

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

JUNY DE 2020



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MARC LEGAL.....	3
3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA.....	4
4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS	7
5. ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ.....	8
6. DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL DOCUMENT.....	31
7 .BIBLIOGRAFIA.....	32

ANNEXOS:

- PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA.....	33
- GLOSSARI.....	36

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'actuacions que el centre desenvolupa per tal de promoure entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa una bona convivència, a la vegada que dóna les bases d'una gestió positiva dels conflictes. És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació. En resum, una eina que contribueix a construir, des de l'escola i a l'escola, una societat més democràtica, inclusiva, solidària i justa.

La convivència és un valor primordial de tota societat desenvolupada, és a dir, de tota aquella societat en què només té cabuda el diàleg -les paraules, les idees i els arguments- per a resoldre els conflictes. Per això, educar en la convivència, és una tasca prioritària del nostre centre i una tasca de tots els agents socialitzadors, ja que ha de contribuir de manera sistemàtica a la formació de la persona, incidint en:

- La construcció de la pròpia identitat, essent conscient que hi ha altres identitats.
- La necessitat de saber relacionar-se amb les altres persones.
- L'actuació sempre solidària.

Aconseguint d'aquesta manera el ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes mitjançant una formació humana integral que atengui la diversitat. Per arribar a aquest objectiu es fomentarà:

- El coneixement, acceptació i valoració de la pròpia personalitat.
- El respecte als principis democràtics de convivència i els drets i llibertats de la persona.
- L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de treball necessaris per a la projecció social posterior de l'alumne.

Cal doncs, intentar crear un entorn on s'afavoreixi i es garanteixi el creixement de tot l'alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre, així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més acollidora i plural.

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a conviure de manera positiva, amb respecte i amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'esforç, l'acollida, entre d'altres. Per això s'ha de crear un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració i s'ha de formar l'alumnat per tal que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència, a més a més, de garantir que es trobi integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre públic de la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- **La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

- **La Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre ha d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- **El Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- **La Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

Situació del poble de Pineda de Mar

Pineda de Mar és una població costanera de la comarca del Maresme que té una superfície de 1.035 hectàrees i uns 26.000 habitants. Aproximadament, el 15 % són immigrants provinents principalment del continent africà. Les zones agrícoles i les forestals ocupen quasi el 70% del terme municipal i la resta és ocupat pel nucli urbà. És una població que viu principalment del turisme i és considerada de

nivell socioeconòmic mitjà. Es troba al bell mig de la Costa del Maresme, entre la Serralada Litoral i el mar, a 55 quilòmetres de Barcelona i a 45 de Girona, situada enmig d'una important xarxa de comunicacions configurada per la carretera N-II, l'autopista C-32 i el tren, amb una freqüència de pas de vint minuts.

Creació de l'escola

L'Escola Aloc és una escola pública de recent creació que va començar la seva tasca educativa el curs escolar 2002-2003 amb una única aula de P3 i una plantilla formada per la directora i la tutora del curs, que també va assumir altres funcions. L'any següent, és a dir, el curs escolar 2003-2004 el centre ja disposava d'una aula de P4 i dues aules de P3, mantenint-se la plantilla que hi havia i incorporant dues noves mestres. Durant els tres cursos escolars següents, és a dir del 2004 al 2007, l'escola va completar el cicle d'infantil, amb dues aules per nivell, i va ampliar el cicle inicial amb dues aules de primer i una de segon. Durant tot aquest temps l'escola va estar situada en un edifici provisional (antiga llar d'infants del poble) que va necessitar ampliacions progressives a mesura que el nombre d'alumnes creixia. No va ser fins al curs escolar 2008-2009 quan finalment es va poder inaugurar el nou equipament on actualment es troba situada l'escola.

Anàlisi del context

L'Escola Aloc, centre educatiu que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, imparteix estudis de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. El nombre d'alumnes del centre en els darrers 5 anys, ronda entre els 350 i 400, dels quals entre 100 i 125 són d'Educació infantil i la resta de Primària (entre uns 260 i 300). La diversitat del centre, va variant al llarg dels anys com a conseqüència de tots els moviments migratoris que es van produint i que van modificant el perfil d'alumnat que conforma les nostres escoles.

Quan parlem de diversitat, no només ens referim a la procedència dels nostres alumnes (tenim més d'un 24% alumnes d'origen estranger i n'hem arribat a tenir fins a un 30'68%), també fem palesa la nostra preocupació per la quantitat d'alumnes que provenen de famílies desestructurades i que impliquen un alt risc de desemparament i atenció educativa òptima per a seguir els cursos amb normalitat (tenim un índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques amb situació econòmica desfavorida d'entre un 10 i un 12%). Cal afegir a aquesta situació un alt índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu català, que ha anat variant durant els cursos i ha oscil·lat entre el 15% i el 4'10% que tenim actualment.

L'índex d'absències dels alumnes i de la mobilitat, també són aspectes claus per valorar els resultats acadèmics dels mateixos i els seus èxits escolars, per aquest motiu, són objectius importants inclosos dins de la PGA del centre.

Amb els nostres principis bàsics o trets d'identitat ens definim com una escola catalana, integradora, pluralista, oberta a l'entorn, activa i que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne. Es té en compte el desenvolupament d'hàbits saludables, es treballa l'equilibri emocional i l'afirmació de l'autoestima, es potencia l'autonomia personal i es fa un treball de millora de les habilitats socials.

Quan es produeixen situacions que atempten la convivència calen mecanismes d'actuació, orientacions i protocols per restaurar relacions, reparar danys i aportar resolucions positives. En aquest sentit, aquest document ofereix un protocol d'actuació en l'àmbit educatiu, seguint el marc legal i les orientacions del govern de la Generalitat de Catalunya. Al mateix temps, aquest document remet a les NOFC del centre per tal de gestionar, articular i donar sentit a les actuacions i processos que es puguin dur a terme.

4. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIU GENERAL: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	
Objectiu específic:	COEDUCACIÓ Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
	EDUCACIÓ INTERCULTURAL Educar els alumnes segons el referent intercultural
	INCLUSIÓ Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
	EDUCAR EN EL RESPECTE Contribuir a educar els alumnes en el respecte
	EDUCACIