

PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

*Parlo en l'idioma que he après
que sé,
que sento,
que sóc.*

*M'expresso amb les paraules que sent el cor
el teu,
el meu,
el nostre.*

*El llenguatge de la nostra escola.
(Anònim)*

**ESCOLA CARLES BUÏGAS
2011-2014**



INDEX

- Introducció	2
- 1. Descripció del centre	3
- 2. Línies estratègiques i institucionals del centre	6
- 3. Necessitats del centre i actuacions	7
- 4. Proposta temporalitzada d'activitats de formació	9
- Annexos	13



Introducció

El Pla de Formació que ara proposem té com a objectiu definir i programar de forma coherent i ordenada la formació dels mestres del centre en els propers tres cursos.

La formació dels docents ha d'anar lligada als objectius i projectes que com a escola ens plantejem. Per aquest motiu el Pla de Formació no es pot desentendre dels interessos dels mestres del centre, però ha de tenir ben presents els projectes d'escola i les necessitats de millora dels nostres alumnes.

La formació ha d'ajudar els mestres a tenir més recursos per assolir els objectius i reptes plantejats. D'aquesta forma, aquest Pla compta amb el consens i la complicitat de la major part del Claustre.



1. Descripció del centre

Nom: Escola Carles Buïgas

Tipus de centre: Escola pública

Línies: 2

Nombre de mestres: 33, comptant reduccions de jornada, mestres de religió i TEL.

Formació rebuda en els darrers 3 anys: (*veure annex 3*)

Aspectes significatius del centre

L'escola està situada en un dels barris més nous de Cerdanyola on l'índex de natalitat durant uns anys ha estat bastant alt, però que actualment hi ha hagut una davallada en nous naixements. El nivell socio-econòmic i cultural de les famílies i de l'alumnat és mitjà-alt (famílies amb estudis mitjos o superiors) i el nombre d'alumnat nouvingut és baix o nul. La composició sociolingüística de l'alumnat de la nostra escola és força homogènia, aproximadament un 70% dels alumnes utilitzen el castellà com a llengua vehicular dins l'àmbit familiar, tot i que són capaços de comunicar-se en català. La comunicació entre iguals és també en castellà.

L'escola Carles Buïgas va ser un dels primers centres a Cerdanyola que va introduir la immersió al català com a eina bàsica en el seu currículum. Actualment el nostre projecte lingüístic continua apostant pel català com a llengua vehicular de l'escola, amb la introducció del castellà a primer de Primària a nivell oral i amb l'aprenentatge de la llengua estrangera anglesa des d'Educació Infantil 4 anys. Alhora participem des de l'any 2005 en diversos projectes d'innovació per impulsar l'aprenentatge de l'anglès.

Som escola de pràctiques des de fa més de 10 anys i des de l'any passat amb el Grau d'Educació Infantil, tenim un projecte en comú amb la UAB. També rebem alumnes d'Erasmus i alumnes natives de la Universitat de Kingston.

La seva proximitat a la Serra de Collserola facilita la descoberta d'aquest entorn, de manera que els alumnes poden experimentar de primera mà aprenentatges especialment de l'àrea de medi.

Participem d'aquelles activitats proposades per les entitats o institucions properes que creiem convenientes per la formació del nostre alumnat.

A més de les sortides que cada any organitzem, es fan colònies a final de cada cicle (P-5, 2n, 4t i 6è).



La nostra escola fa 36 anys que funciona, ja que es va inaugurar el setembre de 1974. Durant tots aquests anys ha tingut diferents noms però pràcticament la mateixa estructura externa. Ha passat de ser de dues línies, a de tant sols una i en l'actualitat torna a ser de dues.

És per això i per reunir les millors condicions per treballar amb l'alumnat que s'han anat fent un seguit d'obres, perquè l'edifici i el pati reuneixi les condicions idònies. En aquests moments, malgrat totes les accions portades a terme des de Direcció i l'AMPA, ha quedat aturat el pla de rehabilitació aprovat pel Departament d'Ensenyament on es planificaven obres per l'exterior i l'edifici tant per qüestions estètiques com pràctiques i de seguretat.

