

Títol: CREA LA TEVA PEL·LÍCULA!!!

Objectius

- Elaborar una pel·lícula a l'escola.
- Conèixer les parts d'un guió cinematogràfic i elaborar-ne un.
- Identificar els diferents tipus de plànols i moviments de la càmera.
- Millorar l'expressió oral i escrita.
- Millorar la comprensió oral i escrita.

Descripció de la proposta

Aquesta proposta neix de la necessitat de buscar una eina que permetés als alumnes millorar la seva expressió escrita de forma innovadora i sense que es vegi com una obligació, per tal de poder aprofundir i assolir de forma sòlida aquesta competència.

Amb aquesta intenció es va elaborar un guió cinematogràfic i per tal de donar sentit al projecte i aconseguir que tingués una finalitat comunicativa es va gravar i editar la pel·lícula.

Aspectes didàctics i metodològics

Els diferents passos seguits per arribar al resultat final han estat els següents:

1. Visionat de la pel·lícula "La Vida es Bella" amb breus comentaris durant la projecció per aprofundir en els diferents aspectes tant tècnics, sonors, d'expressió...etc.
2. Conèixer els diferents gèneres cinematogràfics i triar-ne un, en aquest cas, de misteri.
3. Analitzar les parts d'un guió cinematogràfic i elaborar una plantilla pròpia.
4. Conèixer el funcionament de les Apps de Google, Drive...etc. i saber treballar en línia i amb documents compartits.
5. Començar l'elaboració del guió, primer en parelles i a l'escola i posteriorment en gran grup i a casa.
6. Revisió per part del grup-classe del guió definitiu i fer els canvis oportuns.
7. Gravar les diferents seqüències de la pel·lícula.

En el nostre cas el grup ha estat de 13 alumnes ja que som una escola rural. Si el grup fos més gran, caldria treballar en petits grups i revisar de forma més regular per part de tot el grup-

classe els avenços fets perquè tothom hi estigui d'acord amb les actuacions dels diferents personatges.

Recursos emprats

Els recursos necessaris són bàsicament:

- Ordinadors amb connexió a Internet.
- Un compte de correu electrònic (de tipus Gmail) per alumne.
- Apps de Google: Drive, Documents compartits, correu electrònic...
- Càmera de vídeo, trípode.
- Si es vol fer algun cromatisme és necessari paper verd.
- Editor de vídeo (en aquest cas, el muntatge no s'ha pogut realitzar a l'escola).

Competències i processos que es treballen de forma destacada

Àrees	Competències pròpies de l'àrea	Aportacions de les àrees a les competències.
Llengua catalana.	- Competència comunicativa lingüística i audiovisual	- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. - Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. - Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa - Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals. - Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
Ed. Visual i plàstica: Música.	- Competència artística i cultural	
Educació Física	- Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	
(TIC-TAC)	Competència digital	- Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos. - Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals. - Realitzar activitats en grups utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Alumnat a qui s'adreça especialment

El treball s'ha portat a terme durant el segon i tercer trimestre a un grup de sisè de Primària. L'escola és rural i per tant el grup-classe és reduït, tot i que també es pot fer amb una classe gran fent grups de treball. Més important que la quantitat d'alumnes sí és l'edat, es podria fer a qualsevol nivell de Cicle Superior, però seria més difícil d'aconseguir-ho a Cicle Mitjà ja que han de ser més autònoms i dominar més les eines virtuals.

Interdisciplinarietat, transversalitat, relacions amb l'entorn

Es pot realitzar a qualsevol àrea de llengües, tot i que intervenen moltes més àrees en el procés.

Autoria

Raül Albarral Martín, mestre de l'escola Renaixença, a Sant Pere Sacarrera (Mediona).
<http://blocs.xtec.cat/escolarenaixenca/>