

Memòria Anual

2020-21



Escola Sagrada Família
Caldes d'Estrac

Índex

	<u>Pàgs.</u>
0. Presentació	2
1. Plantilla	3
2. Millora dels resultats de final de cicle	4
3. Objectius globals de centre.....	7
4. Projectes d'innovació pedagògica i/o grups de treball.....	8
5. Altres projectes del centre.....	8
6. Valoració objectius propis de l'equip directiu.....	9
7. Valoració objectius propis o específics de cada cicle.....	9
8. Valoració atenció a la diversitat.....	12
9. Comissions.....	15
10. Coordinacions.....	16
11. Valoració d'Educació Infantil.....	18
12. Valoració d'Educació Primària.....	22
13. Activitats de l'àmbit escolar de caràcter especial.....	39
14. Activitats relacionades amb l'equip docent.....	55
14.1. Activitats de formació.....	55
14.2. Activitats de pràctiques.....	55
15. Millores necessàries pel bon funcionament del centre.....	57
16. Diligència d'aprovació.....	58
17. Annexos.....	59
-Calendarí escolar 2020-21	
-Valoració Pla d'actuació en centres públics	
-Memòria del Pla d'actuació en el centre (2020-21)	
-Horaris alumnes i mestres	

0. Presentació

En el document que us entreguem, s'inclou la memòria del curs 2020-21, la valoració i els aspectes de funcionament del centre.

Aquest curs ha estat condicionat per la situació de pandèmia que ha modificat el funcionament propi del centre.

Als annexos, trobareu la valoració i la memòria del Pla d'actuació en centres públics i el calendari escolar 2020-21 aprovat pel Consell Escolar.

1. *Plantilla*

Al curs 2020-21, el **claustre** ha estat format per:

Marina Fuentes (Classe blava)

Make Formento (Classe lila)

Gemma Boronat (Classe verda)

Sandra Tous (1r)

Laia Prat (2n)

Ester Verjano (3r)

Amaya Moreno (4t)

Sandra Gutiérrez (5è)

Laura Granado (6è A)

Nadia Velasco/Oriol Cussí (6è B)

Reforç d'educació infantil: Marta Cubilo, Laura Herraiz

Reforç d'educació primària: Amàlia González

Especialistes de llengua anglesa: Natàlia Millán, Anna Ballester, Marina Rivas

Especialista en música/art: Marta Grané

Especialista d'educació física: Nadia Velasco, Oriol Cussí, Carlota Arce, Laia Prat

Especialista d'atenció a la diversitat: Míriam Tebar, Carla Novo, Nadia Velasco, Oriol Cussí

Mestra de religió: Elisenda Suari

Vetlladora: Maria Gonzalo,

Conserge: Sílvia Molist

Administrativa: Tònia Vila

Càrrecs directius i no directius:

Directora: Natàlia Millán

Cap d'Estudis: Anna Ballester

Secretària: Amàlia González

Coordinadora d'infantil: Marta Cubilo

Coordinadora de primària: Marta Grané

Coordinadora LIC/Aula d'acollida: Carla Novo

Coordinadora de Riscos Laborals: Míriam Tebar

Coordinadora TAC: Gemma Boronat

El Consell Escolar està format per:

Presidenta: Natàlia Millán

Cap d'Estudis: Anna Ballester

Secretària: Amàlia González

Sector mestres: Marta Cubilo, Marta Grané, Amaya Moreno, Make Formento, Nadia Velasco, Míriam Tebar

Sector pares: Núria Freixas, Ainhoa González, Ana Ruiz, Pau Vidal, Karen García, Eva Minguillón

Representant AMPA: Marta Amatller

Representant Ajuntament: Bernat Aranyó i Freddy Freixas (assisteixen tots dos amb un sol vot)

Referent coeducació: Make Formento

PAS: Tònia Vila

2. Millora dels resultats acadèmics

El primer objectiu del curs 2020-21 era normalitzar la tornada a l'escola acompanyant als i les alumnes.

El curs 2019-20 amb un confinament des del març de 2020 va representar tot un repte per a tothom: famílies i nens i nenes especialment vivint una situació totalment singular.

L'escola va desenvolupar un pla de seguiment de l'alumnat a través de les tutores realitzant un seguiment a través de videoconferències i tasques utilitzant la plataforma "moodle" de l'escola i comunicació amb l'alumnat també a través del correu electrònic.

Tot i així, la situació de cada família dins del context de pandèmia no ha sigut igual i això ha implicat que el curs no fos l'adequat.

Per aquesta raó, i també per l'absència generalitzada durant mig curs, l'objectiu fonamental a la tornada era recuperar la rutina escolar cuidant principalment la part emocional de l'alumnat.

A mida que anava passant el curs, l'alumnat s'ha anat adaptant de forma excel·lent, i això ha permès avançar en els aprenentatges.

Al setembre de 2020, vam tenir dos grup confinats durant dues setmanes que van estar treballant des de casa a través de videoconferències i propostes que van presentar les tutores.

- Resultats interns

AE=Assoliment excel·lent AN=Assoliment Notable AS=Assoliment Satisfactori NA=No Assoliment

Cicle inicial

2n (16 alumnes)	Llenguatge català	Llenguatge castellà	Llenguatge anglès	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social	Ed. Artística	Ed. Física
AE	25%	0	25%	31,25%	25%	25%	50%	56,25%
AN	43,75%	75%	62,50%	50%	62,50%	62,50%	31,25%	43,75%
AS	25%	18,75%	6,25%	12,50%	12,50%	12,50%	18,75%	0
NA	6,25%	6,25%	6,25%	6,25	0	0	0	0

Cicle mitjà

4t (18 alumnes)	Llenguatge català	Llenguatge castellà	Llenguatge anglès	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social	Ed. Artística	Ed. Física
AE	22,22%	11,11%	16,67%	5,56%	22,22%	22,22%	11,11%	22,22%
AN	55,66%	72,22%	61,11%	72,22%	61,11%	61,11%	77,78%	61,11%
AS	22,22%	16,67%	22,22%	22,22%	16,67%	16,67%	11,11%	16,67%
NA	0	0	0	0	0	0	0	0

Cicle superior

6è (29 alumnes)	Llenguatge català	Llenguatge castellà	Llenguatge anglès	Matemàtiques	Medi Natural	Medi Social	Ed. Artística	Ed. Física
AE	44,83%	37,93%	20,70%	34,50%	41,38%	41,38%	51,72%	58,62%
AN	37,93%	44,83%	41,40%	51,72%	48,27%	48,27%	41,38%	31,04%
AS	13,79%	13,79%	34,50	10,34%	6,90%	6,90%	6,90%	10,34%
NA	3,45%	3,45%	3,45%	3,45%	3,45%	3,45%	0	0

- Resultats externs (Prova d'Avaluació de l'Educació Primària)

Els 4, 5 i 6 de maig del 2021 els grups de 6è A i 6è B van realitzar la prova d'Avaluació de l'Educació Primària organitzada pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

La prova avalua algunes de les competències bàsiques que els alumnes necessitaran per continuar estudiant: comprendre el que escolten i el que llegeixen, expressar-se per escrit amb claredat i correcció, tenir un coneixement bàsic d'una llengua estrangera, resoldre problemes matemàtics i d'altres que involucrin la ciència i la tecnologia, semblants als de la vida quotidiana.

La prova consta dels apartats següents: competència lingüística (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i aranès a l'Aran), competència matemàtica i competència associada a l'àrea de coneixement del medi natural.

L'escola es situa al nivell mitjà-alt a llengua catalana i llengua anglesa, i a la franja alta del nivell mitjà-baix a llengua castellana, matemàtiques i medi natural i social.

Aspectes a destacar:

- Llengua catalana.
 - + La comprensió oral presenta un 92% de superació amb un 36% de nivell alt.
 - + L'expressió escrita presenta un 92% de superació amb un 40% de nivell mitjà-alt.
 - La comprensió lectora presenta un 20% de nivell baix.
- Llengua castellana.
 - + La comprensió oral presenta un 80,8% de superació amb un 31,8% de nivell alt.
 - + La comprensió lectora presenta un 89,1% de superació amb un 54,6% de nivell alt.
 - L'expressió escrita presenta un 36,4% de nivell baix.
- Llengua anglesa.
 - + En termes globals, els nivells són equivalents als de la resta de Catalunya.
 - + La comprensió oral presenta 84% de superació amb un 40% de nivell alt.
 - La comprensió lectora presenta un 28% de nivell baix.
 - + L'expressió escrita presenta un 84% de superació amb un 56% de nivell alt.

- Matemàtiques.
 - En termes globals, el nivell baix es situa en el 27,3%.
 - + Numeració i càlcul presenta un 86,4% de superació.
 - + Espai, mesura i representació gràfica de dades presenta un 72,7% de superació amb un 45,5% de nivell mitjà-alt.
 - + Relacions i canvi presenta un 50% de nivell mitjà-alt.
- Medi natural i social.
 - + L'apartat d'Explicar fenòmens naturals presenta un 91,7% de superació amb un 33% de nivell alt.
 - + L'apartat de Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica presenta 87,5% de superació amb un 62,5% de nivell mitjà-alt.
 - L'apartat d'Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic presenta un 29,2% de nivell baix.

3.Objectius globals del centre

Objectiu 1: Millora dels resultats acadèmics

Estratègia 1: Millora de la comprensió lectora

Actuacions:

1. Dinamitzar la biblioteca del centre (compra de llibres, préstec a l'hora del pati, presentació d'apartats temàtics, ...)
2. Participar a les activitats de la Biblioteca Can Milans de Caldes d'Estrac.
3. Dinamitzar el projecte "El gust per la lectura".

Indicador: +90% de l'alumnat supera la comprensió lectora en llengua catalana i castellana a la Prova d'avaluació de l'Educació Primària.

Català: 80%

Castellà: 90,9%

3.1. Realitzar mitja hora diària de lectura per plaer.

A l'inici de curs, es reserva una estona diària per la lectura per plaer de l'alumnat.

En claustre es va acordar que es realitzarien diferents activitats durant la setmana: lectura en veu alta de l'alumnat, lectura en veu alta de la mestra com a model, sessions de recomanacions literàries, etc.

Algunes de les activitats no es van dur a terme. S'acorda que pel curs vinent, hi haurà una graella a l'aula on s'indicarà el tipu d'activitat a realitzar a l'estona de lectura de cada dia de la setmana.

Estratègia 2: Millora de l'expressió escrita en llengua catalana i castellana

Actuacions:

1. Sistematitzar el treball d'ortografia.
2. Seguir la línia metodològica a nivell ortogràfic.

Indicador: +65% de l'alumnat supera l'expressió escrita en llengua catalana i +60% de l'alumnat supera l'expressió escrita en llengua castellana a la Prova d'avaluació d'Educació Primària.

Català: 92%

Castellà: 63,6%

Estratègia 3: Millora de la competència comunicativa en llengua anglesa

Actuacions:

1. Seguim la metodologia AICLE (àrees parcialment en llengua anglesa).

Indicador: +80% de l'alumnat supera l'àrea de llengua anglesa de la Prova d'avaluació de l'Educació Primària.

Global: 84%

1.1. Realitzar reunions de l'equip impulsor.

A principi de curs, es va definir qui faria cada activitat. Es comptava amb el mateix personal a més d'una mestra de reforç Covid a mitja jornada que va realitzar tallers en anglès a cicle inicial i cicle mitjà.

Durant el curs, no es va realitzar cap reunió de seguiment, ja que el projecte està molt assentat al centre. De totes maneres, s'haurien de programar una reunió per trimestre i de tancament de curs per recollir la valoració a la memòria.

1.2. Realitzar activitats/àrees parcialment en anglès.

Les activitats a realitzar en anglès venen condicionades per al personal que es compti cada curs. Ja fa uns cursos que tenim establert el càlcul a cicle inicial en anglès, algun tema de medi a cicle inicial o a superior, i finalment, la realització de tallers a primària (expressió oral, stop motion,..

2. Treballar l'expressió escrita a la setmana a Cicle Superior a l'aula.

Sempre que és possible, es compta amb dues mestres a una sessió a la setmana per treballar l'expressió escrita. Malauradament, aquest curs no ha sigut possible. El treball l'ha dut exclusivament a terme l'especialista d'anglès.

Indicador: +85% de l'alumnat supera l'expressió escrita de la Prova d'avaluació de l'Educació Primària.

Expressió escrita: 84%

Estratègia 4: Foment de l'esperit creatiu

Actuacions:

1. Tallers al Laboratori d'art.

Indicador: Valoració de la mestra d'art. Està a l'apartat 12..

Indicador: Valoració de l'alumnat. No feta.

Indicador: Augment de la dimensió d'imaginació i creació de l'àrea plàstica i visual.

Imaginació i creació:

- Final cycle inicial.
AN: 56,25%
AE: 31,25%
- Final cycle mitjà.
AN: 72,2%
AE: 5,6%
- Final cycle superior.
AN: 41,4%
AE: 41,4%

2. Participació al projecte "Petits grans artistes".

Indicador: Llistat i valoració de les activitats realitzades. Valoració feta a l'apartat projectes.

Indicador: Valoració de l'alumnat de cinquè. No feta.

Estratègia 5: Millora dels resultats en matemàtiques

Actuacions:

1. Treballar les matemàtiques de forma més vivencial.

Indicador: +90% de l'alumnat supera l'àrea de matemàtiques a sisè.

Global: 96,6%

2. Realitzar racons per a treballar de forma manipulativa (numeració i geometria) a Cicle Inicial.

A final de curs, es decideix en claustre introduir el programa Innovamat a cicle inicial el curs 2021-22.

3. Realitzar una sessió de càlcul sistemàtic.

Indicador: +85% de l'alumnat supera l'apartat de Numeració i càlcul de la Prova d'avaluació de l'Educació Primària.

Numeració i càlcul: 86,4%

Objectiu 2: Millora de la cohesió social

Estratègia 1: Augment de la participació de les famílies al centre

Actuacions:

1. Participació de les famílies al Laboratori d'Art.

Aquest curs degut a les mesures per a la prevenció de la Covid 19, les famílies no han pogut participar al Laboratori d'Art, fet que es valora negativament, ja que l'alumnat requereix molt de suport a l'hora de dur a terme les seves creacions.

2. Participació de les famílies en activitats a l'àrea d'anglès (contes, presentacions, etc.)

D'igual manera, les famílies no han pogut assistir a cap activitat duta a terme tant a l'àrea de llengua anglesa com als tallers d'expressió oral.

Estratègia 2: Col·laboració amb les entitats de l'entorn

Actuacions:

1. Visita dels espais del poble que són propers als nens i les nenes.

Sempre que ha sigut possible, l'alumnat del centre ha gaudit de sortides pel poble.

1.1. Participació als tallers de la Fundació Palau.

1.2. Participació als tallers i activitats de la Biblioteca Can Milans.

1.3. Participació a les activitats organitzades per la Policia Local en relació a la Seguretat Vial.

Estratègia 3: Treball amb l'AMPA

Actuacions:

1. Col·laboració en l'organització i realització d'activitats puntuals al centre.

Aquest curs l'Ampa ha donat esmorzar de benvinguda a principi de curs.

2. Participació en la transformació del pati de l'escola.

L'AMPA participa activament en el treball que es realitza per a la transformació del pati de l'escola.

2.1. Participació a la comissió de pati.

2.2. Actuacions per la transformació del pati.

-Col·locació de plantes al voltant de l'àrea del pi de l'escola. Projecte en el que han treballat la classe de segon i cinquè de primària.

-Col·locació de reg automàtic.

-Col·locació d'heures a l'entrada de l'escola.

-Sessió d'assessorament amb la paisatgista Inara.

Estratègia 4: Treball amb l'Ajuntament de Caldes d'Estrac

Actuacions:

1. Coordinació amb el regidor d'educació per tractar l'actualitat del centre.

La relació amb la regidoria d'educació és molt bona i la coordinació és funcional.

1.1. Realització de reunions periòdiques.

Es realitzen reunions quan és necessari, al mateix temps que comunicacions per telèfon o correu electrònic. Es tracten temes diversos: manteniment centre, proposta d'activitats, demandes (canvi de parquet dels espais de l'escola; enguany s'ha realitzat la instal·lació de parquet a les aules de 1r i 2n de primària)

1.2. Petició de millores i manteniment al centre.

Queda recollit a l'apartat 15 de millores necessàries pel bon funcionament del centre.

2. Col·laboració a la programació cultural i festivitats pròpies de Caldes d'Estrac.

L'escola participa a la Mostra Literària de Caldes d'Estrac i a les activitats culturals que proposades des de l'Ajuntament.

4. Projectes d'innovació pedagògica i/o grups de treball

L'escola participa al projecte d'innovació AraArt, #aquiproubullying i mantenia la línia de treball del projecte GEP ja finalitzat.

El projecte AraArt ha quedat aturat degut al confinament del tercer trimestre. Queda pendent de com es durà a terme durant el curs 2020-21. El curs 2019-20 era el primer any i estava format per sessions de formació. Finalment, es decideix no continuar al projecte al curs 2021-22, perquè l'organització del projecte no ha sigut adient per a un projecte com el nostre que ja funciona i que només pretenia aconseguir el reconeixement del Departament.

El projecte #aquiproubullying ha quedat aturat degut al confinament. Des de l'escola, s'ha treballat en el Pla de Convivència. Queda pendent dur a terme la programació de sessions i actuacions relacionades al projecte.

El projecte GEP amb la llengua anglesa a àrees no lingüístiques es porta a terme des de fa tres cursos.

La programació ha sigut la següent:

- taller expressió oral a cicle inicial i cicle mitjà
- taller stop motion a cicle superior
- càlcul a cicle inicial
- unitat de medi a cinquè de primària (les plantes) relacionat amb el projecte de pati.

Propostes de millora:

A principi de curs es va realitzar una reunió amb les mestres implicades (Anna, Marina Rivas, Elisenda i Natàlia).

Com ja fa uns cursos que es treballa d'aquesta manera, no s'han realitzat coordinacions periòdiques per tal de fer un seguiment del programa.

Pel curs 2021-22, s'hauria de recuperar les coordinacions de l'equip GEP trimestralment. D'aquesta manera, es podria avaluar el bon funcionament i els aspectes a millorar i/o modificar.

