

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA PINYANA - ALFARRÀS

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre té la funció de garantir el dret dels nostres alumnes a conèixer i dominar l'ús del català i del castellà i també d'una llengua estrangera així com facilitar un espai educatiu respectuós amb la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

Els eixos vertebradors són:

1. La generalització i la consolidació del domini i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i la comunicació en el centre educatiu, usada amb naturalitat,
2. Una educació oberta al món plurilingüe del segle XXI, que faciliti la cohesió social.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tan el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les àrees, des de la llengua fins als usos específics en cada matèria. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

Alumnat

Després d'analitzar les enquestes passades als alumnes s'observa una realitat lingüística on la LC és la llengua de cohesió social a l'escola però perd avantatge respecte a la LE en altres àmbits, especialment en els de lleure.

En els annexos es poden observar els resultats de les enquestes.

Entorn

En referència a les **famílies**, la llengua més parlada a casa és LC. En la relació amb l'escola, també la LC, oral o escrita, és la més usada. D'acord amb les enquestes, les famílies donen prioritat a l'aprenentatge de la LC, a la qual segueixen la LE i la LA. En cas d'introduir a l'escola una segona llengua estrangera, la majoria creu que aquesta hauria de ser la Llengua Francesa.

Pel que fa als membres de l'**AMPA**, la llengua més usada en l'àmbit escolar és la llengua catalana, però utilitzen la llengua castellana (100%) amb les famílies d'alumnes nouvinguts de nacionalitat estrangera.

Quant al **personal d'administració i de serveis**, la llengua més usada en l'àmbit escolar és la llengua catalana, si bé s'alterna amb el castellà depenent de l'interlocutor.

El **professorat** del centre té el català com a llengua pròpia en un 97%, la qual cosa garanteix que la llengua d'ensenyament sigui la LC. El professorat sempre utilitza el català per adreçar-se als alumnes i a les famílies. Només en el cas de famílies novingudes es pot avantposar el castellà al català per garantir una comunicació efectiva.

Les conclusions abans exposades provenen dels resultats de les enquestes als diferents col·lectius, que es poden consultar als annexos.

En revisió

2. LLENGÜES

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

Al nostre centre, el català és la llengua utilitzada en totes les activitats acadèmiques i en tots els àmbits formals. És també la llengua que es potencia com a eina d'integració i cohesió. Pel que fa als àmbits i espais no acadèmics, es vetlla pel seu ús, però no hi ha una intervenció específica.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Per tal de vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada exclusivament als àmbits d'aprenentatge, el centre actualment té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i en tots els àmbits formals i no formals (menjador escolar, ...)

2.1.2. l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística

Com a conseqüència de l'entorn sociolingüístic del nostre centre, hi ha un nombre d'alumnes que quan inicien l'escolaritat desconeixen la LC, és per això que la major part de l'equip docent ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües (PIL), encara que no és un projecte compartit per tota la comunitat educativa (pares i mares, personal no docent...)

2.1.2.2. Llengua oral

En el nostre centre es treballa de forma habitual la llengua oral en tots els cicles i nivells, i es treballen les diferents modalitats de textos (entrevista, diàleg, conversa, dramatització,...), tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees. És te en compte la variant dialectal del català de la zona.

2.1.2.3. Llengua escrita

De manera sistemàtica, l'inici de l'aprenentatge de la lectura i escriptura es fa en l'etapa d'educació infantil, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

A més, per tal de garantir un tractament coherent entre els diferents cicles, el centre compta amb un seminari intern de llengua centrat en el tractament de textos.

2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

Es fan activitats en què es relacionen les dues habilitats lingüístiques, encara que no sempre des de l'àrea de llengua, atenent a la transversalitat de la competència comunicativa. En alguns nivells es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre,... però no és un plantejament global.

2.1.2.4 La llengua en les diverses àrees

Assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees, és per això que s'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, però no se n'han previst mecanismes de seguiment i avaluació.

2.1.2.6 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Se segueix una programació conjunta, així com criteris d'avaluació tant pel que fa a nivells com a cicles, però no es disposa de protocols per fer el traspàs d'informació, sinó que es realitzen a nivell oral, sobretot pel que fa l'hora de fer la distribució dels grups. El professorat s'organitza en equips cíclics de forma setmanal. Pel que fa a la coordinació entre el centre i els centres de secundària existeixen unes sessions de traspàs d'informació.

2.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El Pla d'Acollida regula tot el conjunt d'activitats i mesures organitzatives i curriculars que s'han de posar en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Existeixen també uns mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del Pla, així com les possibles actuacions en el cas que es produeixen canvis en el centre. Per cada alumne nouvingut s'elabora un PII en el qual es fa un seguiment del seu aprenentatge.

