

PROJECTE EDUCATIU

Escola Bressol Estel

Escola Bressol Municipal Estel
Avda.dels esports s/n
08516 Olost

Acceptat pel Consell Escolar en Data: juliol 2017



ÍNDEX

ÍNDEX.....	1
INTRODUCCIÓ	3
MARC LEGISLATIU	4
1. REFERÈNCIA HISTÒRICA	5
2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE	5
2.1 Etapa educativa	5
2.2 Nombre d'unitats	5
2.3 Nombre d'alumnes totals del centre	6
2.4 Horari escolar	6
2.5 Ubicació	6
2.6 Personal docent.....	6
2.7 Servei de cuina	6
2.8 Servei de neteja.....	6
2.9 Servei de menjador	7
2.10 Finançament.....	7
2.11 Quotes	7
2.12 Espai	7
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	8
3.1 Situació geogràfica i demogràfica	8
3.2 Situació socioeconòmica del poble	8
2. TRETOS D'IDENTITAT	9
2.1 Escola pública/municipal.....	9
4.2 Escola democràtica.....	9
4.3 Escola laica	9
4.4 Escola catalana	9
4.5 Escola integradora.....	9
4.6 Escola coeducadora i multicultural	9
4.7 L'educació com un procés integral de l'infant	10
4.8 Escola Bressol oberta a l'entorn.....	10
5. PRINCIPIS EDUCATIUS. MARC TEÒRIC.....	10
6. METODOLOGIA.....	12



7.	ORGANITZACIÓ.....	15
7.1	Organització del grup	15
8.	CAPACITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS.....	16
8.1	CAPACITATS DE L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.....	16
8.2	Objectius	16
8.3	Àrees d'aprenentatge.....	17
	<i>La descoberta d'un mateix</i>	17
	<i>La descoberta de l'entorn natural i social</i>	19
	<i>Expressió i Comunicació</i>	19
9.	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I LES SEVES FUNCIONS	21
9.1	Administració	21
9.2	Equip educatiu.....	21
9.3	Consell Escolar.....	21
9.4	AMPA.....	22
9.5	Revisió del PEC	22
10.	AVALUACIÓ.....	22



INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre és el document que plasma l'acció educativa, tenint en compte l'entorn que ens envolta (social, cultural, etc.). Tot el document donarà coherència i coordinació al treball educatiu que es realitza al centre. Aquest és elaborat per tot l'equip educatiu i presentat al Consell Escolar del centre. El PEC reflecteix tant els trets d'identitat, com els objectius, el projecte lingüístic i l'organització del conjunt educatiu. És el document que guia la vida del centre.

La proposta pedagògica es basa en alguns referents teòrics dels quals s'han agafat algunes idees que són importants per a la creació d'aquest projecte educatiu.

A partir d'aquests s'ha creat la pròpia metodologia basada en activitats, jocs i avaluacions que permeten als alumnes aprendre d'una manera dinàmica i significativa. En aquesta metodologia, les famílies hi tenen una gran importància ja que ells també seran participants d'aquestes activitats. També tenen una gran importància l'ús dels espais, materials, recursos, entorn, etc... així com el treball amb la diversitat cultural, social, etc.



MARC LEGISLATIU

Normativa

- Normativa d'aplicació (currículum del primer cicle de l'educació infantil)
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009)
- Instruccions d'inici de curs 2017-2018

Orientacions del Departament d'Ensenyament

- Orientacions per a l'avaluació al primer cicle d'educació infantil de juny de 2015
- Orientacions per realitzar el projecte educatiu a la llar d'infants de juny de 2011
- L'infant de 0-3. Guia de desenvolupament per a les famílies i el personal educador de juny de 2012
- De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú. Orientacions per a docents i professionals d'atenció educativa dels centres d'educació infantil, primària, secundària obligatòria i postobligatòria i dels serveis educatius de desembre de 2015



1. REFERÈNCIA HISTÒRICA

L'escola bressol Estel va ser fundada aproximadament l'any 1980 mitjançant un grup de pares que consideraven important que els seus fills/filles es relacionessin amb altres nens i al mateix temps aprenguessin a conviure i compartir.

