



PLA LECTOR DE CENTRE CURS 2012-2013

El Pla d'animació lectora i de Foment de la Lectura constitueix una de les línies fonamentals del nostre centre, pel reconeixement que la lectura té com a eina bàsica en l'aprenentatge i en la formació integral del nostre alumnat, així com principal via d'accés al coneixement i a la cultura.

El valor de la lectura és insubstituïble. Sense ella no és possible comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica. La lectura estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte. En l'actual societat de la comunicació, caracteritzada per la sobreabundància de dades, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.

Donada la transcendència de la lectura en la conformació de l'individu i, per tant, de la societat, l'adquisició i consolidació de l'hàbit lector ha de ser un objectiu prioritari del nostre centre.

Aquest Pla Lector es situa en un marc conceptual determinat, que entén la lectura com un acte de comunicació més enllà de la pura decodificació del que està escrit, i s'estructura entorn d'una sèrie d'objectius generals i eixos d'actuació que, interrelacionats entre si, constitueixen un panorama general d'actuació per a la millora de la competència lectora i el desenvolupament de l'hàbit lector en l'alumnat.

Les actuacions que es planifiquen i desenvolupen han d'impregnar el funcionament del centre, incorporar-se en la Programació General Anual i integrar-se, de forma explícita, tant en el Projecte Educatiu, Projecte Curricular, programacions didàctiques i programacions d'aula com en el propi procés d'ensenyança-aprenentatge de totes les àrees i matèries del currículum.

El Pla Lector que es presenta en aquest document pretén contribuir, significativament, a la millora de la competència lectora i al desenvolupament de l'hàbit lector en l'alumnat, així com a descobrir i prendre consciència del valor i del plaer de la lectura.

Aquest Pla es defineix com un conjunt d'actuacions encaminades a potenciar i desenvolupar en l'alumnat aquelles competències necessàries per a la pràctica habitual de l'expressió i comprensió lectora.



1.- OBJECTIUS

OBJECTIUS QUE AFECTEN EL PROFESSORAT

- Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i la seva organització, així com l'existència d'aquella bibliografia que resulti d'interès per a l'aula.
- Col·laborar en els activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.
- Organitzar i programar les activitats d'animació lectora del grup assignat exercint el paper d'exemple i referència lectora del seu alumnat.

OBJECTIUS DE CARA A LES FAMÍLIES

- Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seva repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- Orientar-los sobre les formules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.

OBJECTIUS DE L'ALUMNAT

- Familiaritzar els nens i les nens amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- Iniciar-los en el maneig de tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facin necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que és donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, llibres digitals, etc.
- Iniciar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.



2) EIXOS D'ACTUACIÓ

S'ha partit d'una avaluació diagnòstica realitzada a partir d'una enquesta enviada a les famílies, els resultats de la qual han suposat una reflexió conjunta de la comunitat escolar.

En les taules que es troben al final del document es pot veure la diagnosi del perfil lector de la nostra comunitat educativa, a partir dels resultats a data 20.5.2012 de les 179 respostes rebudes. (Annex 1)

Per a fer efectiva la consecució dels objectius anteriorment exposats, es proposen els següents eixos d'actuació: el currículum, enfocaments didàctics i organització escolar, les biblioteques i les tecnologies de la informació i la comunicació.

El currículum

La lectura ha d'impregnar tot el currículum. Tradicionalment es tendeix a associar la lectura amb les àrees de llengües, però la formació de la competència lectora i de l'hàbit lector transcendeix la mateixa i necessita passar a ser un objectiu de referència tant del conjunt de les àrees i matèries com de tot el professorat, de les famílies i del context sociocultural del centre educatiu.

Enfocaments didàctics i organització escolar

És necessari, per tant, primar aquells enfocaments didàctics més coherents amb els fins i objectius que es persegueixen. En aquest sentit, es volen destacar, com a tals, els enfocaments constructivistes, funcionals, pràctics i comunicatius, que afavoreixen la formació de lectors competents capaços de comprendre, analitzar i interpretar diversitat de situacions comunicatives, gèneres discursius i tipus de text, així com accedir a fonts d'informació i documentació variades (premsa, ràdio, televisió, cine, Internet, biblioteques, hemeroteques, fonoteques...).

La biblioteca escolar i la biblioteca d'aula

La biblioteca escolar i la biblioteca d'aula contribuiran a fomentar la lectura i facilitar a l'alumnat tant l'accés a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge d'àrees i matèries, com la possibilitat de formar-se en l'ús crític dels mateixos.

