports a mesura que es van anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 22).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc d'imitar i endevinar, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg. 22).
* Cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 23).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 24 i 25).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg 26).
* Cantar i escenificar la lletra d'una cançó (CB pàg. 27).
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg. 27).
* Recitar un *chant* sobre el llenguatge de l'aula (Classroom English). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 29).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (*Story book,* AB pàg. 73 i 74 GD pàg. 93).

Escoltar i comprendre

* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història (*Activity camp*) i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les story cards, (CB pàg. 23).
* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes d'una història (AB pàg. 23).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves; instruments musicals, que es van sentint. Repetir (CB pàg. 26).
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules d’en Charlie per practicar la pronunciació (CB pàg. 27)
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg. 27).
* Escoltar un petit diàleg en el qual es parla del talent musical d’en Josh i representar-lo (CB pàg. 29).

Llegir i comprendre

* Relacionar paraules sobre esport amb la seva imatge adequada (AB pàg. 22)
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB, pàg. 24 i 25).
* Relacionar el contingut d'unes bafarades amb una imatge esportiva que se li correspongui (AB pàg. 24).
* Llegir unes preguntes i deduir les respostes observant uns dibuixos. Escoltar un CD i comprovar les respostes (AB pàg. 25).
* Localitzar en una sopa de lletres el nom de sis instruments (AB pàg. 26).
* Llegir uns textos i relacionar-los amb el seu lloc corresponent en l'esquema posicional d'una orquestra (CB pàg. 28).
* Relacionar uns instruments musicals aïllats amb la seva secció en una orquestra (AB pàg. 28).

Escriure

* Completar unes etiquetes amb el nom dels esports (AB pàg. 22)
* Completar unes frases amb l'esport adequat i la persona que l’efectua, que rima amb l'esport (AB pàg. 23).
* Escriure unes frases indicant quins esports pot/no pot practicar l’Anna, amb l'ajuda d'uns dibuixos i el vocabulari d'un requadre (AB pàg. 24).
* Completar una enquesta sobre esports (AB pàg. 25).
* Descriure les activitats que uns nens poden o no poden realitzar, seguint el model proposat (AB pàg. 26).
* Completar unes frases amb les paraules d'un requadre. Escoltar i comprovar les respostes (AB pàg. 27).
* Escriure frases indicant quines activitats poden realitzar uns personatges, amb l'ajuda d'uns dibuixos (AB pàg. 27).
* Dibuixar un grup musical i escriure una petita composició (AB pàg. 91).
* Realitzar els exercicis del AB pàgina 29 *(Let's check!).*

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Bàsic: *skate, play tennis, ride a bike, ski, dance, play football, swim, run.*

*With my friend, me, Look at me! Oh/Wow/fantastic,*

*Charlie the Champ!, You’re the real champ!,*

*Drum, trumpet, guitar, piano, recorder, violin, big bass drum, strings, woodwind, brass, percussion, flute, oboe, double bass, xylophone, tuba*

Repàs: *Have you got…? +* objectes de l’aula. *Here you are, Thank you, Hello/Hi, I’m…, sports, Granny’s attic, What’s this?, It’s a /an…, Is it…? Your turn!, Where is it?, In the …section.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *I/She/He can/can’t…, Can you…?, Yes, I/She/He can/ No, I/She/He can’t, She/He can play…, Is it* + nombre, *Can you help me, please?, Yes, of course.*

Llenguatge receptiu*: Listen!, too.*

Fonètica (ritme, accentuació i entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg. 22)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 23).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB, pàg. 24 i 25 i 27 respectivament).
* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 27).

**BLOQUE 4- Aspectes socioculturals y consciència intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través dels entreteniments i els esports i el nostre comportament en ells; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***

* Els nens aniran confeccionant el *Picture dictionary*, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 59), que poden utilitzar com recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après en la unitat (Portafoli, AB pàg. 65).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.   
Educació per a la salut

La importància de practicar esport per mantenir-nos en forma i saludables.

Educació moral i cívica

La importància del nostre comportament amb els altres i la nostra actitud respectuosa i no agressiva en la pràctica dels esports.

***competència artística i cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en el AB, pàgina 65
* Dibuixar un grup musical (AB pàg. 28)
* Aprendre sobre la composició i característiques d’una orquestra (CB pàg. 28).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÁREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixements musicals (Música)

Es tracta que aprenguin coses sobre les orquestres i els diferents instruments musicals que les componen. (CB pàg 28).

**5.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 12:

*Write and match* (resoldre uns anagrames i escriure els noms.   
Relacionar-los amb un dibuix).

* *Write* (observar uns dibuixos i completar els termes)

Photocopy Master 13:

* *Put a tick or a cross. Write* (Indicar en una taula les activitats que uns nens poden o no poden fer).
* *Draw and writhe about yourself* (dibuixar el que els nens saben o no saben fer i escriure les frases corresponents).