Per tal de poder realitzar aquesta iniciativa amb un baix cost per part de les famílies, van sol·licitar a l'Ajuntament els deixés un local i d'aquesta manera ells només havien de contractar a la persona que portaria l'escola bressol.

Van fundar una AMPA i uns estatuts per tal de poder dur a terme aquesta tasca i demanar la subvenció anual al departament d'ensenyament fins l'any 2003 que l'escola bressol passa a ser municipal a tots els efectes .

2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Escola Bressol municipal Estel

Adreça: Av. de l'esport s/n

Població : Olost

Telèfon: 938880553

2.1 Etapa educativa

Primer cicle d'educació infantil de 4 a 36 mesos.

2.2 Nombre d'unitats

Una sola unitat amb tres nivells educatius:

Infants de 4 a 12 mesos.

Infants de 12 a 24 mesos.

Infants de 24 a 36 mesos.



2.3 Nombre d'alumnes totals del centre

La ràtio de la nostra escola bressol és de 20 alumnes en total.

2.4 Horari escolar

L'horari escolar és de 8 del matí a les 17 hores.

L'estructura general és la següent:

- 8 a 9h Servei de Bon dia/Acollida
- 9 a 12:30h Execució programació
- 12:30 a 15h Dinar i descans
- 15 a 17h Activitats lliures/ Jocs

Cal remarcar que aquest horari és totalment flexible, depenent de les necessitats/inquietuds del nens i nenes i de la tipologia d'activitats que es volen realitzar.

2.5 Ubicació

L'escola bressol està situada a la zona esportiva d'Olost, juntament amb l'escola pública Terra Nostra.

2.6 Personal docent

L'equip d'educadores depèn molt del nombre de nens i nenes que assisteixen a l'escola cada curs escolar. Tot i això, hi ha una plantilla fixe: la mestra-directora a jornada complerta i una auxiliar a jornada complerta.

La direcció de l'escola bressol la realitza la mateixa mestra-tutora. Al ser una escola bressol rural amb una sola mestra les hores de direcció no estan establertes.

2.7 Servei de cuina

No hi ha servei de cuina.

2.8 Servei de neteja

A càrrec de personal de l'ajuntament.



2.9 Servei de menjador

Els infants es porten el dinar de casa i a l'escola s'escalfa amb el microones.

2.10 Finançament

El pressupost de l'escola està inclòs en el pressupost general de l'Ajuntament d'Olost. El seu finançament es realitza a través de les aportacions de l'Ajuntament, de les quotes dels pares i de les subvencions del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

2.11 Quotes

Les quotes vindran fixades per l'ordenança municipal. Actualment són les següents:

- 8h a 13h i de 15h a 17h 150 euros (tarifa única facin les hores que facin)
- Servei de menjador:
 - Esporàdic: 6 euros (si es queden més de 10 dies ja es considera quota mensual)
 - Mensual: 60 euros

La quota de material ja està inclosa dins la tarifa única de 150 euros.

Es pagaran onze mensualitats en concepte d'escolaritat per curs escolar. El pagament de les quotes es farà per domiciliació bancària els primers cinc dies de cada mes.

2.12 Espai

L'escola disposa d'una aula gran amb accés directe a l'exterior i amb finestres a banda i banda perquè pugui entrar llum natural. Aquesta aula està dividida per un petit tros amb baranes (on els nens hi tenen accés sempre que es



considera necessari) dins del qual hi ha el racó de la biblioteca, amb contes i coixins.

Des d'aquest espai s'accedeix a través d'una porta corredora a una aula més petita, donant així opció de dividir el grup quan sigui necessari.

Es disposa d'una cuina (amb microones, pica i rentaplats) on els nens/es realitzen els àpats.

També hi ha una petita zona de lavabos i canviador, a banda d'unes petites sales que poden utilitzar-se com a magatzem, una d'elles tota vidriada (part del passadís de l'escola Terra Nostra) que ben adequada serviria com a petita aula pels lactants. També consta d'una aula amb cortines opaques amb funció de dormitori. Finalment, consta d'un lavabo per a les educadores amb accés directe al pati.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1 Situació geogràfica i demogràfica

El terme d'Olost està situat al sud de l'altiplà del Lluçanès, en una petita vall solcada per la riera d'Olost, o torrent de la Noguera, la riera de Gavarresa i la riera del Lluçanès, que li donen una característica configuració de valls i petites carenades, on s'assenten masies de tradició mil·lenària / la Vila, Reixach, Pecanins...).

