



DG Éducation et culture

**Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie**

**Le Programme Transversal, Action clé 1.1., Visite nr. 165,
Barcelone, 25-29 janvier 2010**

La formation continue en Roumanie

Prof.dr. Mighiu Rodica

**Inspectorat Scolaire du Département
de Botosani**

**Projet financé par le soutien financier de la Commission
Européenne, dans le cadre du Programme pour l'Education et la
formation tout au long de la vie, Le Programme Transversal.**

1.- Détection des besoins de formation

- **C'est l'administration qui la propose** (la direction de l'école ou l'Inspectorat Scolaire) après une inspection ou une assistance à la classe ;
- **L'enseignant peut demander une formation spécifique:**
 - à l'Inspectorat Scolaire Départemental (ex : les formations en langues étrangères organisées par le Centre Culturel Français, par l'Institut Goethe, par British Council etc) ;
 - au Centre de formation départemental (Casa Corpului Didactic) qui a une offre diversifiée ;
 - à l'Agence Nationale pour les programmes communautaires dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelle: les mobilités individuelles de formation continue Comenius/Grundtvig, le Programme Transversal-Action Clé 1.1.);
- **Les deux.**

2.- Planification

- *Centralisée* (le Ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport, les universités etc) ;
- *Par territoires* (les Centres de formation – Casa Corpului Didactic, l'Inspectorat Scolaire du Département etc) ;
- *Par les Institutions de formation* (Casa Corpului Didactic, Institut de Sciences de l'Education, ONG).
- *Par les Établissements scolaires*, au niveau de la direction et des commissions méthodiques.

Fournisseurs de formation continue:

- **les Départements pour la Préparation du Personnel Didactique (DPPD);**
- **les Collèges universitaires Pédagogiques d'Instituteurs;**
- **les Etablissements de formation (CCD),**
- **les ONG ayant pour objet d'activité la formation dans l'éducation,** dont les programmes ont été avisés par le Centre National pour la Formation du Personnel de l'Enseignement Préuniversitaire (CNFP).

Formes de la formation continue:

- **le perfectionnement courant par les activités méthodiques, scientifiques et psychopédagogiques**, réalisées au niveau de l'établissement scolaire ou au niveau de groupes d'établissements;
- **le perfectionnement par les grades didactiques** (définitif, grades didactiques I et II) entre dans les attributions des universités, des lycées pédagogiques, des collèges universitaires pédagogiques et des lycées de profil;
- **les programmes de perfectionnement, organisés tous les 5 ans**, destinés aux enseignants et au personnel de direction (perfectionnement périodique), entre dans les attributions des universités, des lycées pédagogiques, des collèges universitaires pédagogiques et des lycées de profil – centres de perfectionnement, en coopération avec l'Institut de Sciences de l'Education, avec les Inspectorats Scolaires et les établissements de formation des enseignants, coordonnés par le Ministère de l'Education, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport.

Formes de la formation continue:

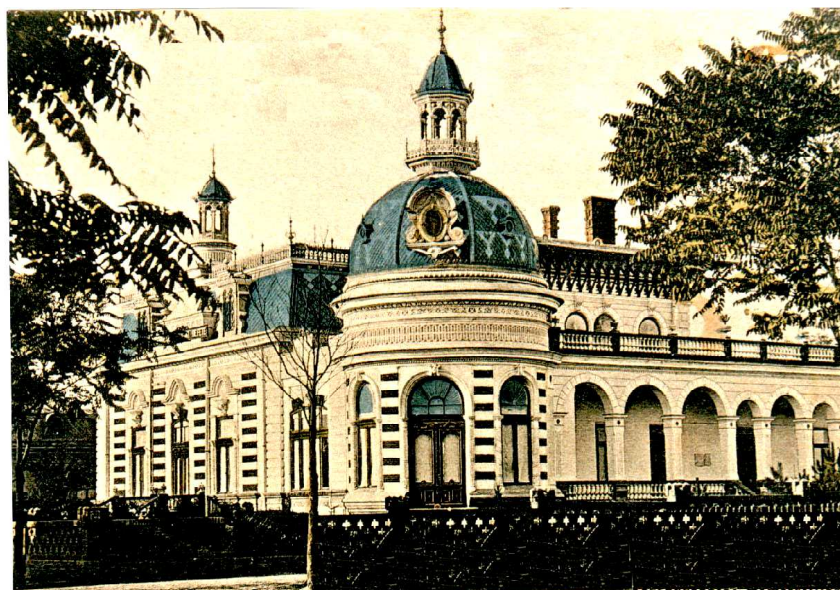
- **le perfectionnement par bourses et stages en Roumanie ou à l'étranger**, par des cours postuniversitaires et par doctorats, entre dans les attributions des universités et se développe conformément aux normes méthodologiques spécifiques;
- **les programmes de conversion professionnelle** entrent dans les attributions des institutions d'enseignement supérieur et se développent conformément aux normes méthodologiques spécifiques.



