

Projecte educatiu Escola Pinyana Alfarràs

1.	CONTEXT	4
1.1.	La localitat	4
2.	IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	5
2.1.	Principis rectors (LEC).....	5
2.2.	Caràcter propi	6
3.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	7
3.1.	Edificis i espais.....	7
4.	PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	8
4.1.	Prioritats i objectius educatius.....	8
4.2.	El projecte lingüístic (*).....	9
4.3.	El pla lectura del centre (PLEC)	9
5.	EL CURRÍCULUM.....	11
5.1.	Criteris d'organització pedagògica.....	11
5.2.	El projecte curricular	12
5.3.	L'avaluació i la promoció.....	12
6.	L'ORGANITZACIÓ.....	13
6.1.	Organigrama.	13
6.2.	Lideratge i equips de treball	14
6.3.	Tractament de la informació.....	14
7.	LA INCLUSIÓ.	15
7.1.	Principis d'inclusió i coeducació.....	15
7.2.	L'acollida	15
7.3.	LA DIVERSITAT.....	16
8.	LA CONVIVÈNCIA.....	17
8.1.	Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència	17

8.2.	Pla de convivència (*)	17
9.	L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	18
9.1.	Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	18
9.2.	Pla d'acció tutorial.	18
10.	LA PARTICIPACIÓ.....	19
10.1.	Mecanismes de participació	19
10.2.	Òrgans de participació	19
10.3.	Àmbits de participació	19
11.	L'AVALUACIÓ INTERNA.	20
11.1.	Indicadors de progrés	20
12.	LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI.....	23
12.1.	Principis de servei i atenció al públic	23
12.2.	Relacions amb institucions públiques.....	23
12.3.	Relacions amb altres centres escolars	23

1. CONTEXT

1.1. La localitat

Alfarràs és un poble que té al voltant de 3.200 habitants situat al nord-oest de la comarca del Segrià, a l'encreuament de les carreteres de Lleida a la Vall d'Aran i la comarcal de Tàrraga a Binefar. Es troba a 26 quilòmetres de Lleida, a 22 quilòmetres de Balaguer.

El poble és creuat de Nord a Sud, pel seu costat de llevant, per la Noguera Ribagorçana. També hi passa el canal de Pinyana que dona aigua per al reg de les terres i energia elèctrica, que rep l'aigua del pantà de Santa Anna.

Població:						
Any	Catalunya	Mat. comarca	Altra comarca	Resta Estat	Estranger	Total
2011	2.068	1.722	346	708	331	3.107

Català:						
L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén		
2.816	2.445	2.308	1.401	89		

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1. Principis rectors (LEC)

Principis generals:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la **coresponsabilitat** de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Principis específics :

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en que ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

Principis organitzatius:

- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2. Caràcter propi

- L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, aconfessional i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de rendiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola Pinyana d'Alfarràs és un centre docent d'Educació Infantil i Primària obert a tots els nens/nenes amb edat per a rebre educació i ensenyament corresponent a aquests nivells.

El centre té la qualificació de CAEP (Resolució de 8 de gener de 1999, DOGC núm. 2819 de 3 de febrer de 1999) per la dificultat que presenten en els seu procés d'aprenentatge l'elevat nombre d'alumnes amb situació socioeconòmica desfavorida.

L'escola es defineix com una Comunitat Educativa formada per mestres, alumnes, personal no docent i famílies d'alumnes, cada estament realitzant les funcions respectives per tal d'assolir la finalitat comuna del Centre.

La participació activa i responsable en la gestió i en els diferents nivells de decisió del centre construeix aquesta comunitat escolar, i aquest Projecte Educatiu, la institueix i l'ordena.