5. *Altres projectes del centre*

5.1. Apadrinament lector

És una activitat de germanor on el grup de 5è ajuda a 1r i 6è a 2n respectivament. Cada alumne/a de cycle inicial compta amb un/a alumne/a de cycle superior que l'acompanya en el seu procés de lectoescriptura.

Aquest curs no s'ha pogut dur a terme degut a les mesures establertes arran de la pandèmia.

De cara al curs vinent, es realitzarà sempre i quan les instruccions respecte als grups classe permetin la barreja d'alumnat.

5.2. Gust per la lectura

Des de fa uns cursos, una estona al dia es dedica a la lectura per plaer. L'alumnat llegeix els llibres de la seva elecció, ja sigui de la biblioteca de l'escola com propis.

En aquesta estona, per potenciar la lectura per plaer i, consegüentment, la millora en el procés de la lectoescriptura, es proposen diverses activitats com la lectura del mestre com a model, recomanacions de llibres per part de l'alumnat, rànkings dels llibres més llegits, etc.

La biblioteca també ofereix un recull de revistes a cada curs mensualment.

Propostes de millora:

A cada classe, hi haurà una graella amb les activitats de lectura per cada dia de la setmana. D'aquesta manera, es garantirà que cada grup gaudeix de totes les activitats de lectura possibles (lectura en veu alta, lectura del mestre/la mestra com a model, recomanacions de llibres, etc.)

Sobre el préstec de llibres de la biblioteca del centre, la comissió de la biblioteca realitzarà un recull amb el número de préstecs per curs, per tal de tenir una idea més acurada de l'ús de la biblioteca.

També s'haurà de recordar a l'alumnat i famílies que els llibres que s'agafen en préstec s'han de tenir a l'escola per tal de garantir que l'alumnat compta amb un llibre a l'estona de lectura diària.

6. Valoració objectius propis de l'equip directiu

OBJECTIUS	0	1	2	3
Garantir la transferència d'informació al claustre.		X	X	
Realitzar un seguiment sistemàtic del treball de cicles i comissions.			X	
Utilitzar un nou format visual a les comunicacions del centre.			X	
Vetllar pel seguiment del Pla d'organització d'inici de curs en relació amb la pandèmia.				X

Propostes de millora

S'han realitzat enquestes de satisfacció a les famílies i als mestres nous. Caldria fer una enquesta per la totalitat del claustre.

Cal programar més claustres pedagògics on treballar en noves metodologies, planificació i elaboració de documents de programes, transferència de cursos realitzats per l'equip docent, etc.

S'ha iniciat la comunicació amb les famílies en un format més visual amb l'aplicació CANVA. Caldria realitzar-ne més publicacions.

A l'hora de les tasques a realitzar per l'equip docent, de vegades no es presenten o s'acaben a temps i queden moltes vegades pendents. De cara al curs 2021-22, es demanaran les tasques a l'equip docent amb data límit d'entrega.

7. Valoració objectius propis o específics de cada cicle

Educació Infantil

OBJECTIUS	0	1	2	3
1. Continuar la transformació de les aules d'infantil canviant els materials manipulatius per altres més naturals (fusta, vímet, etc.)			X	
2. Programar totes les àrees de manera sistemàtica, amb el mateix format i tenint en compte el currículum.				X
3. Reestructurar els espais d'aprenentatge fent-los més experimentals.				X

Propostes de millora:

Respecte a l'objectiu nº 2 caldrà modificar les graelles de programació afegint:

- continguts concrets
- criteris d'avaluació
- indicadors d'avaluació

Potser ens podríem plantejar de fer les programacions per àrees i subàrees més que per racons. Quedaria més clar els continguts treballats i ens assegurem de treballar tots els aspectes matemàtics i de llengua durant el curs.

Cicle Inicial

OBJECTIUS	0	1	2	3
-----------	---	---	---	---

1. Agafar l'hàbit lector.			X	
2. Treballar la cohesió de grup.		X 1r		X 2n
2.1. Explorar les emocions a Valors i Tutoria.			X 1r	X 2n

Propostes de millora:

Objectiu 1: continuar en la línia de llegir individualment. Canviar l'espai per fer els 30' de lectura.

Objectiu 2: Cal continuar treballant molt la cohesió de grup amb l'alumnat que farà segon. Els hi falta un grau de maduresa per entendre que formen part d'un gran grup.

Objectiu 2.1.: Continuar incidint en el dia a dia.

Cicle mitjà i superior

OBJECTIUS	0	1	2	3
Optimitzar els 30' de lectura.			X	
Potenciar el treball cooperatiu.		X		
Millora de l'ortografia.	X			

Propostes de millora

Sobre el treball cooperatiu, caldria programar com es realitza aquest treball cooperatiu de forma gradual. D'aquesta manera, a cicle inicial s'introduirien dos rols, a cicle mitjà, tres rols i a cicle superior, tots els rols.

No s'ha realitzat la seqüenciació d'activitats per treballar i millorar l'ortografia.

Pel curs 2021-22, cal redactar com es treballa l'ortografia per cursos.

8. Valoració atenció a la diversitat

FUNCIONAMENT DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. 2020-21

- Coordinació entre les mestres d'atenció a la Diversitat del centre. Cada dimecres de 11 a 11:30 ens hem reunit la Miriam Tébar, la Carla Novo i la Nadia Velasco per coordinar i fer el seguiment dels alumnes amb NESE.
- Número de reunions. A part de les reunions setmanals entre les tres MAD s'han realitzat les reunions de CAD cada dilluns del mes excepte l'últim de cada mes que no venia la psicopedagoga de l'EAP. Exceptuant també els dies que l'EAP fa matrícules de P3 o d'altres tasques. Assisteixen la directora de l'escola (Natàlia Millan), la Cap d'estudis (Gemma Boronat) i la referent de l'EAP (Meritxell Lleal), i les mestres d'AD la Carla Novo i la Miriam Tébar).

També s'han realitzat les CAD socials amb l'educadora de SS.SS. de l'Ajuntament (Clara Muntanyà en substitució de l'Eva Corton, que va tornar al 3r trimestre) en relació a les famílies en risc d'exclusió social i aquelles que sol·liciten ajuda per beques i que porten a terme un pla d'actuació conjunt.

- Valoració de les reunions.

Les reunions de les mestres d'AD han estat centrades en el seguiment dels alumnes i aportació de cada una de nosaltres. Aquestes reunions han estat molt necessàries per a prendre decisions respecte les properes actuacions.

És necessari que les coordinacions siguin d'una hora ja que encara que nosaltres treballem mitja jornada coordinem tots els alumnes. Aquesta mitja hora resulta insuficient ja que ens havíem de posar al dia de la informació que rebíem cadascuna i decidir les següents actuacions.

Seria necessari establir més reunions conjuntes al llarg del curs amb totes les mestres d'AD per una bona coordinació i cohesió en la manera de treballar.

Les reunions de CAD són molt necessàries per establir actuacions, coordinació amb els professionals i les famílies.

- Coordinació amb els tutors/es.
Al principi de curs es va fer una roda de reunions amb cada tutor/a per a posar-los al dia de l'alumnat amb NESE i determinar les actuacions, PSI i d'altres informacions familiars que calia tenir en compte per atendre'ls. Amb tots els tutors i tutores hi ha hagut bona comunicació i preocupació per a l'atenció de l'alumnat amb NESE.

A les Comissions d'avaluació es recullen les valoracions i aportacions de tots els mestres respecte als alumnes que presenten més necessitats.

Les coordinacions amb els diferents especialistes es fan conjuntament amb els tutors i tota la informació s'ha de compartir amb la resta de mestres implicats.

- Número de reunions.
Formalment s'ha fet una a principi de curs i una cada trimestre amb la Comissió d'avaluació.

Al llarg del curs s'han fet més coordinacions amb la tutora quan han sortit dificultats amb algun grup i ha calgut plantejar la nostra intervenció i estratègies, com ha estat el cas de 3r, en el que s'han fet varies reunions, inclús es va fer una trobada amb alguns representants de les famílies, per a explicar quines actuacions estàvem prenent amb el grup per a la resolució de conflictes.

- Valoració de les reunions.
La comunicació amb tots els tutors s'ha anat donant al llarg de tot el curs de manera formal i informal amb la voluntat de donar la millor atenció a l'alumnat.

Caldria establir una sèrie de reunions més formals i organitzades al llarg del curs des de direcció per a assegurar que el seguiment dels alumnes amb PSI s'està fent i els tutors i altres mestres tenen clar tant la intervenció com l'avaluació d'aquest alumnat que moltes vegades porta dubtes. Així com establir nous criteris i modificacions si cal.

Al 1r trimestre cal elaborar els PSI, informar a les famílies i signar-los. A final del 2n trimestre, abans de les avaluacions es podria supervisar i valorar el funcionament i l'adequació del PSI. Al 3r trimestre es considera la continuació o no pel curs vinent.

En els cicles es podria reservar un espai per compartir la informació dels alumnes NESE (coordinació amb especialistes, informació de la CAD) per part de la tutora i la mestra d'AD, així com prendre decisions en equip. Per fer aquest traspàs, cal assegurar que les mestres d'AD assisteixen a les CAD per a poder fer aquest traspàs en els cicles. Sempre que sigui possible per qüestions d'organització.

ALTRES:

Cal organitzar des de principi de curs (a principis d'octubre) les coordinacions d'AD amb les tutories per tal que quedi clar l'atenció que cal donar als alumnes NESE (adaptacions, PSI, coordinació especialistes, acords pares, etc.) i anar fent reunions periòdiques al llarg del curs. No s'ha de deixar per les avaluacions quan el temps és limitat i es parla de tots els alumnes.

És necessari que les hores d'atenció de les MAD es programin a principi de curs a l'igual que es fa amb els reforços i especialitats ja que si es deixa per l'últim a programar ja casi no queden hores per cobrir o són incompatibles amb altres mestres especialistes, o bé acabem 3 persones a dins l'aula. Tenint en compte que l'atenció de la mestra d'AD procura ser el més inclusiva possible, no cal contemplar que es treuran alumnes de l'aula de manera sistemàtica.

Aquest curs hem coincidit en dos sessions 3 persones a dins l'aula. En un cas la MAD ha acabant fent un treball més individual amb un alumne i en l'altre s'han organitzat racons de llengua amb les tres mestres.

L'organització d'aquests racons de llengua els valorem molt positivament. Ja que vam trobar una bona fórmula en fer grups heterogenis, en els que els alumnes amb més necessitats estaven repartits, podien tenir els altres companys de model i la mestra els podia atendre millor en reduir el nombre d'alumnes per grup.

9. Comissions

9.1. Biblioteca

Aquest curs hem hagut de reorganitzar l'organització de la biblioteca per fer front a la pandèmia i poder mantenir el préstec de llibres. S'han realitzat horaris de préstec per grups estables:

Dilluns: 10-10.30h cicle inicial
Dilluns: 11-11.30h 4t
Dimarts: 11-11.30h 5è
Dimecres: 11-11.30h 6èA
Dijous: 11-11.30h 6è B
Divendres: 11-11.30h 3r

Finalment, cada dia els alumnes de cicle inicial un cop fets els préstecs del grup bombolla, els he anat a buscar a l'aula i han fet préstec de llibres a la biblioteca.

S'han comprat moltes novetats durant el mes d'octubre i novembre i s'ha esporgat el catàleg. S'inverteix tot el pressupost que teníem destinat per l'any 2020 amb llibres magnífics de tots els estils: novel·la, còmic, poesia, ciències, biografies, llibres il·lustrats... intentant arribar als diferents lectors i lectores i per als diferents nivells.

També s'ha comprat material per "forçar" els pufs que ja estaven una mica desgastats.

A les aules d'infantil i cicle inicial es creen unes petites biblioteques que al llarg de curs es retornen i es canvien per altres llibres de tota mena, segons les necessitats que tingui l'aula.

També es realitzen préstecs d'aula a tots els cursos amb diferents temàtiques, segons el projecte que estiguin treballant (l'espai, animals, història, poesia, faules...)

Es crea un nou racó "temàtic" amb un moble que restaurem; al novembre s'estrena amb el racó de Gianni Rodari per celebrar els 100 anys del seu naixement, per Nadal es fa el racó nadalenc, després es crea el racó de Sant Jordi i finalment es posen les novetats adquirides al llarg del curs.

Al llarg del curs es va fer neteja de llibres duplicats i obsolets per anar fent espai per als nous llibres que arriben.

Es crea un espai per deixar els llibres en "quarantena" uns dies, abans de tornar a ser prestats.

Les motxilles viatgeres d'infantil aquest curs no van a les cases de l'alumnat, les tenen les mestres i els hi van llegint contes de tant en tant.

VALORACIÓ: La biblioteca ha funcionat correctament, s'han fet molts préstecs al llarg del curs i excepcionalment l'alumnat s'ha pogut emportar dos llibres en lloc d'un com es feia cada curs, ja que només hi van un cop per setmana. Quan tenen música també han pogut fer intercanvi de llibres gestionat amb l'ordinador de l'aula de música.

L'organització d'aquest curs es valora molt positivament ja que la biblioteca ha sigut molt visitada en general, tret d'algun curs, i s'han realitzat molts préstecs.

PROPOSTES DE MILLORA:

Intentar que tothom agafi l'hàbit de lectura i agafi llibres en préstec setmanalment o quinzenalment, aquí és important el paper que juguen les pròpies tutores animant a l'alumnat i realitzant a diari la mitja hora de lectura.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

No sabem encara a data d'avui com es reorganitzarà la biblioteca (dependrà de l'estat de la pandèmia), tot i que el balanç de l'organització d'aquest curs és molt positiu.

9.2.Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

La CAD s'ha reunit tres cops al mes, els dilluns a les 10h que la referent de l'EAP, Meritxell Lleal, assisteix a l'escola.

A la comissió, hi assisteixen la referent de l'EAP, les mestres d'Atenció a la Diversitat i la directora i la Cap d'estudis del centre. Es realitza el seguiment

dels alumnes amb necessitats educatives especials amb els professionals a que assisteixen i les famílies.

9.3.Comissió Social

La comissió està formada pels membres de la CAD més la tècnica de Serveis Socials de l'Ajuntament de Caldes d'Estrac. S'han reunit quatre cops al llarg del curs (octubre, gener, març i maig).

Es realitza el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials que presenta indicadors socials.

9.4.Comissió de pati

La comissió de pati està formada per la comunitat educativa (escola, famílies i ajuntament)

L'objectiu de la comissió és de treballar conjuntament per tal de transformar el pati en un espai integrador, coeducatiu i més natural.

Es va acordar que el cicle superior s'encarregaria de fer un treball de recerca de la vegetació autòctona del Maresme, ja que durant el curs 2019-20 havia quedat pendent dotar de plantes, arbustos i/o arbres a la vora de la illa del pi del pati.

Es va realitzar el projecte de les plantes des de l'àrea de llengua anglesa a cinquè de primària. Al tercer trimestre, una vegada comprades les plantes, l'alumnat es va encarregar de plantar amb l'assessorament de pares de l'escola experts en jardineria.

9.5.Material

L'organització de la comissió de material continua d'igual manera que el curs anterior.

Hi ha tres responsables: infantil, cicle inicial i cicle mitjà-superior.

Hi ha un calendari de material que l'equip docent ha de tenir en compte per tal de poder detectar les necessitats i realitzar la comanda de material.

10.Coordinacions

10.1. LIC

• L'Aula d'acollida ha facilitat la integració dels alumnes a l'escola i	• Resultats de les proves d'AA:
--	---

dins del grup classe. • Treball del dol migratori. • Resultats de les proves finals d'AA: • Gairebé tots acrediten la comprensió i l'expressió oral amb bons resultats.	• Cal seguir treballant l'expressió escrita i sobretot, la comprensió lectora (resultats més fluïdos).
---	--

10.2. Informàtica

ACTUACIONS:

Durant el curs 2020-2021 s'han dut a terme la creació i posada en funcionament del web de l'escola. La idea és que aquest espai web substitueixi el bloc de l'escola. Es va definir l'estructura, i durant el curs s'ha anat actualitzant, afegint informació important com per exemple tot allò relacionat amb la preinscripció.

També s'ha començat a fer una reflexió sobre la redacció de l'estratègia digital de centre, document que substitueix el PLA TAC (no realitzat) com a document que defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

Una altra actuació feta durant el curs ha estat recopilar i començar a estudiar els documents publicats per a crear l'estratègia digital de centre.

Durant el curs he participat a la coordinació TAC, on ens han fet pinzellades de l'estructura d'aquest nou document, així com ens han presentat experiències de centres que tenen ben estructurat el treball amb noves tecnologies per tal que els alumnes assoleixin una bona competència digital.

Com a coordinadora TAC, també m'he fet càrrec del perfil públic d'instagram, el qual pretén ser un espai de promoció de les activitats de l'escola de cara a donar a conèixer-la. Aquest perfil està linkat des del web de l'escola, de manera que qui accedeix al web buscar informació sobre el centre, pugui complementar allò posat al web amb les imatges penjades a instagram.

He de dir, que donat a diverses circumstàncies (dilluns que han estat festius i alguna substitució), he perdut unes quantes hores de treball, que podrien haver servit per a embastar el pla de treball per al curs vinent.

Propostes de millora:

- Començar l'elaboració de l'EDC.
- Cal crear una comissió formada per la coordinadora TAC, un membre de l'equip directiu i un membre de cada etapa o cicle.
- Cal buscar un espai dins l'horari de treball. Personalment, considero que les franges de treball del migdia (12:30-13:30) no són prou funcionals, entre trobar-se i posar-se a treballar queden pocs minuts de treball. Faig dues propostes:
 - Fer una sessió al mes en horari lectiu de mínim un matí sencer (3.5h lectives)
 - Fer una sessió al mes a la tarda, fora d'horari lectiu. Aquestes hores es veurien compensades "recuperant-les" agafant-les altres hores "d'exclusiva" o bé els dies de jornada intensiva del mes de juny.