Photocopy Master 14:

Para practicar: *Can you…?*(confeccionar un retallable i jugar-hi)

GD pàg. 80 *Talking about the pictures*

pàg. 87 *Making musical instruments*

pàg. 89 *Tongue twister*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg. 77 *Sport/Exercises in English*

pàg. 80 *Pronunciation and rhymes*

pàg. 83 *Minimal pairs pronunciation practice of can y can’t*

pàg. 85 *Mime game: Can you do it?*

pàg. 87 *Writing sentences with She/he can play + instrument*

pàg. 89 *Invent extra verses for the song*

pàg. 91 *Project on instruments in an orchestra*

pàg. 95 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 3Quadern d’avaluació

Test trimestral, Quadern d’avaluació

Test global, Quadern d’avaluació

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina 59

Let’s check, AB pàgina 29

Creació d’un Portafoli. AB pàgina 65

Autoavaluació

AB pàgina 29 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar els esports i instruments musicals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**UNIT 4: LUNCH WITH ALIENS**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit aliments i sis aliments més.
* Repassar l’estructura *Have you got…?*
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *Lunch with aliens*, practicant les seves estructures claus: *I like…/I don't like*…
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per practicar la segona estructura de la unitat: *Do you like…?* + respostes curtes.
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons /ɪ/ i /aɪ/ (ch**i**cken-**i**ce cream) aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre sobre la vida a l'espai, traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*Life in space*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (Classroom English poster).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

Parlar i conversar

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text i observar una il·lustració i anar assenyalant-hi els aliments a mesura que es van anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 30).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc de retenció fotogràfica, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg. 30).
* Cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 31).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc d'endevinar, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg 34).
* Cantar i escenificar la lletra d'una cançó (CB pàg. 35).
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg. 35).
* Escoltar un petit diàleg en el qual en Josh està preparant alguna cosa per menjar i fa preguntes per a això i representar-lo (CB pàg. 37).
* Recitar un *chant* sobre el llenguatge de l'aula (Classroom English). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 37).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (*Story book*, AB pàg. 75 i 76 GD pàg. 113).

Escoltar i comprendre

* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història (*Luch with aliens)* i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les story cards, (CB pàg. 31).
* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes d'una història (AB pàg. 31).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 32 i 33).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves que se senten; aliments que se solen prendre en els àpats. Repetir (CB pàg. 34).
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules d’en Mike per practicar la pronunciació (CB pàg. 35).
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg. 35).

Llegir i comprendre

PRPCEDIMENTS

* Relacionar uns dibuixos d'aliments amb la seva paraula corresponent posant el número adequat (AB pàg. 30).
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB, pàg. 32 i 33).
* Llegir un diàleg i indicar quins aliments els agraden i quins no a uns personatges. Observar el dibuix d'altres aliments i deduir el diàleg (AB pàg. 34).
* Llegir uns textos relacionats amb la vida espacial (CB pàg. 36).

Escriure

* Completar unes etiquetes amb el nom dels aliments (AB pàg. 30).
* Escriure i dibuixar els aliments favorits de l'alumne i de tres amics al lloc adequat. Practica per a això la pregunta proposta (AB pàg. 31).
* Completar unes bafarades expressant el gust o no d'uns nens per uns aliments. Dibuixar la boca que representi la descripció (AB pàg. 32).
* Observar uns dibuixos i escriure que coses li agraden i no li agraden a un personatge (AB pàg. 32).
* Llegir unes preguntes i escriure les respostes (AB pàg. 33).
* Completar una enquesta sobre els aliments (AB pàg. 33).
* Completar un encreuat amb l'ajuda d'uns dibuixos (AB pàg. 34).
* Completar unes frases amb els aliments d'un requadre (AB pàg. 35).
* Completar unes bafarades amb els gustos d'uns nens. Fer un dibuix personalitzat i escriure sobre els propis gustos (AB pàg. 35).
* Classificar unes activitats relacionades amb l'espai, la terra o tots dos. Escriure els seus noms al lloc adequat (AB pàg. 36).
* Completar unes bafarades amb dues petites descripcions (AB pàg. 36).
* Realitzar els exercicis de l’AB pàgina 37 (*Let’s check*!).