Les tecnologies de la informació i de la comunicació

Les TIC poden ser un element motivador i estimulador que afavoreixen el desenvolupament de la competència lectora i de l'hàbit lector ja que permeten



treballar, de manera planificada i ben organitzada, sobre una major diversitat de tipus de textos, bé com a lectors o com a escriptors.

De la mateixa manera, la presència de les TIC en les aules pot afavorir la utilització d'enfocaments més pràctics i participatius en els que es posen en joc riques situacions reals de comunicació, per mitjà de l'ús de recursos i recursos específics com a Internet, correu electrònic, processadors de text, programes d'estimulació de la lectura i l'escriptura, programes interactius, programes multimèdia...

D'entre els recursos especificats amb anterioritat, cal destacar la utilització d'Internet, ja que ofereix una multiplicitat de possibilitats encaminades a la millora de la competència lectora en l'alumnat. El seu paper és rellevant en el procés lector encaminat a l'adquisició i elaboració de coneixements. La xarxa és una font de tipologia textual (llegir resultats d'un buscador, llegir pàgines web, llegir fòrums, llegir textos convencionals...).

Les habilitats per a llegir aquesta diversitat de formats suposen habilitats específiques de lectura. Així, l'ús d'aquest recurs és de gran importància ja que permet l'accés a una gran varietat i quantitat d'informació. En aquest sentit, és fonamental el coneixement i posada en pràctica de les estratègies necessàries per a la busca, selecció, organització i presentació de la dita informació, de manera que s'aconsegueixin que lectors competents capaços de transformar aquesta informació en coneixement. Es disposa d'un horari d'utilització de l'aula d'informàtica.

Blog de biblioteca de l'escola

A través d'aquest recurs es pretén motivar i informar a l'alumnat i a les famílies envers tot tipus de tipologies textuais i informacions diverses dins l'àmbit literari.

Espai web on apareixen les ressenyes dels llibres que es llegeixen al llarg del curs per cicles. També hi ha links de webs que poden interessar i enllaços a altres blocs de biblioteques. A més a més es donen a conèixer novetats, o esdeveniments de l'àmbit literari sempre que es consideri necessari.

Es publica mensualment el poema del mes i altres continguts literaris que es considerin rellevants, els quals es donen a conèixer sovint també a través del correu electrònic.

<http://bibliotecaramonllull.blogspot.com.es/2011/10/aaaaaaaaaaaaaaaaa.html>



3.- RECULL D'ACTIVITATS DEDICADES A LA MILLORA DE LA LECTURA

Algunes de les activitats que s'han portat a terme envers el foment de la lectura:

- Hora d'entrada a l'aula
- Hora dedicada a la lectura
- SEP fora de l'horari lectiu
- Biblioteca escolar
- Biblioteca d'aula
- Hores de reforç.
- Activitats d'animació lectura a la biblioteca del poble en català o en anglès (hora del conte).
- Activitats d'animació lectora a través de l'ILC (itineraris de lectura o autors en veu alta)
- Activitats coordinades amb secundària (recital poètic..)
- Activitats intercicles (Conta-contes, padrins de lectura...)
- Activitats de dinamització amb les famílies (Ens expliquen contes, fan obres de teatre, petites representacions...)
- Dinamització de la pàgina Web de la biblioteca
- Recull dels llibres de les biblioteques de les aules, informació disponible per a tot el claustre.
- Tríptics informatius trimestrals a les famílies, ressaltant la importància de la lectura.
- Contactes amb la coordinadora LIC de la zona
- Activitats dins de la Festa literària (23 d'abril)
- Intercanvi de llibres de segona mà
- Informacions a les famílies en les reunions d'inici de curs i en les entrevistes incidint en la importància de la lectura.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques.
- La revista escolar (en format paper o digital)
- Foment de la poesia a través del poema del mes, el qual és enviat a les famílies i es troba també al Blog de la biblioteca.

A tenir en compte per propers anys

- Proposta dinamitzadora: 2 d'abril- Dia internacional del llibre infantil i juvenil

Alguns recursos i/o materials utilitzats (permeten l'avaluació de l'alumnat i de les activitats realitzades):



- Proves ACL
- Competències bàsiques.
- Proves de centre: Velocitat, eficàcia i eficiència lectora.
- Enregistrament de les dades, avaluació i seguiment.
- Llistat de lectures obligatòries dels tres darrers cursos.