Reflexió final

Caldria destinar l'hora de coordinació TAC de la coordinadora (dins l'horari lectiu) a:

- preparar les sessions de treball,
- llegir els documents relacionats amb l'elaboració de l'EDC (https://projectes.xtec.cat/edc-suport/docs_recursos/),
- a anar actualitzant la pàgina web i el perfil públic d'instagram,
- i a fer traspàs a l'equip directiu del funcionament del web per tal que es traspassi de forma definitiva la funcionalitat del blog al web, com a espai principal de difusió d'informació sobre el centre.

10.3. Riscos Laborals

CONTINGUTS	ACCIONS	Temporització
Mesures COVID	- Distribuir diferents rètols per tota l'escola amb les mesures recomanades pel Departament d'Educació i Salut. - Valoració de les mesures aplicades amb l'equip directiu i amb tot el claustre.	A principi de curs. Al llarg del curs.

Pla d'emergència	No s'actualitza. No hi ha cap canvi significatiu.	Revisió al principi de curs i abans de les colònies.
Simulacre d'evacuació	Degut a la situació excepcional de pandèmia pel Coronavirus s'aconsella des del Departament d'Ensenyament i Salut no realitzar el simulacre d'emergència aquest curs.	Reposició quan ha calgut.
Farmacíola alumnes	- Supervisió i reposició del material necessari.	
Farmacíola de mestres	- Revisió i actualització de la farmacíola mestres.	Durant tot el curs

TASQUES PENDENTS:

- Realitzar simulacre d'emergència al 1r trimestre i fer l'avaluació.
- Actualitzar Pla d'emergència. Enviar-li còpia a la Secció de Riscos del Departament i al coordinador tècnic de l'Ajuntament (Agustí).

Punts forts:

La major part del claustre ja coneix el funcionament del simulacre d'emergència i se segueixen les indicacions que ja saben que hi són a les aules. Només cal informar al personal nou.

Punts febles::

Aquest curs han revisat les alarmes però no les hem pogut provar per la pandèmia. Tampoc sabem si ja estan connectades a la policia.

Alguns medicaments estaven caducats. Cal anar actualitzant i descartant els medicaments caducats.

Propostes de millora::

Cada 2 o 3 anys tornar a fer una sessió recordatori a tot el claustre per tenir clar el funcionament i actuació en cas d'emergència.

11. Valoració d'educació infantil

11.1. Reunió d'inici de curs

CLASSE: Cicle Educació Infantil

Es va fer via telemàtica. Vam assistir les 3 tutores i la Carla com a especialista. Vam explicar cadascuna una part de la reunió: racons, espais, psico, normes generals, entrades i sortides, etc.

No van assistir totes les famílies i van haver poques preguntes.

Com que la reunió va quedar gravada es va poder fer arribar a totes les famílies via e-mail.

Podem dir que valorem positivament poder fer-ho des de casa per comoditat de tots i pel fet que es pot reenviar.

El guió de la reunió és el següent:

<https://view.genial.ly/5f5a591d51337070914da1db/presentation-reunio-dinfantil-2020>

11.2. Activitats al centre

ACTIVITAT: Projecte "El Pèsol"

DATA: Setmana del 26 al 30 abril

CLASSE: Educació Infantil.

DESCRIPCIÓ: Al llarg de la setmana treballarem el projecte El Pèsol en els diferents àmbits.

Conte la Princesa i el pèsol i la Mongetera màgica.

Sortida a la casa "cal Sègol", per veure la plantació de pèsols, i altres cultius, així com les gallines que tenen. (7 maig)

Desgranem i tastem pèsols

Part del pèsol (pesolera, flors, tija, arrels, tavella...)

Varietats de pèsols.

Història.

Festa pèsol del Maresme.

Receptes arreu del món amb pèsols.

Lectoescritura: llista ingredients de la recepta, vocabulari propi de la planta..

Plàstica: Dins de la setmana del projecte "Pèsol"

Enganxar tires de robes estampades simulant els matalassos. Posar una foto d'un pèsol a l'últim matalàs.

Dibuixar el llit (real) amb ceres daurades.

La princesa es farà en un paper a part i amb retoladors. Una roba estampada farà de manteta.

El fons anirà amb pintura blau fosc diluïda.

VALORACIÓ: Les dues activitats han estat molt positives i molt motivadores per tots els grups.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Segurament buscarem unes altres activitats, però aquestes queden apuntades per repetir d'aquí a tres cursos.

ACTIVITAT: DIA DE LA DONA

DATA: 8 març 2021

CLASSE: Educació Infantil.

DESCRIPCIÓ: Primer activitat: es va explicar a cadascuna de les classes, el conte "La Pirata Daniela", encetant una conversa de situacions quotidianes que no ens deixessin fer per ser nen o nena. Fem la reflexió entre tot el grup.

Segona activitat: es va demanar a les famílies que ens enviessin fotos d'una dona importa pel seu fill/a. Anaven sortint les fotos a la pantalla i els nen o nena que li tocava anava dient perquè era important aquella dona en la seva vida.

VALORACIÓ: Les dos activitats han estat molt positives i molt motivadores per tots els grups.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Segurament buscarem unes altres activitats però aquestes queden apuntades per repetir d'aquí a tres cursos.

11.3.Espais, racons, tallers (desdoblaments i reforços)

ACTIVITAT: DESDOBLAMENTS I REFORÇOS

CLASSE: Cicle Educació Infantil

DESCRIPCIÓ:

- RACONS DE LLENGUA: 1 sessió a la setmana amb dos persones dins l'aula amb tot el grup.(Marta)
- RACONS DE MATEMÀTIQUES: teòricament 1 sessió a la setmana. A la classe lila el reforç està dedicat a l'atenció de la S. (Gemma, Marina R. Carla i Make)
- TALLERS PLÀSTICA: reforç a la classe verda (Marta). És la classe que requereix un suport per la dinàmica de l'aula.
- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: 1 sessió a la setmana. (coincidint amb l'entrada relaxada).

VALORACIÓ:

- RACONS DE LLENGUA: valorem molt positivament el fet d'estar dos Mestres amb el grup-classe. Ens aporta molta més atenció individualitzada.
- RACONS DE MATEMÀTIQUES: ho valorem positivament menys a la classe lila, on el suport es limita atendre la S. A la classe blava s'ha fet un canvi d'horari per poder ser 2 mestres.
- TALLERS PLÀSTICA: positiu.
- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: de cara el curs vinent, creiem que potser es podria aprofitar l'entrada de la mestra d'AD per fer un treball més individualitzats als nens i nenes que ho necessitin.

PROPOSTES DE MILLORA: Mantenir, si és possible els mateixos reforços i desdoblaments.

- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: de cara el curs vinent, creiem que potser es podria aprofitar l'entrada de la mestra d'AD per fer un treball més individualitzats als nens i nenes que ho necessitin.
- RACONS: és molt necessari ser dues persones. Sinó cal plantejar-nos canviar la dinàmica, 2 racons amb atenció de l'adult i 2 autònoms.
- Es necessita més hores de vetlladora per tal d'optimitzar els reforços de Mestres.

11.4. Grups heterogenis

OBJECTIUS DE L'AGRUPACIÓ DELS NENS EN GRUPS HETEROGENIS:

A l'estiu del 2019, quan ens vam plantejar de fer grups heterogenis, vam plantejar 6 avantatges d'agrupar els nens i les nenes de diferents edats. En aquest document, valorarem si aquestes avantatges, convertits en objectius, s'han assolit durant el curs i mig en que els nens i nenes han estat agrupats de forma heterogènia.

DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ:

- Agrupació més natural

Els nens i les nenes s'han pogut relacionar amb companyes i companys tenint en compte les seves preferències, interessos, gustos i afinitats, tal i com ho fem a la vida quotidiana fora de l'escola, sense limitar-se a un mateix grup d'edat.

VALORACIÓ: molt positiva

- Millor adaptació de l'alumnat nou a l'escola

L'adaptació del l'alumnat nou a l'escola pel que fa als hàbits i les rutines es va dur a terme d'una forma molt ràpida degut a que han pogut imitar el funcionament de l'aula de mans dels seus companys i companyes. D'altra banda, les mestres els hem pogut dedicar més atenció durant les primeres setmanes.

VALORACIÓ: molt positiva.

- Grans com a model a imitar.

Com hem explicat al punt de l'adaptació, els grans ajuden als petits, tant literalment (penjar la jaqueta, treure l'esmorzar, etc) com actuant com a model a seguir. Els grans, d'altra banda, reafirmen els seus aprenentatges.

VALORACIÓ: molt positiva

- Aprenentatge sense límits.

Les activitats que hem anat plantejant, les podíem adaptar a tots els nivells d'aprenentatge, sense compartimentar en funció de l'edat. També hem anat adaptant el nivell d'exigència en funció del nivell d'aprenentatge i moment maduratiu de cadascun dels infants.

Els nens i nenes que anaven assolint els objectius, se'ls proposava nous reptes de manera que la seva necessitat d'aprenentatge no quedés limitada.

Els nens i nenes que han necessitat més temps de maduració per tal d'assolir un objectiu, ho han fet d'una forma natural i relaxada.

VALORACIÓ: molt positiva. Hem tingut en tot moment en compte el ritme d'evolució i el nivell d'aprenentatge de cadascun dels infants de manera que cap alumne ha quedat estancat.

- Grups més equilibrats

Hem pogut distribuir els grups de forma més equilibrada en funció de l'edat, del gènere, la procedència, amistats, i també ens ha ajudat a separar l'alumnat que mostrava una relació poc sana.

VALORACIÓ: molt positiva

- Més vincles entre l'alumnat

Hem pogut observar més respecte cap a les diferències. Els grups classe han fet pinya i han tingut cura un dels altres. Les afinitats moltes vegades no han estat per edat.

VALORACIÓ: molt positiva

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SI

11.5.Final de curs

CLASSE: Infantil

DESCRIPCIÓ:

21 de juny

Els nens i nenes d'Educació Infantil i els de Cicle Inicials ens hem quedat a l'escola a fer roda d'activitats amb aigua.

- Globus aigua / bombolles.
- Bodypainting.
- Relleus d'aigua amb esponges.
- Xeringada.
- Fang amb aigua.

Cada 20' el grup bombolla canvia d'activitat.

L'horari és de 10 a 12h.

Totes les activitats tenen a prop un punt d'aigua.

22 de juny

A primera hora de 1r a 6è han fet les coreografies d'aquest trimestre. Seguidament tota l'escola hem fet la percussió corporal assajada de la cançó "Fins que arribi l'alba" Catarres. Li dediquem a la Maria que el curs passat no vam poder acomiadar per culpa de la pandèmia. Li fem entrega d'un àlbum d'escrits, fotos i emails de tots els nens i nenes i d'algunes famílies.

Després es fa entrega de diplomes als nens i nenes de 6è que marxen de l'escola aquest curs.

Anem a la classe a acomiadar-nos i agafar treballs i informes per casa.

VALORACIÓ: els jocs d'aigua han agradat molt a tots. Molt ben organitzat, els tempos, els espais, els punts d'aigua..... ens ha agradat quedar-nos a l'escola i fer aquest tipus d'activitat.

Valorem positivament que l'últim dia sigui d'acomiadament a dins a l'escola.

PROPOSTES DE MILLORA: aquesta proposta ens agrada més que anar a un parc d'aigua.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: segurament que sí. O potser una proposta similar.

12. Valoració d'Educació Primària

12.1. Reunió d'inici de curs

ACTIVITAT: Reunió inici de curs

DATA: 16/09/2020

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ:

*Assistents primer :

El 50% de les famílies no van assistir.

Assistents segon:

Van faltar 6 famílies.

Va ser una reunió fluïda, vam anar comentant tots els aspectes i destacant els protocols COVID.

La presentació amb el canva va ser molt visual i va quedar molt clar. Van haver poques preguntes i sí es van fer aclaracions sobre un possible confinament, les tasques i videotrucades.

ACTIVITAT: Reunió inici de curs

DATA: 18/09/2020

CLASSE: Cicle mitjà

DESCRIPCIÓ:

*Assistents tercer :

15 famílies .

*Assistents quart:

12 famílies.

Els temes que més es van comentar van ser referents al protocol Covid :

- ventilació
- educació física al pavelló
- distància al menjador
- mascareta per educació física
- entrades i sortides
- esmorzar al pati o a la classe
- activitats a l'aire lliure

El tema es va centrar molt per un tema de confinament de cicle inicial i infantil, la Natàlia va resoldre tot els dubtes . Les tutores van fer l'explicació pròpia de cada curs i no va haver més consultes ni comentaris.

ACTIVITAT: Reunió inici de curs

DATA: 21/09/2020

CLASSE: 5è

DESCRIPCIÓ: El 21 de setembre a la tarda es fa, telemàticament, la reunió d'inici de curs amb les famílies. Es fa aquest dia degut a que és el dia que comença la tutora del curs, Sandra Gutiérrez. En aquesta reunió, portada a terme per Anna Ballester i Miriam Tebar, es presenta a qui serà la tutora del grup durant el curs. A més a més, s'explica els objectius principals del curs, les sortides i colònies que es faran (camp d'aprenentatge) i les mesures covid que es portaran a terme.

VALORACIÓ: Valoració positiva tot i que el principal tema va ser el covi i les famílies presenten les seves angoixes.

PROPOSTES DE MILLORA: El curs vinent s'espera poder fer presencialment.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

ACTIVITAT: Reunió inici de curs

DATA: 15/09/2020

CLASSE: 6è A i 6è B

DESCRIPCIÓ: Es decideix fer una reunió conjunta mitjançant el Meet per 6è A i 6è B.

El que més preocupava als pares i mares era el tema del protocol COVID i que faríem si ens confinarien, perquè alguns deien que no estava d'acord en com s'havia gestionat. Es va parlar de les entrades i sortides, de la ventilació, d'anar al pavelló, de la distància, d'esmorzar al pati o a la classe, d'intentar fer el màxim d'activitats a l'aire lliure, etc.

VALORACIÓ: La valoració és positiva en general, tot i que molts pares van criticar com havíem gestionat les feines durant el confinament.

PROPOSTES DE MILLORA: el correu es va enviar des de l'equip directiu i vam quedar que no valia que intervingués ningú. Finalment va entrar l'Anna per donar permís a tothom per tal de què accedís.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Per via meet es garantiria la presència d'un major número d'assistents.

12.2. Activitats al centre

ACTIVITAT: TALLER ENRUTA'T

DATA: 19- 11-20

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ: Breu explicació amb l'ajuda de la pantalla digital i activitats dinàmiques per acabar d'entendre el concepte.

VALORACIÓ: El taller va ser molt positiu, es va treballar la coeducació (més enllà del blau i del rosa), tot i que pels alumnes de 1r va ser un concepte molt abstracte, i els hi va costar entendre el concepte en sí.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Portar-lo a terme a partir de 2n o si es veu que el grup-classe és prou madur per entendre el concepte, fer-ho.

ACTIVITAT: DIGIPLANETARIUM: PLANETARI SISTEMA SOLAR INFLABLE

DATA: 17 -03- 21

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ: Hem acabat el projecte amb la visita a l'escola d'un planetari, on hem conegut les mides reals dels planetes mitjançant els planetes inflables, i les distàncies reals entre ells i el seu ordre. També ens ha explicat anècdotes relacionades amb els planetes, que no coneixíem.

VALORACIÓ: Ens va agradar molt ja que va ser molt proper i van poder tocar i manipular.

Les explicacions han estat molt clares i adequades a l'edat.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Si es porta a terme el projecte de l'univers o els planetes, sí que ho recomano.

ACTIVITAT: Taller Coeducació " Més enllà del rosa i el blau"

DATA: Dijous 18 de novembre de 2020 matí

CLASSE: 3r i 4t

DESCRIPCIÓ:

El taller es va fer a l'aula amb una tallerista especialitzada. L'objectiu de partir de les pròpies vivències dels alumnes per identificar els models de gèneres que hem après i quines conseqüències tenen per a nosaltres i les persones al nostre voltant. Aquesta activitat va conjugar espais de reflexió i conscienciació, amb dinàmiques participatives.

VALORACIÓ:

Es valora positivament tenint en compte que és un taller gratuït subvencionat per la diputació.

PROPOSTES DE MILLORA:

Estaria millor realitzar-lo a la biblioteca o a un espai més diàfan.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si és gratuït sí, si s'hagués de pagar no ja que és molt similar a les dinàmiques que es fan a l'àrea de valors.

ACTIVITAT: Taller Teatre CS

DATA:

CLASSE: 5è (dividit en dos grups), 6è A i 6è B)

DESCRIPCIÓ: S'ha fet el taller a partir de la guia didàctica d'xtec: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjpgK8qLLxAhWHz4UKHYoiAS8QFjAAegQIAxAD&url=http%3A%2F%2Fxtec.gencat.cat%2Fweb%2F.content%2Falfresco%2Fd%2Fd%2Fworkspace%2FSpacesStore%2F0071%2Fa5ea3abb-504d-4082-873c-0be973ec20da%2Fteatre_guia_didactica.pdf&usg=AOvVow1xsHgiml-jjliZ0As_1-uH

Cada sessió es comença amb massatge o relaxació. Les dues/tres sessions es fan dinàmiques relacionades amb la guia mencionada, a tots els grup s'han fet les següents:

- El massatge.
- Exercicis de veu: Qui hi ha.

- Exercicis d'expressió corporal: Com camino, El joc dels oficis, El robot.
- Exercicis d'improvisació.

A cada grup hem fet una obra de teatre:

- La boda no roda
(<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjglvrqqrLxAhUj7eAKHQy7AWAQFjABegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.xtec.cat%2F~jvillare%2Fprojecte%2Fobracs.htm&usg=AOvVaw0y6pRlDD8rRNG-p7b-rpan>)
- Sancho panza
- Sant Jordi

VALORACIÓ: En general ha anat molt bé, tot i que cada grup ha sigut diferent, el taller en general ha agradat molt. Molts cops s'esveraven, però la participació ha sigut plena.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

ACTIVITAT: Projecte "Els petits grans artistes"

DATA: 2n i 3r trimestre

CLASSE: 5è

DESCRIPCIÓ:

Durant el segon trimestre i part del tercer trimestre els alumnes de 5 baixen a la Fundació Palau a fer els següents tallers per aprendre a preparar una exposició:

- Transport i muntatge
- Disseny
- Comissariat
- Visites i guies

A partir d'aquests tallers, es formen grups a la classe amb qui formarà part de cada grup.