2. Línies estratègiques i institucionals del centre

Descripció del procés

Des del CRP ens van demanar el curs passat que de cara a poder fer les demandes de formació per als propers cursos, les escoles haviem d'elaborar un Pla de Formació de Centre, per a un període de tres anys. Per tal de poder fer aquest document, durant el segon trimestre d'aquest curs escolar, les caps d'estudis de Cerdanyola hem rebut un assessorament per part del CRP i per part del Departament que ens ha ajudat a elaborar un document model de Pla de Formació.

Paral·lelament a l'escola s'havia reiniciat un treball de reflexió sobre com ensenyem i usem la llengua a la nostra escola. El perquè de proposar aquesta feina, va ser principalment perquè els resultats a les darreres avaluacions i proves d'avaluació havien començat a empitjorar en relació a la competència lingüística. I també perquè hem estat observant com els nostres alumnes fan ús d'un llenguatge, oral i escrit, cada cop menys ric i elaborat. Alhora perquè som una escola que creiem en afavorir moments de pausa que donin lloc a la reflexió pedagògica.

D'aquesta forma, la cap d'estudis va preparar una sessió de claustre on, a partir d'una presentació, va plantejar una reflexió sobre com ensenyem llengua a la nostra escola, tant a Educació Infantil com a Educació Primària, dins el marc dels nous currículums que estan enfocats competencialment, ja que tal i com es refereix al currículum oficial "la competència comunicativa, lingüística i audiovisual és l'eina bàsica per vehicular tots els aprenentatges". Durant tres setmanes, les/els mestres es van organitzar en els cicles per dur a terme aquesta tasca: havien de recollir per escrit les bones pràctiques que portem a terme i proposar-ne d'altres noves (a partir dels documents que s'havien facilitat als cicles i del que proposen els currículums), per tal d'instaurar aquestes activitats al nivell o cicle i continuar construint una línia d'escola, tenint en compte què fan la resta de cicles. Aquest document està en procés de finalització. Un cop l'acabem, trobem interessant realitzar una o dues sessions de claustre on per nivells o cicles s'exposin



alguna d'aquestes bones pràctiques davant de la resta de companyes.

D'aquestes sessions vam deduir uns punts claus:

- Les experiències de llengua estan en totes les àrees.
- El llenguatge s'aprèn a través de la pràctica i la reflexió (autorregulació)
- Mediació del/a mestre/a és necessària
- Parlar, escoltar, llegir i escriure s'han de considerar de forma integrada
- La llengua s'aprèn en contextos d'interacció
- Llenguatge com a manifestació del pensament
- Llenguatge com a via d'accés a coneixements
- L'ús de les TIC per aprendre: contextos comunicatius
- Gestió a l'aula, com l'organitzem
- Relacionar continguts
- Avaluació, com avaluem
- Projectes globals
- Ús de la biblioteca
- Dimensions: comunicativa, estètica i literària, plurilingüe i intercultural
- Projecte Lingüístic de l'escola, com a punt de partida
- Famílies, com incidir per tal que paral·lelament es doni importància a l'ús adequat de la llengua

La resta del procés de detecció de necessitats a la nostra escola l'hem dut a terme tenint en compte els objectius dels diferents documents de centre, dels projectes d'escola, dels resultats de les proves d'avaluació de 6è i de la detecció de les necessitats formatives del professorat (a nivell de centre i a nivell individual). En relació als objectius dels diferents documents i projectes de centre podem remarcar els següents:

- Aplicar el Projecte de Biblioteca presentat el curs 09-10 al Departament d'Ensenyament, tot i que vam iniciar amb una dotació econòmica que ens van atorgar des del Ministeri d'Educació el curs 06-07.
- Adequar les programacions als nous currículums (vam començar el curs 08-09) i modificar el model d'informe que s'entrega a les famílies per tal d'adaptar-lo al model de competències (renovat el curs 09-10).
- A Educació Infantil: iniciar l'adequació de les programacions al currículum actual. A partir del treball de reflexió citat anteriorment, aquest cicle ha decidit anar més enllà i ha començat a elaborar les programacions de l'àrea de llengua.
- A Cicle Inicial: propiciar el gust per la lectura
- A Cicle Mig: continuar propiciant el plaer per la lectura i iniciar el projecte de lectura cooperativa i potenciar el treball de l'expressió oral.
- A Cicle Superior: continuar propiciant el gust per la lectura i iniciar la pràctica de tertúlies literàries.
- Anglès: iniciar el projecte d'innovació d'impuls de la llengua oral anglesa a Primària (curs 10-11).
- Continuar amb les activitats intercicles (apadrinament lector, contes de por, tallers intercicles, etc.) i anar ampliant-ne en d'altres.
- Continuar amb la formació interna dinamitzada des de la Comissió



d'Audiovisuals i d'Informàtica.