ACTIVITATS ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Hora d'entrada a l'aula

Es recomana als tutors al començament del curs d'iniciar les activitats amb deu minuts de lectura, tant al matí, com a la tornada del pati. És, a més del valor intrínsec com a recurs que ens estructura el pensament, una bona manera de començar a preparar la jornada i també de valorar l'activitat lectora com a acció que ens permet posar a punt l'atenció i la concentració.

- Hores dedicades a la lectura:

Hem implementat un pla de lectures obligatòries a tots els nivells educatius de Primària, que comporta destinar una hora setmanal d'horari fix a la lectura en veu alta a cadascun dels grups classe. Algunes de les lectures estan incloses dins del Projecte de Reutilització de llibres de text que gestiona l'AMPA. La selecció de lectures es revisa a final de curs, i de la valoració que se'n fa es pren la decisió de modificar els textos que donem a llegir al nostre alumnat. Ens trobem amb una immensa varietat de propostes que no sempre presenten les qualitats que hauria de tenir un bon text. També trobem que la distorsió que exerceix l'ambient sobre la mena de formació informal que rep l'alumnat incideix sobre la seva curiositat i la seva disposició a la lectura de determinades obres. Per exemple, la irrupció de continguts violents, escabrosos i poc adients per a la formació dels infants en els artefactes que formen part del lleure habitual (videojocs, jocs a internet, altres aplicacions d'internet, continguts televisius,...), sobre els quals sovint no s'exerceix una revisió crítica ni s'educa ni es limita, o bé la immediatesa amb que s'esperen les respostes, l'acceleració i l'ansietat amb que es viu, o la pèrdua progressiva de la riquesa lèxica de la llengua, comú i extensiva a la nostra societat, fa que la lectura d'obres amb elements descriptius o poètics, o bé amb temàtica que podríem considerar "no extrema", no tinguin cap mena d'interès per a una bona part de l'alumnat de quart curs en amunt. Això ens ha de fer reflexionar sobre el valor ressitador de les lectures que proposem i que contenen elements qualitius i enriquidors.



- **SEP fora de l'horari lectiu**

Seguint les orientacions del Departament d'Ensenyament es programa fora de l'horari lectiu una franja horària destinada a l'atenció de l'alumnat que ens permet aprofundir en l'assoliment de les competències bàsiques.

La finalitat és oferir un suport addicional, prioritzant la competència lectora ja que entenem és la clau d'accés al coneixement.

El nostre centre organitzarà aquest treball seguint un calendari establert i segons la periodicitat per classe/alumne que posteriorment els tutors comuniquen als alumnes susceptibles de rebre aquest suport.

Per tal que l'alumnat pugui participar en aquestes activitats demanem la autorització de les famílies amb l'objectiu d'assegurar el seguiment i la coordinació d'aquestes activitats .

- **Biblioteca escolar:**

Disposem d'una biblioteca escolar, Ramon Llull, molt ben organitzada, amb materials molt variats, que fa préstec als grups classe i està atesa per una persona contractada per l'AMPA, amb dedicació setmanal de quinze hores . Els nivells educatius de Primària destinen una franja horària de mitja hora setmanal al préstec i l'assistència a la biblioteca. També poden fer un ús didàctic d'aquest recurs en moments de recerca. L'alumnat que voluntàriament en vol fer ús a l'hora del pati, compta amb l'organització del servei de bibliopati, amb un aforament limitat diari que facilita l'ús d'aquest recurs educatiu com a opció alternativa de lleure.

El fons bibliogràfic contempla llibres de narrativa i coneixements variats, de formats i gèneres diversos, adreçats a diferents edats, classificats en funció de l'edat dels lectors, revistes, obres generals i jocs de taula. També disposa amb recursos multimèdia, la utilització dels quals estan sota la supervisió de la persona auxiliar de biblioteca o dels mestres.

La biblioteca escolar té amb un projecte propi anomenat:

La biblioteca, una porta oberta al futur



- Biblioteca d'aula

Cada classe compta amb un petit fons bibliogràfic que serveix com a recurs individual de lectura als alumnes i que es fa servir puntualment, com a lectura de començament del dia o bé a estones, quan s'ha acabat el treball escolar.

- Hores de reforç.

En les hores de reforç es treballen generalment estratègies de competència lectora en grups reduïts o de forma individualitzada.

Comptem, a més amb la desinteressada col·laboració d'una mestra jubilada que s'estima aquesta escola que és la seva de sempre, i que ens ve a ajudar en aquesta tasca de suport tan necessària.