Amb el tercer trimestre avançat, a la classe comencem a preparar l'exposició:

- Amb la Marta Grané escullen les obres que volen exposar, una per alumne i tota l'escola, per cursos.

- Amb l'Anna Ballester, redacten la nota de premsa i la carta per demanar patrocinadors.
- Amb Sandra Gutiérrez, preparem el cartell (el grup de disseny). I fem les cartelles.

Hi ha dos dies que baixem dos dies pel poble a demanar patrocinadors, es fan grups de 2 alumnes i aniran pels comerços.

VALORACIÓ:

Ha sigut una experiència gratificant, els alumnes han estat molt involucrats tot i la feina que comporta. S'ha pogut portar a terme gràcies a la feina de l'Anna Ballester i la Marta Grané.

L'únic inconvenient ha sigut la reacció d'algunes famílies d'haver deixat els nens sols pel poble.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Videotrucada amb una dona científica.

DATA: 11/02/2021

CLASSE: 6è A i B

DESCRIPCIÓ:

Per treballar el dia de la dona a la ciència, vam participar en el projecte del CRP "100tífiques". Els nens i nenes de la classe van estar xerrant amb una dona que es dedica a la ciència sobre els seus projectes i treballs, a més del camí que va seguir per arribar a treballar d'això.

VALORACIÓ:

La valoració de la activitat és molt positiva. Els infants estaven interessats i atents en tot moment. Tenien moltes preguntes. La científica que ens van assignar era molt agradable i es va prendre amb calma l'exposició per deixar espai a la interacció amb els i les alumnes i això els va engrescar molt.

L'única cosa que vam trobar a faltar i que ens hagués ajudat és haver rebut informació prèvia dels diferents projectes i treballs de la científica, per treballar la base amb els infants, ja que hi havia vegades que el contingut de

l'explicació era una mica complicat pel nivell de l'alumnat. Tot i això, els nens i nenes van acabar entenent la base de la seva feina i amb ganes de treballar la ciència en molts més aspectes.

PROPOSTES DE MILLORA:

Treballar una mica prèviament a la científica o a què es dedica perquè l'alumnat pugui seguir-la des del principi i utilitzar un llenguatge menys específic o tècnic.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Amb unes condicions similars a les d'aquest any, repetiria l'activitat sense dubte.

ACTIVITAT: Planetari al gimnàs

DATA: 17-03-21

CLASSE: 6è B

DESCRIPCIÓ:

Com a part del projecte que estem duent a terme a la classe de 6è B, avui ens han vingut a fer una classe, més pràctica i visual, per tal de fer-nos una millor idea de l'Univers i com funciona.

Ha vingut un senyor que a través d'una dinàmica amb unes pilotes gegants, que representen els planetes, ens ha explicat de què estan formats. A continuació els ha col·locat a la distància que estarien del Sol (a escala) amb l'ajuda dels nens i nenes.

Per acabar, ha fet un joc en el qual es passaven els planetes (pilotes gegants) si aconseguien respondre correctament a la pregunta que els hi feia.

VALORACIÓ:

La valoració de l'activitat és positiva perquè ens ha servit per acabar de fer-nos una idea més acurada del que és l'Univers i per situar i agafar referències a més de moltes dades. Tot i això, sí que és veritat que l'activitat en si és una mica pobre per alumnes de 6è ja que se'ls hi ha fet curt.

PROPOSTES DE MILLORA:

Alguna dinàmica una mica més pensada com a tancament.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Depèn del projecte que es decideixi treballar.

ACTIVITAT: Teatre a la classe (Per videoconferència)

DATA: -21

CLASSE: 6è B

DESCRIPCIÓ:

Avui ens hem connectat a internet per rebre la visita d'un grup d'artistes. Ens han vingut a explicar, a través d'una representació teatral, què és la "Coeducació". A causa del Covid, no hem pogut sortir a veure l'obra, com ens hauria agradat, i per aquest motiu ho hem fet a través d'una videoconferència.

VALORACIÓ:

La valoració de l'activitat no és molt positiva. A causa de les interferències, que han estat constants, no hem pogut seguir les explicacions en molts moments i als infants els hi ha costat seguir la trama de la història. A més, en el moment que volien intervenir (que per la manera com estava concebuda l'obra, era constantment) se'ls hi feia molt difícil, ja que s'havien d'aixecar i situar-se just davant de la pantalla per tal que se'ls escoltés. Per tots aquests motius una activitat xula i engrescadora ha passat a ser una mica tediosa i poc productiva.

PROPOSTES DE MILLORA:

Tornar a anar presencialment o arreglar l'internet com a mal menor si segueixen les restriccions.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí, si es compleix alguna de les dues propostes de millora, sinó no val la pena.

12.3.Desdoblements i reforços

ACTIVITAT: DESDOBLAMENTS I REFORÇOS

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ: En aquest any atípic hem pogut mantenir els desdoblaments i reforços.

Els hem portat a terme als racons de treball, un dia de matemàtiques i un altre de llengua (dos dies).

També, amb el càlcul mental (quinzet en anglès). Un dia.

I, per acabar, amb la mestra d'atenció a la diversitat. (dos dies).

VALORACIÓ: Sempre va bé disposar d'un desdoblament o d'un reforç, per tal d'atendre millor la individualitat de la classe i la seva diversitat. A més, també, de poder aprofundir un contingut.

Valoro molt positiu poder desdoblar la classe com poder disposar d'una altra mestra a l'aula, per tal de poder treballar conjuntament a l'aula.

PROPOSTES DE MILLORA: Poder disposar de més mestres de reforç.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Si.

ACTIVITAT: Desdoblaments i reforços

DATA: curs 20-21

CLASSE: 2n

DESCRIPCIÓ:

Dilluns: Elisenda- Càlcul mental en anglès 30'-mig grup

Dimarts: Míriam i Amàlia a Català. 1h

Dimecres: Míriam a matemàtiques 1h

Dijous: A partir del 2n trimestre Gemma 1h amb alumne amb NESE fora de l'aula.

Dimarts i dijous: Racons de català i mates amb l'Amàlia 45'.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva. Sempre és necessari que puguin intervenir o reforçar dos mestres a una mateixa aula, el nivell d'èxit augmenta i sobretot poder atendre de manera més individualitzada aquell alumnat que més ho necessita.

En el cas dels racons, hem aprofitat per crear racons molt manipulatius, dinàmics i que en almenys un o dos d'ells es treballés continguts que s'estiguessin fent en aquell moment a l'àrea.

Per altra banda, el reforç individualitzat fora de l'aula de la Gemma amb el Germán ha anat molt bé.

PROPOSTES DE MILLORA:

Potser intentaria que dos mestres no coincidissin en un mateix reforç, en el cas dels dimarts i passar-ho a un altre dia, així sumariem un dia més de reforç.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Si.

ACTIVITAT: Valoració reforç llengua catalana

CLASSE: Tercer

HORARI : Dimarts de 15:00 a 16:30 en llengua catalana.

DESCRIPCIÓ:

Aquest reforç de llengua catalana està realitzat per la Laura. Es realitzen tasques d'ortografia, de lèxic i de la tipologia textual del trimestre. S'aprofita el reforç en moltes ocasions per fer activitats amb els ordinadors (tant escriure textos com Jclíc).

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament ja que es la primera tarda de la setmana on es fa classe , i normalment son tardes dures de portar endavant. El fet de tenir a dues mestres a la classe facilita la gestió del grup.

ACTIVITAT: Valoració reforç expressió escrita

CLASSE: Tercer

HORARI :

- Dimarts de 9:00 a 10:00 en expressió escrita (llengua catalana).

DESCRIPCIÓ:

- Dimarts de 9:00 a 10:00 en expressió escrita (llengua catalana) realitzat per la Sandra. Es realitza el treball de la carpeta groga de les diferents tipologies textuais.

VALORACIÓ:

El reforç es valora molt positivament , ja que es necessiten dues persones per anar ajudant i guiant a fer els textos i a poder fer les correccions in situ amb els/les alumnes. A més a més, al ser primera hora del matí facilita la concentració en la realització de l'expressió escrita per part dels alumnes.

PROPOSTES DE MILLORA:

Si és possible amb aquest grup, fer aquest reforç a primera hora tal com està aquest curs.

ACTIVITAT: Valoració reforç projecte

CLASSE: Tercer

HORARI :

- Dimarts i dijous de 11:30 a 12:30 en projecte.

DESCRIPCIÓ:

Reforç en les hores de projecte realitzat per l'Amaya. Durant el primer trimestre es fa el projecte de l'escola de les dones importants i posteriorment el projecte del poble. S'engega el treball cooperatiu en aquest grup classe .

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament, ja que aquest curs l'alumnat ha començat a treballar cooperativament i el fet de tenir dos persones a l'aula fa que es puguin gestionar i resoldre els conflictes generats per treballar de manera conjunta. També ajuda molt a l'hora de gestionar tot el tema del carro dels ordinadors, ja que no estaven acostumats a treballar amb ells.

PROPOSTES DE MILLORA

Degut a les característiques del grup, va molt bé haver dues persones en el treball del projecte. Si és possible, mantenir-ho el proper curs.

ACTIVITAT: Valoració reforç castellà

CLASSE: Tercer

HORARI :

- Dijous de 9:00 a 10:00 en llengua castellana.

DESCRIPCIÓ:

Reforç a l'hora de llengua castellana realitzat per la Marina. Aquest reforç ha estat enfocat bàsicament a ajudar a l'Axel i en Joan, ja que el grup en general a aquesta primera hora del matí està bastant tranquil, i aprofitàvem per donar un cop de mà a aquests dos alumnes que necessiten a algú al costat per fer les feines. El reforç va estar enfocat bàsicament a reforçar la lectura i escriptura d'aquests dos alumnes.

VALORACIÓ:

Molt positiu ja que així podia haver una persona fent reforç a aquests dos alumnes amb unes necessitats específiques i poder fer un treball més concret amb ells.

ACTIVITAT: Desdoblements tercer

CLASSE: Tercer

HORARI : Dimarts de 10:00 a 11:00.

TEMPORITZACIÓ: serà una sessió setmanal en desdoblament, mig grup es queda amb la tutora treballant problemes de matemàtiques i l'altra meitat baixa al gimnàs amb la MAD. Cada dos setmanes farem una sessió tot el grup amb les dues mestres juntes.

DESCRIPCIÓ:

Es realitzen dinàmiques d'educació emocional i valors. Decidim iniciar els jocs cooperatius per incidir directament en els conflictes que es generen en les relacions interpersonals. A través de propostes senzilles i lúdiques treballarem:

- El respecte i l'acceptació de les normes i de l'autoritat.
- El respecte i l'acceptació dels altres
- El diàleg com a base per la resolució de conflictes.
- El benestar personal i les relacions d'ajuda.

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament, ja que el fet de poder encabir dins de l'horari lectiu una estona setmanal per fer aquest tipus de dinàmiques amb el grup, fa que es vagin treballant aspectes relacionals que necessiten millorar. També el

fet de ser mig grup, fa que et puguis apropar i tenir una relació més propera amb els /les alumnes.

PROPOSTES DE MILLORA:

CONTINUA EL PROPER CURS:

Si fos possible, seria convenient per el grup el fet de seguir realitzant aquestes sessions.

ACTIVITAT: Reforç Matemàtiques

CLASSE:4t

DATA: Divendres de 10h a 11h.

DESCRIPCIÓ:

Els divendres abans del pati, entra la tutora de 3r a fer un reforç a l'àrea de matemàtiques.

Durant el primer trimestre es treballa aquella sessió principalment resolució de problemes.

Som dues mestres a l'aula que anem atenent els dubtes dels alumnes, fent correcció i donant suport a qui més ho necessita.

A partir del 2n trimestre s'inicia un desdoblament pel tal de treballar els conceptes de manera manipulativa.

A l'aula es queda la tutora treballant resolució de problemes amb mig grup per tal de poder donar una atenció més individualitzada.

La tutora de 3r marxa amb l'altre mig grup a l'aula de ciències a fer activitats manipulatives sobre conceptes matemàtics que s'ha treballat aquella setmana a l'aula.

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament el fet que hi hagi dues mestres a l'aula en aquesta hora de problemes.

Així mateix es valora molt positivament el poder realitzar el desdoblament per poder treballar en petit grup amb material manipulatiu.

PROPOSTES DE MILLORA:

Començar el desdoblament a inici de curs.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

ACTIVITAT: DESDOBLAMENTS I REFORÇOS

CLASSE: 4t

ACTIVITAT: Reforç Projecte

DATA: Dimecres de 10h a 11h.

DESCRIPCIÓ:

Els dimecres abans del pati, entra la tutora de 5è a fer un reforç a l'àrea de medi en l'elaboració del projecte.

Es treballa aquella sessió principalment amb els ordinadors, buscant informació, elaborant presentacions ,...

Som dues mestres a l'aula que anem atenent els dubtes dels alumnes, resolent incidències informàtiques i guiant-los en el seu treball cooperatiu.

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament el fet que hi hagi dues mestres a l'aula en aquesta hora de projecte. És molt més àgil el treball amb els ordinadors i permet una atenció més individualitzada als alumnes.

PROPOSTES DE MILLORA:

Poder coordinar-se abans per tal de no haver d'explicar en aquell moment en quin punt del projecte estem o què cal fer.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

ACTIVITAT: Reforç Català Text

CLASSE:4t

DATA: Dilluns de 11'30 a 12'15

DESCRIPCIÓ:

Els dilluns després del pati, entra la tutora de 5è a fer un reforç a l'àrea de català en l'elaboració de textos.

Es treballa amb les carpetes grogues i es fa alguna sessió específica de la tipologia textual que s'està treballant aquell trimestre.

També es treballa sobre el text de la mostra literària.

Som dues mestres a l'aula que anem atenent els dubtes dels alumnes i fent correcció de les produccions.

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament el fet que hi hagi dues mestres a l'aula en aquesta hora de textos. És molt més àgil la correcció i permet una atenció més individualitzada als alumnes.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Reforç Laura Granada

CLASSE: 5è

DATA: Dimecres 11:30 a 12:20

DESCRIPCIÓ:

Amb la Laura sempre he fet Matemàtiques, els alumnes anaven treballant i entre les dues anaven resolen dubtes i fent suport als que els hi costa més. En alguna ocasió, tant una o l'altra feia explicació teòrica sobre el tema a nivel general.

VALORACIÓ: El reforç ha sigut molt positiu, s'ha creat un bon clima de treball.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Marina Rivas

CLASSE: 5è

DATA: Dijous de 10 a 11

DESCRIPCIÓ:

Amb Marina he anat alternant Matemàtiques i castellà, depenent de les necessitats del moment. A castellà, normalment, hem fet comprensió lectora i a matemàtiques anaven fent dossier. els alumnes anaven treballant i entre les dues anaven resolen dubtes i fent suport als que els hi costa més.

VALORACIÓ: El reforç ha sigut molt positiu, s'ha creat un bon clima de treball.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Atenció a la diversitat (Míriam Tebar)

DATA: Dilluns de 14:50 a 16:20 i dimarts 11:30 a 12:20

CLASSE: 5è

DESCRIPCIÓ:

Els dilluns a la tarda amb Miriam feiem dinàmiques emocionals perquè creiem necessari fer aquest tipus d'activitats per cohesionar el grup.

Els dimarts hem fet principalment matemàtiques realitzant resolució de problemes per a treballar comprensió lectora i operacions concretes, també hem reforçat realitzar operacions matemàtiques (amb decimals i per 10, 100, 1000) i nara revisant dificultats dels alumnes per reforçar aquestes i a més a més donar suport a qui més li costa. En alguna ocasió, hem fet comprensió lectora en català.

VALORACIÓ: Valoro positivament l'atenció a la diversitat per part de Miriam, en tot moment hem fet un treball conjunt i seguit les seves indicacions quan ha sigut necessari. El fet d'estar les dues, ens ha anat bé per valorar les dificultats del grup i cercar les millors eines i activitats per treballar aquestes i crear un bon clima de treball dins de l'aula.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Reforç llengua castellana Sandra Gutiérrez

CLASSE: Llengua castellana (6è A)

DATA: Cada dijous després del pati

DESCRIPCIÓ:

La Sandra entrava a l'aula els dijous després del pati, això ajudava a que fossin hores per realitzar activitats més pràctiques o de joc entorn de la

llengua. A més, va realitzar diferents pràctiques als infants que van ser interessants i engrescadores per a ells i elles.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva perquè aquest reforç donava a portar l'àrea de llengua castellana més enllà de la teoria i complicar una mica més els aprenentatges.

PROPOSTES DE MILLORA:

Des de la meua perspectiva, no necessita millora.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

ACTIVITAT: Reforç Expressió Escrita (Nàdia i Oriol)

CLASSE: Llengua catalana (6è A)

DATA: Cada dilluns a la tarda

DESCRIPCIÓ:

En les hores d'expressió escrita de dilluns a la tarda entraven dins l'aula la Nàdia o l'Oriol a fer reforç. D'aquesta manera, ens organitzàvem per fer un seguiment dels nens i poder corregir els diferents textos i donar suport a qui ho necessites.

VALORACIÓ:

La valoració és positiva, ja que al ser dos mestres a l'aula, s'arriba molt bé a atendre tot l'alumnat de l'aula i ajuda a aquest tinguin un aprenentatge més personalitzat i un suport en moments de dubte o falta de creativitat. A més, tenir dues visions d'una mateixa feina ajuda a treure una avaluació més completa i acurada.

PROPOSTES DE MILLORA:

Des de la meua perspectiva, no necessita millora.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí.

ACTIVITAT: Reforç Projecte Medi (Anna)

CLASSE: Coneixement del medi (6è A)

DATA: Cada dilluns les dues primeres hores

DESCRIPCIÓ:

En principi, l'Anna entrava com a suport a les hores projecte a l'aula. A causa de diferents motius, només he pogut gaudir d'aquest reforç en molt poques ocasions, per tant, no ens hem pogut organitzar a l'aula.