**BLOQUE 3- Reflexió i coneixement de la llengua a través del seu ús**

Vocabulari

Bàsic: *sandwiches, bananas, ice cream, tomatoes, eggs, cheese, chocolate, crisps, chicken, sausages, chips, salad, rice, bread.*

*Try it!, Yuck/Yum,*

*In space, on earth, eat food on a plate, in bags and boxes, sleep in a bed, sleeping bag.*

Receptiu: *science, float, do, difficult, important, sleeping mask, fruit, nuts, sweets, astronaut, gravity.*

Repàs: *Have you got…?, Hello/Hi, I’m…, What’s this?, Is it a …?, I don’t know. It’s a… Can, like, run, ride a bike, read a book, food, activity.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *What’s your favourite food for lunch?, I like/I don’t like..*

*Do you like…? +* respostes curtes. *How about you?, Do you like it too?*

*It’s nice/It isn’t nice. What does (tea) mean?*

Fonètica (ritme, accentuació i entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg. 30)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 31).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB*,* pàg. 33,34 i 35 respectivament).
* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 35).

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través de l'alimentació i els hàbits alimentosos; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d'aprendre a aprendre***

* Els nens aniran confeccionant el *Picture dictionary*, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 60), que poden utilitzar com a recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après en la unitat (Portafoli, AB pàg. 66).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.

Educació per a la salut  
La importància de cuidar la nostra alimentació perquè sigui variada i nutritiva.  
Educació cívica  
La importància de les bones maneres a l'hora de menjar

***competència artística i cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en l’AB, pàgina 66
* Aprendre coses sobre l’espai i la vida dels astronautes (CB pàg. 36).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÁREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixement del mitjà (Ciències)

Es tracta que aprenguin sobre la vida a l’espai (CB pàg 36)

**5.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 16:

* *Write* (escriure els noms dels aliments).
* *Write the differences* (observar uns dibuixos i localitzar unes diferències)

Photocopy Master 17:

* *Look* (desxifrar unes frases codificades amb l’ajuda d’un codi)
* *Whrite about yourself and draw.Match* (escriure sobre els seus gustos. Fer dibuixos i relacionar-los amb les frases adequades).

Photocopy Master 18:

* Para practicar: *Do you like… ?*(confeccionar un retallable i jugar-hi)

GD pàg. 100 *Talking about the pictures*

pàg. 105 *Writing practice of questions and short answers*

pàg. 107 *Favourite family lunches*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg. 97 *Make a healthy food poster*

pàg. 100 *Invent a new verse for the chant*

pàg. 103 *I like chocolate and ice cream*

pàg. 107 *Make a healthy salad*

pàg. 109 *Invent extra verses for the song*

pàg. 111 *Project on life space*

pàg. 115 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 4Quadern d’avaluació

Test trimestral, Quadern d’avaluació

Test global, Quadern d’avaluació

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina60

Let’s check, AB pàgina37

Creació d’un Portafoli. AB pàgina66

Autoavaluació

AB pàgina37 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar els aliments en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**UNIT 5: THE ROBBER’S CLOTHES**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit peces de roba i sis peces d'estiu.
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Repassar l’estructura: *Have you got (red trousers) on?, Yes, I have/haven’t.*
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *The robber’s clothes,* practicant les seves estructures claus: *He’s/She’s wearing… Is he/she wearing…?*
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per repassar l'estructura *He’s/She’s wearing…*
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons /ʃ/ i /s/ (**sh**oes-**s**ocks) aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre sobre la roba que s'observa en l'art, traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*Clothes*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (Classroom English poster).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text i observar una il·lustració i anar assenyalant en ella les peces de vestir a mesura que es van anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 38).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg. 38).
* Cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 39).
* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història (*The robber's clothes*) i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les story cards, (CB pàg. 39).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc d'endevinar, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg 42).
* Cantar i escenificar la lletra d’una cançó (CB pàg. 43)
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg. 43).
* Escoltar un petit diàleg en el qual es juga a una desfilada de moda i representar-lo (CB pàg. 45).
* Recitar un *chant* sobre el llenguatge de l'aula (Classroom English). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 45).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (*Story book*, AB pàg. 77 i 78 GD pàg. 133).

Escoltar i comprendre

* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes d'una història (AB pàg. 39).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 40 i 41).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves; peces d'estiu, que es van sentint. Repetir (CB pàg. 42).
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules de la *policewoman* per practicar la pronunciació (CB pàg. 43).
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg. 43).