Aquest Projecte afecta el professorat, l'alumnat, les famílies i personal no docent del centre, i s'adrecen a:

- Organitzar la vida col·lectiva del col·legi com a una comunitat educativa i fomentar la participació activa de les persones i estaments que la formen.
- Definir els drets i deures de cada estament participant en el fet escolar.
- Instituir les funcions i comeses de cada un dels òrgans representatius del col·legi i estructurar el seu camp d'actuació i de responsabilitat.
- Establir unes normes d'organització i funcionament.
- Regular l'exercici de la vida col·lectiva del col·legi, el treball, l'ús de les instal·lacions i béns d'equip, l'ordre i les relacions personals i institucionals.
- Establir els objectius de cada àrea i seqüenciar-ne els continguts.

3.1. Edificis i espais.

El primer edifici fou inaugurat el setembre de 1.977; el segon va edificar-se **dos anys més tard**, per la manca d'espai que ben aviat **va** fer-se evident.

Durant els cursos 2008-2009 i 2009-2010 el centre fou reformat i ampliat pel Departament d'Educació i el dia 23 de setembre de 2010 fou inaugurat per l'**Hble**. Conseller d'Educació, Ernest **Maragall** i Mira.

L'Escola consta de dos edificis de dues plantes cadascun. Entre els dos edificis hi ha la zona d'esbarjo amb una pista poliesportiva.

El primer edifici consta de dues plantes i soterrani.

A la planta baixa hi ha les aules de cicle inicial, direcció, secretaria, consergeria, sala de mestres, tutoria, arxiu, fotocopidora, 3 espais de petit grup /suport, secretaria AMPA, biblioteca, serveis per a mestres i alumnes, material audiovisual, material plàstica.

A la primera planta hi ha: aula TIC, aula d'anglès, les aules de CM, música, educació especial, audició i llenguatge, aules de CS, plàstica, serveis per a mestres i alumnes.

Al segon edifici i a la planta baixa hi ha el servei de menjador (cuina i menjador) i la Llar d'infants Municipal.

A la primera planta hi ha: 2 aules de P5, 2 aules de P4, 2 tutories, aula de P3, aula TIC, sala psicomotricitat, aula suport, aula P3.

El Pla Anual concretarà les modificacions en la distribució dels espais per a adaptar-los a les necessitats de cada curs escolar

La zona escolar està ubicada al costat del Pavelló Poliesportiu Municipal, espai que s'utilitza habitualment per a les classes d'Educació Física

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

4.1. Prioritats i objectius educatius

En el marc del Projecte per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics (PMQCE) promogut pel Departament d'Ensenyament, d'acord amb la Llei 12/2009, de 10 de juliol i la Resolució EDU/380/2010, de 10 de febrer, la Resolució EDU/839/2010, de 19 de març, i d'acord amb que estableixen els articles 9 i 10 del Decret 132/2001, de 29 de maig, pel qual es regulen els plans estratègics dels centres docents sostinguts amb fons públics la nostre escola signa un acord de coresponsabilitat amb el Departament, durant el període 2010-2014, per a desenvolupar els objectius i estratègies següents:

Objectiu 1. Millora dels resultats acadèmics

Estratègies

- Consolidació dels agrupaments flexibles principalment en les matèries instrumentals, i sempre que sigui necessari, a tots els cicles d'Ed. Primària.
- Implementació de la Biblioteca del Centre com a espai i referent educatiu.
- Revisió i actualització dels projectes de gestió i innovació del centre, (PEC i Ed. Emocional).
- Continuitat del treball en equip, les coordinacions: cicle, especialistes, etc.
- Integració de les TAC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Objectiu 2. Millora de la cohesió social

Estratègies

- Aplicació del Pla de Convivència.
- Foment de la participació d'altres membres de la comunitat educativa (familiars, etc.) i altres entitats locals en el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Consolidació d'activitats col·lectives d'expressió Artística (música, dansa, teatre, etc.) seguint el calendari de celebracions.
- Desenvolupament del Projecte Interdisciplinari que culmina amb la Festa de la Primavera.
- Desenvolupament d'actuacions dirigides al professorat per tal d'afavorir una millor integració a la vida del centre.