- Proves ACL

S'opta per conferir una estructura que permet obtenir una informació objectiva sobre el nivell de competència lectora de l'alumnat. Es pot procedir a l'aplicació de les proves ACL com a test-retest, a l'inici i final de curs. Els resultats de les proves poden permetre afinar la distribució del reforç que podem articular al centre.

- Proves de centre: Velocitat, eficàcia i eficiència lectora

Aquestes proves es passen a finals de curs a tots els nivells educatius de Primària i també a P-5.

Es mesura la velocitat lectora i s'avalua l'eficàcia, i a partir d'una fórmula validada s'enregistra l'eficiència lectora.

Es disposa de texts seqüenciats de 1r a 6è que permeten avaluar aquests aspectes.

Enregistrament de les dades

L'enregistrament de les dades la fa el mestre/la mestra tutor/a, a partir de les informacions aportades per l'aplicador de la prova. Es trameten a l'arxiu d'escola que manté el/la cap d'estudis. Serveixen com a informació per a prioritzar l'atenció individual a casos amb dificultats en la competència lectora.



4. TEMPORITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Aquest document marc elaborat ha de guiar l'elaboració dels plans anuals de foment de la lectura, i ha de permetre explicitar les actuacions, correccions i millores que es considerin necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facin.

L'avaluació de les accions i activitats fetes de foment de la lectura, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

Amb la finalitat d'avaluar els avenços de l'alumnat en el foment de la lectura es podran utilitzar entre d'altres els criteris d'avaluació següents:

- **Adequació a l'alumnat:**
si s'han tingut en compte els diferents nivells, els interessos i les motivacions...
- **Adequació dels llibres a l'interès de l'alumnat:**
per a això farem els registres, per tal de recollir la freqüència amb què cada alumne fa préstecs de llibres i quins llibres han estat els més prestats.
- **Utilització dels recursos:**
si s'han complert les normes establertes per al seu ús, si estaven a l'abast dels alumnes i podien treballar de forma autònoma, si s'han aprofitat els recursos de l'entorn...
- **Adequació dels espais:**
si s'ha aconseguit que els alumnes facin lectures en grup i individuals. Cal apuntar quins impediments hem tingut (espais massa sorollosos, incòmodes, petits...).
- **Adequació del temps:**
si s'ha previst el temps suficient per a les activitats programades.