2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Si hi ha aula d'acollida en el centre, el tutor és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

2.1.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'organització de l'atenció de la diversitat pel que fa a les necessitats i els diferents ritmes d'aprenentatge en termes lingüístics, comença per reforçar el

desenvolupament de la llengua oral en l'etapa d'educació infantil, fet que continua en la resta de cicles.

A nivell de primària també es reforça el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Per portar a terme aquesta organització es realitzen els **tallers de parla**, i **grups de reforç** tant a nivell oral com escrit.

Aquesta atenció a la diversitat es porta a terme en diferents agrupaments i en diferents espais educatius, com són l'aula d'acollida, i les aules d'Educació Especial, i d'Audició i Llenguatge. També es porten a terme grups de suport, i atenció dins l'aula ordinària.

De tot això se'n fa un seguiment a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació es concep com una activitat comunicativa que regula els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe.

Per tal d'assegurar l'eficàcia educativa es fa ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portfolis, dossiers). Els resultats obtinguts es tenen en compte a l'hora de decidir l'organització del currículum, l'atenció personalitzada a l'alumnat i els criteris per a regular el procés d'aprenentatge lingüístic.

2.1.2.10. Materials didàctics.

En el nostre centre s'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària (**Pla lector**).

2.1.2.11. Metodologia

El disseny de situacions d'aprenentatge globals és l'eix vertebrador de la metodologia en què es pretén l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives, especialment en situacions de la vida quotidiana.

Es tracta d'aplicar una metodologia interactiva que prioritzi la reflexió, la interpretació, la construcció de coneixement i la presa de consciència en el procés d'aprenentatge.

Els recursos TIC s'integren també en el currículum de llengües per implementar el procés lectoescriptor, per organitzar, presentar i aplicar informació en diferents formats. Cerquem diferents estratègies per a l'aprenentatge de les noves escriptures.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia.

Al centre, l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a

una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

El privilegi de l'aprenentatge de dues llengües, i la fita d'aprendre, a més una llengua estrangera, el centre els reforça tot afavorint la participació de l'alumnat en la vida escolar, acadèmica, afectiva i relacional, la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

Es concreta en activitats que tenen difusió entre l'alumnat i la resta de la comunitat escolar mitjançant murals, exposicions, pàgina web.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

Al centre s'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents disposen d'informació i tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per a millorar l'aprenentatge.

La llengua castellana

2.2.1 La llengua castellana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Si els pares, mares o tutors sol·liciten que els seus fills o filles siguin escolaritzats en aquesta llengua:

- Els materials de treball i suport dels alumnes seran en castellà excepte els de català i llengua anglesa.
- El professorat que intervingui en el procés d'ensenyament aprenentatge utilitzarà el castellà com a vehicle de comunicació en totes les àrees excepte català i anglès.
- El centre, amb els recursos disponibles, planificarà les intervencions docents necessàries des de la Comissió d'atenció a la diversitat per a garantir l'escolarització, compatibilitzant aquesta singularitat amb la pertinença al grup classe.

2.2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

2.2.2.1. Introducció de la llengua castellana.

El moment d'introduir la llengua castellana és al primer curs del cicle Inicial a nivell oral, tot i que en el tercer trimestre s'inicien activitats de lectura i escriptura.

En el nostre centre, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

2.2.2.2. Llengua oral.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, així en el primer curs de primària es fa especial èmfasi en la competència oral i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització,...). Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

2.2.2.3. Metodologia.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.2.4. Castellà a les àrees no lingüístiques.

En el nostre centre s'imparteix l'àrea de castellà en LE i les sessions d'Educació Física de cicle superior d'educació primària.

2.2.2.5. Alumnat nouvingut.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

En revisió

Altres llengües: Llengües estrangeres.

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

2.3.1.1. Desplegament del currículum.

En el nostre centre existeix una mateixa línia editorial a tota primària, això garanteix una distribució coherent de continguts, tot i que no hi ha un temps ni uns documents prefixats que garanteixin la coordinació entre els nivells.

El professorat dissenya situacions d'aprenentatges globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

A través de les proves de competències bàsiques i/o avaluació interna es fa un seguiment de les mesures que es prenen per donar resposta als diferents estils d'aprenentatge.

2.3.1.1.2. Metodologia.

Hi ha consens en determinar que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers. Es treballa especialment les habilitats orals.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Periòdicament es revisen i consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es fan servir. Es preveuen també materials que serveixen per l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Al centre hi ha mancança de recursos tecnològics que puguin ser utilitzats per a l'àrea de llengua estrangera, ja que aquests recursos s'han de compartir amb la resta d'àrees.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

A l'aula es potencia la interacció, tan formal com informal, i en ocasions, es projecta el resultat del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El centre no té previst, de moment, l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'etapa d'educació infantil.