VALORACIÓ:

Des de la meua perspectiva, crec que no puc valorar aquest reforç perquè ha sigut molt puntual. Tot i això, en els moments on he gaudit d'aquest reforç, ha estat positiu i realment, ajuda en l'elaboració i seguiment del projecte dins l'aula, tenir un segon/a mestre/a.

PROPOSTES DE MILLORA:

Procurar que sigui un reforç més habitual, ja que s'agraeix per realitzar activitats d'experimentació, recerca d'informació o en exterior.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

ACTIVITAT: Reforç Atenció a la Diversitat (Carla)

DATA: Tot els dimarts després del pati i els dijous a primera hora.

CLASSE: Llengua catalana i matemàtiques (6è A)

DESCRIPCIÓ:

La Carla (MAD) venia a buscar al l'aula l'alumnat amb P.I. (Estel, Jordi, Karla i Paula) i marxaven amb ella a la biblioteca a fer reforç d'aquestes matèries i realitzar activitats per la millora d'aquests infants entorn a les competències d'ambdues àrees.

VALORACIÓ:

La valoració és positiva, ja que molt d'aquests infants es senten més còmodes treballant en petit grup i amb un suport constant per realitzar les diferents tasques. Els i les ajudava a millorar en aquests àmbits, sobretot a l'alumnat que aprofitava aquestes estones per crear les seves estratègies per superar les dificultats amb les quals s'anaven trobant.

PROPOSTES DE MILLORA:

Estaria bé que la MAD entrés a l'aula amb tots els alumnes de tant en tant, ja que la diversitat de l'aula no són només l'alumnat amb necessitat de P.I. o que

els alumnes que marxïn de l'aula no siguin sempre aquests i aquestes perquè les dificultats amb les quals es troben els i les alumnes, a vegades, depenen dels continguts que s'estiguin treballant a l'aula.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí.

ACTIVITAT: Desdoblament/ Reforç - Matemàtiques

CLASSE: 6è B

DATA: dimecres 1h

DESCRIPCIÓ: la mestra tutora de 6è A venia a fer el reforç una hora a la setmana de matemàtiques.

Durant aquestes sessions, es podia fer un desdoblament del grup i/o fer racons, o donar suport als nens i nenes que més ho necessitaven.

Tenir dos mestres a l'aula sempre és positiu perquè pots treballar amb diferents agrupacions i atendre a tots els alumnes de manera més individualitzada.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva, permet donar suport a l'alumnat i dissenyar activitats que amb un mestre només, és més difícil de dur a terme.

PROPOSTES DE MILLORA: cap

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

ACTIVITAT: Reforç - Matemàtiques

DURACIÓ: 1h

CLASSE: 6è B

DESCRIPCIÓ:

cada setmana, una sessió de, la mestra d'atenció a la diversitat agafava els nens/es amb més dificultats per poder treballar amb ells en petit grup, sobretot, la dimensió de resolució de problemes.

Alguna vegada feien el mateix que es feia l'aula oferint més temps i més suport per resoldre la tasca, però, normalment la mestra d'AD feia propostes diferents.

VALORACIÓ: La valoració és molt positiva ja que els nens i nenes agraeixen molt el suport més individualitzat.

PROPOSTES DE MILLORA:

Continuar amb l'atenció fora de l'aula sempre que sigui necessari.

En grups amb molts alumnes amb dificultats intentar tenir alguna hora més d'atenció a la diversitat.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si.

12.4. Final de curs

CLASSE: Cicle Inicial

Vam fer 5 racons on teniem: relleus d'aigua, xeringada, bodypainting, fang i globus i bombolles.

Comiat de sisè.

Comiat aula.

VALORACIÓ: va ser positiva dins de les possibilitats que teniem. L'alumnat va gaudir molt del dia.

La festa comiat de sisè també va ser positiva i tot l'alumnat de l'escola va gaudir i ballar les coreografies.

El temps de comiat a l'aula va ser el correcte per acabar de recollir, repartir tot el material i poder-nos acomiadar.

Valorem que podria estar bé de cara a l'any que ve, si l'AFA ens pogués convidar a esmorzar i l'ajuntament ens facilités l'escenari.

CLASSE: Mitjà i superior

DESCRIPCIÓ: A primera hora del matí es realitzen les coreografies del 3r trimestre. Un cop acabades, es fa un ball conjunt (per part de tota l'escola), per acomiadar el curs. Tot seguit, s'ha fet entrega dels diplomes i d'un obsequi (per part de l'AMPA), a l'alumnat de 6è per acomiadar-los. Després cada

tutor/a va a l'aula amb el seu grup i fer diferents activitats per acomiadar el curs.

VALORACIÓ: Molt positiu el fet de poder tancar el curs a l'escola l'últim dia.

PROPOSTES DE MILLORA: L'any vinent, si no hi ha restriccions, es podria tornar a fer un pica - pica amb el grup classe.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

DATA: dilluns 21/06/2021 matí

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a peu a la platja a passar el matí un dels últims dies de curs.

Baixem material per jugar i esmorzem a la platja.

Els nens es banyen al mar.

Baixem a les 9'30 aprox i comencem a recollir per pujar cap a les 12h.

VALORACIÓ:

La sortida ha estat un èxit, els nens i nenes s'ho han passat molt bé i no hi ha hagut incidents.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí

DATA: 22/06/21

DESCRIPCIÓ: A primera hora del matí es realitzen les coreografies del 3r trimestre. Un cop acabades, es fa un ball conjunt (per part de tota l'escola), per acomiadar el curs. Tot seguit, s'ha fet entrega dels diplomes i d'un obsequi (per part de l'AMPA), a l'alumnat de 6è per acomiadar-los. Després cada tutor/a va a l'aula amb el seu grup i fer diferents activitats per acomiadar el curs.

VALORACIÓ: Molt positiu el fet de poder tancar el curs a l'escola l'últim dia.

PROPOSTES DE MILLORA: L'any vinent, si no hi ha restriccions, es podria tornar a fer un pica - pica amb el grup classe.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ

13. Activitats de l'àmbit escolar de caràcter especial

13.1. Pla d'emergència

La informació es troba dins de l'apartat....Riscos Laborals.

13.2. Hort

Educació Infantil, 1r i 5è de primària han treballat a l'hort fent totes les actuacions necessàries (plantar, manteniment, presentació, etc.)

13.3. Educació física al Poliesportiu de Caldes d'Estrac

Durant el primer i part del segon trimestre, es va realitzar l'Educació Física del Cicle Mitjà i Cicle Superior en horari de tarda acompanyant la tutora del curs al mestre d'Educació Física. L'activitat es va dur a terme sense cap incidència a destacar.

13.4. Activitat de piscina a 1r de primària

Aquest curs no s'ha pogut realitzar, ja que la instal·lació no podia garantir les mesures necessàries per a dur a terme l'activitat. El grup de 1r ha realitzat l'activitat d'Educació Física al centre.

13.5. Sortides i colònies

Des de l'escola, hem apostat per a realitzar totes les activitats possibles fora del centre i colònies, ja que considerem que són de gran interès.

Ed. Infantil

SORTIDA: Can Plana

DATA: 17 de novembre de 2020

CLASSE: Infantil

DESCRIPCIÓ: la sortida constava de dos activitats:

-Passeig pel bosc: caminada fàcil pel caminet entre el bosc on anàvem trobant diferents arbres, plantes, signes d'animals (petjades, excrements, plomes... i missatges del bosc. Al final s'arriba a un bosc de castanyers on els nens i nenes poden collir castanyes. Al llarg del recorregut, anem trobant tresors de la tardor al bosc, fulles, flors, tiges, aglans, cireres d'arboç, bolets,

escorça.... que recollim en un cistell per emportar-nos a l'escola i seguir treballant el bosc a la tardor.

-Visita a la granja: tenen un gran ventalls d'animals, cavalls, gallines, conills.... Els nens i les nenes poden entrar dins, tocar-los i donar-los menjar.

Dinem en espais separats per grup bombolla.

VALORACIÓ: en general, ens ha agradat molt. Les activitats eren molt treballades i molt motivadores pels nens i nenes. Les monitores s'han adaptat al nivell dels nostres grups a l'hora de les explicacions al passeig pel bosc i la visita a la granja molt activa i participativa, els espais eren molt agradables i es podia jugar tranquilament. Les instal·lacions adients a les nostres necessitats.

.

PROPOSTES DE MILLORA: no en tenim.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: el curs vinent segurament que no perquè repetirien la gran majoria d'alumnes, però segurament d'aquí a tres anys la tornarem a fer.

SORTIDA: Visita a la biblioteca Can Milans

DATA: 7, 14 i 21 d'abril de 2021

CLASSE: Infantil

DESCRIPCIÓ:

Ja portem molt anys baixant a la biblioteca del poble, on la Tamara ens explica un conte, ens ensenya com funciona la biblioteca i després els nens i nenes poden gaudir de la seva zona de la biblioteca.

Aquest curs i el passat, la Nuri ens fa l'activitat. Com estem amb mesures covid, tota l'activitat ha estat al pis de dalt. L'estructura de la visita ha estat més o menys la mateixa (explicació de la biblioteca, que hi podem trobar, perquè serveix el carnet- tria de dos contes per explicar- mirar llibres, contes, comics... lliurement)

VALORACIÓ: en general l'organització ha estat correcta. L'explicació del conte ha millorat amb el pas de les sessions. De totes maneres la persona que ens ha acompanyat hi ha posat tota l'energia.

PROPOSTES DE MILLORA: suposem que el curs vinent tot anirà millor.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: ens agrada molt aquesta activitat. Esperem el curs vinent ens la tornin a oferir.

SORTIDA: Visita a la biblioteca Can Milans

DATA: 7 de maig de 2021

CLASSE: Infantil

DESCRIPCIÓ:

Proposta de tres activitats per anar rotant cada grup bombolla:

- Esmorzar
- Pessoleres
- Animals

VALORACIÓ:

En general, la nostra valoració és molt positiva. El trajecte fins allí era una mica llarg però ha anat molt bé. Les activitats s'han dividit en tres, per no ajuntar els grups bombolla.

Esmorzar: com hem sortit a primera hora de l'escola, els nens i nenes han esmorzat, per torns, un cop arribats al lloc.

Pessoleres: han adaptat l'explicació al nivell adient. Molta manipulació dels pèsols. Passeig enmig de les pessoleres.

Animals: hem pogut veure i tocar gallines i un gall. Les explicacions eren perfectes pels nens i nenes, ens han resolt curiositats sobre aquests animals (posta d'ous, perquè dormen en un pal....)

Algun grup ha pogut veure les patates plantades en bancals.

Ens han regalat planter de maduixes (17) i cebes (300)

Al finals els hi hem regalat un llibre "El meu hort" de Gerda Muller.

.

PROPOSTES DE MILLORA: Només ens ha fallat que no hi havia lavabo.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Es pot repetir tantes vegades com vulguem, ja que ho tenim a prop i a cada època de l'any hi trobarem diferents fruites i verdures.

SORTIDA: Visita exposició "D'un roig encès: Miró, Palau i Fabre, Perucho i Picasso" a la Fundació Palau

DATA: Juny de 2021

CLASSE: Infantil

DESCRIPCIÓ: des de la Fundació Palau se'ns convida a visitar l'exposició "D'un roig encès: Miró, Palau i Fabre, Perucho i Picasso"

Per tal que sigui més vivencial pels nens i nenes d'Infantil, hem montat un joc de compondre frases perquè les ordenin, llegeixin i busquin a quina obra pertany la descripció. Així ens aturem a cada sala observem, organitzem les frases i busquem l'obra adient.

Posteriorment a l'escola i seguint l'estil Miró, cada nen/a ha pintat el seu nom amb negre i després ha afegit detalls mironians a la seva obra.

VALORACIÓ: molt positiva. El joc de paraules ha fet que els nens i les nenes estessin motivats i la visita resultés adient i engrescadora.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT: tindrem sempre present a l'hora de veure una exposició, de montar alguna activitat per fer-la més dinàmica i amena.

Cicle Inicial

SORTIDA: Exposició "Taula cubista" a la Fundació Palau

DATA: 03/11/2020

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ:

El taller de la Fundació Palau tenia dos parts, la primera part era una visita al museu de Picasso, va estar molt bé i pels nens molt entenedor.

La segona va ser un taller, amb el material que havien de plasmar-ho d'una altra manera i fer un esmorzar. Els nens/es no ho van acabar d'entendre i el que feien era plasmar la imatge que tenen al cervell (del plàtan, de la torrada,...) i dibuixar-ho. No intentaven ni dibuixar allò que veien.

VALORACIÓ:

Positiva, va agradar a l'alumnat. Explicació adequada a l'edat.

PROPOSTES DE MILLORA:

Es va proposar que pel proper taller, d'infants de 1r i 2n, es treurien els retoladors i llapis, i haurien de plasmar el que veien amb la tisora, intentant plasmar la realitat.

SORTIDA: Exposició "Taula cubista" a la Fundació Palau

DATA: 10/11/2020

CLASSE: 2n

DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ:

Ens ha semblat una sortida molt encertada. Ens ha agradat molt, el temps ha estat l'adequat.

Van començar ensenyant-nos el museu, les obres. Un cop vam acabar la visita vam anar al taller a fer la taula cubista, era un estil "bodegón". En grups de 4, cada grup en una taula amb diferents materials, muntarien un taula amb les eines que ens proporcionava l'Elisenda.

L'alumnat ha quedat molt satisfet i han fet obres, realment, boniques. En acabar hem anat a l'esplanada de Can Muntanyà i hem esmorzat. Pel tema de COVID no han pogut jugar després d'esmorzar i hem pujat a l'escola i el que quedava de temps, han estat al pati jugant.

SORTIDA: Visita Biblioteca Can Milans

DATA: 11/03/2021

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ:

Es van explicar diferents contes, de diferents temàtiques i formats. Els alumnes van gaudir d'una bona estona.

VALORACIÓ:

L'Activitat va anar molt bé. Es va crear un espai de calma i silenci interessant. La persona encarregada de portar a terme el taller, va explicar diferents contes adequats a l'edat. I per acabar ens va ensenyar contes, per a que poguessin tocar i remenar.

SORTIDA: Exposició "D'un roig encès" a la Fundació Palau

DATA: 04/06/2021

CLASSE: 1r

DESCRIPCIÓ:

Sortida de l'escola a les 10:00. Vam anar a peu fins a la Fundació Palau els dos grups junts. En arribar, el grup de segon va entrar, acompanyats de la seva tutora i l'Amàlia.

El grup de primer vam pujar a Can Muntanyà amb el tutor i la Marta, a esmorzar i fer esbarjo fins que sortís l'altre grup. Va ser una estona relaxada i els infants s'ho van passar molt bé.

Vam entrar al museu, acompanyats per l'Amàlia, mentre la Marta marxava amb segon cap a l'escola.

Un cop a dins, vam fer la visita sense cap complicació. La visita va durar uns 20 minuts i no vam fer cap activitat complementària.

VALORACIÓ:

:L'actitud dels nens va ser positiva i mostraven interès, ja que van poder veure obres d'artistes que havien treballat durant el curs. Quan vam acabar la visita, vam tornar a peu a l'escola.

SORTIDA: Visita Biblioteca Can Milans

DATA: 09/03/2021

CLASSE: 2n

DESCRIPCIÓ:

Se'ns presenten tot un seguit de contes donant algunes premisses de cadascun d'ells. Tot seguit ens fan una proposta d'activitat per a grups per treballar el conte. Es reparteixen uns paperets i cadascú ha de triar unes paraules i després amb aquestes crearem la nostra pròpia història. L'activitat es diu història esbojarrada, i un cop anem completant les històries riuen molt

de les bajanades que hem creat. Per acabar ens donen un temps per a voltar per la biblioteca triant i llegint llibres.

VALORACIÓ:

Es valora la visita molt positivament.

Tant la visita com l'activitat són molt adequats per l'edat i els alumnes es mostren motivats i interessats.

Tenim temps suficient per fer l'activitat i després per a que els alumnes puguin remenar llibres.

PROPOSTES DE MILLORA:

Abans d'anar revisar amb la bibliotecària quins alumnes no tenen el carnet i donar el full de registre amb anterioritat per tal que les famílies el puguin omplir a casa i el dia de la sortida tots ja puguin tenir el carnet i fer préstec.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Cada curs es fa una proposta diferent a Can Milans.

SORTIDA: Exposició "D'un roig encès" a la Fundació Palau

CLASSE: 2n

DATA: 04/06/2021

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a veure l'exposició temporal "D'un roig encès" sobre la relació entre Palau i Fabre, Perucho, Miró i Picasso.

L'Amàlia que és qui durant l'any ha estat treballant amb ells Miró i és qui s'encarrega de dur a terme l'explicació de l'exposició.

Es prepara una activitat per grups cooperatius on han de fer recerca en les diferents obres.

VALORACIÓ:

És una exposició que no ha interessat gaire als alumnes.

L'activitat en grups se'ls ha fet força pesada.

SORTIDA: Exposició "Petits grans artistes" a la Fundació Palau

CLASSE: 2n

DATA: 14/06/2021

DESCRIPCIÓ:

L'alumnat de 5è ens fa la visita per l'exposició, ens expliquen com estan organitzades les obres i ens acompanyen durant tota la visita.

SORTIDA: Colònies (Mas Pinsach)

CLASSE: 2n

DATA: 12-14 de maig

VALORACIÓ:

La valoració en general ha estat molt positiva.

L'Adrià, el monitor del grup, molt atent i amable. Els infants han estat molt contents i a gust amb ell.

Tot el grup ha dormit junt en una mateixa habitació i les dos mestres en una altra habitació un pel allunyada. Hi havia poca connexió entre una habitació i l'altre i es feia difícil poder sentir si hi havia enrenou.

L'organització de les activitats i els tempos han estat molt adequats. Als infants els va agradar molt les activitats de tirolines i ponts.

La sortida a la Fageda també ha estat positiva, ja que ens vam plantejar fer la sortida amb els grans als volcans però hagués estat massa i probablement no l'haguessin aguantat. A la sortida a la Fageda, l'Adrià anava fent parades per fer explicacions de tot el que podíem anar trobant, també va fer una mena de teatre amb els infants amb la història de Joan Maragall i la família Jordà, també ens va proposar una estona de relax i tranquil·litat perquè ens adonéssim del paratge on estàvem. Ens va agradar molt.