Llegir i comprendre / Escriure

* Relacionar unes paraules amb la seva peça de vestir (AB pàg. 38).
* Completar unes etiquetes amb el nom de les peces de vestir (AB pàg.38).
* Comptar les peces de vestir que hi ha en unes caixes i completar unes frases amb la seva descripció. Acolorir els objectes (AB pàg. 39).
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB, pàg. 40 i 41).
* Observar un dibuix i llegir unes frases. Indicar si són *True/false* (AB pàg. 40).
* Observar un dibuix i acolorir-lo d'acord amb un codi. Escriure frases sobre les peces (AB pàg. 40).
* Observar el dibuix d'uns lladres i escoltar un text. Escoltar la roda d'identificació i numerar els personatges (AB pàg. 41).
* Observar un dibuix i respondre per escrit unes preguntes (AB pàg.41).
* Acolorir uns dibuixos i escriure a sota el seu nom servint-se d'un requadre de vocabulari. Jugar al bingo (AB pàg. 42).
* Llegir unes frases i acolorir un dibuix. Acolorir un altre dibuix i escriure’n unes frases descriptives (AB pàg. 42).
* Acolorir unes peces de vestir i escriure el seu color al lloc adequat. Escoltar una gravació i comprovar les respostes (AB pàg. 43).
* Llegir un text i acolorir un dibuix. Fer un dibuix d'un mateix i descriure la roba que porten posada (AB pàg. 43).
* Llegir uns textos i relacionar-los amb la seva pintura (CB pàg. 44).
* Acolorir uns quadres amb l'ajuda d'uns codis. Relacionar els quadres amb la seva descripció i completar-la (AB pàg. 44).
* Realitzar els exercicis del AB pàgina 45 (*Let's check!).*

**Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge**

Vocabulari

Bàsic: *shoes, socks, a shirt, a skirt, trousers, a jumper, a dress, a T-shirt.*

*Sunglasses, cap, shorts, trainers, sandals, swimsuit,*

*Marching, All day long, sing our marching song, off to town we go.*

*This painting is by…, man, woman, boy, girl.*

*Can you repeat that, please?*

Receptiu: *artist, has got, It’s called…, His name is…*

Repàs: *Do you like tea?, What does “tea” mean?, Let’s…, Look!, I’ve got…*

*What’s this?, It’s a…, Can* + activitat. Els colors. La família*.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *a/an +* adjectiu + color + substantiu , H*e’s/She’s wearing +* adjectiu + peça, *Is he/she wearing…?*

Fonètica (ritme, accentuació i entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg. 38)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 39).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB*,* pàg. 40, 41 i 43 respectivament).
* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 43).

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través de la roba i la moda; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***

* Els nens aniran confeccionant el Picture dictionary, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 61), que poden utilitzar com a recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après a la unitat (Portafoli, AB pàg. 67).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.

Educació per a l'oci  
La importància de visitar museus i apreciar l'art, com una forma interessant del nostre temps d'oci.  
Educació per al consumidor  
La importància de no ser esclaus de la moda i les seves imposicions estètiques.

***v. competència artística y cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en el AB, pàgina 67
* Fer un dibuix sobre ells mateixos (AB pàgina 43).
* Aprendre característiques de diferents estils artístics i dades sobre pintors famosos (CB pàg. 44).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÁREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixement d’art

Es tracta d'observar diferents vestimentes en quadres d'art famosos (CB pàg 44).

**5.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 20:

* *Find and write* (localitzar les coordenades d’una taula amb roba).

*Colour. Draw, colour and writer* (acolorir un dibuix llegint unes instruccions)

Photocopy Master 21:

* *Write* *the differences* (escriure frases descrivint les diferències entre dos pallassos)
* *Look at the pictures and write. Draw* (Llegir unes frases i relacionar-les amb una lletra. Escriure dues frases més i fer els dibuixos corresponents).

Photocopy Master 22:

Para practicar: *Is she/he wearing …?*(confeccionar un retallable i jugar)

GD pàg. 120 *Talking about the pictures*

pàg. 127 *Seaside frieze*

pàg. 129 *Tongue twister*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg.117 *Make a clothes shop window*

pàg.117 *Act out a scene at the lost property office.*

pàg.123 *Family portraits*

pàg.125 *Draw a character for an identity parade and play.*

pàg.127 *The doll’s new clothes*

pàg.129 *Invent extra verse for the song*

pàg.131 *Project on artists*

pàg.135 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 5Quadern d’avaluació

Test trimestral, Quadern d’avaluació

Test global, Quadern d’avaluació

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina 61

Let’s check, AB pàgina 45

Creació d’un Portafoli. AB pàgina 67

Autoavaluació

AB pàgina 45 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar les peces de roba d'estiu en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**UNIT 6: HAUNTED HOUSE**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Identificar i anomenar vuit mobles i tres aparells elèctrics.
* Escoltar i recitar un *chant* per contextualitzar el vocabulari principal de la unitat i desenvolupar la comprensió oral.
* Presentar i practicar les preposicions *in, on* i *under*.
* Repassar l’estructura *What’s number X?, Is it a…?*
* Escoltar i entendre la història de la unitat: *Haunted house*, practicant les seves estructures clau: *There’s a…, There isn’t a…*
* Llegir i representar la història. Practicar la pronunciació i l'entonació pel que fa a la frase.
* Realitzar activitats escrites, practicant la comprensió i l'expressió i consolidant així el vocabulari i les estructures de la unitat.
* Realitzar petits intercanvis comunicatius per repassar l'estructura *Where’s the…?,*
* Escoltar, llegir i cantar una cançó, practicant tot el vocabulari i estructures de la unitat.
* Treballar la pronunciació dels sons th i d (Hea**th**er-be**d**room) aprenent a relacionar la pronunciació amb l'ortografia en anglès.
* Aprendre sobre els tipus de cases que hi ha en el món traslladant el llenguatge de l'aula a un context de vida real (*Homes around the world*).
* Aprendre llenguatge de l'aula a través d'un *sketch* i el pòster de la classe d'anglès (Classroom English poster).
* Repassar i reflexionar sobre el treball realitzat. Autoavaluar el seu propi progrés.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