Respecte els resultats de les proves d'avaluació de 6è dels darrers anys, hem obtingut bona puntuació, però observem una petita davallada. Igualment, l'anàlisi dels resultats ens fa adonar-nos que els alumnes de la nostra escola presenten dificultats a la comprensió lectora i l'expressió escrita (manca de vocabulari i dificultats en l'ortografia) i sobretot a català.

En relació a les necessitats formatives a nivell de centre hem realitzat un DAFO (*veure annex1, pàgina 13*). On també es posen de manifest necessitats en la mateixa línia descrita fins ara i on es posen de manifest les fortaleeses que com a centre tenim i que hem de continuar potenciant, per tal que compensin les debilitats o amenaces (amb estratègies de prevenció, d'atenció preferent, de qualitat i creixement i de millora).

I respecte a les necessitats formatives a nivell individual, vam passar un full per tal que cada mestre l'omplís. (*veure annex2, pàgina 15*). Un cop fet el buidatge, podem observar que majoritàriament les mestres de l'escola troben la necessitat d'aprendre anglès, l'aprenentatge d'estratègies de mediació i resolució de conflictes i educació emocional. Altres temes recurrents han estat la didàctica de la plàstica, l'ús de les TIC i didàctica de la matemàtica.

Un cop fet aquest procés, a partir de la comissió pedagògica vam acabar de situar el nostre centre respecte la demanda de formació que havíem de fer, tenint en compte les dimensions estratègica i institucional (tal i com ens havien explicat a les sessions de formació). D'aquesta forma vam detectar les necessitats d'escola, vam concloure les línies estratègiques i vam acordar quines d'aquestes són factibles de formació i com podem generar millores. Aquestes conclusions, juntament amb el document, es van presentar als cicles i es van aprovar en claustre.

Línies estratègiques detectades

1. Ajudar els nostres alumnes al desenvolupament de les competències bàsiques, per tal que els aprenentatges siguin significatius i aplicables a la vida quotidiana.
2. Potenciar i ampliar les activitats internivells i interdisciplinars.
3. Respectar la individualitat de la persona: ritme de treball, capacitats físiques, intel·lectuals, culturals o socials. Estem elaborant el Pla d'Atenció a la Diversitat de centre.
4. Avaluar els processos d'aprenentatge dels alumnes de manera contínua i global, prenent en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Valorant el grau d'adquisició de les competències bàsiques.
5. Concretar el model d'informe que s'entrega a les famílies trimestralment, per tal que l'avaluació per competències reflecteixi el treball per competències a l'aula.
6. Millorar els resultats de les proves d'avaluació de 6è en la competència comunicativa, lingüística i audiovisual



7. Continuar amb el català com a llengua vehicular de l'escola, amb presència dels castellà i l'anglès.
8. Dinamitzar l'ús de la biblioteca escolar.
9. Posar en pràctica diversos materials, activitats i agrupaments que diversifiquin les diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge.
10. Continuar duent a terme el Projecte de Reutilització.
11. Aprofitar els recursos de l'entorn.
12. Fer ús de les noves tecnologies (TAC). Estem elaborant el Pla TAC de centre.
13. Continuar amb la formació interna dinamitzada des de la Comissió d'Audiovisuals i d'Informàtica.
14. Promoure actituds de convivència i treballar valors i actituds fonamentals com la pau, la solidaritat, el respecte, l'esforç, hàbits alimentaris i d'higiene i l'educació sexual. Estem elaborant el Pla de Convivència de Centre. I també des del Servei de Mediació de l'Ajuntament ens faran una sessió formativa als mestres i de cara al curs vinent possiblement participarem del seu projecte.
15. Promoure una actitud de col·laboració i respecte entre família i escola. Hem elaborat la Carta de Compromís Educatiu.
16. Motivar el claustre per tal de mantenir la il·lusió per la feina ben feta.
17. Dinamitzar el treball en equip entre mestres i possibilitar espais de coordinació.