La població entre Olost i Sta. Creu de Jutglar és de menys de 1500 habitants.

Olost és un poble ben situat, mitjançant l'eix transversal (amb una carretera d'accés força bona) és a 20km de Vic i a 52km de Manresa.

3.2 Situació socioeconòmica del poble

La situació laboral de les famílies és molt diversa, ja que hi ha treballadors del sector industrial, tèxtil, comercial de serveis i autònoms entre d'altres. La majoria, treballen fora de la població. El percentatge d'ocupació és pràcticament del 80%.

El nivell econòmic és mitjà.



2. TRETES D'IDENTITAT

2.1 Escola pública/municipal

Sostinguda amb fons públics, atén la pluralitat social i ofereix igualtat d'oportunitats.

4.2 Escola democràtica

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin i es fomenti el diàleg, la participació, la informació, la transparència i la implicació dels agents educatius (famílies, professorat i administracions).

4.3 Escola laica

El nostre centre és aconfessional. Respectem tota mena de confessions religioses, tant dels alumnes com del professorat, malgrat que l'ensenyament és totalment laic. Paral·lelament, es treballa perquè els alumnes aprenguin i respectin els valors democràtics i l'acceptació de qualsevol cultura diferent a la nostra.

4.4 Escola catalana

Fem de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, llengua d'ensenyança, i facilitem sempre, i de forma prioritària, que els infants no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua vehicular. Aquest fet però, no implica la discriminació d'altres cultures i de llengües.

4.5 Escola integradora

Atenem les necessitats específiques dels infants que ho necessiten i ajudem a compensar les desigualtats.

4.6 Escola coeducadora i multicultural



Això implica el compromís de fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerat com una aportació del nostre alumnat i un enriquiment

per a tots els sectors de la comunitat educativa. Avui en dia, és inconcebible un projecte educatiu sense tenir en compte la interculturalitat. Estem en una societat canviant on els fluxos de gent de diferents parts del món són constants i això en tots els sentits és una vessant enriquidora i necessària.

4.7 L'educació com un procés integral de l'infant

L'escola bressol té com a objectiu afavorir el desenvolupament integral del nen/a, així doncs promourà i acompanyarà a l'infant en el coneixement i l'evolució de les seves capacitats: motrius, d'autonomia personal, cognitives, interpersonals/socials i afectives.

4.8 Escola Bressol oberta a l'entorn

Són molts els fets, les activitats, les accions que passen en el nostre entorn més proper i també en l'entorn llunyà que ens són útils i essencials per treballar dins l'aula a qualsevol edat.

D'aquesta manera, no podem obviar i hem d'aprofitar tots aquells recursos que tenim a l'abast com: l'entorn natural, l'entorn humà, l'entorn comunicatiu (xarxes tecnològiques, socials, comunicatives etc..)

5. PRINCIPIS EDUCATIUS. MARC TEÒRIC

Per dur a terme una bona tasca educativa i tenir clars els principis educatius, és important conèixer diferents autors que han format part de la història de l'educació i copsar diferents idees que ens serveixin per entendre l'infant i proporcionar-los aquell espai segur i aquelles eines que els permeti formar-se i tenir un esperit crític i d'autonomia necessaris per a evolucionar. Alguns dels que considerem importants són (entre d'altres):



- **Emmi Pikler:** Alguns principis educatius de la pedagogia Pikler, entre altres que considerem importants i bàsics , són:

1. El valor de l'autonomia: a través del desenvolupament lliure de la motricitat, joc i activitat autònoma
2. El valor de la relació afectiva privilegiada, a través de les atencions i cures fisiològiques.
3. El de l'estabilitat i la continuïtat de les cures cap al nen/nena, a través de la educadora referent.
4. Fer conscient al nen/nena d'ell/ella mateix i del seu entorn, a través del respecte i la promoció de la iniciativa en la seva vida quotidiana.

