

Escola la Ginesta

curs 2010 - 2011



Reunió d'inici de curs: P3
CURS 10-11

CURRÍCULUM LOE

4 BLOCS

1. Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.

2. Aprendre a pensar i a comunicar.

3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.

4. Aprendre a convivre i habitar el món.

Les prioritats d'aquest curs:

PENSAR I COMUNICAR (Bloc 2)

Com repetim sempre, la **llengua** és la base de tots els aprenentatges, i per tant, cal seguir exigint-los que **s'expressin cada cop millor**, i fent servir un **vocabulari adequat**.

Però també és imprescindible la capacitat de **raonament**. Cal entrenar les **habilitats del pensament**: la comprensió, el raonament, la resolució de problemes, l'aprenentatge (filosofia, matemàtiques..). Els hem d'ajudar a anar controlant la impulsivitat i a ser cada cop més **reflexius**.

Les prioritats d'aquest curs:

DESCOBRIR I TENIR INICIATIVA (Bloc 3)

L'actitud i les **ganes d'aprendre**, la **curiositat** i **l'esperit de superació** són indispensables per sortir-se'n a la vida. Potenciar aquests aspectes ha de ser prioritari.

Tot això va estretament lligat a l'apartat d'autonomia. Si tenen totes les necessitats cobertes i tots els problemes resolts, no es fan preguntes, no investiguen, no senten la necessitat de superar-se.....

També els hem de fer entendre que les coses no s'aconsegueixen només jugant. Hem de ser exigents i potenciar la **capacitat d'esforç i atenció**.

Les prioritats d'aquest curs:

ACTUAR DE MANERA AUTÒNOMA (Bloc 1)

Han millorat força en autonomia, però no podem baixar el nivell d'exigència.

Cal seguir treballant per tal de consolidar els **hàbits**. Ells han de saber què n'esperem i assumir el compromís d'aconseguir-ho, tant a l'escola com a casa.

Per avançar en autonomia, cal canviar **actituds**. La **sobreprotecció i la manca d'exigència** fomenten desinterés i manca d'iniciativa . Cal que els deixem **enfrontar-se als problemes, experimentar i equivocar-se**. És així com aprenem i evolucionem.

Les prioritats d'aquest curs:

CONVIURE I HABITAR EL MON (Bloc 4)

El seu **joc** comença a ser col·laboratiu a mesura que va augmentant la seva participació social amb els altres. Els hi comença a agradar els jocs cooperatius on desenvolupen la seva funció simbòlica (**Imitació de rols**), i comencen a ser capaços d'entendre els jocs de **normes**.

Les **habilitats socials** requereixen un cert grau de desenvolupament maduratiu i s'han d'anar entrenant. Hem de treballar i afavorir l'empatia. Se'ls ha d'exigir **respecte** cap als altres (infants i adults)

Cal que vagin assumint **Responsabilitats** a la seva mida. Han d'aprendre a **reconèixer les conseqüències dels seus actes**.

CURRÍCULUM LOE

CAPACITATS

3 ÀREES

DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

Autoconeixement i gestió de les emocions

Relacions afectives i comunicatives

Joc i moviment

Autonomia personal i relacional

DESCOBERTA DE L'ENTORN NATURAL I SOCIAL

Exploració de l'entorn

Experimentació i interpretació

Raonament i representació

COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

Observar, escoltar i experimentar

Parlar, expressar i comunicar

Interpretar, representar i crear

Criteris d'avaluació

Estableixen els aprenentatges que s'espera que assolixin els i les alumnes.

Properament podreu consultar al bloc de direcció els criteris d'avaluació que anirem publicant.

Passos que se segueixen en avaluar:

- S'informa l'alumne/a del que haurà de conèixer o saber resoldre.
- L'alumne fa memòria del que ja coneix o sap resoldre sobre el tema que comencem a treballar.
- S'observen les dificultats (incloses les actituds i la capacitat d'esforç) que mostra durant el procés, se li fan evidents, i se l'ajuda a superar-les.
- L'alumne s'autoavalua per adonar-se dels seus encerts i errors per poder corregir i millorar ell/a mateix/a els seus resultats.
- L'avaluació és continua i compartida durant tot el procés d'aprenentatge.
- Es fa una avaluació final o sumativa de tot el procés.

APRENTATGE DE LA LECTOESCRITURA

El procés ja s'inicia abans de començar l'escola. És important que el nen/a estigui en **contacte amb la lletra escrita**: llegiu-li contes, escriviu davant d'ell, llegiu rètols i escrits pel carrer....