Els projectes de direcció que es dissenyin es basaran prioritàriament en aquest acord **sens** perjudici que es puguin ampliar.

4.2. El projecte lingüístic (*)

El dia 11 de desembre de 2008 s'aprova en sessió del Consell Escolar del centre el projecte lingüístic del centre que consta en el capítol dels annexos.

4.3. El pla lectura del centre (PLEC)

El Pla Nacional de Lectura té com a finalitat augmentar els hàbits lectors i la capacitat de comprendre textos com a garantia d'una plena participació en la societat actual.

El Departament d'Ensenyament estableix com a objectiu estratègic en la implementació d'aquest Pla la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat desenvolupant l'hàbit lector dels infants i joves, i potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica, amb la finalitat de millorar la competència lingüística, base de tots els aprenentatges.

Totes les actuacions al voltant de la lectura i les propostes que es facin des del currículum per desenvolupar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic tindran tres objectius generals:

- Millorar la capacitat de comprendre textos.
- Fer aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Un cop establertes les directrius teòriques que ens facilita el Departament ("La lectura en un centre educatiu"), ens fem un seguit de preguntes: on es recull la feina que es fa des de les àrees curriculars de comprensió lectora?; i la formació que fem als nostres alumnes de gestió de la informació?; on queden reflectits tots els concursos literaris i les lectures per trimestres?; on es recullen el seguit d'activitats de motivació lectora; i el paper de la biblioteca escolar?

El PLEC (Pla de Lectura de Centre) és el document que recull les respostes a totes aquestes qüestions i que podem consultar al centre per saber cap a on anem o quins són els objectius que ens marquem col·lectivament a curt o a llarg termini per assolir un bon nivell de lectura.

ELABORACIÓ DEL PLEC

En el procés d'elaboració del PLEC s'han de tenir en compte quatre temps o moments diferents:

1. Motivació i sensibilització del professorat.

Formació en centre el curs 2011-2012

Es constitueix l'equip redactor del PLEC

2. Diagnosi: anàlisi i reflexió.

Curs 2011-2012: Es va efectuar la diagnosi del centre en relació a la lectura a partir de les enquestes elaborades pel Departament d'Ensenyament.

3. Elaboració i desenvolupament.

El PLEC s'articula al voltant de tres eixos, el contingut dels quals es desenvoluparà en tres cursos consecutius:

- Curs 2012-2013: Saber llegir. Competència lectora.
- Curs 2013-2014: Llegir per aprendre. Competència informacional.
- Curs 2014-2015: Gust per llegir.

4. Avaluació.

A partir de l'aplicació del PLEC s'inicia un procés d'avaluació interna i continuada tant del disseny del mateix PLEC com del desenvolupament al centre.

5. EL CURRÍCULUM.

5.1. Criteris d'organització pedagògica

Els **criteris pedagògics del projecte educatiu** regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. Els centres han d'establir mesures i instruments d'acollida o de formació per tal de **facilitar als nous docents el coneixement del projecte educatiu** i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

Criteris d'organització pedagògica en l'educació bàsica

Criteris per a organitzar els alumnes en grups classe

- Que tinguin el mateix nombre de nens i nenes els dos grups classe
- El mateix nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- El mateix nombre d'alumnes d'ètnia.
- El mateix nombre d'alumnes nouvinguts.

Criteris organitzatius agrupaments flexibles i suports

- Cada grup classe programarà 30' diaris de lectura.
- Professorat d'EEP i ALL atendran els alumnes amb PI.
- Es prioritzarà el reforç a les matèries de Català, Castellà i Matemàtica (CI).
- Els alumnes s'agruparan de forma flexible a les matèries de Llengua Catalana i Matemàtiques. Les classes les impartiran els mateixos tutors (CM i CS), si les condicions ho permeten.
- Es prioritzarà el suport als nivells no desdoblats.
- Es procurarà que els nivells amb desdoblament realitzin les mateixes àrees cada jornada.
- L'excedent d'hores lectives, motivades per l'actuació del professorat especialista es dedicaran a:
Atenció a grup classe amb absència de professorat
Atenció a la diversitat
Facilitar agrupaments flexibles

Criteris per a l'adscripció del professorat.