Parlar i conversar

* Escoltar un CD i anar presentant el vocabulari clau de la unitat. Escoltar un text i observar una il·lustració i anar assenyalant en ella el mobiliari a mesura que es va anomenant. Repetir els noms (CB pàg. 46).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc d'endevinar, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg. 46).
* Cantar i escenificar un *chant* (CB pàg. 47).
* Escoltar les paraules claus que després apareixeran en una història (*Haunted house*) i assenyalar-les en una il·lustració. Deduir el contingut de la història. Escoltar la història i explicar-la amb l'ajuda de les story cards, (CB pàg. 47).
* Escoltar la història de la unitat i treballar les estructures claus. Escenificar les imatges en veu alta (CB pàg 48 i 49).
* Repetir un diàleg. Jugar a un joc de memòria, segons el model, per consolidar una estructura (CB pàg 50).
* Cantar i escenificar la lletra d’una cançó (CB pàg. 51)
* Interpretar la història de la unitat i tornar a cantar la cançó (CB pàg.51).
* Escoltar un petit diàleg en el qual es juga a escoltar diferents sorolls i representar-lo (CB pàg. 53).
* Recitar un *chant* sobre el llenguatge de l'aula (Classroom English). Practicar el diàleg en grups (CB pàg. 53).
* Retallar i elaborar el llibre de la història (*Story book*, AB pàg. 79 i 80 GD pàg. 153).

Escoltar i comprendre

* Escoltar un CD i ordenar les vinyetes d'una història (AB pàg. 47).
* Escoltar un CD i indicar en una il·lustració del CB les paraules noves; equips electrònics de la llar, que es van sentint. Repetir (CB pàg. 50).
* Escoltar i repetir unes paraules, assenyalant-les en el CB a mesura que s'esmenten. Repetir les paraules del fantasma per practicar la pronunciació (CB pàg.51).
* Escoltar una gravació per comprovar si s'han completat correctament unes frases amb les paraules indicades en un requadre (AB pàg. 51).

Llegir i comprendre

* Relacionar uns mobles en el pla d'una casa amb el seu nom corresponent en una llista (AB pàg. 46).
* Observar el dibuix d'una casa i localitzar-hi els mobles indicats, responent adequadament a les preguntes (AB pàg. 47).
* Llegir individualment la història de la unitat i treballar les estructures claus. Llegir en veu alta i escenificar les imatges (CB, pàg. 48 i 49).
* Llegir unes frases i dibuixar un fantasma al lloc de la casa adequat (AB pàg. 48).
* Llegir la descripció d'una casa i dibuixar els seus mobles al lloc indicat (AB pàg. 48).
* Observar uns dibuixos i llegir dues frases. Deduir quina de les dues és la correcta i indicar-ho (AB pàg. 49).
* Observar un dibuix i respondre unes preguntes. Llegir unes frases i completar el dibuix anterior (AB pàg. 50).
* Llegir unes frases i acolorir uns fantasmes. Acolorir uns fantasmes i escriure unes frases relacionades amb el dibuix (AB pàg. 51).
* Llegir uns textos i relacionar-los amb la seva fotografia (CB pàg. 52).

Escriure

* Completar unes etiquetes amb el nom dels mobles (AB pàg. 46)
* Observar uns dibuixos i completar unes frases utilitzant l'estructura treballada a la unitat *There's/There isn't* (AB pàg. 49).
* Ordenar les lletres d'unes paraules relacionades amb el vocabulari de la unitat i relacionar-les amb el seu dibuix corresponent (AB pàg. 50).
* Completar unes frases amb les paraules d'un requadre (AB pàg. 51).
* Observar els dibuixos d'uns habitatges i completar uns textos (AB pàg. 52).
* Dibuixar la casa de cadascú i completar un text descriptiu (AB pàg. 52).
* Realitzar els exercicis del AB pàgina 53 (*Let's check!).*

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Bàsic: *bed, chair, bath, cupboard, TV, sofa, fridge, table*

*Whoo!, Oh no!, Look!, No, there isn’t/Yes, there is!*

*Radio computer, CD player, here, scary, I’m coming after you!*

Receptiu: Cases del món*, geography, ger, tent, stools, futon, log cabin*

Repàs: *What’s number X ?, Is it a…?, There’s a…, numbers/nouns, Granny’s attic, What’s this?, It’s a /an…, Is it…? Yes/No, Your turn!, ghost, spider, This is …, It’s called*… La família*.*

Estructures comunicatives

Llenguatge bàsic: *Where’s the* + (moble)?, *In the* + (habitació), *There isn’t a +* moble. *In/on/under*. *Where’s the…?, It’s over there*.