-**Waldorf:** La pedagogia Waldorf es un mètode basat en les teories de Rudolf Steiner. Ens quedem amb algunes de les idees que planteja sobre l'aprenentatge des del naixement i fins els 6-7 anys, com són:

- aprenentatge a través de la imitació i l'exemple
- desenvolupament del joc en un entorn casolà i amb ús de recursos naturals.

-Rebeca Wild:

Un dels pilars de l'alternativa pedagògica de R.Wild és la interacció entre l'alumne i l'entorn. L'evolució del nen s'entén com una progressiva adaptació a les propietats d'un entorn dinàmic i canviant .

Rebeca Wild creia que tot ésser humà té les eines necessàries per percebre el món, interpretar-lo i prendre decisions d'acord amb el que és bo per la seva supervivència i el que no ho és. D'aquesta manera, el nen desenvoluparà rols, capacitats i habilitats a través de la seva curiositat i l'experimentació; a través d'assaig i error, sempre en base al seu procés maduratiu individual.

Aquesta autora també creia que l'educació s'ha de basar en un equilibri entre llibertat i límits.

- Maria Montessori



D'aquesta autora ens quedem amb algunes idees dels materials que va crear i de la organització de l'aula. Els seus ambients són adaptats a les necessitats dels nens, aportant tranquil·litat i donant opcions perquè els nens s'expressin, juguin i experimentin creant un clima de seguretat i confiança.

- Elinor Goldschmied

D'aquesta pedagoga destaquem sobretot (a part del joc heurístic) els 4 conceptes fonamentals que ella destacava en relació a la importància de l'escola bressol:

1. Que l'infant petit sigui considerat com allò que és efectivament: una nova persona en formació, que per tant necessita, tant a l'escola bressol com en l'àmbit familiar, no solament atencions físiques, sinó també relacions humanes i estímuls materials que activin, des dels primers mesos, la seva gran capacitat de desenvolupament mental.
2. Que els pares siguin considerats sempre col·laboradors conscientment actius i participin d'una manera concorda en l'educació dels seus infants.
3. El reconeixement del valor del treball acomplert pel personal de l'escola bressol (establir cursos de formació, que tinguin en compte l'elevat nivell professional i de responsabilitat així com la necessitat d'establir condicions i sous que el compensin adequadament)
4. La utilització de les aportacions dels especialistes (metges, psicòlegs, pedagogs, etc.) tant en la programació dels cursos de formació com en la marxa general de l'escola bressol.

6. METODOLOGIA

Dins dels principis metodològics que hem de tenir en compte les escoles, hi trobem:



-**Globalització:** com que els nens i nenes capten la realitat de manera global, amb una sola activitat es poden treballar diferents àrees com el llenguatge, motricitat, etc...

-**Joc:** com tots sabem, el joc és un pilar fonamental a l'hora de desenvolupar qualsevol àrea en l'aprenentatge infantil. Així doncs és bàsic que moltes de les activitats educatives es treballin a partir de joc.

-**Afectivitat i educació emocional:** és important tenir en compte la vessant emocional, ja que des d'una perspectiva afectiva és molt més eficaç l'aprenentatge.

-**Aprenentatge significatiu:** pels nens i nenes l'aprenentatge és significatiu quan es parteix dels seus interessos i es cobreixen les seves necessitats. Així doncs, creiem que és més eficaç enfocar les activitats per tal que despertin un interès, que els motivin a aprendre i que puguin connectar-ho amb aprenentatges prèviament establerts.

A banda d'aquests principis metodològics bàsics, ens centrarem també en altres que també considerem d'interès:

-**Dret a decidir:** els nens i nenes han de tenir l'oportunitat de prendre les seves pròpies decisions sense por als errors, i sota la orientació del personal docent. Per tant no tindrem un model de direcció autoritari sinó que partirem de la flexibilitat tenint en compte les seves necessitats i interessos

- **Creativitat:** pensem que l'experimentació lliure és bàsica per l'aprenentatge global i pensem que és bo que expressin les seves emocions a partir de la creativitat. Això ajudarà a fomentar el pensament divergent en la seva edat adulta i a trobar múltiples solucions per un mateix problema.