Segons la normativa vigent l'adscripció és competència de la direcció del centre un cop escoltat el professorat del centre i atenent a les persones nomenades i les necessitats i característiques de cada curs escolar.

Les normes d'organització i funcionament del centre contemplaran els criteris d'adscripció del professorat i el Pla Anual les concretarà atenent a la situació de cada curs escolar.

Coordinacions

- El professorat especialista i sense tutoria serà l'encarregat de portar a terme les tasques de coordinació.

5.2. El projecte curricular

Tractament del currículum:

- Incorporació de la documentació facilitada per les diferents editorials.
- Adaptació del currículum al format establert al centre.
- Adaptació a les circumstàncies de cada grup classe.

Carpeta de programació

- Temporitzacions.
- Planificació de tasques setmanals / quinzenals.
- Coordinació de tasques professorat paral·lel.
- Accés al PCC. Secretaria del centre i en format digital a la xarxa del centre.
- Activitats en cas d'absència del professorat.

5.3. L'avaluació i la promoció

Avaluació

Els criteris generals d'avaluació de l'alumnat del centre es basaran en els següents principis:

- Treballs realitzats a classe.
- Resultats d'activitats de reforç i ampliació.
- Qualificacions obtingudes en diferents proves d'avaluació.
- L'actitud davant de l'àrea.
- El comportament de l'alumne.

Cadascun dels criteris abans esmentats tindran una ponderació determinada, fixada i consensuada per cada Cicle. En el mateix context es fixen els criteris/ponderacions per part dels/de les mestres especialistes (MU, EF, LA, etc.).

Els criteris i ponderacions s'explicitaran al PGAC de cada curs escolar i a les reunions d'inici de curs amb les famílies.

Per tal d'agilitzar les tasques d'avaluació, tot el professorat de Primària disposa de fulls de càlcul que permet tenir bases estadístiques per a la reflexió i millora del procés d'ensenyament aprenentatge.