Fonètica (ritme, accentuació entonació)

* Practicar la pronunciació del vocabulari clau (CB pàg. 46)
* Escoltar i cantar un *chant* (CB pàg. 47).
* Actuar i representar la història i la cançó de la unitat (CB*,* pàg.48, 49

i 51 respectivament).

* Classificar fonèticament i repetir vocabulari (CB pàg. 51).

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Relacionar l'anglès amb la seva pròpia realitat a través dels diferents tipus d'habitatges i de mobiliari dins dels habitatges; contribuint així al coneixement de costums, formes de relació social, trets i particularitats dels països en què es parla la llengua estrangera.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques i particularment com es reflecteixen en aquesta unitat:

***competència comunicativa lingüística i audiovisual*** utilitzant el llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita.

***competència d’aprendre a aprendre;***

* Els nens aniran confeccionant el Picture dictionary, amb els adhesius il·lustrats i de vocabulari (AB pàgina 62), que poden utilitzar com a recordatori i consulta ortogràfica.
* Els nens aprendran a elaborar petites fitxes amb esquemes sobre el que han après a la unitat (Portafoli, AB pàg. 68).

***competència social i ciutadana*** ja que conèixer una llengua implica el coneixement de trets i fets socials vinculats als seus parlants i que poden ser treballats paral·lelament a la unitat.

Educació moral i cívica

La importància de cuidar i valorar la nostra llar, interioritzant que en formem part i és important per al desenvolupament de les nostres vides.

***competència artística i cultural***

* Completar el Portafoli (Factfile) en l’AB, pàgina 68
* Dibuixar l’habitatge de cadascú (AB pàg. 52)
* Aprendre sobre els diferents tipus d’habitatges en el món (CB pàg. 52).

**4.- RELACIÓ AMB ALTRES ÀREES DEL CURRÍCULUM**

Coneixement del medi social (Geografia)

Es tracta que coneguin diferents tipus d’habitatges en el món (CB pàg 52)

**5.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals de reforç

TRP 3

Photocopy Master 24:

* *Draw and write* (completar uns dibuixos simètrics i escriure els seus noms)
* *Write and match* (desxifrar uns anagrames i escriure les paraules,

relacionar-les amb el seu dibuix).

Photocopy Master 25:

* *Circle true or false* (llegir unes frases i decidir si són certes o no).
* *Colour and write* (acolorir un dibuix amb un codi i escriure unes frases).

Photocopy Master 26:

Per practicar: *There is/There isnt a.. (*Confeccionar un retallable i jugar-hi)

GD pàg. 140 *Talking about the pictures*

pàg. 147 *Hide and seek in the classroom*

pàg. 149 *Invent actions for the song*

Activitats addicionals d’ampliació

GD pàg. 137 *Designer classrooms*

pàg. 140 *Invent a new chant using other rooms they know*

pàg. 143 *Tell me where?*

pàg. 145 *Writing practice of positive and negative sentences*

pàg. 147 *My classroom*

pàg. 149 (Pensar en llocs de la casa on els fantasmes puguin amagar-se)

pàg.151 *Project on homes around the world*

pàg.155 *Text display*

**6.- AVALUACIÓ**

Avaluació sumativa

Test Unit 6Quadern d’avaluació.

Test trimestral, Quadern d’avaluació.

Test global, Quadern d’avaluació.

Avaluació formativa

Picture dictionary, AB pàgina 62

Let’s check, AB pàgina 53

Creació d’un Portafoli. AB pàgina 68

Autoavaluació

AB pàgina 53 (Stop and think about your work. Colour the pictures)

**Criteris d'avaluació**

* Captar el missatge global de les produccions orals.
* Captar informació rellevant d'un missatge oral.
* Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
* Reconèixer i anomenar els mobles i aparells elèctrics en la seva forma escrita i usar-les oralment.
* Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.
* Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.
* Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
* Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**FESTIVALS - HAPPY HALLOWEEN**

**1.- objetiUs didàctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Aprendre sobre la festa de *Halloween*.
* Usar el llenguatge del CB en un context real.
* Identificar i practicar el vocabulari relacionat amb el tema.
* Representar un *sketch* per a la festa.
* Escoltar i cantar una cançó o un *chant*
* Fer un retallable.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