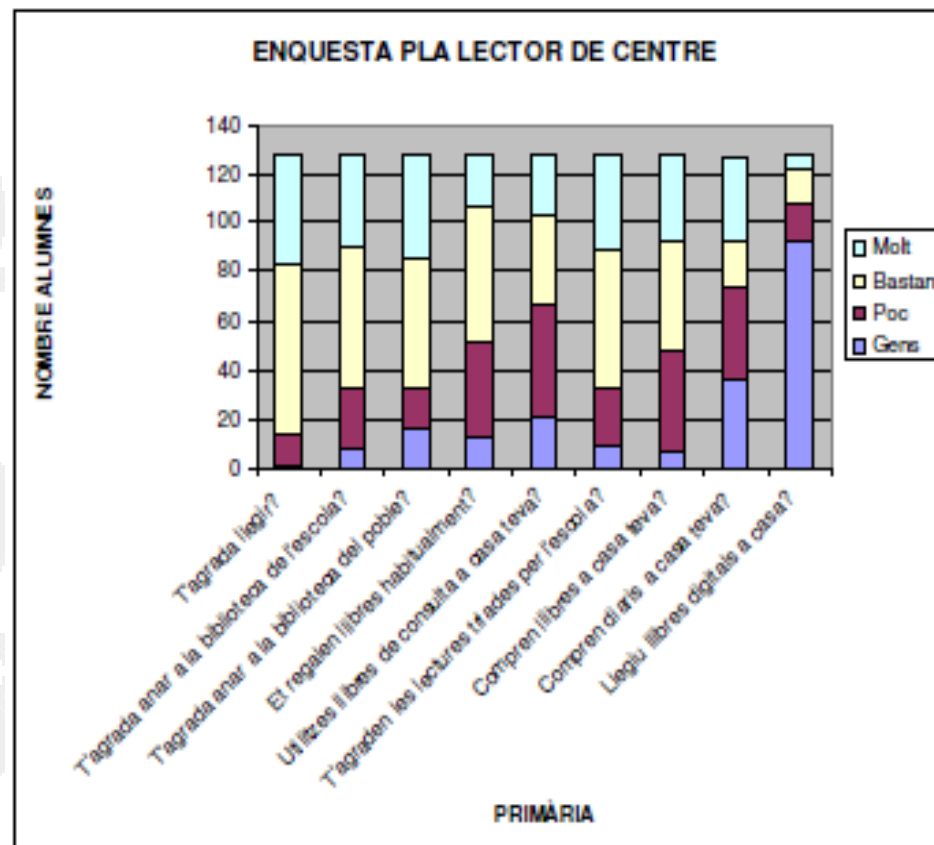
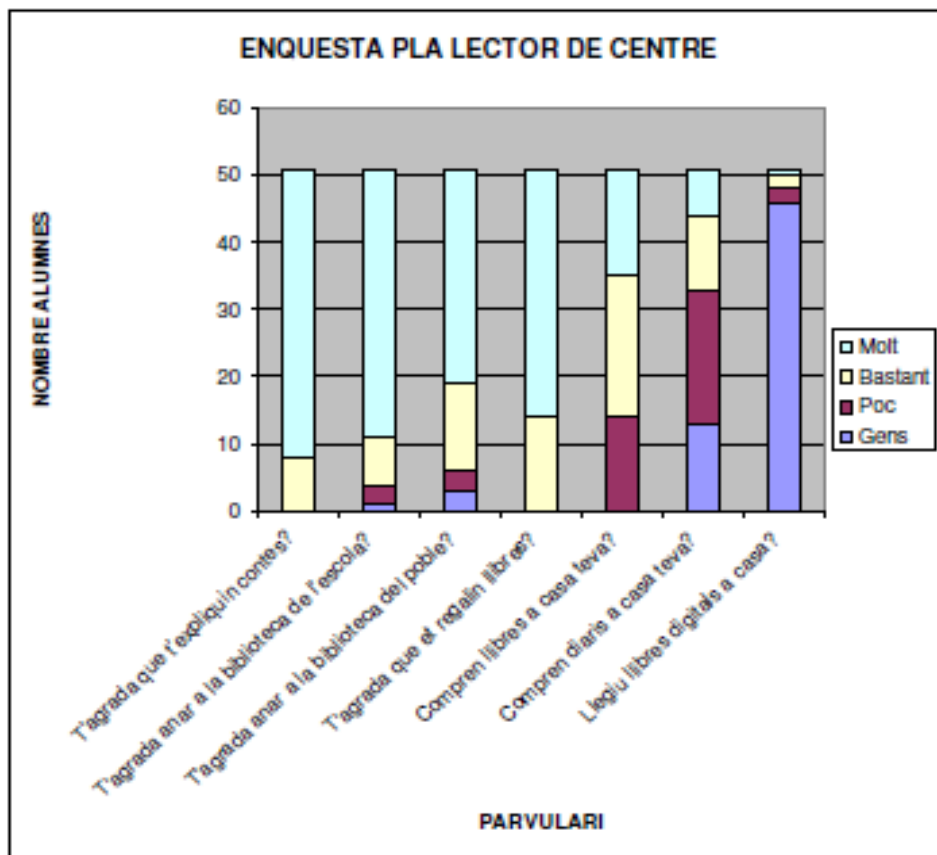
- **Disseny de les activitats:**

si han propiciat diferents agrupaments, han permès treballar els objectius proposats...

De l'avaluació que se'n faci, se n'extrauran les conclusions que permetran expressar les propostes de millora que s'acordin per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.



ANNEX 1- RESULTATS ENQUESTA PLA LECTOR DE CENTRE





Llistat de lectures dels tres darrers cursos

A final de curs s'elabora la proposta de llibres de lectura obligatòria del curs vinent. Consta de lectures en llengua catalana, castellana i anglesa.