Pel que fa l'alumnat de segon se'ls hi va fer una mica avorrit les "discoteques" de la nit a l'aire lliure. Començaven ballant però la majoria, acabaven asseguts dient que s'avorrien. Potser en aquest cas i aprofitant que portaven les llanternes, hagués fet alguna altra activitat de nit, com curses d'orientació, gimkanes, etc.

La resta d'activitats com el vulcanòleg i la collada de llum els va agradar molt també.

Els infants valoraven molt positiu el temps de joc lliure que també van poder gaudir.

Pel que fa les mestres disposàvem d'una sola sala de "descans" la qual havíem de compartir amb una altra escola. En aquest cas, ja vam comentar a la valoració que vam realitzar a la casa que caldria adequar una altra sala per quan es coincideix amb més escoles.

Cicle mitjà

SORTIDA: Visita Fundació Palau Taller "Retrats i tècniques Picasso"

DATA: dijous 16/11/2020 matí

CLASSE: Tercer

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a la Fundació Palau , primer de tot es realitza una visita guiada a l'exposició permanent del museu o ens expliquen la relació de Palau i Fabre amb Picasso i totes les obres que hi tenen exposades (una mica per sobre). Tot seguit van anar a realitzar el Taller "Retrats i tècniques Picasso" on van dividir el grup classe en quatre grups, i cada grup havia de reproduir retrats basats en l'obra de Picasso en diferents tècniques: sobre tela, amb llapis i carbonets, amb retoladors i amb collage.

VALORACIÓ:

Va ser molt interessant i adient per l'edat dels nens i nenes. Els hi va resultar motivador i els va agradar molt.

Com a punt negatiu els alumnes es van quedar amb ganes de realitzar els retrats amb les tècniques que no els va tocar.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si, proposta de repetició.

SORTIDA: Visita biblioteca Can Milans

DATA: dijous 13/04/2021 tarda 15:00 a 16:30

CLASSE: Tercer

DESCRIPCIÓ:

Primer de tot anem al pis de dalt i la Tamara els hi explica com funciona en general la biblioteca. Seguidament es fa una activitat sobre com es classifiquen els llibres dins de la biblioteca segons la classificacions de les edats. Tot seguit els hi explica també que signifiquen les lletres i números que surten als llibres i com poden fer per trobar els llibres segons els colors per edats. Una vegada acaben l'explicació, han de buscar tres llibres segons el codi al pis de baix.

Quan acaba l'activitat els alumnes poden baixar a mirar llibres i fer préstec.

VALORACIÓ:

Es valora la visita positivament. Va quedar una mica justa en quant a la temporalització, ja que al final no van tenir gaire temps per fer el préstec de llibres.

Al final va ser una mica caòtic ja que volien emportar-se llibres però havien de mirar si eren usuaris o no de la biblioteca, i van estar repartint els documents per fer la inscripció.

Tant la visita com l'activitat estan molt adequats a l'edat i els seus interessos

PROPOSTES DE MILLORA:

Tenir en compte l'horari i intentar encabir en el temps totes les activitats proposades. També organitzar amb anterioritat el tema de la inscripció i així tots i totes poden fer préstec.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si, es proposa la repetició de la sortida.

SORTIDA: Visita a l'Ajuntament de Caldes d'Estrac

DATA: 27-5-21 matí

CLASSE: Tercer

DESCRIPCIÓ:

Els alumnes de tercer baixem a l'Ajuntament per realitzar la visita guiada per part de l'alcalde del poble. Primer de tot ens aturem a fer un dibuix de la façana de l'ajuntament que teníem pendent del dossier del projecte. Seguidament fem la visita guiada on l'alcalde ens explica totes les dependències de l'Ajuntament i quines tasques fan les persones que hi treballen. Acabem la visita a la sala d'actes on els alumnes els hi fan les

preguntes prèviament treballades a l'aula. Per finalitzar els hi fan un petit obsequi.

VALORACIÓ:

La valoració és positiva, als nens i nenes els hi va quedar clar a que es dediquen les persones que treballen a l'ajuntament i els hi va agradar molt poder entrar i veure com és per dins. La temporalització de l'activitat va ser bona, no estaven gaire estona explicant i no els va resultar cansat.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí, repetir-ho amb el grup que faci el projecte del poble.

SORTIDA: Visita Fundació Palau "D'un Roig encès"

DATA: dijous 10/06/2021 a les 10:15

CLASSE: Tercer

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a veure l'exposició temporal "D'un roig encès" sobre la relació entre Palau i Fabre, Perucho, Miró i Picasso.

Es realitza un treball previ a l'aula per treballar una petita biografia dels quatre autors i es comenta la relació entre ells.

Es prepara una activitat de preguntes per buscar informació "in situ" al museu.

VALORACIÓ:

La visita a l'exposició va anar prou bé gràcies al treball de preguntes que havíem preparat per buscar a l'exposició, ja que els alumnes es trobaven una mica perduts i no es paraven a observar i mirar gaire l'exposició. No els va resultar molt engrescadora i l'actitud d'alguns nens de la classe tampoc va ser gaire adient, fet que va fer que el grup classe no es parés gaire a mirar amb deteniment l'exposició.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

No serà possible ja que es una exposició temporal.

SORTIDA: Taller Fundació Palau Poesia

DATA: Dijous 19 de novembre de 2020

CLASSE: 4t

DESCRIPCIÓ:

Baixem a les 9'30h a la Fundació Palau sobre poesia.

L'activitat la porta directament la directora de la Fundació.

Es fa una ràpida visita a una sala d'exposicions on hi ha diversos poemes i després ens passen a la sala de xerrades i es fa una dinàmica on els nens i nenes, a partir d'unes paraules donades han d'elaborar rimes.

VALORACIÓ:

És una activitat escrita que ja es fa a l'escola normalment dins del treball de la poesia.

Els alumnes quan baixen a la Fundació esperen fer una activitat més manipulativa- artística.

PROPOSTES DE MILLORA:

Incorporar una activitat manipulativa- artística de poesia visual per exemple.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

A mi personalment no m'ha agradat i als alumnes tampoc.

SORTIDA: Visita biblioteca Can Milans

DATA: dijous 15/04/2021 tarda 15h

CLASSE: 4t

DESCRIPCIÓ:

Es realitza una activitat per conèixer el funcionament de la classificació dels llibres per part de la Tamara (colors, temàtiques, teixells,...)

Amb un joc de pistes el alumnes han de trobar determinats llibres i també ubicar unes imatges en els llibres corresponents.

Quan acaba l'activitat els alumnes poden baixar a mirar llibres i fer préstec.

VALORACIÓ:

Es valora la visita molt positivament.

Tant la visita com l'activitat estan molt adequats a l'edat i els alumnes es mostren motivats i interessats.

Tenim temps suficient per fer l'activitat i després perquè els alumnes puguin remenar llibres i fer préstecs.

PROPOSTES DE MILLORA:

Abans d'anar, caldria revisar amb la bibliotecària quins alumnes no tenen el carnet i donar el full de registre amb anterioritat per tal que les famílies el puguin omplir a casa i el dia de la sortida tots i totes ja puguin tenir el carnet i fer préstec.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Cada curs es fa una proposta diferent a Can Milans.

SORTIDA: Visita a l'Ajuntament de Caldes d'Estrac

DATA: dijous 20/05/2021 matí

CLASSE: 4t

DESCRIPCIÓ:

Emmarcat dins del projecte del poble, es fa una visita a l'ajuntament per tal de conèixer l'alcalde i les instal·lacions.

Ens rep l'alcalde i ens va una visita guiada per totes les dependències de l'ajuntament on ens explica què i qui hi ha a cada lloc.

S'afegeix a la visita el tècnic d'educació i posteriorment el regidor.

Acabada la visita es va a la sala cultural i es realitzen les preguntes que s'havien preparat i fet arribar amb anterioritat a l'alcalde.

El regidor d'educació fa entrega d'un obsequi, un joc de taula, per cadascun dels alumnes.

VALORACIÓ:

Es valora molt positivament.

L'única pega és que plovia i no es va poder realitzar el dibuix al natural de la façana de l'ajuntament.

PROPOSTES DE MILLORA:

L'alcalde s'expandeix massa en les seves explicacions i els alumnes acaben una mica cansats. Es proposa per la següent visita de 3r que sigui més concís.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí, només a 3r perquè els de 4t ja l'hauran fet.

O es fa en cicle i es torna a repetir 3r i 4t d'aquí dos cursos.

SORTIDA: Visita Fundació Palau "D'un Roig encès"

DATA: dijous 10/06/2021 matí

CLASSE: 4t

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a veure l'exposició temporal "D'un roig encès" sobre la relació entre Palau i Fabre, Peruchó, Miró i Picasso.

Es realitza un treball previ a l'aula per treballar una petita biografia dels quatre autors i es comenta la relació entre ells.

Es prepara una activitat de preguntes per buscar informació "in situ" al museu.

VALORACIÓ:

És una exposició que no ha interessat gaire als alumnes.

Però ha servit per treballar amb anterioritat les biografies dels 4 autors.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Al ser exposició temporal, no hi serà.

SORTIDA: Sortida a Barcelona al Liceu

DATA: divendres 9/04/2021 tot el dia

CLASSE: 3r, 4t

DESCRIPCIÓ:

Sortida en autocar a Barcelona.

L'autocar ens deixa a les Rambles on esmorzem en rodona al mosaic de Joan Miró.

Després d'esmorzar entrem al Liceu, anem al wc i ens col·loquem als palcos.

Després de l'obra tornem a anar al wc i marxem a buscar l'autocar que ens espera a Drassanes. Ens porta a Montjuïc al parc del Mirador de l'Alcalde. Ens quedem als tobogans a jugar una estona i després anem al parc del Mirador on hi ha els wc.

Després de dinar agafem l'autocar de tornada.

VALORACIÓ:

La valoració de la sortida en general és molt positiva. Tot ha anat ben organitzat, planificat, tempos,...i als nens i nenes els hi ha agradat molt. Se'ls hi ha fet una mica llarga l'òpera al final, però estaven contents i motivats.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

La visita al Liceu sí, però per veure una obra diferent.

SORTIDA: Colònies (Mas Pinsach)

CLASSE: 3r i 4t

DATA: 12-14 de maig

DESCRIPCIÓ:

Marxem en autocar des de la baixada del cementiri a les 9h en un sol autocar 2n,3r i 4t.

Anem a la casa de colònies Mas Pinsach a Mieres (La Garrotxa)

El primer dia després de dinar es fan ponts i tirolines, al vespre els jocs de nit (La bandera)

El segon dia, excursió als volcans (Croscat i Santa Margarida) i a la Fageda d'en Jordà. Ens emportem picnic. Al vespre fan la disco.

El tercer dia fan gimcana al poble de Mieres.

VALORACIÓ:

Els monitors i les activitats de dia en general molt bé.

Van ser més fluïxes les activitats de nit.

El menjar va ser correcte però alguna selecció de menú i coccions, no gaire adequades (llenties, pollastre sec,...)

Les instal·lacions i neteja molt bé.

La sala de mestres no estava adequada per assumir dos equips de mestres diferents.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si, es pot repetir un altre curs no consecutiu.

Cicle superior

SORTIDA: Camp d'Aprenentatge (Empúries)

DATA: 12,13 i 14 maig

CLASSE: 5è

DESCRIPCIÓ:

- El primer dia vam anar directament als aiguamolls de l'Empordà i vam realitzar l'excursió matí i tarda, dinant allà. Al finalitzar, vam anar cap a l'alberg, ens vam instal·lar i vam anar a berenar a la platja, havent de tornar per pluja forta. Vam sopar i vam anar a les habitacions, els qui van voler vam baixar a jugar pel camp.
- El segon dia, pel matí vam anar a les ruïnes d'Empúries on vam veure la ciutat grega i romana i es va treballar la mitologia grega. Després, vam anar a l'alberg a dinar. A la tarda vam realitzar una gimcana al poble de Sant Martí d'Empúries i al finalitzar vam anar a la platja. Després de sopar, vam fer discoteca a l'alberg.
- El tercer dia, pel matí vam realitzar l'activitat del GPS al passeig de la platja. Després, vam dinar a l'alberg i a les 15:00 hores vam pujar a l'autocar per tornar a Caldes d'Estrac.

VALORACIÓ:

Valorem positivament les activitats realitzades durant els tres dies i l'equip docent que les va portar a terme. Les activitats eren força engrescadores i van assolir les nostres expectatives. Tanmateix, l'activitat dels Aiguamolls es va fer una mica llarga per tots. L'estada a l'alberg també va ser positiva, vam estar ben aollits en tot moment. L'activitat de la discoteca va ser molt divertida i les i els alumnes s'ho van passar molt bé, tot i que la primera activitat del bingo es va fer una mica llarga.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Reduir l'activitat dels Aiguamolls, només al matí.
- Reduir activitats prèvies a les discoteca.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Pel treball previ i post que comporta es decideix de moment no repetir camp d'aprenentatge, i tenint en compte que 5è també participa al projecte "petits grans artistes".

SORTIDA: Visita Fundació Palau "D'un Roig encès"

DATA: dijous 8/06/2021 matí

CLASSE: 5è

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a veure l'exposició temporal "D'un roig encès" sobre la relació entre Palau i Fabre, Peruchó, Miró i Picasso.

S'explica als alumnes que anem a veure una exposició d'aquests quatre autors.

Es prepara una activitat de preguntes per buscar informació "in situ" al museu (feta per CM), es fan grup de 2/3 persones.

VALORACIÓ:

Han fet el treball sense problemes, tot i que en alguna ocasió se'ls ha hagut de recordar que estaven a un museu i s'ha de mantenir silenci i no fer xivarri.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Al ser exposició temporal no hi serà.

SORTIDA: Taller a la Fundació Palau

DATA: 26/11/21

CLASSE: 6è A

DESCRIPCIÓ:

Es fa una ràpida visita a una sala d'exposicions on hi ha diversos mètodes i obres fetes amb estampació i després ens passen a la sala de xerrades i es fa una dinàmica on els nens i nenes, poden crear el seu propi dibuix i estampar-lo amb tinta a un paper.

VALORACIÓ:

La visita no els va motivar gens, la majoria de nens i nenes van estar molt desconnectats, ja que era una visita totalment guiada on no manipulaven cap

material. En canvi, el taller els va agradar molt i els hauria agradat tenir temps per realitzar més d'una estampació i no fer 1 i a corre cuita.

PROPOSTES DE MILLORA:

Dedicar més temps al taller i canviar la dinàmica de l'exposició amb una de més manipulativa o lliure.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ.

SORTIDA: Visita l'exposició Human Bodies (Barcelona)

DATA: dijous 22/04/2021 tot el dia

CLASSE: 3r,4t, 6è A i 6è B

DESCRIPCIÓ:

Sortida en dos autocars a Barcelona. Un per Cicle Mitjà i un per 6è.

L'autocar ens deixa al parc de Montjuïc del Mirador de l'Alcalde on hi ha un wc però estan tancats, no sabem perquè, la setmana anterior havíem estat i estaven oberts i desde el telèfon d'informació de l'ajuntament també constaven com a oberts.

Esmorzem al parc i després anem a jugar als tobogans una mica més amunt.

A les 11'30 l'autocar ens porta al centre comercial Las Arenas, ens deixa a Maria Cristina i anem a peu. Al centre comercial anem al WC i pugem al mirador a veure Barcelona.

El grup de 3r entra a les 12h i el de 4t a les 12'15 a l'exposició que està a la 4a planta del CC.

Ens proporcionen unes audioguies i els alumnes connecten els seu auriculars.

Tenen algunes activitats en paper per omplir a algunes sales (a les que hem treballat l'aparell), la resta de sales només escolten l'audioguia i observen.

Els alumnes es comporten molt bé, es mostren implicats i motivats. A tothom li agrada i no tenim cap incident.

L'exposició és una mica llarga i al final estan una mica cansats dels auriculars.

Quan acabem l'activitat anem a peu al Parc de Joan Miró a dinar.

Després de dinar ens recull l'autocar a Maria Cristina.

L'endemà a l'aula es fa la valoració de la sortida i la correcció de les activitats per recordar/ valorar el que hem vist.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva, els nens i nenes estaven engrescats amb l'activitat i que fossin cossos reals. Tot i que, quan vam arribar va haver algú una mica reticent, tots van acabar gaudint de l'exposició. La única valoració negativa és que anant amb el dossier i l'audio a l'hora era massa pel nivell dels nens i nenes.

PROPOSTES DE MILLORA:

En el cas d'anar amb el dossier, treballar-ho abans a l'aula en una o dues sessions, perquè l'alumnat vagi preparat o donar només algunes de les activitats del dossier que ells aporten o fer-ne de pròpies. A més, de tenir carpetes de plàstic per les sortides fora del centre i no hagin de carregar la carpeta de l'escola tot el dia.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si ja s'ha vist una vegada, crec que no s'hauria de repetir. Si és un curs que no ha anat, sí, però tenint en compte les propostes de millora.

SORTIDA: Venda de roses pel poble per recaudar diners per les colònies.

DATA: 23/04/21

CLASSE: 6è A i B

DESCRIPCIÓ:

Els nens i nenes de 6è han baixat a vendre roses pel poble acompanyats per mestres de l'escola i pares i mares voluntàries. L'alumnat anava venent roses pel poble en grups (s'enregistrava quantes coses s'enduien i quants diners havien de retornar). Es va pactar una zona concreta per on havien d'anar i els punts de control, perquè poguessin anar lliures però segurs.

Quan anaven acabant-se les roses, començaven a vendre llibres o altres materials de la parada de les famílies que estava davant de la fundació palau.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva i els nens i nenes han gaudit molt, necessitaven temps junts i fora de l'escola. A més, els sembla molt divertit anar venent coses i es senten millor, ja que es fan responsables de coses com els diners o els comptes per les seves colònies.

PROPOSTES DE MILLORA:

Preparar-ho amb una mica més d'anticipació perquè no faltin roses, llibres, etc. per vendre a mig matí.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ.