3. Necessitats del centre i actuacions (formatives i no formatives)

Necessitat	Respon a la línia estratègica	Actuacions que se'n deriven
Els alumnes millorin les seves habilitats en la <i>Competència Lingüística</i> .	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 17	- Treball de claustre, ja iniciat - Demanda d'assessorament al centre - Donar orientacions a les famílies
Hi hagi una bona <i>convivència entre els alumnes a partir de l'aprenentatge d'habilitats socials i d'estratègies de resolució de conflictes</i> . Alhora que els <i>alumnes augmentin la seva autonomia i maduració</i> .	4, 11, 14, 15, 16, 17	- Treball d'habilitats socials i estratègies de resolució de conflictes a cada nivell educatiu - Formació del Claustre a partir del Servei de Mediació de l'Ajuntament - Formació individual, si s'escau - Reunions i entrevistes amb les famílies - Xerrades adreçades a les famílies
Paulatinament, aplicar <i>metodologies més</i>	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 16, 17	- Formació realitzada en cursos anteriors



<i>cooperatives i interdisciplinars, posant èmfasi en el treball de les Competències.</i>		- Intercanvi d'experiències amb d'altres cicles - Intercanvi d'experiències amb d'altres escoles a partir dels Grups de Treball - Formació individual, si s'escau - Moments de coordinació i reflexió pedagògica
Facilitar i prioritzar moments de coordinació i reflexió pedagògica.	1, 2, 9, 11, 12, 13, 16, 17	- Continuïtat en la facilitació de moments d'aturada propiciats per l'Equip Directiu que facilitin la coordinació i la reflexió pedagògica - Continuïtat de la predisposició per part del Claustre d'aprofitament d'aquestes estones
Els mestres tinguin les habilitats necessàries que els permetin fer ús de les TIC a l'aula.	1, 2, 3, 12, 13, 16	- Formació realitzada en cursos anteriors - Formació individual, si s'escau - Formació interna dinamitzada per la Comissió encarregada - Intercanvi d'experiències entre els cicles - Elaboració del Pla TAC de centre - Ampliació i millora paulatina de la dotació TIC de l'escola - Assistència per part de les mestres especialistes al SATI
Els mestres concebin l'atenció a la diversitat de manera àmplia.	1, 2, 3, 4, 9, 16, 17	- Més mestres - Coneixement i aplicació per part dels mestres de metodologies i avaluacions flexibles - Continuació de l'elaboració del Pla d'Atenció a la Diversitat de Centre - Assistència per part de les mestres de suport als grups de treball i assessoraments proposats pel CRP - Més hores d'atenció per part de l'EAP.



4.Proposta temporalitzada d'activitats de formació de zona en centre

Curs 2011-12	
Activitat *	Assessorament al centre, 15 hores (formació PFZ); primer any de llengua oral
Línia estratègica	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 17
Objectiu/s de l'activitat. Observacions: Han de ser concrets i mesurables, en funció d'allò que es vol aconseguir	• Concretar "què entenem per llengua oral". • Respondre la pregunta "per què cal ensenyar llengua oral" (expressió i comprensió). • Analitzar la relació entre la llengua oral i l'escrita per tal de millorar la pràctica educativa. • Dotar d'estratègies metodològiques i organitzatives els mestres per tal d'ensenyar a fer ús de la llengua oral (de les tres llengües) a totes les àrees curriculars. • Ajudar els mestres a planificar activitats de caire competencial i interdisciplinar on la llengua oral sigui un dels eixos principals. • Facilitar els mestres estratègies de conversa per dur-les a terme amb els alumnes per tal que tinguin una bona expressió que s'adapti al context comunicatiu en què s'emmarca, especialment en català. • Fer conèixer els mestres diversos instruments d'avaluació de la llengua oral a totes les àrees curriculars dins el marc de l'avaluació formativa. • Establir els criteris d'avaluació de la llengua oral a l'etapa d'educació infantil i a l'etapa de primària. • Establir una proposta de progressió des d'educació infantil a educació primària (per cada cicle) de l'ensenyament de la llengua oral a partir de les activitats que portem a terme, en les tres llengües que s'ensenyen a l'escola (però especialment en català). • Conèixer alguna experiència didàctica concreta. • Paper de la família en el procés. • Planificar i fer el seguiment de la transferència al centre de la formació rebuda.
Avaluació Observacions: Ha de tenir relació amb els objectius	Aprofitament del curs per un 80% del professorat inscrit i s'han dissenyat activitats d'aplicació a l'aula.
Proposta de transferència	Aplicar durant el proper curs dues de les activitats de progressió que hem concretat a cada cicle i dur a terme l'avaluació corresponent.



