

Projecte final: Festes i tradicions a l'escola (El Nadal)

Àrea: Interdisciplinar

Justificació:

El coneixement de les nostres festes i tradicions més properes és indispensable per tal d'anar formant una identitat, i un sentiment de pertinença a un grup amb el qual identificar-se i sentir-se estimat. Les festes i tradicions populars són signes d'identitat i manifestacions culturals que formen part de la història d'un poble, i en aquest cas, el nostre.

Grup/Nivell:	Temporització:	Període:	Curs escolar:	Professor:
1r CI	Les activitats es realitzaran en 6 sessions durant el mes de desembre.	Mes de desembre	Curs 2013-2014	Fran Orea
OBJECTIUS:		COMPETÈNCIES:		CRITERIS D'AVUACIÓ
- Treballar la festa del Nadal mitjançant l'ús de la pissarra digital. - Comprendre i aprendre aspectes culturals entorn de la festivitat del Nadal (tradicions). - Conèixer literatura i música popular del Nadal (poemes, cançons, rodolins, etc.) - Treballar vocabulari propi del Nadal. - Escriure paraules i oracions senzilles (copiar i produir). - Treballar en equip i autònomament.		1. C. Comunicació lingüística: • Comunicar-se mitjançant les TAC. • Interpretar els missatges que rebem. 2. Tractament de la informació i c. Digital: • Utilitzar l'ordinador per resoldre activitats. 3. C. Social i ciutadana: • Conèixer i respectar les normes del treball en equip de la classe. • Participar de forma activa i responsable. 4. C. Cultural i artística. • Valorar el gust per l'estètica en les seves produccions. 5. C. Aprendre a aprendre.		- Participar activament en les activitats del bloc. - Fer un bon ús del ratolí i del teclat per resoldre activitats amb la pantalla digital. - Fer servir el vocabulari propi del Nadal. - Utilitzar de forma senzilla una càmera digital. - Participar de forma activa en totes les activitats. - Esforçar-se en fer produccions estèticament atractives (postal de nadal, decoració de l'vet i dibuixos).

- Valorar les presentacions acurades i estèticament atractives. - Posar interès i atenció durant les activitats.	• Reflexionar sobre la forma d'obtenir i reproduir la informació. 6. Autonomia i iniciativa personal. • Responsabilitzar-se en les tasques. • Posar interès i atenció.			
CONTINGUTS:				
- El nadal: literatura popular i tradicions. - Ús d'internet i de la PDI. - Ús senzill de la càmera digital. - El treball autònom i en equip. - Gust per les presentacions acurades i estèticament atractives.				
METODOLOGIA:				
La metodologia vindrà definida per un bon ús de les noves tecnologies i el treball conjunt amb el mestre i els companys per tal de portar endavant les experiències. Estarà basada en l'esforç personal i de grup i en la participació en totes les activitats de forma significativa a partir d'aprenentatges funcionals: observació directa i indirecta, interdisciplinarietat, diversificació en l'organització de l'alumnat i ús de les TAC. El mestre té el paper de guia i d'orientador i així provocar interrogants, plantejar qüestions i estimular la creativitat.				
Activitats d'ensenyament-aprenentatge:	Habilitats:	Organització:	Temps:	Recursos/material:
Sessió 1: <u>El conte de Carolina i el tió</u> http://www.tv3.cat/videos/860039/Carolina-i-el-tio	Visionat del conte (10 '). Després fariem una conversa sobre el conte i copiaríem en una fitxa el títol del conte i	Gran grup	1h	Ordinador Pantalla digital Aula Full en blanc

	dibuixaríem l'escena que més els hagi agradat. Podrien escriure una oració relacionada amb el seu dibuix.			
Sessió 2: <u>La cançó M'agrada el Nadal de la Damaris Gelabert</u>	Durant una setmana, cada dia, després de pujar del pati, veurien i escoltarien la cançó de "M'agrada el nadal" per tal d'aprendre-la pel festival de Nadal. Des del bloc, les famílies podran assajar la cançó a casa.	Gran grup	10' durant 5 dies	Ordinador Pantalla digital
Sessió 3: <u>El conte del petit avet</u>	Visionat del conte (10'). A continuació, el mestre passa escenes del conte (imatges congelades) i sortirà un alumne per explicar-les als companys i entre tots, tornaran a contar el conte. Decoraran un avet de cartolina semblant al del conte. Es farà una foto dels avets decorats i es penjaran al bloc.	Gran grup individual	1h	Ordinador Pantalla digital Aula Cartolines Din- a4 Colors Papers de colors de diferents tipus Càmera de fotos
Sessió 4: <u>Vocabulari de Nadal</u>	Els alumnes coneixerien vocabulari propi del nadal mitjançant la lectura a l'ordinador de l'aula	Parelles Gran grup	1h	Aula d'informàtica Ordinador Pantalla digital Pdf de vocabulari de

	d'informàtica i per parelles (15'). Després, el mestre projecta la PDI la plantilla en blanc del vocabulari treballat. Els alumnes aniran sortint per parelles i intentaran recordar les paraules i les hauran d'escriure. Es dedicarà el final de la sessió per construir oracions de forma oral.			Nadal
Sessió 5 i 6: <u>Activitat PDI El Nadal (notebook)</u>	En dues sessions de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura es treballaria continguts de la PDI (poemes, contes i endevinalles). Escolliríem entre tots el poema que més ens agradés i confeccionaríem la postal de nadal amb ell. També faríem una felicitació digital que penjaríem al bloc per les famílies. A l'àrea de Medi es treballarien les dues activitats de vídeo (El Món per un forat).	En gran grup Individual	2h	Aula Ordinador Pantalla digital Cartolina Colors Purpurina

Activitats d'avaluació:
Les activitats proposades s'avaluaran segons diversos criteris: interès, motivació, participació en les activitats, bon ús del ratolí i iniciació del maneig del teclat i tenir cura del material utilitzat.. L'avaluació serà principalment formativa, es farà paral·lelament a la realització de les activitats. Les activitats d'E/A seran alhora activitats avaluables i modificables. Hi haurà una avaluació grupal i una altra més individualitzada. Per tot això, es farà servir graelles d'observació i fulls de seguiment.
Interdisciplinarietat (transversalitat):
Llengua catalana, llengua castellana, medi, educació artística: visual i plàstica, educació artística: musical. Eixos transversals: ús de les noves tecnologies.
Referències bibliogràfiques:
Curs Recursos i estratègies TAC per a l'educació primària.
Llicència d'ús:
De domini públic.
Escola inclusiva
La inclusió és un procés sense fi per trobar millors formes, cada cop més adequades, de respondre a la diversitat. El fet de treballar amb les noves tecnologies ens ha de permetre la identificació i l'eliminació de les barreres a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat gràcies a la flexibilitat que donen per adaptar-se a les seves necessitats. Es tracta d'utilitzar la informació obtinguda a través de les pràctiques educatives per estimular la creativitat i la resolució de les dificultats. Així, amb les activitats proposades intentarem aconseguir la participació i l'èxit de tot l'alumnat (proposta d'activitats per parelles, grupals i individuals). Caldrà tenir identificats aquells grups d'alumnat amb més risc de marginació o d'exclusió i amb majors dificultats per aconseguir un rendiment adient en l'aprenentatge escolar.
Observacions:
Caldrà tenir en compte el grau d'ajut del mestre als nostres alumnes en les dificultats en les que s'aniran trobant durant el desenvolupament de les sessions, també en la comprensió en l'habilitat en el maneig de les noves tecnologies (hi ha alumnes que en saben més que d'altres).