- **Relació amb les famílies:** la nostra manera d'entendre l'educació es basa en una relació de confiança i comunicació entre educadores i famílies. Pensem que és fonamental que hi hagi aquest vincle ja que tots formem part del procés d'aprenentatge dels nens i nenes.

És enriquidor poder compartir experiències i compartir punts de vista.

Per potenciar aquesta relació apuntem iniciatives com:



- Creació d'un blog on explicarem activitats, festes, etc., que es portin a terme a l'escola
 - Activitats entre família i escola: proposarem a les famílies diferents dies per venir a col·laborar i participar en diferents activitats
 - Agenda: Cada alumne disposa de la seva pròpia agenda. En aquesta hi farem anotacions de com ha anat el dia, l'activitat que hem fet, registre del menjar, defecacions, hores de son, etc.
 - Contacte diari
-
- Informes/entrevistes: Es realitzaran al finalitzar el primer trimestre i a final de curs per tal de veure el progrés del nen o nena durant tot els curs escolar.
 - Exposicions: crearem un espai/racó on exposarem els resultats de diferents activitats
- Relació amb l'entorn natural, social i cultural:** pensem que és enriquidor el treball en xarxa amb les entitats i serveis del poble. Tenint en compte que la nostra escola es troba en un entorn natural privilegiat fomentarem l'experimentació a partir dels recursos que ofereix Olost i el seu entorn. Amb l'ajuda d'algunes entitats del poble, també podem treballar les festes i tradicions populars participant-hi de manera activa ja sigui des de la mateixa escola com des de fora. Així com potenciarem la relació entre Escola Bressol i Escola Pública.
- Diversitat:** entenem la diversitat com una font de riquesa que s'ha de potenciar; cada nen/a és diferent i com a tal pot aportar el que ell/a sap al grup. Fomentarem el respecte essent un exemple per als nens i nenes i promovent valors com la igualtat, la no discriminació per motius de procedència, sexe, religió, el respecte pel medi ambient i la promoció del reciclatge entre d'altres. Per altra banda, referent a la diversitat funcional ho veurem i ho explicarem com un fet natural. Els hi explicarem a la resta d'alumnes la situació en que es troba el seu company i d'aquesta manera es podran posar a la seva pell i ajudar-lo quan puguin, i si es massa complicat, avisar a la educadora. A través d'activitats i jocs treballarem diferents valors com l'empatia, l'ajuda mútua, el respecte...



Cal dir també que la nostra escola estarà totalment adaptada per a qualsevol diversitat motriu ja que disposem d'unes infraestructures adaptades a aquest fi.

-**Flexibilitat:** procurarem que ni el temps ni l'ús dels espais sigui un obstacle a l'hora de fer activitats. Treballarem des d'una programació però aquesta podrà ser modificada si la situació ho requereix, adaptant-nos al moment, grup, etc...

- **El paper de l'educadora:** passa a ser un paper secundari. Es tracta de ser un guia pels infants i no s'anticipa a les diferents situacions. Creiem que ha de ser el propi nen/a el qui faci la descoberta, el protagonista de la situació. Ha de ser ell el que decideixi i esculli allò que vol fer i no l'educadora la que li diu el

que ha de fer.

La tasca de l'educadora és la de facilitar recursos, materials, propostes... i només actuar en cas que el nen/a ho demani, necessiti ajuda o bé davant un conflicte.

7. ORGANITZACIÓ

7.1 Organització del grup

L'organització del grup de nens/nenes dependrà molt del nombre d'inscrits. El que sí es té clar, és que al ser una escola rural el grup d'infants és heterogeni (de diferents edats) i això es vol continuar potenciant, doncs considerem que és una riquesa i no una desavantatge. D'aquesta manera, depenent de les activitats i/o quan s'hagi de fer petits grups de treball, aquests sempre seran d'edats barrejades. Cal dir, però que tenint en compte que els més petits necessiten unes atencions especials, s'intentarà que aquests tinguin un espai propi (dependrà del número de nens/educadores) fins que gategin i es puguin moure lliurement pels diferents espais. Tot i això, tindran contacte directe amb la resta d'infants.



8. CAPACITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS

8.1 CAPACITATS DE L'ETAPA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

El Departament d'Ensenyament de Catalunya marca que l'etapa de l'educació infantil ha de promoure el desenvolupament integral de les capacitats dels nens i les nenes. Aquestes capacitats s'estableixen en els currículums dels dos cicles d'educació infantil i han de ser el referent de tots dos cicles. Són les següents:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva de si mateixos i de les altres persones.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb les altres persones i iniciant-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que els portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social

8.2 Objectius

Segons marca el currículum, els infants del primer cicle d'Educació Infantil al finalitzar l'etapa hauran de ser capaços d'assolir els següents objectius:



- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar les pròpies emocions i sentiments.
- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral.
- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant l'autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.
- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

8.3 Àrees d'aprenentatge

La descoberta d'un mateix

Una de les funcions fonamentals per la descoberta d'un mateix és el coneixement del propi cos, per tant, treballarem activament les funcions dels



sentits i les parts del cos, ajudarem a situar-les en l'espai. Treballarem diverses formes de desplaçament, córrer, saltar, gatejar...

Potenciarem l'autonomia personal de cada nen/a promovent que cada vegada sigui capaç de manifestar les seves pròpies necessitat i emocions: gana, set, son, ràbia, alegria, tristesa....

En el treball amb infants de 0-3 anys, tots els moments de la jornada són educatius; és a dir, són activitats potencialment educatives. La higiene, els àpats, el canvi de bolquer, l'entrada i la sortida ... són activitats que han de convertir-se en rutines diàries i han de ser enteses com el contingut a partir del qual es treballen capacitats tan fonamentals com l'equilibri emocional, la

seguretat personal i l'autonomia. Així doncs, els criteris organitzatius del temps reserven els seus espais a cadascuna d'aquestes activitats

La successió i regularitat en les tasques serà primordial. L'existència del que anomenem rutines diàries (activitats que es duen a terme cada dia i en el mateix ordre i moment) són fonamentals pel desenvolupament afectiu i emocional de l' infant en tant que proporciona la possibilitat d'anticipar i encertar el què passarà, i això li aporta una dosi confiança i seguretat fonamental. Per tant, s'afavoreix la construcció de les seves estructures personals i el seu equilibri psíquic i emocional.

Treballarem amb l'objectiu que els hàbits alimentaris siguin els correctes ,amb els mes petits intentar que comencin a menjar sols i amb els mes grans començar a utilitzar els coberts i els tovallons.

Donem importància a la higiene personal com a hàbit a adquirir, tenir cura d'un mateix, rentar mans...



Ajudarem al nen/a amb el control dels esfínters, sempre ens regirem amb la maduració de cadascú. Mai començarem a treure bolquers perquè l'edat o requereix, sempre respectarem el nen/a.

Treballarem activament les emocions perquè creiem que es molt important expressar les emocions que sent cadascú. El que pretenem és que a poc a poc, puguin anar posant paraules a emocions i sentiments que senten i que sovint, no saben explicar.

La descoberta de l'entorn natural i social

Ens trobem davant una escola bressol rural, ubicada en un entorn privilegiat (a les afores del poble, amb gens de trànsit i molt bosc i camins...), així que aprofitarem molt l'entorn natural que ens envolta. Treballarem els canvis en les diferents estacions de l'any, el temps, ... aprofitarem tots els recursos que ens

dona la natura i l'indret. Experimentarem, observarem i aprendrem a respectar el medi.

Treballarem les normes de convivència, escoltar, respectar, ajudar.... Adquirir uns bons hàbits tan dins com fora de la classe, respectar el material, endreçar el material,...

Expressió i Comunicació

- *Llenguatge verbal*

Promourem i facilitarem activitats i situacions als infants per anar adquirint un bon llenguatge tant verbal com no verbal. Treballarem el llenguatge oral tant per expressar emocions, vivències, parlarem de les estacions ,de les festes... Ajudarem d'aquesta manera a enriquir el vocabulari del nen/a. Sempre respectarem l'evolució del nen/a amb el llenguatge i la manera d'expressar-se.