Curs 2012-2013	
Activitat *	Continuació de l'Assessorament al centre, 15 hores (formació PFZ); segon any de llengua oral
Línia estratègica	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 17
Objectiu/s de l'activitat. Observacions: Han de ser concrets i mesurables, en funció d'allò que es vol aconseguir	• Fer el seguiment de la transferència al centre de la formació rebuda. • Valorar l'aplicació de les activitats de progressió a cada cicle i àrea i l'avaluació dels alumnes corresponent. • Compartir les experiències entre els cicles. • Proposar estratègies de millores a partir dels anàlisis fets. • Ampliar el nombre d'activitats de progressió que s'apliquen a l'aula. • Realitzar un projecte d'escola de llengua oral.
Avaluació Observacions: Ha de tenir relació amb els objectius	Aprofitament del curs per un 80% del professorat inscrit i s'han ampliat les activitats d'aplicació a l'aula per tal de realitzar un projecte d'escola.
Proposta de transferència	Ampliar el nombre d'activitats de progressió que s'apliquen a l'aula per tal d'establir un projecte d'escola i dur a terme l'avaluació corresponent.



Curs 2013-2014	
Activitat *	Assessorament al centre, 15 hores (formació PFZ); primer any de llengua escrita
Línia estratègica	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 17
Objectiu/s de l'activitat. Observacions: Han de ser concrets i mesurables, en funció d'allò que es vol aconseguir	• Valorar el plantejament pedagògic de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que portem a terme a l'escola i conèixer d'altres, si s'escau. • Dotar d'estratègies metodològiques i organitzatives els mestres per tal d'ensenyar llengua escrita (lectura i escriptura) a totes les àrees. • Ajudar els mestres a planificar activitats de caire competencial i interdisciplinar on la llengua escrita sigui un dels eixos principals. • Fer conèixer els mestres diversos instruments d'avaluació de la llengua escrita a totes les àrees curriculars dins el marc de l'avaluació formativa. • Establir els criteris d'avaluació a cada nivell de la llengua escrita a l'etapa d'educació infantil i a l'etapa de primària. • Establir una proposta de progressió a Primària de l'ensenyament de la llengua escrita a partir de les activitats que portem a terme: Lectura: competència lectora ▪ Aprenentatge de la mecànica de la lectura: què és l'acte lector, importància de la consciència fonològica i l'eficàcia lectora (atenció visual, agilitat visual, memòria visual...), avaluació ▪ Comprensió lectora: tipus de comprensió, factors que incideixen en la comprensió, estratègies de comprensió, avaluació Espectura: competència d'escriure ▪ Fases evolutives de l'adquisició de l'escriptura, procés d'un text escrit, avaluació ▪ Tipologies textuais i textos funcionals: repartir-les per cicles, proposta d'activitats, avaluació ▪ Ortografia: el seu ensenyament, proposta d'activitats, avaluació (quantitativa i qualitativa) i diferents instruments d'avaluació, classificació de les errades ortogràfiques ▪ Aspectes gramaticals: proposta d'activitats, avaluació



	• Aprendre a detectar signes d'alerta i dificultats en la lectura i l'escriptura en un alumne/a. • Millorar la coordinació del pas d'un cicle a un altre en relació a l'aprenentatge de la llengua escrita. • Millorar la coordinació entre les diferents llengües que s'ensenyen a l'escola, concretament entre català i castellà per tal de no repetir ensenyaments d'estructures comunes. • Conèixer alguna experiència didàctica concreta. • Paper de la família en el procés. • Planificar i fer el seguiment de la transferència al centre de la formació rebuda.
Avaluació Observacions: Ha de tenir relació amb els objectius	Aprofitament del curs per un 80% del professorat inscrit i s'han dissenyat activitats d'aplicació a l'aula.
Proposta de transferència	Aplicar durant el proper curs dues de les activitats de progressió que hem concretat a cada cicle i dur a terme l'avaluació corresponent.