* Observar una fotografia sobre la festa de Halloween i deduir el que hi passa. Parlar i treballar sobre el tema, fent preguntes i responent-hi (CB pàg. 54).
* Escoltar una gravació i repetir les paraules que s'hi esmenten. Fer preguntes i respondre-les per identificar el vocabulari (CB pàg. 54).
* Escoltar el diàleg relacionat amb la il·lustració del CB, repetir en veu alta i representar-lo (CB pàg. 54).
* Escoltar i cantar una cançó sobre una bruixa (CB pàg. 55).
* Confeccionar un mòbil de Halloween (Photocopy Màster 28, GD pàg. 159).
* Llegir el diàleg d'una nena sobre la festa de Halloween. Fer i respondre preguntes de comprensió sobre el diàleg (CB pàg. 55).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Llenguatge bàsic: *Halloween, a goblin, a witch, a ghost, a pumpkin lantern, a bat a spider.*

Llenguatge de repàs: *What’s this?, It’s a… Is it a…?, Yes/No, What colour is it?, It’s +* color.

Llenguatge receptiu: *31 st October, we wear fancy dress, we visit houses and say Trick or treat?*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Conèixer aspectes de la cultura anglosaxona, per exemple, com se celebrava originàriament la festa de Halloween entre els nens dels EUA i posteriorment a Gran Bretanya. Comparar-la amb la celebració en el propi país.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA UNITAT**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques.

**4.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

**Activitats addicionals (ampliació)**

GD pàgina 157 (*Research Halloween and make a classroom display*).

pàgina 159 (*A Halloween performance*)

**Activitats addicionals (reforç)**

GD pàgina 157 (*Make pumpkin lanters*)

**CHRISTMAS EVE**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Aprendre sobre la festa de la nit de Nadal.
* Usar el llenguatge del CB en un context real.
* Identificar y practicar el vocabulari relacionat amb el tema.
* Representar un *sketch* per a la festa.
* Escoltar i cantar una cançó o un *chant*
* Fer un retallable.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

* Observar una fotografia sobre el dia de Nadal i deduir el que hi passa. Parlar i treballar sobre el tema, fent preguntes i responent-les (CB pàg. 56).
* Escoltar una gravació i repetir les paraules que s'hi esmenten. Fer preguntes i respondre-les per identificar el vocabulari (CB pàg. 56).
* Escoltar el diàleg relacionat amb la il·lustració del CB, repetir en veu alta i representar-lo (CB pàg. 56).
* Escoltar el diàleg d'una nena sobre la festa de Nadal. Fer i respondre preguntes de comprensió sobre el diàleg (CB pàg. 57).
* Escoltar i cantar una nadala tradicional anglesa (CB pàg. 57).
* Confeccionar targetes de Nadal per portar a casa (Photocopy Màster 29, GD pàg. 163).
* Llegir el diàleg d'una nena sobre la festa de Nadal. Fer i respondre preguntes de comprensió sobre el diàleg (CB pàg. 57).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Llenguatge bàsic: *Christmas Eve, a Christmas tree, a present, a decoration, a stocking, Santa Claus, a star.*

Llenguatge de repàs: *What’s this?, It’s a… Is it a…?, Yes/No, Have you got a…?, Yes I have/No I haven’t, I’ve got…, How many?*

Llenguatge receptiu: *24th/25th December, We put/he puts*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Conèixer aspectes de la cultura anglosaxona, per exemple, com se celebrava el Nadal a Gran Bretanya, els ornaments sota l'arbre, els mitjons (stocking) per als regals, Santa Claus o Father Christmas portant els regals, etc. Comparar-la amb la celebració en el propi país.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA SECCIÓ**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques.

**4.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals (ampliació)

GD pàgina 161 (*Research a British Christmas and make a display*).

pàgina 163 (*Alternative way of teaching/revising the song*)

Activitats addicionals (reforç)

GD pàgina 161 (*Make paper chains to decorate the classroom)*

pàgina 163 (*A Christmas performance*)

**EASTER**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Aprendre sobre la festa de Pasqua.
* Usar el llenguatge del CB en un context real.
* Identificar i practicar el vocabulari relacionat amb el tema.
* Representar un *sketch* per a la festa.
* Escoltar i cantar una cançó o un *chant*
* Fer un retallable.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

* Observar una fotografia sobre la Setmana Santa i deduir el que hi passa. Parlar i treballar sobre el tema, fent preguntes i responent-les (CB pàg. 58).
* Escoltar una gravació i repetir les paraules que s'hi esmenten. Fer preguntes i respondre-les per identificar el vocabulari (CB pàg. 58).
* Escoltar el diàleg relacionat amb la il·lustració del CB, repetir en veu alta i representar-lo (CB pàg. 59).

Escoltar i cantar una cançó sobre els pollets i els ous de Pasqua   
 (CB pàg. 59).