SORTIDA: Espai Jove Caldes d'Estrac

DATA: 25/05/21

CLASSE: 6è A

DESCRIPCIÓ:

Avui hem baixat invitats per l'Espai Jove a veure les instal·lacions i que ens expliquessin totes les coses que s'hi poden anar a fer. Un cop ens ho han ensenyat tot i ens han explicat tots els avantatges del quals ja poden començar a gaudir, han deixat una estona perquè els nens i nenes poguessin fer propostes per tallers o activitats a realitzar a l'espai jove. Després, han estat jugant al "futbolín" i a tennis taula, mentre es feien unes xapes al seu gust. Quan hem marxat s'han pogut endur les xapes que s'havien fet. L'activitat de les xapes ha estat en substitució de l'activitat, que fan normalment, que és fer truites, a causa de les mesures de prevenció del Covid.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva, als nens i nenes els hi ha agradat molt l'espai i han passat una bona estona tots i totes junts. A més, els han atès molt bé i l'alumnat si ha trobat molt a gust.

PROPOSTES DE MILLORA:

Cap.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ.

SORTIDA: Espai Jove Caldes d'Estrac

DATA: 28/05/21

CLASSE: 6è B

DESCRIPCIÓ:

Avui hem baixat invitats per l'Espai Jove a veure les instal·lacions i que ens expliquessin totes les coses que s'hi poden anar a fer. Un cop ens ho han ensenyat tot i ens han explicat tots els avantatges del quals ja poden

començar a gaudir, els infants han estat jugant al "futbolín" i a tennis taula, mentre es feien unes xapes al seu gust. Quan hem marxat s'han pogut endur les xapes que s'havien fet. L'activitat de les xapes ha estat en substitució de l'activitat, que fan normalment, que és fer truites, a causa de les mesures de prevenció del Covid.

VALORACIÓ:

La valoració de l'activitat és molt positiva perquè els hi ha servit a molts/es per conèixer per primer cop que tenen a la seva disposició aquestes instal·lacions i aquests recursos. A més, ens han atès molt amablement i els infants han sortit molt contents/es.

PROPOSTES DE MILLORA:

Si es pot tornar a fer les truites crec que seria, per als nenes i nenes, una activitat encara més significativa i que recordarien amb més estima.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí.

SORTIDA: Cantània

DATA: 25/05/21

CLASSE: 6è A i B

DESCRIPCIÓ:

Avui hem marxat a les quatre de la tarda cap a Barcelona a fer la Cantània.

Com que hem arribat una mica aviat, hem aprofitat per a berenar i esplaïar-nos una estona a la plaça que hi ha davant de l'Auditori, just davant del teatre Nacional de Catalunya.

Quan ha estat l'hora ens hem dirigit cap a l'Auditori a on, a fora, ens han fet separar per grups i ens han guiat cap a l'interior a fer l'assaig general abans de l'actuació. Ens han col·locat just al centre de l'escenari. Un cop acabat, hem anat a fora i hem aprofitat per anar al lavabo, beure aigua i refrescar-nos perquè feia moltíssima calor.

A continuació hem actuat i un cop finalitzat ens hem trobat a l'exterior amb les famílies dels nens i nenes.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva.

Primer de tot, perquè els nens i nenes tenen l'oportunitat de gaudir d'una experiència inoblidable i molt difícil de repetir. També, ja que demostra als infants que amb constància, treball i dedicació (tot un any!) són capaços d'aconseguir fites que potser mai s'havien imaginat. A més, fa que els alumnes es sentin orgullosos del seu treball i així els empodera.

Finalment, ja que potencia la relació família-escola a través de que els pares veuen els seus fills i filles fent una activitat impressionantment bé, i això reforça el sentiment d'orgull de pertinença (també dels infants).

PROPOSTES DE MILLORA:

Que facin esperar a un altre lloc o que posin aire condicionat ja que alguns nens i nenes gairebé els hi agafa un atac de calor.

També estaria bé que no fos tot tan ràpid ja que hem notat que els infants anaven una mica de bòlit.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí

SORTIDA: Tertúlia literària a la biblioteca del poble

DATA: 31/05/21

CLASSE: 6è A

DESCRIPCIÓ:

Avui hem anat a visitar la biblioteca de Caldes d'Estrac. Ens han invitat per tal que els alumnes coneguin que tenen la possibilitat d'anar-hi i vegin tot els recursos que els hi pot oferir.

Un cop allà hem fet un col·loqui sobre el llibre: "Ser nen no és tan fàcil". Aquest llibre l'havien llegit a 5è, però com que no van poder anar a fer la visita a causa del Covid, es va posposar per aquest any.

Finalment vam poder gaudir d'una estona fullejant llibres i tots i totes (els que van voler) se'n van endur un o més d'un cap a casa.

VALORACIÓ:

La valoració de l'activitat és positiva, però el llibre, entre que ja l'havien llegit i que no els interessava gaire, no era el millor per realitzar-la. A vegades els nens i nenes els costava participar i pensaven més en l'estona lliure per poder tafanejar per la biblioteca i emportar-se llibres que la tertulia en si.

PROPOSTES DE MILLORA:

Realitzar una altra activitat amb 6è o cercar un llibre que s'adapti més als nens i nenes.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí.

SORTIDA: Tertúlia literària a la Biblioteca Can Milans

DATA: 28/05/21

CLASSE: 6è B

DESCRIPCIÓ:

Avui hem anat a visitar la biblioteca de Caldes d'Estrac. Ens han invitat per tal que els alumnes coneguin que tenen la possibilitat d'anar-hi i vegin tot els recursos que els hi pot oferir.

Un cop allà hem fet un col·loqui sobre el llibre: "Ser nen no és tan fàcil". Aquest llibre l'havien llegit a 5è, però com que no van poder anar a fer la visita a causa del Covid, es va posposar per aquest any.

Finalment vam poder gaudir d'una estona fullejant llibres i tots i totes (els que van voler) se'n van endur un o més d'un cap a casa.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva.

Primer de tot, perquè els nens i nenes coneixen unes instal·lacions i uns recursos dels quals molts desconeixen que tenen a l'abast. D'aquesta manera, els nens s'integren més en el seu poble.

Per altra banda, si que és veritat que es tractava d'una activitat que es va allargar (llegir el llibre) més d'un any i aquest fet (van tenir que llegir el llibre més d'un cop) va fer que no estiguessin molt motivats.

PROPOSTES DE MILLORA:

Cap.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí.

SORTIDA: Viatge de fi de curs (Rialp)

CLASSE: 6è A i 6è B

DATA: 01-04/06/21

DESCRIPCIÓ:

Quatre dies de colònies:

1r dia: Un cop vam arribar, ens vam instal·lar i ens van presentar als dos monitors que ens acompanyarien els següents dies. Tot seguit vam anar a fer un tomb per la muntanya mentre ens coneixíem una mica i ens explicaven quatre anècdotes de l'indret on estàvem. Ja cap al final, no vam poder fer la gimcana tal i com estava prevista perquè va començar a ploure. A més, a causa de que hi havia moltes altres escoles, vam haver de fer la "disco" el mateix dia d'arribada.

2n dia: Ens vam llevar i un cop ja havíem esmorzat vam marxar amb l'autobús a buscar els jeeps que ens havien de portar fins a l'entrada del parc natural de l'Estany de Sant Maurici i Aigüestortes. Vam estar caminant gairebé tot el dia per paisatges increïbles, i tot i les queixes de mal als peus, els infants van gaudir moltíssim.

3r dia: Després d'esmorzar ens van reunir al pati per explicar-nos que anaven a fer escalada i ponts. Al grup de 6è A van tenir dificultats als ponts i alguns nens i nenes no van poder acabar-ho. Per la tarda ens vam dirigir a una presa a fer barranquisme.

4t dia (final): Aquest dia vam anar a fer Rafting a Llavorsí. Un cop acabada l'activitat i després d'haver dinat a l'hotel, vam baixar cap a Caldes d'Estrac. De baixada ens vam tornar a aturar a mig camí al mateix lloc que a l'anada (Agramunt) a una esplanada que hi ha al costat d'una estació de servei.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva. Han servit per fer encara més pinya. Tot ha sortit rodó i no hi ha hagut cap imprevist. Fins i tot el temps que semblava que no anava a ajudar ha acabat respectant-nos i hem pogut fer totes les activitats.

Els nens i nenes s'ho han passat d'allò més bé. Tot i que en certs moments s'han queixat que no tenien temps lliure. La veritat és que tenen una mica de raó, ja que els mestres també ens hem notat que anàvem una mica de bòlit i després ens havíem d'esperar per fer l'activitat massa estona. Obviant aquest

petit detall, les colònies han servit per a unir encara més els dos grups. A més, també ha estat un catalitzador perquè molts i moltes comencessin a obrir-se una mica més.

Pel que fa a les activitats, totes han estat molt xules i divertides. Gairebé tothom ha participat en totes, demostrant molta empenta i valentia. Les que més han agradat a la majoria han estat el ràfting i el “descens de barrancs”. Sobretot en aquesta segona activitat hi ha hagut més por i recança per part dels infants, però amb la tranquil·litat que dóna anar amb tants adults (érem 8 adults entre monitors, especialistes en descens, i mestres) s’han acabat atrevint tots excepte la Raquel que s’ha quedat amb l’Anna esperant-nos.

Pel que fa a les habitacions, tot i que en alguna s’hi han colat algunes formigues i insectes (que per altra banda és el més normal quan vas a la muntanya), són grans, amples i agradables amb un balcó o finestra. Passen a netejar-les a diàri així que estan netes.

Si parlem del menjar, és un buffet bastant bo i correcte, que per una banda permet als mestres no haver de preocupar-se pels gustos dels alumnes i aquests poder (per uns dies) escollir la seva dieta (dins d’uns paràmetres, és clar).

S’ha fet curt i això és bona senyal.

PROPOSTES DE MILLORA:

Com a mínim comentar que no facin anar tan de bòlit per poder gaudir més.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí.

SORTIDA: Fundació Palau - D’un roig encès

DATA: 8-06-21

CLASSE: 6è A i B

DESCRIPCIÓ:

6è A i B hem baixat a veure l'exposició temporal "d'un roig encès" sobre la relació entre Palau i Fabre, Peruchó, Miró i Picasso. Els nens i nenes coneixen algun dels autors ja que prèviament (altres cursos) l'havien treballat.

Mentres sisè A entrava a fer la visita els altres hem esmorzat i jugat a can muntanyà.

Es va preparar una activitat de preguntes per buscar informació i els nens i nenes havien de portar una carpeta negra per poder recolzar-se, ja que havia d'anar mirant i revisant les obres i les cartel·les per trobar la resposta a les preguntes.

VALORACIÓ:

És una exposició que els ha agradat als alumnes i han fet molt ràpid l'activitat que havien de fer. L'organització ha funcionat prou bé, ja que era una activitat que els nens i nenes havien de fer autonomament. El comportament de tot el grup ha estat excel·lent.

PROPOSTES DE MILLORA:

Cap, ha anat molt bé.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: SÍ.

SORTIDA: Visita l'exposició "Petits Grans Artistes" a la Fundació Palau.

DATA: 11-06-21

CLASSE: 6è A i B

DESCRIPCIÓ:

Fa uns dies que algunes mestres, amb la direcció de la Marta i el grup de 5è, han estat preparant una exposició amb les obres dels nens i nenes de l'escola a la Fundació Palau.

Pel matí hem baixat fins a la fundació Palau, sisè A i B conjuntament (també els alumnes de 5é que ens han fet de guies). Un cop allà, ens han fet fer dos grups per classe (4 en total) per tal que la visita fos més còmode. Mentre no ens tocava el nostre torn, hem estat esperant i esmorzant als jardins que hi ha dalt de la Fundació Palau.

VALORACIÓ:

La valoració de l'activitat és molt positiva. Tenir l'oportunitat de poder exposar una obra al costat dels artistes més extraordinaris de la història és un privilegi que s'ha de posar en relleu. A més, els hi fa sentir-se com a veritables artistes i els motiva a no tenir por i crear.

Tots i totes han estat molt contents/es i realitzats de poder veure una obra seva exposada. Tot i això, sí que és veritat, que com sol passar, l'últim grup ha anat una mica amb presses perquè se'ns tirava el temps a sobre.

Els alumnes de 5è ho han fet molt bé!

PROPOSTES DE MILLORA:

Cap. Un èxit.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí.

SORTIDA: Dia a la platja

DATA: 21/06/2021 matí

CLASSE: 3r,4t 5è i 6è

DESCRIPCIÓ:

Es baixa a peu a la platja a passar el matí un dels últims dies de curs.

Baixem material per jugar i esmorzem a la platja.

Els nens es banyen al mar.

Baixem a les 9'30 aprox i comencem a recollir per pujar cap a les 12h.

VALORACIÓ:

La sortida ha estat un èxit, els nens i nenes s'ho han passat molt bé i no hi ha hagut incidents.

PROPOSTES DE MILLORA:

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Sí.

13.6. Festes

Castanyada

FESTA: La castanyada

DATA: 30/31 octubre 2020

CLASSE: Educació Infantil dins les activitats programades per tota l'escola.

DESCRIPCIÓ:

Matí: a cada classe (blava, lila i verda) hem montat una gimcana per buscar la roba de la Castanyera. Cada pista tenia una activitat a fer.

1.- Entrem a la classe i es troben la castanyera despallada amb una bafarada que diu "He perdut la meua roba" No pot anar a collir castanyes, l'ajudem? Puzzle amb una imatge i una pista "on es couen les castanyes?"

2.- Al forn trobem el MOCADOR i unes imatges de com es fan els panellets. Cal ordenar -les. on va a collir les castanyes? Al bosc.

3.- Al racó de la tardor hi trobem les SABATES, i representar la dansa de la Castanyera on les sabates fan cloc cloc.

4.- Al racó de les sabates hi ha un CISTELL i la prova és fer un cistellet de plastilina.

5.- Al calaix de la plastilina hi ha la FALDILLA i castanyes per fer el joc de punteria als cistellets que han fet.

6.- Fer punteria i si fan entre tots 30 punts, tenen la CAMISA.

Ja la podem vestir i pot anar a collir castanyes.

Tarda: al pati de l'escola els nens i nenes d'Educació Infantil, han representat la seva dansa amb els nens i nenes de CI com a espectadors. Seguint les normes covid. Després l'ajuntament ens ha convidat a berenar (coca i xocolata).

VALORACIÓ: Les activitats, encara que amb el grup-bombolla, han estat divertides. Poder fer la dansa amb espectadors ha sigut una bona idea.

PROPOSTES DE MILLORA: esperem que els curs vinent puguem tornar a fer les activitats barrejats (panellets, danses,)

ES REPETEIX EL CURS VINENT: esperem que no.

FESTA: Castanyada

DATA: 30/31 d'octubre de 2020

CLASSE: Cicle inicial

DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ:

Al ser un curs atípic no vam poder fer els panellets.

Vam realitzar una gimcana pel pati amb el personatge de la castanyera.

Durant la setmana es va treballar la tradició i l'origen d'aquesta festa popular, vam fer uns treballs plàstics de la castanyera, vam fer jocs a l'aula didàctics online relacionats amb aquesta festivitat, vam cantar cançons i vam explicar contes de por.

Per la tarda, infantil i inicial vam fer danses i cançons al pati.

Es valora positivament dintre de les opcions que teníem degut a la COVID. L'alumnat va gaudir de les diferents activitats.

FESTA: Castanyada

CLASSE: CM i CS

DATA: 30/10/20

DESCRIPCIÓ: Al matí es van realitzar diferents activitats relacionades amb la tardor i la castanyada a l'aula. A la tarda, ens vam reunir tota l'escola al pati i vam berenar per classes en rotllana.

VALORACIÓ: Ho valorem positivament ja que tenint en compte el tema de la Covid és el màxim que vam poder fer. Tot i no barrejar-nos, vam poder estar tots i totes junts al pati.

PROPOSTES DE MILLORA: Quan la situació millori, tornar a realitzar una sortida o la gimcana a la platja com altres anys i també poder veure als petits i petites de l'escola ballant les danses de la tardor. .

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Esperem que no perquè això voldrà dir que la situació ha millorat i podrem tornar a fer activitats conjuntes.

Nadal

FESTA: Nadal

DATA: desembre 2020

CLASSE: Educació Infantil dins les activitats programades per tota l'escola.

DESCRIPCIÓ: All llarg de tota la setmana, hem anat fent diferents activitats de nadal.

1.- DETALL DE NADAL

Netejar un Cd fins a ser totalment transparent. Decorar amb retoladors permanents amb diferents grafismes. Posar un cordill per poder penjar-ho.

2.-POSTAL DE NADAL

Calcar un motiu de Nadal (estrella, campana, bola, avet), en un paper de llibre vell. Punxar el dibuix i enganxar-lo en un cartró de mida d'una postal. Amb retolador plata, posar Bon Nadal i decorar amb estrelles la resta de postal. Foradar una cantonada i posar-hi un llaç verd, per poder penjar la postal. Al darrera enganxar el Poema de Nadal que els nens i nenes han après.

3.- CARRER NADALENC

Dibuixar una casa en un tros de paper kraft (mida 1/4 del paper).Tindran diferents models de portes, finestres, teulades, xemeneies..... de manera que cada casa sigui diferent. Enganxar totes les cases en un mural com si fossin un carrer, deixant alguns espais entre cases per poder dibuixar fanals, arbres, reixes de carrerons..... Pintar tot el terra amb ceres blanques simulant la neu. Amb bastonets i pintura blanca farem els flocs de neu per tot el mural. Afegir una tira de llums leds petites (amb piles) per crear un il·luminació de Nadal. Penjar damunt les portes de les classes.

El dia 21 vam fer les activitats que fem cada curs, però reduint el contacte amb altres grups bombolla.

Fer cagar el tió (per grups), xocolatada (esmorzar a la classe), calendari d'advent (a la classe en tenim un fet amb mitjons que han portat els nens i nenes).

VALORACIÓ: les activitats plàstiques les valorem molt positives. Aquest curs hem dedicat més temps a treballar la descoberta de l'entorn, on s'inclou les festes populars del nostre país. Els nens i nenes han gaudit molt i totes les activitats han estat fetes de forma relaxada. La Cantada de nades ha sigut el gran punt feble d'aquest any.