* És important plantejar prèviament amb la persona formadora no solament els objectius, sinó l'aplicació (aprofitament, transferència) i acordar els objectius, el contingut i l'aprofitament.



ANNEX 1

DAFO PER ANALITZAR LES NECESSITATS DE LA NOSTRA ESCOLA

Anàlisi externa de centre	
Oportunitats - Compartir amb altres centres les pròpies experiències per la millora de la pràctica educativa. - Gran nombre de famílies involucrades en l'educació dels seus fills/es, amb possibilitat de més implicació de les famílies (carta compromís). - Implicació de l'EAP/logopeda - Estabilitat dels mestres del Claustre. - Nivell socio-econòmic de les famílies mig-alt. - Poc o nul índex d'immigració d'alumnat.	Amenaces - Baixada de la natalitat i construcció d'una escola nova molt a prop que com a conseqüència ha esdevingut una davallada de la matrícula. - Crisi econòmica: reducció dels pressupostos en Ensenyament, obres de l'escola aturades, reducció de recursos humans en serveis educatius i professorat i PAS. - Canvis a la política educativa. - Percentatge alt d'alumnes castellanoparlants. - Intervenció de l'EAP només tres cops al mes. - Augment d'alumnes amb necessitats específiques de suport. - Manca d'espais. - Horari laboral de les famílies. - Formacions a què hem assistit i que no hem pogut fer una transferència a l'escola.
Anàlisi interna de centre	
Fortaleses - Escola amb més de 30 anys de trajectòria. - Equip de mestres implicats i dedicats, en la majoria. - Predisposició de la majoria del claustre per dur a terme una reflexió sobre les pràctiques educatives i millorar-les. - Bon ambient de Claustre en relació al treball en equip. - Treball col·laboratiu entre el professorat. - Equip Directiu proper i dinamitzador. Aposta de l'ED per millorar les pràctiques educatives. - Recent formació en programació per CCBB.	Debilitats - Poques activitats planificades des d'un àmbit competencial i interdisciplinar. - Actitud d'un gran grup d'alumnes cada cop més immadura . - Sobrecàrrega del professorat en l'execució dels diferents projectes. - Metodologies poc cooperatives. - Manca de temps degut a la constant demanda de burocràcia i adaptació a les noves lleis educatives. - Falta de moments de treball pedagògic. - Falta de formació permanent d'una part del professorat. - Poc temps per fer una bona coordinació entre mestres.



- Bons recursos tecnològics. - Mestres amb poques faltes d'assistència. - Aprofitament màxim dels recursos personals per fer desdoblaments i atendre la diversitat. - Bons resultats a les CCBB. - Majoria d'alumnes motivats per aprendre.	
---	--



ANNEX 2

PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE CURS 2011-2012
--

De cara a poder fer les demandes de formació per als propers cursos, es demana a les escoles que elaborin un Pla de Formació de Centre, per a un període de 3 anys, que ha de recollir i oferir una formació específica, en funció de l'entorn, de l'alumnat i de les necessitats del professorat. El Pla de Formació de Centre ha d'estar lligat amb el PEC i/o els projectes d'innovació en curs.

Per tal de poder fer aquesta planificació, necessitem saber la opinió de totes les persones del claustre respecte a les necessitats de formació de la nostra escola.

NOM:
QUINES CREUS QUE SÓN LES NECESSITATS PRIORITÀRIES DE FORMACIÓ DE CENTRE PER A LA NOSTRA ESCOLA?
1. 2. 3.
QUIN TIPUS DE FORMACIÓ PREFERIRIES? (curs, assessorament, intercanvi...)
TENS ALGUNA DEMANDA INDIVIDUAL DE FORMACIÓ?

Si us plau, fes arribar aquest full al coordinador o a la coordinadora del teu cicle abans del proper dimarts. Gràcies.