L'APRENTATGE DE LA LECTURA I L'ESCRITURA

A L'ESCOLA



Unit als altres aprenentatges



Des de la complexitat

Activitats amb sentit:

- Ús pràctic
- Ús científic
- Ús literari



Cada nen/a té **el seu ritme** i cal respectar-lo. Aprendre més de pressa no vol dir aprendre millor. Contemplem el procés de l'aprenentatge de la lectura des de P3 fins a segon.

A mesura que van agafant seguretat amb la lletra de pal, introduïrem la **lligada**: aprendran a escriure el seu nom i practicaràn el grafisme de les lletres. De manera natural, els animarem a llegir els contes de la biblioteca d'aula en lletra lligada. No tots faran aquest pas: es continua treballant a primer.

• Llegir per als altres

"L'única i més important activitat per tal de construir la comprensió i les habilitats essencials per a l'èxit en l'aprenentatge de la lectura sembla ser llegir en veu alta als nens"

(IRA, 1998)

• Escriure conjuntament

"L'escriptura conjunta és més útil que la lectura conjunta per augmentar les habilitats alfabètiques bàsiques que són immanents a l'adquisició de la lectura i de l'escriptura"

(Aram, D. i Levin, I., 2005)

FASES DE L'ESCRITURA

FASE 1

Esriptures no diferenciades

Les escriptures no diferenciades són una imitació de l'acte d'escriure. Reprodueixen algunes característiques gràfiques formals: no són dibuixos, estan alineades, estan separades dels elements gràfics. Els nens fan servir signes propers als traços utilitzats per dibuixar (boletes, palets, serres...). De vegades encara no atribueixen significat a aquests símbols, d'altres, hi atribueixen un significat global (les unitats que ha escrit no són diferenciables ni a



FASE 2

Esriptures diferenciades

Els grafismes dels nens es van acostant cada vegada més a les grafies convencionals. Aquest procés es fa per imitació de l'adult. D'altra banda, ja sempre atribueixen significació a la seva producció escrita. Per escriure conceptes diferents utilitzen formes gràfiques diferents. Sovint escriuen a partir de variacions de les lletres del seu nom. La seva escriptura encara està molt relacionada amb el referent (*la paraula tren l'escriuran amb moltes lletres perquè un tren és molt gran i llarg*).



FASE 3

Esriptures sil·làbiques

Comencen a establir una primera relació entre la part gràfica i la part sonora de les paraules. Els nens perceben la segmentació de la veu i cada síl·laba la representen gràficament per mitjà d'una lletra. Aquesta relació té diferents moments:

- Per a cada síl·laba de la llengua oral escriuen una lletra qualsevol (sense valor sonor convencional)
- Per a cada síl·laba de la llengua oral escriuen la vocal o la consonant que li correspon (amb valor sonor convencional)



FASE 4

Correspondència sil·làbico-alfabètica

Progressivament, els nens i nenes es van analitzant més la veu i introdueixen més d'una grafia per a cada síl·laba de la parla. Comencen a descobrir l'estructura interna de les síl·labes i els seus components. Ja la podem considerar una escriptura completa, alfabètica.



FASE 5

Correspondència alfabètica

Els nens arriben a establir i generalitzar la correspondència entre els sons i les grafies. Encara tenen dificultats que progressivament van resolent.

(No tots els infants fan el procés d'una forma lineal. Alguns es poden saltar etapes i d'altres, en canviar de nivell, poden fer regressions momentànies.)



La metodologia que emprarem està basada en el constructivisme.

El nen construeix l'aprenentatge al seu propi ritme i a la seva pròpia manera, partint dels seus propis interessos.

Per això cal poder donar una atenció i seguiment **individualitzat**, proporcionar-los-hi gran varietat de **recursos** i una **organització** que fomenti:



- la manipulació, l'experimentació, l'observació...
- la motivació i la curiositat
- el llenguatge oral

ELS MESTRES

L'HORARI

té en compte els aspectes anteriors així com:

El joc lliure: potencia aspectes de socialització i motrius, el desenvolupament psicològic, la interiorització dels aprenentatges (joc simbòlic).

Les rutines: la repetició és fonamental per fixar els aprenentatges i els hàbits,

Els càrrecs: creant responsabilitats en els nens i nenes.

La Rotllana: és una activitat col·lectiva on és fomenta la conversa.

Els Projectes i unitats didàctiques es treballen a partir dels interessos dels infants però és la via per desenvolupar les àrees curriculars. (Necessitem la col·laboració de les famílies aportant material i informació.