No es preveu fer-ho fins que sigui per normativa.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

El centre no contempla la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera, tot i que dins de l'àrea de llengua estrangera s'hi amplien temes de l'àrea de medi. D'altra banda, la llengua estrangera (**competència oral**) es tindrà en compte en els continguts de la sisena hora.

Tractament de les llengües.

La distribució horària de les àrees de llengües, és la següent, tenint en compte que cada curs escolar disposa de 35 setmanes i cada sessió es considera d'una hora.

Llengua catalana.	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior	Total
Hores / Sessions setmanals	280	280	210	770
Inclores estructures comunes				

Llengua castellana.	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior	Total
Hores / Sessions setmanals	210	210	210	630
Educació Física	0	0	140	140
				770

Llengua anglesa.	C. Inicial	C. Mitjà	C. Superior	Total
Hores / Sessions setmanals	70	140	210	420

Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre.

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general del centre és en català, encara que puntualment, i en l'àrea de llengua estrangera es poden trobar aquests en aquesta llengua.

2.4.1.2. Documents de centre

El centre revisa i actualitza els documents de centre: PEC, RRI i PAC. El PLC com a part del PEC també és revisat, i per tant, tots els aspectes referits a l'apartat de la llengua catalana.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas es fa en format bilingüe català/castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies.

El centre educatiu i, en general, tots els seus professionals s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, encara que alguna vegada i de forma puntual es poden adreçar en castellà a les famílies de l'alumnat d'origen estranger quan en LC no es pot establir comunicació.

2.4.1.6. Educació no formal.

Aquests serveis coneixen i fan les seves orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús. Existeixen mecanismes per facilitar la coordinació.

2.4.1.7. Llengua i entorn.

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques.

El centre és conscient de la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) vetlla per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius. En el moment d'acollida de famílies nouvingudes, i en cas que ho sol·liciten, s'arbitraran mesures de traducció.

2.4.3. Alumnat nouvingut.

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4. Organització dels recursos humans.

2.4.1.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics.

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora del centre. El centre disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular.

2.4.5.1. Estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes (català/castellà). L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Els continguts comuns són els que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural (Decret 142/2007), la majoria dels recursos comunicatius (estratègies lectores, resums i esquemes), les tipologies textuais i altres continguts gramaticals comuns.

2.4.5.2. Seqüenciació de continguts

La seqüenciació dels continguts del currículum es fa de manera unitària per a la LC i LE, per tal de facilitar la coordinació i afavorir el desenvolupament plurilingüe i intercultural.

Organitzem els continguts de les àrees lingüístiques al voltant de les competències comunicativa, plurilingüe i intercultural i la literària.

La **competència comunicativa**: s'atén des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre. Es concreta en la competència oral, escrita i audiovisual.

Els continguts de la **competència plurilingüe i intercultural** es despleguen també en les altres àrees curriculars, presentades en un únic bloc al final de cada cicle i es concretarà en l'adquisició d'actituds i habilitats per afrontar altres llengües.

La **competència literària** planteja els continguts específics de l'àrea adequats als diferents nivells.

Es dóna rellevància a la cultura tradicional.

2.4.5.3. Projectes d'innovació.

El centre participa en un projecte de "**Tractament de Textos**" des de fa 4 anys, i s'ha iniciat al CS en el curs 2007-08 el projecte "**Llegim en parella**", que es pretén fer-lo extensiu a la resta de cicles.

2.4.6. Biblioteca escolar.

El centre té una biblioteca. El volum de documents no pot donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, compta amb material escrit en les dues llengües: català/castellà. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura. El centre té una planificació anual i treballa conjuntament amb la biblioteca pública.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació.

Els cicles planifiquen algunes activitats de recerca en diferents tipus de registres (biblioteca, Internet,...)

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El centre està portant a terme el PLEC, conegut amb el nom de Pla Lector en tota l'etapa de primària, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn (biblioteca pública).

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

La pàgina web és un recurs compartit amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que generen les activitats del centre (documentació, sortides,...) i s'han establert mecanismes per actualitza-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana.

2.4.7.2. Exposicions.

Cada any, amb motiu de la jornada de portes obertes, el centre organitza una exposició sobre un tema concret sobre temàtica variada, i del tema se'n desprèn tot un projecte interdisciplinar que, per descomptat, inclou l'àrea de llengües.

Implantació i modificació del projecte

El dia 11 de desembre de 2008 s'aprova en sessió del Consell Escolar del centre.

El Claustre de Professors pot, per acord majoritari, podrà proposar la modificació del contingut d'aquest projecte al Consell Escolar qui pel mateix procediment prendrà l'acord adient.

Caldrà presentar la proposta raonada de modificació per escrit a la direcció del centre qui ho incorporarà a l'ordre del dia del proper Claustre i Consell Escolar.