PROGRAMMES DE FORMATION CONTINUE

CASA CORPULUI DIDACTIC

BOTOSANI ROMÂNIA



**PROGRAMMES avec des crédits professionnels
transférables**

EDUQUER DANS LA SOCIETE DE SAVOIR – VIVRE

DES CHANCES EGALES A L'EDUCATION

DIMENSION EUROPEENNE DE L'EDUCATION

UTILISATION DE L'ORDINATEUR DANS L'EDUCATION

MANAGEMENT DES INSTITUTIONS EDUCATIONNELLES

L'ORDINATEUR ET LES PROJETS INTERDISCIPLINAIRES

DEVELOPPER LES COMPETENCES D'EVALUATION

EDUCATION A L'INFORMATION

PROGRAMMES pour les institutrices

DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT PRE PRIMAIRE

LE PLAN JENA – COMME ALTERNATIVE EDUCATIONNELLE

EMOTIONS ET SOCIAL A L'AGE PRE SCOLAIRE

RELATION ECOLE – FAMILLE

DIDACTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

DIDACTIQUE DE SPORT DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

PROGRAMMES pour les professeurs

DIDACTIQUE LANGUE ROUMAINE

DIDACTIQUE LANGUES MODERNES

LE DEBUT DANS LA CARRIERE DIDACTIQUE

DIDACTIQUE SCIENCES

DIDACTIQUE GEOGRAPHIE

PROGRAMMES pour tout personnel

*UTILISER LES MULTIMEDIA DANS L'EDUCATION
LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT PRE
UNIVERSITAIRE*

DEVELOPPER LE CARACTER – PRIORITE DE L'ENSEIGNEMENT

CURRICULUM

COMMUNIQUER DANS L'ECOLE

EDUCATION A DROITS DES ENFANTS ET D'HOMMES

EDUCATION A LA CITOYENNETE DEMOCRATIQUE

EDUCATION A LA SANTE

FORMATION DES FORMATEURS

EVALUATION - METHODES ALTERNATIVES

MANAGEMENT DES PROJETS

MANAGEMENT DE GROUPE DES ELEVES

MANAGEMENT DE LA FORMATION CONTINUE DANS L'ECOLE

ECOLE INCLUSIVE

3.- Conditions

- *Obligatoire/volontaire*
- -obligatoire : la formation pour l'obtention du grade didactique définitif ;
- -volontaire : des cours divers ; le doctorat, le master, les cours postuniversitaires etc.
- *En horaire de travail/ en temps libre*
- -en horaire de travail : les mobilités de formation continue Comenius/Grundtvig, le Programme Transversal Action clé 1.1. ;
- -en temps libre : les après-midi, le samedi et le dimanche, pendant les vacances.

4.- Qui peut être formateur

- Les professeurs formateurs des Centres de formation régionale, les professeurs des universités ou les professeurs formateurs des autres institutions de formation (Institut de Sciences de l'Education, ONG).
- Personnel externe (Les professeurs qui ont de l'expérience et qui sont sélectionnés pour devenir formateurs au Centres/Etablissements de formation départementaux) ;

La structure des programmes de perfectionnement périodique du personnel didactique est de type modulaire, s'exprimant au niveau de système en unités de crédits professionnels transférables. Ainsi, le standard minimum pour le programme de perfectionnement périodique des enseignants est de 90 crédits.

Chaque enseignant inscrit dans un programme de perfectionnement doit accumuler jusqu'à la période légale un nombre minimum de 90 crédits de divers fournisseurs de formation qui peuvent offrir le programme intégral ou des fractions, des modules dont la somme totale fait 90 crédits (minimum).

5.- Relation entre la formation et la promotion.

- *une étroite liaison : on obtient des points dans l'évaluation pour l'obtention de la gradation de mérite, pour le transfert d'une école à l'autre, dans l'évaluation des candidats lorsqu'ils passent les examens pour devenir directeurs ou inspecteurs.*

6.- Points que vous considérez intéressants à souligner

- La participation aux programmes européens qui contribue au développement de plus de compétences (linguistiques et TIC);
- L'impact est mieux monitorisé, analysé par les représentants de l'Agence nationale et des Inspectorats Scolaires Départementaux (visites de monitorisation, assistances aux classes, discussions, questionnaires).



DG Éducation et culture

**Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie**

Leonardo da Vinci

***“La formation initiale et continue des
enseignants, pour un enseignement
européen de qualité”***

LLP-LdV/VETPRO/2008/RO/021

Ce projet a été financé par le soutien financier de la Commission Européenne, par le Programme Education et Formation Tout au Long de la Vie, le Programme Sectoriel Leonardo da Vinci, Mobilités, VETPRO.

Cette communication reflète seulement le point de vue de l'auteur; la Commission Européenne et l'Agence Nationale ne sont pas responsables pour l'éventuelle utilisation des informations qu'elle contient.

LLP-LdV/VETPRO/2008/RO/021

- *Beneficiaire:* Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani
- *Institution partenaire:* I.U.F.M. Lyon
- *Durée du projet:* 2008-2009
- *Mobilité:* 19-25 aprilie 2009
- *Participants:* 8 inspecteurs scolaires

Conclusion

- **Ce projet a offert aux participants (roumains et français) la possibilité de développer leurs compétences dans le domaine professionnel, de connaître directement la diversité en ce qui concerne les systèmes éducationnels de l'Union Européenne, mais aussi les efforts qui sont faits pour assurer un cadre commun européen en ce qui concerne les qualifications et la formation initiale et continue des enseignants.**

Proposition de pratique en stage

- Introduction dans le *Code de l'éducation* des propositions sur la pratique de stagiature des enseignants ; stage pratique ayant la durée d'une année scolaire réalisé après l'obtention du diplôme, dans un établissement scolaire, dans la fonction didactique des études, sous la direction des enseignants mentors/tuteurs et des inspecteurs scolaires.