Alternància d'activitats: en aquesta edat tenen una capacitat d'atenció limitada.

MESTRES



TUTORA: Eli



REFORÇ: Carme



ED. ESPECIAL: Marga



MÚSICA: Anna



PSICOMOTRICITAT/
INFORMÀTICA: David



PLÀSTICA: Cristina i Marta

HORARI

MATÍ				
DILLUNS	DIMART	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
RUTINES	RUTINES	RUTINES	RUTINES	PSICO-MOTRICITAT
CONVERSA ▲	LLENGUA	PROJECTE (PDI)	MATES ▲	
ESMORZAR: HÀBITS				
PATI				
RACONS ★	EXPERIMENTS INFORMÀTICA	RACONS ★	PROJECTE	RACONS ★
TARDA				
FILOSOFIA	PROJECTE	MÚSICA	PLÀSTICA	LLENGUA
MATES		MATES		CONTE
RECOLLIR: RUTINES (PATI?)				

★ mestra de suport

▲ mestra d'educació especial

INFORMACIONS

- * La **psicomotricitat** és fa els divendres a les 9h. Els nens i nenes han de portar **roba i calçat adient**.
- * Els dies d'**entrevistes** amb les famílies són els **dilluns o dimarts** de 12 a 13h.
- * Es lliuraran dos **informes** durant el curs. El primer, d'hàbits i adaptació, el 4 de febrer. El segon, d'àrees d'aprenentatges, el 20 de juny.

RACONS



RACÓ DE LA CASETA



RACÓ DE DIBUIX



RACÓ DE COTXES



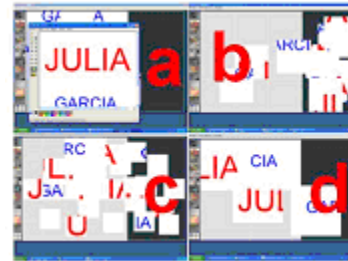
RACÓ DELS SENTITS



RACÓ DE PENSAR



RACÓ DE FIGURETES



RACÓ DE LLETRES



RACÓ D'ORDINADOR

ALTRES ACTIVITATS

Sortides. Tenen un objectiu pedagògic i tenen com a continuïtat un treball a l'aula. Participar-hi és important.

• Aquest curs, com a objectiu principal ens proposem donar a conèixer l'alumnat la realitat de la seva població: Vallirana. Per això farem visites, recorreguts o activitats dins de la població.

• També es contractaran tallers, conferències o activitats dins de l'escola relacionats amb els temes que es treballin.

Les sortides previstes per aquest curs són:

PRIMER TRIMESTRE

- ITINERARI PEL BOSC.
- OBSERVACIÓ DE L'ENTORN, PARC DELS OCELLS.

SEGON TRIMESTRE

- VISITA DE L'APOCALEUS.
- TALLER DE PA, MOLÍ DE CAN BATLLE.
- VISITA AL MERCAT SETMANAL.

TERCER TRIMESTRE

- OBSERVACIÓ D'UN QUADRE, MOLÍ DE CAN BATLLE.
- VISITA DE L'EXPOSICIÓ DE LES EINES DE PAGÈS.
- VISITA A UNA MASIA.

....Amb la possibilitat de programar altres sortides relacionades amb algun dels temes que treballem aquest curs.

Bloc. Pretenem que sigui una eina més de treball, així com una finestra oberta a la tasca que portem a terme nens i nenes, mestres i pares. És per això que ens agradaria que fos el més participativa possible: feu aportacions des de casa, escriviu comentaris, proposeu activitats.... Volem que sigui el bloc de tots!

<http://blocs.xtec.cat/ginesta10/>



Festes i activitats globals d'escola:

Castanyada

Nadal

Carnestoltes

Caramelles

Jocs Florals

Setmana cultural: La vida de pagès

Comiat de 6è

NORMATIVA I CONSELLS



* Els **aniversaris** els celebrem als matins. Aviseu amb temps per posar-nos d'acord en el dia



* **Esmorzars:** han de ser adequats (millor entrepans). Penseu en la quantitat que els vostres fills i filles mengen. Heu de posar-lo dins d'una bosseta de roba, junt amb el tovalló.



* RECORDEU:
PORTAR LA BATA ELS DIJOURS!



* i....**TOTA LA ROBA AMB BETA LLARGA O GOMA I NOM.**
* Recordeu de mantenir al dia la roba de recanvi.