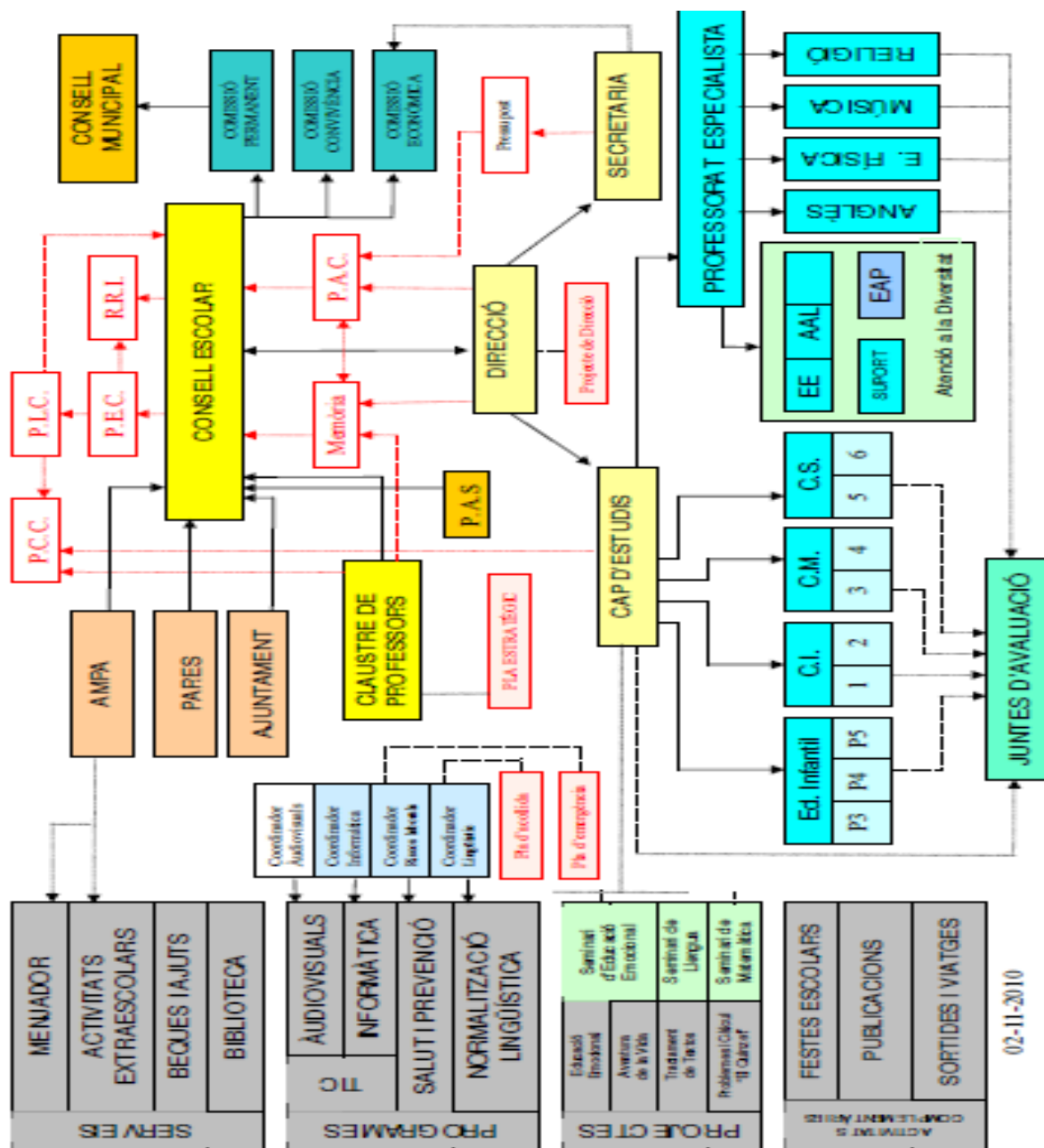
Superació de cicles i promoció

Un alumne supera un cicle determinat quan totes les àrees d'aprenentatge, amb prioritat per les instrumentals, estan aprovades. La Junta d'Avaluació resoldrà les situacions individuals que siguin necessàries.

En la promoció i/o retenció de l'alumnat es tindrà en compte els resultats de l'avaluació de l'alumne i si la Junta d'Avaluació ho considera, l'opinió de la família.

6. L'ORGANITZACIÓ.

6.1. Organigrama.



6.2. Lideratge i equips de treball

L'Equip directiu és l'encarregat de liderar, amb bases estratègiques, la gestió del centre que basarà la seva estructura en els diferents equips docents que seran el marc de debat per a donar resposta a:

- La millora dels resultats acadèmics
- La millora de la cohesió social

Els equips docents seran:

- Equip directiu
- Consell de Direcció (ED i coordinació de cicle).
- Els cicles
- CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat).
- Biblioteca
- Seminaris de centre
- Claustre del professorat.

6.3. Tractament de la informació

Professorat

- El correu electrònic.
- La xarxa del centre.

Famílies i entorn

- En el moment de la preinscripció.
- A l'inici de curs: noves matrícules i reunions de famílies
- Tutories individualitzades.
- Circulars informatives
- Informes escolars

7. LA INCLUSIÓ.

7.1. Principis d'inclusió i coeducació

- Educació per a tothom, escola per tots i totes.
- Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals.
- Juntament amb l'atenció a la diversitat, l'escola ha de garantir un bon nivell educatiu proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals necessaris per desenvolupar les seves capacitats al màxim.
- La seva preparació en acabar l'Educació Primària serà un punt important per tal de facilitar la incorporació als estudis de Secundària.