LLISTAT DE LLIBRES DE LECTURA PER A EDUCACIÓ PRIMÀRIA CURS 2010-2011

Títol	Editorial	curs	llengua
La bruixa que no sabia riure	Edebé	1r A	català
Bona nit, Joan	Barcanova	1r B	català
Sixto seis cenas	Vicens Vives	1r A	castellà
El mejor perro del mundo	Vicens Vives	1r-B	castellà
Les aventures d'un ratolí de biblioteca	Cruïlla	2n A	català
A mi no m'agraden els llibres!	Animallibres	2nB	català
Historia de la ratita de campo y la ratita de ciudad	Vicens Vives	2nA	castellà
El castillo de parlotrabas	Vicens Vives	2n-B	castellà
El forat de les coses perdudes	Cruïlla	3r-A	català
El zoo d'en Pitus	La Galera	3r-B	català
Cuentos por teléfono	Juventud	3r-A	castellà
Charlie y la fábrica de chocolate		3r-B	castellà
April Fool's Day	MacMillan	3r-A	anglès
The Unhappy Giand	MacMillan	3r-B	anglès
Tom Sawyer	La Galera	4t-A	català
Contes d'estar per casa	Barcanova	4t-B	català
La escuela de los piratas	Edebé	4t-A	castellà
Las brujas			
What's that noise?	MacMillan	4t-A	anglès
Matt's Mistake	Oxford	4t-B	anglès
L'Odissea	Edebé	5è-A	català
Les aventures de Mowgli	Vicens Vives	5è-B	català
El Lazarillo	Edebé	5è-A	castellà
Wonderful Water	Oxford	5è- A	anglès
Free time around the world	Oxford	5è-B	anglès
L'illa del tresor	La Galera	6è A	Català
Viatge al país dels Lacets	La Galera	6è B	Català
El Quijote	Edebé	6è C	castellà
Up and Down	Oxford	6è-A	anglès
In the Ocean	Oxford	6è-B	anglès
City Girl, Country Boy	Oxford	6è-C	anglès



LLISTAT DE LLIBRES DE LECTURA PER A EDUCACIÓ PRIMÀRIA CURS 2011-2012

Títol	Editorial	Curs	llengua
La bruixa que no sabia riure	Edebé	1r	català
La llista d'aniversari	Cruïlla	2n	català
La bombolla de sabó	Barcanova	1r	Català
La bruixa de les estacions	Barcanova	1r	Català
És fosc	Barcanova	2n	Català
La Lisa i el gat sense nom	Barcanova	2n	Català
El zoo d'en Pitus	La Galera	3r	català
El mago de Oz	Vicens Vives	3r	castellà
April Fool's Day	MacMillan	3r-A	anglès
The Unhappy Giand	MacMillan	3r-B	anglès
Les bruixes	Empúries Ed. 62	4t	català
Los siete enigmas del iris	La galera	4t	castellà
What's that noise?	MacMillan	4t-A	anglès
Uncle Jerry's Great Idea	Oxford	4t-B	anglès
Les aventures de Mowgli	Vicens Vives	5è	català
Let's go to the Rainforest	Oxford	5è- A	anglès
Quieres ser el novio de mi hermana?	Edebé	5è	castellà
Up and Down	Oxford	5è-B	anglès
El testament de John Silver	La Galera	6è	català
El Quijote	Edebé	6è	castellà
In the Ocean	Oxford	6è-A	anglès
City Girl, Country Boy	Oxford	6è-B	anglès

Llibres adquirits en anys anteriors que es reutilitzen



LLISTAT DE LLIBRES DE LECTURA PER A EDUCACIÓ PRIMÀRIA CURS 2012-2013

A partir del curs 2012-2013, degut a un canvi de línia editorial utilitzada de la llengua anglesa es considera que el treball de lectura ja es troba dins del llibre de text, perquè el llibre ofereix un treball força exhaustiu en la vessant de la competència lectora, raó per la qual no hi ha els llibres de lectura obligatoris en anglès. Tot i que no es descarta reconsiderar aquest aspecte i adquirir de nou llibres de lectura en anglès per nivells a Cicle mitjà i cicle superior.

Si que hi ha llibres a disposició de llibres de lectura en anglès a cicle mitjà i a cicle superior dins de la biblioteca d'escola per a qui mostri interès a llegir en aquesta llengua.

Títol	Editorial	Curs	Llengua
La bruixa que no sabia riure	Edebé	1r	català
La llista d'aniversari	Cruïlla	2n	català
La bombolla de sabó	Barcanova	1r	Català
La bruixa de les estacions	Barcanova	1r	Català
És fosc	Barcanova	2n	Català
La Lisa i el gat sense nom	Barcanova	2n	Català
La flairosa, la bruixa dels sabons	Barcanova	3r	Català
El mago de oz	Vicens Vives	3r	Castellà
Per un plat de macarrons	Cruïlla	4t	Català
El secuestro de la bibliotecària	Alfaguara	4t	Castellà
Bona nit Júlia	Galera	5è	català
Quién quiere ser el novio de mi hermana?	Edebé	5è	castellà
Cornelius i el rebot dels impossibles	La Galera	6è	català
El Quijote contado a los niños	Edebé	6è	castellà

Llibres adquirits en anys anteriors que es reutilitzen