Decorar uns ous de Pasqua (Photocopy Màster 30, GD pàg. 167).

* Llegir i escoltar el diàleg d'un nen sobre la festa de Pasqua. Fer i respondre preguntes de comprensió sobre el diàleg (CB pàg. 59).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Llenguatge bàsic: *Easter, and Easter egg, paints, an Easter basket, hot cross buns, the Easter bunny, a chick.*

Llenguatge de repàs: *Can/Can’t, like/don’t’ like, What’s this?, It’s a… Is it a…?, Yes/no, What colour is it?, It’s +* colores, *Here you are, Thank you.*

Llenguatge receptiu: *March, April, Wait a minute*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Conèixer aspectes de la cultura anglosaxona, per exemple, com se celebrava la Pasqua a Gran Bretanya; els nens reben i busquen ous de xocolata (*Easter eggs),* es fa menjar tradicional (*hot cros buns*), es pinten ous de veritat, etc. Comparar-la amb la celebració en el propi país.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA SECCIÓ**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques.

**4.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals (ampliació)

GD pàgina 165 (Obtenir informació sobre la Setmana Santa)

Activitats addicionals (reforç)

GD pàgina 165 (Elaborar cistelles de cartró de Setmana Santa)

pàgina 167 (*An Easter performance*)

**HOBBIES**

**1.- objetiUs didÀctics**

Els alumnes seran capaços de:

* Aprendre sobre els hobbies i la moda a Gran Bretanya.
* Usar el llenguatge del CB en un context real.
* Identificar i practicar el vocabulari relacionat amb els dos temes.
* Escoltar i cantar una cançó o un *chant*
* Fer un retallable.

**2.- ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT**

**Dimensió comunicativa**

* Observar una fotografia sobre els hobbies d'una nena britànica. Descriure i parlar sobre aquestes activitats; localitzant, identificant i aprenent el vocabulari nou. Escoltar un CD i repetir en veu alta (CB pàg. 60).
* Escoltar un diàleg sobre els hobbies d'una nena. Respondre unes preguntes de comprensió i d'opinió (CB pàg. 60).
* Observar quatre fotografies relacionades amb diferents activitats d'oci. Repetir els noms. Escoltar de nou i identificar el número de l'activitat particular a la qual es refereixen en cada moment (CB pàg. 61).
* Escoltar i cantar una cançó (CB pàg. 61)
* Confeccionar una bufanda de la selecció anglesa de futbol (CB pàg. 61).
* Observar una fotografia sobre la moda infantil a Gran Bretanya. Descriure i parlar sobre aquest tema; localitzant, identificant i aprenent el vocabulari nou. Escoltar un CD i repetir en veu alta (CB pàg. 62).
* Escoltar un diàleg sobre els gustos en la moda d'una nena. Respondre unes preguntes de comprensió i d'opinió (CB pàg. 62).
* Observar quatre fotografies relacionades amb diferents indumentàries. Repetir els noms. Escoltar de nou i identificar el número de la indumentària a la qual es refereixen en cada moment (CB pàg. 62).
* Escoltar i cantar una cançó (CB pàg. 63)
* Confeccionar un barret de paper (CB pàg. 63).
* Llegir un diàleg sobre els hobbies d'una nena. Respondre unes preguntes de comprensió i d'opinió (CB pàg. 60).
* Llegir un diàleg sobre la moda d'una nena. Respondre unes preguntes de comprensió i d'opinió (CB pàg. 62).

Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge

Vocabulari

Llenguatge bàsic:

*Los hobbies, a CD, a computer game, a poster, a magazine.*

*Striped, spotted, checked, plain, a sari, pyjamas and slippers, a school uniform, fancy dress.*

Llenguatge de repàs:

W*hat’s this?, It’s a… Is it a…?, Yes/no, I can/can’t, She/He can/can’t activities,*

*I like…, have you got…?*

*She/He’s wearing…*+ robes + colors. *I like…, Can you…? At school/home.*

Llenguatge receptiu:

*Ballet, collecting postcards, skateboarding, watching football matches,*

*too, especially, lots of, shouting, appreciate.*

*A pirate, three-cornered, hat dark/light, ready for bed, living room, rectangle/triangle*

**Dimensió plurilingüe i intercultural**

Fer que els alumnes prenguin consciència de les diferències culturals i socials respecte als països de parla anglesa quant a l'estil de vida, hobbies, activitats lúdiques, educació, esport, moda, etc.

**3.- CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN AQUESTA SECCIÓ**Veure en la introducció els aspectes generals de la contribució de l'aprenentatge de la llengua estrangera a les competències bàsiques.

**4.- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

Activitats addicionals (ampliació)

GD pàgina 169 (*Make a hobbies survey of the class*)

Activitats addicionals (reforç)

GD pàgina 173 (*Make a class Fashion poster*)