PROPOSTES DE MILLORA: degut a la situació que patim, no hem pogut fer totes les activitats que feiem normalment però dins de tot ens en hem sortit prou bé.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: si és possible, tornarem a dedicar les sessions d'espais i tallers a treballar el nadal.

FESTA:: NADAL

DATA: DESEMBRE 2019

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ:

Coreos al pati i cançó de sisè cantada per tot l'alumnat de l'escola.

Esmorzar de coca i xocolata desfeta gentilesa de l'AMPA.

Cagar el tió.

Tancament del calendari d'advent.

VALORACIÓ:

La valoració és positiva dins les possibilitats que teníem, va quedar una festa bonica i l'alumnat va gaudir d'aquest dia.

FESTA: Nadal

DATA: 18/19 de desembre

CLASSE: CM i CS

DESCRIPCIÓ: Durant el matí de l'últim dia, a primera hora es van fer les coreografies del trimestre i després, cada grup va fer l'amic invisible a la classe.

A CS van fer un calendari d'advent on hi havia un repte cada dia.

Com a col·laboració amb l'Ajuntament aquest curs, en comptes del detall de l'encesa de l'arbre, es va realitzar un Mapping a la façana de l'Ajuntament amb els dibuixos de tot l'alumnat de l'escola.

VALORACIÓ: El tema de fer un llistat de desitjos de l'amic invisible i posar unes consignes molt clares, es valora positivament.

PROPOSTES DE MILLORA: Poder tornar a fer la cantada de Nadales a la residència d'avis per part de l'alumnat de 6è. I, estaria bé poder tornar a anar a la TV de Mataró a poder grabar la Nadala (3r, 4t i 5è?).

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí. Esperant poder tornar a fer el concert de Nadal i estaria bé que els mestres cantéssim una cançó també.

Dia de la Pau

FESTA: DIA DE LA PAU

DATA: 29 GENER 2021

CLASSE: Educació Infantil dins les activitats programades per tota l'escola.

DESCRIPCIÓ: Tota l'escola, mural "LA PAU ENS FA LLIURES". Els nens i les nenes van pintar les papallones dies abans, de manera que a primera hora ja estaven totes preparades. Els colors que ens van tocar eren els de les classes (blau cel, lila i verd clar).

Activitats dins el grup bombolla. Conversa sobre, què és per tu la Pau? Fer una frase per posar al manifest del final del dia. A partir de les plantes de dent de lleó, dir un desig.

Tenim una base de dent de lleó amb negre. Els nens i nenes pintaran les puntes del bufalvent amb pintura de colors.

VALORACIÓ: les activitats, encara que amb el grup-bombolla, han estat motivadores. Els nens i nenes de la classe verda, no podien enganxar les seves papallones perquè estaven molt amunt.

PROPOSTES DE MILLORA: gradar els colors per edats. De manera que els petits puguin participar a la zona baixa del mural.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: el mural, segur. És un clàssic a la nostra escola.

FESTA: Dia de la Pau

DATA: 29-01-21

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ:

A les 9 tothom al pati benvinguda i lectura del manifest dia de la pau a càrrec de la directora.

Tothom a les aules per fer les activitats pensades per cicles: visionat del curtmetratge "cadena de favors", poemes i contes.

Al llarg del matí es va avisant a l'alumnat per col·laborar amb el mural de l'entrada de l'escola.

Preparar la frase del manifest "Que és la pau?"

A les 15 h tothom al pati i es fa la lectura dels manifest per cursos.

Un cop acabat es torna a les aules i es continua amb les activitats de treballs artístics.

VALORACIÓ:

La valoració és positiva, els curtmétratges van fer reflexionar a l'alumnat de segon però a primer va costar entendre el missatge. Potser hagués calgut algun visionat més adaptat a la seva edat.

El dia ben organitzat. Potser masses papallones. Cal organitzar-se per no deixar la feina a última hora.

Aquest dia vam observar que l'alumnat no té l'agilitat de retallar i que caldria fer un treball previ des d'infantil treballant aquesta motricitat.

FESTA: Dia de la Pau

DATA: 29-01-21

CLASSE: CM i CS

DESCRIPCIÓ: Es va realitzar el mural del Dia de la Pau del vestíbul. Uns dies abans cada classe va començar a pintar les papallones pel mural. Cada classe tenia assignat un color. El dia de la Pau, al matí, van decorar les papallones i van anar baixant al vestíbul per enganxar les papallones. Després, a classe, van preparar el manifest per la Pau (cada grup dues frases) i es van realitzar altres activitats relacionades amb la Pau. A la tarda vam baixar al pati i, dos representants de cada aula, van llegir el manifest.

VALORACIÓ: Tot i que porta molta feina el resultat és molt bonic i agrada molt a l'alumnat ja que se senten implicats en la creació d'una activitat creada per tots i totes.

PROPOSTES DE MILLORA: S'hauria de començar amb el treball plàstic dies abans per tal de tenir temps suficient d'acabar-ho i així poder gaudir més de l'activitat. Abans del Dia de la Pau, s'haurien de tenir ja totes les creacions

retallades i decorades. Un cop decidit el mural, s'hauria de començar a preparar i repartir el material necessari. Hauríem d'intentar organitzar-ho per cursos de tal manera que el grup classe que estigui fent la manualitat pugui disposar de tot el material.

Aniria molt bé que instal·lessin un suro al vestíbul o de l'escola.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Sí, tenint en compte totes les propostes de millora que hem comentat.

Carnestoltes

ACTIVITAT: CARNESTOLTES

DATA: FEBRER 2021

CLASSE: Educació Infantil dins les activitats programades per tota l'escola.

DESCRIPCIÓ:

Al llarg de tota la setmana de Carnaval hem anat fent diferents tallers:

1.- GARLANA per decorar la classe.

Decorar, per davant i darrera, fent grafismes amb retoladors i gomets, una espiral marcada en un foli de colors. Retallar i penjar la garlana amb pinces a la corda de la classe.

2.- RETRAT DISFRESSAT.

El fons/base amb un Basik de din A3, enganxar confetti de mida gran. Envernissarem tot el full. Damunt hi enganxarem una foto de la cara del nen/a mida A4 en blanc i negre.

D'un assortiment de complements, triar els que vulguin i decorar-los amb ceres.

@Boca de monstre, bigotis, llavis grans.

@Cabells amb serpentines, barrets, corones.

@Nas de pompons.

@Ulleres, pedaç de pirata.

@Collaret, corbata, llacet.

Una vegada tot decorat fer el muntatge.

3.- TALLER DE MAQUILLATGE.

Amb l'ajuda de les mestres, cada nen/a maquillarà a una altre/a. Hi ha diferents propostes per poder-se inspirar. Les pintures de la cara són "Liquid liner de Alpino"

4.- SARDINA

Amb paper foli, dibuixar una sardina amb la raspa. Calcar-ho amb retolador permanent de plata en una transparència (cada full per tres sardines) foradar i posar corda plata.

5.- VELLA QUARESMA

Amb una plantilla de la Vella Quaresma, pintar-la amb els colors adients. A cada cama enganxar una tira de "washi tape" de diferents estampats. Retallar-la i separar les comes amb tisores. Penjar a la corda de la classe.

L'arribada es va fer a la biblioteca i per grups bombolla, degut a que plovia. El comiat al pati amb les distàncies corresponents. Les consignes han estat: pentinat i cabell estrofolari, pijama, vestit de l'estació de l'any on has nascut, vestit del color preferit i divendres disfressat de casa. El dimecres de cendra de negre i amb una llàgrima pintada.

El divendres de carnaval es va fer una desfilada de cada grup, amb la música que havien triat. Tot al pati.

VALORACIÓ:

Els tallers s'han valorat molt positius, hem dedicat prou temps perquè siguin tranquils i relaxats. Les propostes molt adients als nens i nenes. Els petits de l'escola van seguir poc l'arribada a la biblioteca, els grans parlaven molt depressa. Les consignes eren fàcils de seguir. En general la festa del divendres, bé.

PROPOSTES DE MILLORA: Poder fer activitats conjuntes.

ES REPETEIX EL CURS VINENT: Ho celebrarem diferent, toca Rua.

ACTIVITAT: PASQUA

DATA: MARÇ 2021

CLASSE: Educació Infantil dins les activitats programades per tota l'escola.

DESCRIPCIÓ:

Al llarg de tota la setmana abans de Setmana Santa hem anat fent diferents tallers:

1.- OU DE PASQUA

Preparar la pasta de sal i amb motlles de plastilina o de tallar galetes fent forma d'ou. Deixar assecar. Pensar a fer un forat per poder passar un cordó.

Pasta Sal: 1 part de sal, 2 part de farina i 1 part d'aigua tèbia.

Motlles de conill (també es pot fer amb plantilla ou).

Deixar assecar uns quants dies.

Pintar els ous de pasta de sal. Envernissar. Decorar amb grafismes uni posca blanc. Quan estigui seca la pintura, passar un cordill groc per penjar-lo al coll.

2.- OU DE XOCOLATA

En un din A4 estampar el dit amb tinta groga i amb retolador negre prim fer els ulls i les potes dels pollets. El bec es pot fer amb vermell.

Dibuixar (amb plantilla) i retallar un ou de pasqua. Pintar amb xocolata.

Montar l'ou amb el fons de pollets i posar 2 plomes. El marc serà una blonda de pastís.

FESTA: Carnestoltes

DATA: febrer 2021

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ I VALORACIÓ:

A les 9h del matí va haver un meet de la directora per donar la benvinguda a la festa a totes les classes.

Al llarg del matí es van fer uns tallers de barrets i màscares dividit per classes i espais.

A la tarda es va fer una desfilada al pati per classes amb la música triada per cada grup.

La valoració dels tallers és positiva, bona organització.

El meet del matí no va funcionar, s'hauria d'haver esperat a que tots els grups estiguessin connectats ja que durant uns minuts van haver problemes de connexió. Quan ens vam connectar, la directora ja s'acomiadava i no ens vam enterar de res.

Alguns alumnes de sisè quan passaven per les aules per veure que les consignes les havien complert, els hi faltava una mica d'alegria. En canvi el teatre que van realitzar tant a l'inici com al final, va estar molt ben treballat.

FESTA: Carnestoltes

DATA: febrer 2021

CLASSE: CM i CS

DESCRIPCIÓ:

Vam realitzar uns tallers de màscares de guix que vam començar a realitzar dos o tres dies abans. Prèviament, l'alumnat va fer el disseny de la seva màscara. El dia de Carnaval, al matí es van pintar les màscares i a la tarda vam anar al pati i per classes vam fer una passarel·la. Els nens i les nenes van venir disfressats de casa lliurement.

Dilluns 8 a la tarda va arribar la reina Carnestoltes i ens va donar les consignes de l'endemà. L'alumnat de 6è va anar passant per totes les classes, en petit grup al llarg de la setmana, per controlar que tothom hagués seguit la consigna. Dijous gras no es va fer res. I, dimecres de cendra, es va fer la lectura del testament de la reina Carnestoltes (per part de l'alumnat de 6è).

VALORACIÓ:

Donades les circumstàncies, valorem positivament que vam poder realitzar gairebé totes les activitats amb "normalitat". El taller de màscares, tot i portar molta feina, es valora molt positivament i als nens i les nenes els va agradar molt. El fet de poder preparar les màscares prèviament, durant la sessió de tallers d'aquella setmana, va ser positiu.

PROPOSTES DE MILLORA:

Quadrar millor el calendari de consignes dels missatgers. Hagués estat bé que el dijous gras haguéssim avisat a l'alumnat que portessin l'esmorzar el menjar típic del dia i haver esmorzat tots i totes a l'aula.

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Esperem que no perquè això voldrà dir que la situació ha millorat i podrem tornar a fer activitats conjuntes.

Sant Jordi

FESTA: Sant Jordi

DATA: Abril 2021

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ:

Al llarg de tota la setmana hem anat fent diferents tallers:

1.- LLEGENDA DE SANT JORDI

Presentar la setmana amb la Llegenda de Sant Jordi tradicional. Conversa amb els nens i nenes. Al llarg de la setmana s'anirà explicant llegendes alternatives.

2.- PUNT DE LLIBRE

Base del punt de llibre: cartolina negra. Enganxar paper de llibre, plata, xarol., donats amb tires i ells/es retallaran a trossos i aniran enganxant. Deixar tota la base plena.

Fer la rosa ,amb paper vermell i amb retolador fer un espiral i retallar. Enganxar al fons del punt llibre. Darrera el poema de Sant Jordi i el nom del nen/a.

3.- CORONA CASTELL DE LA LLEGENDA

Base cartolina retallada amb forma de corona amb merlets. Amb ceres fer les totxanes i amb pintura pintar el fons (la cera escup la pintura i queden marcades les totxanes). Amb models de part d'un castell (portes, torres, finestres..), cada nen/a fa el seu i s'enganxa al davant de la corona de merlets (ceres i pintura).

A partir de mostres del cos, cada nen/a fa els seus personatges per acabar la corona.

Altres activitats fetes:

1.- Visita a la biblioteca de l'escola per veure i remenar les propostes que ens fan, així com la paradeta que han montat les responsables.

2.- Teatre de titelles per part de les mestres.

3.- Cançons, poemes, contes, curts,.....

FESTA: Sant Jordi

DATA: 23 d'abril 2021

CLASSE: Cicle Inicial

DESCRIPCIÓ:

Al matí tallers de dracs, roses i collage.

Durant la setmana vam anar a la biblioteca a veure la paradeta de Sant Jordi i fer lectura de contes i poemes.

A la tarda de la diada es va anar a la biblioteca a fer lectura dels poemes que s'havien preparat cadascú al llarg de la setmana.

L'alumnat de tallers de teatre ens va representar la seva obra amb anglès.

VALORACIÓ:

La valoració és molt positiva en aspectes generals.

El taller de la rosa no era massa adequat per aquest cicle, caldria buscar un altre manualitat més adaptada a l'edat.

Les lectures de la tarda van ser molt boniques.

FESTA: Sant Jordi

DATA: 23 d'abril 2021

CLASSE: CM i CS

DESCRIPCIÓ:

Al matí cada classe va fer una manualitat relacionada amb Sant Jordi. I es va fer un intercanvi de llibres. A la tarda cada grup, a la seva aula, van fer lectura en veu alta, recomanacions literàries....

VALORACIÓ:

La manualitat es valora molt positivament. El tema d'intercanvi de llibres, depenent del grup, no va anar gaire bé ja que o bé va haver conflictes o bé va haver alumnes que no van portar llibres. A 4t, va anar molt bé l'intercanvi. Cada alumne va escriure una dedicatòria al company o companya que agafava el llibre.

PROPOSTES DE MILLORA:

S'hauria d'intentar que tant l'alumnat com les famílies s'impliqués més en el tema de l'intercanvi de llibres. Estaria bé que des de l'escola, a nivell de claustre, es preparés un escrit on s'expliqués l'activitat i els beneficis d'aquesta, lligant-la amb el projecte d'escola del "Gust per la lectura".

ES REPETEIX EL CURS VINENT:

Si es fa la sortida d'anar a les paradetes de Mataró, fer un treball previ a l'aula per decidir quins llibres es triaran. Si no es va a Mataró, les activitats que es van fer, es valoren positivament. També hem trobat a faltar fer la lectura de contes i poemes per part de pares i mestres.

14. *Activitats relacionades amb l'equip docent*

14.1. Activitats de formació

FORMACIO	ORGANISME	MESTRES PARTICIPANTS
A100611A10- Aprenentatge social, emocional i ètic	Serveis Educatius Alt Maresme	Gemma Boronat Marta Cubilo Marina Fuentes Make Formento Marta Grané Ester Verjano Amaya Moreno Anna Ballester Nadia Velasco Amàlia González Sandra Gutiérrez Natàlia Millán Míriam Tebar Sandra Tous
	Intef (Instituto Nacional de Tecnologías educativas y formación del profesorado)	
A110830540 Elaboració del Projecte d'Innovació pedagògica #aquiproubullying	Departament d'Educació	Amàlia González Amaya Moreno Make Formento Natàlia Millán
Cantània 2021	Auditori	Marta Grané

14.2. Activitats de pràctiques

L'escola és centre formador per la qual cosa està oberta a comptar amb estudiants de magisteri i instituts que vulguin fer les pràctiques i conèixer el nostre projecte educatiu.

Durant el curs 2020-21, hem comptat amb una estudiant:

-Miquel Ponce Márquez per tècnic educació infantil (TEI). Ha comptat amb la tutorització de la mestra d'infantil Make Formento.

-Anna Carreras Barba per atenció a les persones en situació de dependència (vetlladora). Ha comptat amb la tutorització de la mestra d'atenció a la diversitat Carla Novo.

15. Millores necessàries pel bon funcionament del centre

ACTUACIO	ORGANISME	REALITZACIO
Instal·lar la tela protectora solar al sorral d'infantil	Ajuntament	Pendent
Pintar l'escala d'accés a la pista	Ajuntament	1r Trimestre
Fixar rajoles de la segona planta de l'edifici.	Ajuntament	2n Trimestre
Canviar lavabos del costat del despatx.	Ajuntament	Pendent
Pintar paret pati amb sorral infantil	Ajuntament	2n trimestre
Fer vestidors al gimnàs.	Ajuntament	Pendent
Pintar panells de les escales.	Ajuntament	Pendent
Canviar sostres d'algunes aules de la segona planta.	Ajuntament	Estiu 2021
Pintar la paret del pati	Ajuntament	2n trimestre

17. Diligència d'aprovació

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar del Centre amb data de octubre 2021, cosa que com a secretària, certifico.

Amàlia González Ortega
Secretària

Natàlia Millán Ríos
Directora

Segell del centre

17. ANNEXOS

- Calendari escolar 2020-21
- Valoració Pla d'actuació en centres públics
- Memòria Pla d'actuació en el centre 2019-20 (Servei Educatiu de l'Alt Maresme)
- Enquestes de satisfacció a les famílies i l'acollida dels i les mestres noves
- Enquesta famílies en relació al programa #aquiproubullying
- Horari alumnes i mestres