

# MATEMÀTIQUES

## COMPETÈNCIA 1

Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzant-ne els elements més rellevants.

| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                 | 1r | 2n |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.1. Iniciar-se en la interpretació de la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.          | X  | X  |
| 1.2.2 Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals, orientades a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.         | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                   | 3r | 4t |
| 1.1. Interpretar la informació d'un problema i d'una situació de la vida quotidiana responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.                                | X  | X  |
| 1.2. Proposar representacions matemàtiques, amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals, que ajudin en la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana.         | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                | 5è | 6è |
| 1.1. Interpretar i reformular de forma verbal i gràfica, problemes i situacions de la vida quotidiana, responent a les preguntes plantejades o fent noves preguntes.             | X  | X  |
| 1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulatiu, gràfics i digitals, que portin a la resolució de problemes i de situacions de la vida quotidiana. | X  | X  |

## COMPETÈNCIA 2

Competència específica resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.

| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                    | 1r | 2n |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 2.1 Emprar estratègies i formes pròpies de raonar per resoldre un problema i explicar el procés.                                                                      | X  | X  |
| 2.2 Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense fer distinció de gènere.                                      | X  | X  |
| 2.3. Comprovar que les solucions obtingudes es corresponen amb la pregunta formulada relacionant les solucions amb la pregunta.                                       |    | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                      | 3r | 4t |
| 2.2. Emprar estratègies i formes de raonament diverses per resoldre un problema i explicar-ne el procés                                                               | X  | X  |
| 2.2. Explorar, compartir i resoldre un mateix problema a partir de diferents propostes, parlant-ne sense fer distinció de gènere.                                     | X  | X  |
| 2.3. Demostrar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.                                                   |    | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                   | 5è | 6è |
| 2.1 Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema i compartint i justificant l'estratègia seleccionada.                                            | X  | X  |
| 2.2. Compartir i obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant d'entre diverses opcions compartides i justificant l'escollida sense fer distinció de gènere. | X  | X  |
| 2.3. Argumentar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat generant, si escau, noves preguntes i reptes.     |    | X  |

### COMPETÈNCIA 3

Explorar, formular i comprovar conjetures senjilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic i incorporar-hi l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.

| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                   | 1r | 2n |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 3.1.Iniciar-se en la realització de conjetures matemàtiques investigant patrons i propietats, fent deduccions i comprovant-les.                    | X  | X  |
| 3.2.Proposar exemples de problemes i situacions i explicant com es poden resoldre matemàticament.                                                  |    | X  |
| 3.3.Incorporar el raonament geomètric per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.                                                   |    | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                     | 3r | 4t |
| 3.1.Formular conjetures matemàtiques senzilles i investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.           | X  | X  |
| 3.2 Proposar exemples de problemes i situacions, explicant com es poden resoldre raonant i argumentant en les situacions en què calgui aplicar-ho. | X  | X  |
| 3.3.Incorporar el raonament geomètric per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.                                                   | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                  | 5è | 6è |
| 3.1.Analitzar conjetures matemàtiques senzilles investigant patrons, propietats i relacions, així com fent deduccions i comprovant-les.            | X  | X  |
| 3.2. Crear exemples de problemes i situacions justificant que es poden resoldre oferint els propis raonaments i arguments.                         |    | X  |
| 3.3.Incorporar el raonament geomètric per entendre i gestionar la informació referida a l'espai.                                                   |    | X  |

#### COMPETÈNCIA 4

Utilitzar el pensament computacional, descompondre en parts més petites, reconeixement patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.

| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                       | 1r | 2n |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas.                                                                                                              | X  | X  |
| 4.2. Descompondre un problema o situació de les tasques de la vida quotidiana, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.                                           | X  | X  |
| 4.3. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.                                                                                | X  | X  |
| 4.4. Explicar instruccions pas a pas per resoldre un problema provant i duent a terme solucions amb dispositius digitals i sense.                                                      |    | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                         | 3r | 4t |
| 4.1. Descriure rutines i activitats senzilles que es realitzin pas a pas.                                                                                                              | X  | X  |
| 4.2. Descompondre un problema o situació de les tasques de la vida quotidiana, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global.                                           | X  | X  |
| 4.3. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.                                                                                | X  | X  |
| 4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema provant i duent a terme solucions amb dispositius digitals i sense.                                                       | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                      | 5è | 6è |
| 4.1. Descompondre un problema o situació de les tasques de la vida quotidiana, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global, entre d'altres, amb dispositius digitals. | X  | X  |
| 4.2. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.                                                                                | X  | X  |
| 4.3. Trobar els principis que generen els patrons d'un problema, descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.                                          | X  | X  |
| 4.4. Definir instruccions pas a pas per resoldre un problema provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.                                                     | X  | X  |