7.2. L'acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència del centre perquè afavoreixen l'enriquiment de tots els membres del centre. Es relacionen, es coneixen, creen vincles i progressen plegats.

L'arribada de famílies nouvingudes, conjuntament amb la gran mobilitat d'alumnes en els centres, ha posat en evidència, també, la importància dels processos d'acollida. Aquests processos no van adreçats només als alumnes i a les famílies nouvingudes, sinó també a la resta d'alumnes, a les seves famílies, als docents i al personal d'administració i serveis.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas dels alumnes nouvinguts, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.

Pla d'acollida.

Objectius:

Els objectius generals que es proposen amb aquests alumnes són:

- Aconseguir una bona escolarització, encaminada a assolir el seu èxit escolar.
- Incorporar-los en la descoberta i coneixement del món cultural en el que ara viuen.
- Buscar estratègies i metodologies adequades per aconseguir una adaptació global als companys, als professors i a les tasques habituals i normes pròpies del centre educatiu.
- Interessar-se per la seva realitat cultural per tal de donar-la a conèixer als altres alumnes i poder potenciar l'autoestima.

Aquests objectius generals s'aconseguiran a través de:

- Assegurar un bon acolliment a l'aula i al centre.
- Potenciar situacions d'interrelació amb els companys.
- Donar prioritat als continguts de llengua en situació comunicativa ja que l'alumne ha d'anar adquirint domini de la llengua catalana.
- Fer les adaptacions necessàries en les diferents àrees per a que l'alumne aprengui la llengua en totes les activitats que realitzi.
- Assegurar el coneixement i l'adquisició progressiva dels hàbits i normes de l'escola.

7.3. LA DIVERSITAT.

L'Escola Pinyana promourà l'equitat per a afavorir la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove i reduir el risc de qualsevol tipus de marginació i exclusió.

Aquest objectiu implica la creació de les condicions que facin possible que tothom accedeixi a una educació de qualitat estant especialment atent a:

- Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials), preveure'n la tutoria adequada i vetllar pels aspectes afectius, emocionals i relacionals, fent un èmfasi especial en els alumnes més vulnerables o amb risc d'exclusió.
- Adoptar mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i fer-ne un seguiment acurat. Aquestes mesures poden fer referència tant a les estratègies del centre per acollir els alumnes amb dificultats o amb risc d'exclusió, com a les expectatives dels professors envers aquests alumnes i a la capacitat del centre d'activar accions positives. Aquestes mesures normalment seran fruit d'un treball coordinat entre els responsables del centre i els agents de l'entorn implicats.
- Fomentar la integració escolar i social de tots els alumnes i de les famílies.
- Col·laborar amb els agents i entitats educatives de l'entorn per tal de promoure la participació i l'arrelament al territori.
- Promoure i col·laborar en projectes educatius d'àmbit comunitari per millorar la continuïtat i coherència

Els criteris i mesures de diversitat que s'adopten en el centre queden reflectides en les NOF i concretades al pla anual de cada curs escolar.

8. LA CONVIVÈNCIA.

8.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

Un bon clima escolar és un dret i un deure de tots els membres de la comunitat escolar

- El centre basarà l'estratègia de la resolució de conflictes en la capacitat per al desenvolupament de relacions harmòniques de l'alumne amb ell mateix i amb els altres a través de l'educació emocional donant resposta a l'article 8, apartat 8.1 del decret de drets i deures dels alumnes.
- L'educació emocional estructurada en 5 blocs temàtics (veure 9.2) proposa el desenvolupament de coneixements i habilitats sobre les emocions amb l'objecte de capacitar l'individu per afrontar millor els reptes i conflictes que es plantegen en la vida quotidiana. Tot això té com a finalitat augmentar el benestar personal i social.
- Aquest programa s'incorpora al currículum del centre i queda temporitzat dins la programació de cada curs escolar.