NORMATIVA I CONSELLS



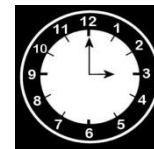
* **Medicaments:** cal recepta, autorització i dosi sempre anotada. *(Intenteu que no us coincideixin les tomes amb l'horari d'escola).*



* **Urgències:** mantingueu els telèfons sempre al dia per si us hem de trucar i, si és urgent, es truca a una ambulància.



* **Protocol de sortides:** A cada sortida es repartiran els papers explicatius i full de pagament si és el cas. És important l'acompliment del termini, ja que en cas contrari el nen/a no podria venir a la sortida. *Si alguna família necessita qualsevol ajut pot anar al despatx i allà us informaran del que cal fer.*



* **Puntualitat** a les 9h. i a les 15h. Després de 10 minuts es tanca la porta. No relaxar-se.

Novetats d'aquest curs...

•El pla estratègic:

El pla estratègic és una actuació conjunta entre l'escola i el Departament d'Educació que:

- Ha analitzat la situació del centre, ha detectat aspectes positius i d'altres que cal millorar.
- Proporciona a l'escola recursos, eines i camins per a avançar.



Algunes actuacions presents en el Pla Estratègic de la Ginesta en les que necessitem la vostra col·laboració:



1. Hàbits personals d'ordre

L'ordre és un hàbit fonamental en la vida de les persones. Moltes i molts alumnes no aconsegueixen rendir tot el què podrien per manca d'hàbits d'ordre



2. La figura del dinamitzador/a d'aula.

Els dinamitzadors o dinamitzadores d'aula seran un parell de mares o pares de la classe que col·laboraran amb la tutora o el tutor del curs, fent de pont entre la mestra o el mestre i la resta de famílies.



1. Hàbits personals d'ordre

A E.I. treballarem especialment i avaluarem aquests continguts d'ordre:

1. Hàbits d'endrega de material

(bosseta d'esmorzar, got, tovalló, tovallola, bates, motxilles, ...)



2. Hàbits de desplaçament

(fer bé la fila, anar per l'escola sense cridar ni donar empentes, sense córrer...)

Per això demanem a les famílies que prengueu el compromís de treballar a casa aquests aspectes de l'educació dels infants de manera similar a com ho farem a l'escola.

2. La figura del dinamitzador/a d'aula.

Els dinamitzadors/es podran col·laborar en:



Fer un llistat de familiars que puguin col·laborar en alguna activitat quan la mestra demani suport.



Recollir els telèfons i els correus electrònics de les famílies que els vulguin proporcionar i fer-ne ús per poder fer de transmissors o transmissores d'informacions. Per exemple: posar-se en contacte amb persones que puguin ajudar quan les o els mestres ho demanen, acompanyar en alguna sortida... Etc.

Assistir, si es dona el cas, a alguna reunió de la junta de l'AMPA o amb altres dinamitzadors/es.



Assistir, o buscar alguna persona que ho pugui fer, a alguna reunió de la comissió d'activitats.



Explicar a les mestres o els mestres les inquietuds que manifestin les famílies.

.... I altres funcions que puguin sorgir.

Les dinamitzadores o els dinamitzadors seran una figura que ajudi a fer més fluides, útils i dinàmiques les relacions entre els diferents responsables de l'educació de les nenes i els nens de la nostra escola.

- Per a dur a terme les seves funcions es podran reunir amb les tutores o els tutors alguna de les hores destinades a reunions amb famílies.
- En acabar el curs es farà una avaluació de l'experiència per veure les modificacions que calgui anar introduint.

Novetats d'aquest curs...

MALETES VIATGERES

CAFÈ I LLIBRES

Una experiència de col·laboració entre l'escola i la família per dinamitzar la lectura

El fet de voler llegir i la motivació per fer-ho van lligats a la **conformació de l'hàbit lector**, en el qual la **família** té un **paper rellevant**.

- És necessari que els **pares** i les **mares** **comparteixin** la **lectura** amb les **filles** o els **fills**. El plaer de descobrir llibres amb la persona adulta, que ajuda a l'infant a mirar i a interpretar les imatges, a compartir i intercanviar, a trobar el detall insòlit o inesperat, és segurament la **motivació més decisiva per llegir**.

- **Cafè i llibres**. És una activitat en la que participaran pares, mares i dues mestres per dinamitzar la lectura en família. Es realitzarà a la Biblioteca de l'escola algunes tardes durant el curs de 3:30 a 4:45. Tot compartint un cafè i parlant de llibres.