Serà necessari adaptar el projecte a la futura Llei d'educació de Catalunya un cop aquesta hagi estat aprovada i publicada al DOGC.

3. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
- Fomentar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge. - Aconseguir parlants plurilingües que valorin la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat. - Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües del centre. - Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal.	1. Programa de Normalització Lingüística.	Coordinador LIC	Tot el curs	Grau d'integració d'alumnes d'incorporació tardana o estrangers.
	2. Projecte "Tractament de textos".	Coordinador del Seminari de Llengua	Tot el curs	Grau de millora de l'expressió escrita de l'alumnat.
	3. Projecte "Llegim en parella"	Coordinador del Seminari de Llengua	Tot el curs	Grau de millora de la comprensió i eficàcia lectores.
	4. Pla lector.	Tutors de nivell	Tot el curs	Increment del gust per la lectura.
	5. Tallers de parla	Comissió d'atenció a la diversitat (EE, AAL, ALL, suport)	Tot el curs	Increment de l'ús del català, en l'alumnat nouvingut, fora de l'aula ordinària.
	6. Taller d'expressió oral en LA.	Professorat especialista	Tot el curs	Increment de la competència oral.

Diagnosi per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre											
Resultats de les enquestes:											
					Nº Enquestes			OBSERVACIONS			
Professorat del centre que participa					28	27	96%	EI, CI,CM,CS			
Personal d'administració i serveis					1	1	100%				
Junta de l'AMPA					10	8	80%				
Famílies					214	152	71%	Una enquesta x família			
Alumnes (de Primària)					172	158	92%	CI,CM,CS			
Valoració:											
Professorat					91 % de satisfacció global.j			Competència lingüística			
							EI	CI	CM	CS	
LC	EI: 90%	CI: 81%	CM: 97%	CS: 95%	- El 36% del professorat pensa que no sempre s'utilitza la LC amb les famílies novvingudes. - El 33% dels tutors de LE considera insuficients els recursos didàctics per a l'aprenentatge de la LE. - El 33% dels tutors de LA considera que la introducció de la LA al centre no s'efectua en el moment més oportú.			100%	100%	100%	100%
LE		CI: 63%	CM: 88%	CS: 87%				100%	100%	100%	100%
LA		CI: 88%	CM: 78%	CS: 100%				0%	14%	14%	14%
Personal d'administració i serveis											
La llengua més usada en l'àmbit escolar és la llengua catalana (100%) però de vegades respon en llengua castellana si li parlen en aquesta llengua.											
Junta de l'AMPA											
La llengua més usada en l'àmbit escolar és la llengua catalana (98%) però utilitzen la llengua castellana (100%) amb les famílies d'alumnes novvinguts de nacionalitat estrangera.											
Famílies											
La llengua més parlada a casa és LC (52%), LE (27%), altres (7%) i LC/LE (13%). Les famílies s'adrecen a l'escola de forma oral en LC (70%) i escrita (62%). Manifesten un interès per la LC (40%), LE (35%) i LA (24%). En cas de treballar una segona llengua estrangera la majoria creu que aquesta hauria de ser la Llengua Francesa (86%).											
Alumnes (de Primària)											
La llengua que més parlen a casa seva és la LC (53%), LE (40%) i altres (7%). A l'escola parlen als mestres en LC (96%), als companys d'aula en LC (89%), al pati en LC (73%) i als monitors del menjador en LC (87%). Al carrer si els parlen català contesten en LC (90%), si els parlen en castellà contesten en LE (85%). Les cadenes de Tv més vistes són LE (54%). Escolten música en LE (63%), altres (20%) i LC (19%). Veuen cinema en LC (41%) i LE (56%). Llegeixen llibres en LC (44%), LE (25%) i indistintament LC/LE (31%). Escriuen notes en LC (63%) i LE (34%). Escriuen cartes en LC (69%) i LE (25%). Pensen que tenen bona competència en LC (87%), en LE (71%) i en LA (33%). Manifesten que els agradaria millorar en LC (11%), LE (26%) i LA (54%).											
CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA:											
- S'observa una realitat lingüística on la LC és la llengua de cohesió social a l'escola però perd avantatge respecte a la LE en altres àmbits, especialment en els de lleure. - Estudiar la possibilitat d'incrementar el temps de llengua castellana en els primers nivells d'aprenentatge. - Cal estudiar també la possibilitat d'introduir la llengua estrangera (LA) a l'educació infantil. - Cas de poder fer una segona llengua estrangera, l'opció més triada seria la Llengua Francesa.											
Pla d'intervenció i seguiment:								Metavaluació:			
- Actualitzar el PEC i PLC.								Valoració del Claustre: POSITIVA (100%).			