Es concreta en aquests moments:

- Activitats dirigides dins l'àmbit de la tutoria.
- Eix transversal. Activitats dins qualsevol de les àrees d'aprenentatge.
- En qualsevol moment que una determinada situació ho demani.

8.2. Pla de convivència (*)

El Projecte de convivència és un document que reflecteix les accions que el centre, en aplicació del projecte educatiu i del projecte de direcció vigent, desenvolupa per tal de capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes. Aquestes accions poden anar adreçades a la millora del clima a l'aula, al centre o a l'entorn. El Projecte de convivència és un document dinàmic.

La seva elaboració no respon a terminis concrets sinó a la necessitat percebuda col·lectivament amb tota la comunitat educativa.

9. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

9.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

- Establir relacions entre iguals.
- Crear bona dinàmica de grup
- Fomentar la participació
- Millorar la cohesió social.
- Potenciar la integració d'alumnat nouvingut
- Seguiment de l'alumne coordinadament amb la família: reunions, tutories, consultes, agenda, ..

9.2. Pla d'acció tutorial.

La tutoria dels alumnes es durà a terme per mitjà dels mecanismes següents blocs temàtics relacionats amb l'educació emocional.

- Consciència emocional
- Regulació
- Autoestima
- Habilitats de vida
- Habilitats socioemocionals.

10. LA PARTICIPACIÓ.

10.1. Mecanismes de participació

El centre educatiu ha d'estendre la seva acció educadora més enllà del centre i ha de col·laborar en el treball en xarxa amb els diferents agents educatius de l'entorn per facilitar la continuïtat i la coherència entre l'educació formal i no formal dels infants i joves.

En aquest sentit els centres han de procurar:

- coordinar-se i col·laborar amb els altres centres educatius de l'entorn i amb els serveis educatius que hi intervenen;
- potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa amb el teixit associatiu i corporatiu de la localitat per aconseguir la continuïtat i coherència educativa i fomentar la integració social dels alumnes i llurs famílies;
- promoure la implicació de les famílies en els processos escolars i educatius dels seus fills i la seva participació en la vida del centre i de l'entorn social;
- promoure la participació dels alumnes en el teixit associatiu del seu entorn;
- facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn, i propiciar-hi la participació de tots els alumnes, amb una cura especial per als alumnes amb més necessitats;
- promoure projectes d'àmbit comunitari.

10.2. Òrgans de participació

- El Consell Escolar és el principal òrgan de participació de la comunitat educativa. Les funcions les determina la LEC i en concreten en les NOF del centre'.
- L'AMPA. Les associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA) tenen per finalitat essencial facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats del centre.
Entre els objectius de les AMPA, col·laborar en les activitats educatives del centre, cooperar amb el consell escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis, promoure les activitats de formació de pares, tant des del vessant cultural com de l'específic de responsabilització en l'educació familiar, i promoure la participació dels pares en la gestió del centre.

10.3. Àmbits de participació

- La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir millors resultats educatius i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat. A través de la tutoria, de les reunions d'inici de curs i les que calgui durant el mateix, de la participació de pares i mares, de l'entrada a les aules en activitats pensades i organitzades pels mestres i que sorgeixen dels projectes que es tiren endavant, en la celebració de festes...
- La participació activa de les famílies en la vida escolar és un repte.
- El desenvolupament d'aquest projecte necessita regular la intervenció familiar i ho farà mitjançant la **carta de compromís educatiu** per a establir el vincle de coresponsabilitat en la formació dels alumnes

11. L'AVALUACIÓ INTERNA.

11.1. Indicadors de progrés

De context

Escolarització

E. Infantil: GRUPS

E. Infantil: ALUMNES

E. Primària: GRUPS

E. Primària: ALUMNES

Centre:

Tipologia .