## COMPETÈNCIA 5

Utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.

| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                              | 1r | 2n |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics relacionant i ampliar coneixements en un context matemàtic.                                                                   | X  | X  |
| 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees en situacions en què se'n pugui fer ús.                                                                        | X  | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                                | 3r | 4t |
| 5.1 Realitzar connexions entre els diferents elements matemàtics valorant-ne la utilitat per raonar i fixar coneixements en un context matemàtic.                                               | X  | X  |
| 5.2 Interpretar situacions en contextos diversos reconeixent les connexions entre les matemàtiques i la vida quotidiana en situacions en què se'n pugui fer ús.                                 | X  | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                             | 5è | 6è |
| 5.1 Connectar diferents elements de les matemàtiques valorant-ne la utilitat per relacionar i ampliar coneixements en un context matemàtic.                                                     |    | X  |
| 5.2 Utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres àrees i situacions de contextos no matemàtics en què se'n pugui fer ús, desenvolupant la capacitat crítica, creativa i innovadora. | X  | X  |

## COMPETÈNCIA 6

Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i amb la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                                                        | 1r | 2n |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 6.1 Seleccionar el llenguatge matemàtic bàsic present en la vida quotidiana donant-li significat.                                                                                                                       | X  | X  |
| 6.2 Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest o de la representació gràfica.                              | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                                                          | 3r | 4t |
| 6.1 Reconèixer i usar llenguatge matemàtic present en el seu entorn donant-li significat.                                                                                                                               | X  | X  |
| 6.2 Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o justificant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital. | X  | X  |
| CRITERIS D'AVUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                                                       | 5è | 6è |
| 6.1 Interpretar i usar llenguatge matemàtic adequat donant-li significat.                                                                                                                                               | X  | X  |
| 6.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant diferents eines i formes de representació, inclosa la digital, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.                      | X  | X  |
| 6.3 Explicar idees i processos matemàtics utilitzats en la resolució d'un problema o argumentant la solució obtinguda de forma verbal, amb l'ajuda del gest, la representació gràfica i també la representació digital. | X  | X  |

## COMPETÈNCIA 7

Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                 | 1r | 2n |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 7.1 Reconèixer les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics, sent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda només després d'un primer intent.          | x  | x  |
| 7.2 Expressar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la predisposició i la receptivitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.                | x  | x  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                   | 3r | 4t |
| 7.1 Identificar les pròpies emocions en abordar nous reptes matemàtics, sent proactiu en la cerca de possibles solucions, demanant ajuda, si cal, formulant clarament la pregunta. | x  | x  |
| 7.2 Mostrar actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara l'esforç i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.                          | x  | x  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                | 5è | 6è |
| 7.1 Regular les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per abordar nous reptes matemàtics, identificant les pròpies fortaleeses i superant les debilitats                 | x  | x  |
| 7.2 Mantenir actituds positives davant de nous reptes matemàtics, com ara la perseverança i la flexibilitat, entenent l'error com una oportunitat d'aprenentatge.                  | x  | x  |

## COMPETÈNCIA 8

Desenvolupar destreses socials participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE INICIAL                                                                                                                                                                                                         | 1r | 2n |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 8.1 Participar en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, escoltant les altres persones reconeixent les seves aportacions, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement matemàtic de manera conjunta. | X  | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE MITJÀ                                                                                                                                                                                                           | 3r | 4t |
| 8.1 Col·laborar en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, assumint-ne responsabilitats per construir coneixement matemàtic.                                                                                           | X  | X  |
| 8.2 Implicar-se amb el grup, compartint les pròpies opinions, maneres de fer, estratègies i pensaments tot escoltant i reconeixent les aportacions de les altres persones per enriquir l'aprenentatge propi i col·lectiu.                  | X  | X  |
| CRITERIS D'AVALUACIÓ CICLE SUPERIOR                                                                                                                                                                                                        | 5è | 6è |
| 8.1 Col·laborar i aportar estratègies i raonaments matemàtics en el treball en equip, tant en entorn presencial com virtual, construint coneixement matemàtic de manera conjunta.                                                          | X  | X  |
| 8.2 Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions de les altres persones per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.                          | X  | X  |