- *Llenguatge musical*

El llenguatge musical, és clau per al dia a dia i aprenentatges dels infants. Ajuda a memoritzar, a enriquir vocabulari, aprendre tradicions, crear un clima adient segons l'activitat que realitzis etc...és per això que, apart de destinar sessions setmanals més específiques s'utilitzarà la música transversalment i diàriament. Es cantaran cançons, es ballarà, es tocaran instruments etc...segons l'estació o festes senyalades, s'aprendran unes o altres cançons tradicionals etc...

- *Llenguatge plàstic*

Entenem el llenguatge plàstic com a un dels principals mètodes d'expressió, experimentar i manipular son les dues coses que ens ajuden a descobrir el món. A la nostra escola, creiem que és clau en la vida dels infants, de manera que deixarem que el nen pugui experimentar això lliurement a través de diferents

materials (taula d'experimentació, de llum, plastilines, ceres toves i dures, pintura,...).

- *Llenguatge matemàtic*

A través del joc i de la manipulació d'objectes (ficar i treure, classificar, comptar, tocar, apilar...) anirem posant a l'abast tot de conceptes matemàtics bàsics en la vida diària: més, menys, petit, gran, rodó, nombres etc...però sempre, tenint en compte de que ha de ser a través del joc i de l'experimentació lliure.

Donarem també una certa importància a la diferenciació dels colors bàsics (groc, blau, vermell i verd) i els relacionarem amb les diferents èpoques de l'any.



9. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I LES SEVES FUNCIONS

9.1 Administració

Ajuntament d'Olost

9.2 Equip educatiu

Com ja s'ha dit, depèn molt del nombre de nens i nenes, però hi ha segur la mestra amb funcions de direcció i mínim una auxiliar.

Les funcions d'aquestes són:

La directora de l'escola ha de vetllar pel bon funcionament de l'equip, garantint així, la qualitat desitjada. Ha de crear un ambient relaxat i donar eines d'intercanvi personal i professional per facilitar la motivació i participació de cada part dels agents educatius envers el treball educatiu. Correspon a la directora la responsabilitat de l'activitat escolar del centre: vetllar per la gestió, l'adequació al projecte educatiu, la programació general, la planificació i el seguiment de la vida de l'escola bressol.

Les funcions del personal educador és qui realitza el treball directe amb els infants, manté la relació amb les famílies i forma part de l'equip. Aquest ha de conèixer les característiques evolutives de l'etapa 0 – 3. La seva tasca es basa en una adaptació constant davant dels infants, davant la família i davant de les situacions que se'ls hi plantegen. Les seves actuacions sempre han de respondre a uns criteris coherents. Cal que adquireixin un compromís de treball en equip que afavoreixi la continuïtat i el seguiment del procés evolutiu dels infants i assumir les funcions que marca el reglament de règim intern.

9.3 Consell Escolar

Un representant de l'ajuntament.

Un representant del pares i mares.



Un representant de l'AMPA

Un representant de l'equip docent

Un representant del personal PAS

Es fan com a mínim 3 reunions a l'any (1 per trimestre) en cas que es creguin necessàries alguna més, aquestes seran convocades per la Presidenta/President del consell (en el nostre cas és la Directora de l'Escola)

9.4 AMPA

Formada per mares i pares dels alumnes. Tenen 4 representants (President, Tresorer, Secretari i Representant pel Consell Escolar)

9.5 Revisió del PEC

L'avaluació del PEC anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint

El PEC s'aprovarà a través del consell escolar

10. AVALUACIÓ

Al llarg del primer cicle d'educació infantil, hem d'entendre l'avaluació com un seguiment continuat a través de l'observació.

Hem d'anar valorant cada dia, els diferents ritmes de maduració individual i la progressiva adquisició d'hàbits i petits aprenentatges.

Mitjançant l'avaluació continuada podem saber els progressos de cada nen /nena i els coneixements assolits en acabar el curs.

Hem de tenir present que cada infant té un ritme diferent i els progressos i coneixements poden variar d'un infant a l'altre.

Aquesta observació/avaluació serà plasmada per donar a les famílies en format d'informe:



- Un informe d'adaptació el primer trimestre
- Un informe de final de curs