Grau de complexitat/ Nivell socioeconòmic

Diversitat significativa

Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)

Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)

Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)

Nacionalitat alumnat

Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.

Ajuts

Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic.

Absentisme

Índex d'absències de l'alumnat: 1r trimestre

Índex d'absències de l'alumnat: 2n trimestre

Índex d'absències de l'alumnat: 3r trimestre

Demanda d'escolarització

Índex de demanda d'escolarització a P3

Mobilitat

Índex de mobilitat de l'alumnat

Índex de mobilitat del professorat

Participació de les famílies

Índex de famílies associades a l'AMPA

Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per activitats extraescolars .

Assistència reunions de famílies.

Assistència jornada portes obertes

De resultats

Resultats acadèmics interns

Índex d'alumnes que superen el cicle Inicial

Índex d'alumnes que superen el cicle Mitjà

Índex d'alumnes que superen el cicle Superior

Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial, mitjà i superior

Llengua catalana i literatura

Llengua castellana i literatura

Llengua estrangera

Matemàtiques

Coneixement del medi natural, social i cultural

Educació artística

Educació física

Religió

Projecte interdisciplinari

Educació ciutadana i drets humans

Resultats de proves externes

Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (globals)

Competència lingüística: llengua catalana

Competència lingüística: llengua castellana

Competència lingüística: anglès

Competència matemàtica

Índex d'alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica (globals)

Competència lingüística: llengua catalana

Competència lingüística: llengua castellana

Competència matemàtica

De processos

Tutoria

Registre de les reunions amb les famílies

Convivència

Registre d'activitats relacionades amb l'educació emocional

Acollida

Pla per l'alumnat

Pla pel professorat

Activitats i sortides

Registre amb valoracions del Claustre.

Participació

Registre assistència reunions famílies

Registre assistència jornada portes obertes

De recursos

Les persones del centre.
ràtio alumnes / professor.
ràtio alumnes / professor
ràtio professors /alumne
ràtio professors /alumne
ràtio alumnes / grup
ràtio alumnes / grup
personal de suport socioeducatiu.

Altres recursos

Acords de coresponsabilitat
Programes: programa de millora i qualitat de centre (PMQCE)
Plans: pla de millora de centre / acords de coresponsabilitat.
Plans: pla estratègic d'autonomia de centre (PAC)
Plans: plans estratègics anteriors a l'any 2004
Plans: Impuls de la lectura (ILEC)

Altres projectes o plans no subvencionats amb recursos públics
Obertura del centre a l'entorn: biblioteca, pati

12. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

12.1. Principis de servei i atenció al públic

La relació amb les famílies

Reunions de nova matrícula.

A l'inici del procés de preinscripció a càrrec de l'equip directiu.

Abans de l'inici de les classes de cada curs escolar

Reunions de nivell

És faran a l'inici de curs, la presència del professorat tutor..

Es tractaran temes generals del funcionament del centre i específics de cada nivell i relacionats al funcionament del grups-classe

Entrevistes amb les famílies

És faran preceptivament el segon i sisè trimestres de cada del cicle.

Cada tutor podrà, realitzar altres entrevistes amb els familiars, a proposta seva o dels pares, que siguin necessàries per a millorar el rendiment dels alumnes.

Del resultat de les entrevistes quedarà constància al registre que l'alumne tindrà per a tota l'escolaritat.

12.2. Relacions amb institucions públiques

El centre es coordinarà amb les institucions properes de cara a la millora del procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat i la millora de la cohesió social.

AMPA

Ajuntament

Serveis Socials Municipals

Altres entitats.

12.3. Relacions amb altres centres escolars

Coordinació primària-secundària

La coordinació primària secundària es coordinarà amb l'Institut d'Almenar i els centres adscrits.

A l'inici de cada curs escolar es programaran les sessions de les àrees instrumentals i la sessió de traspàs d'informació de l'alumnat que finalitza primària i inicia l'ESO.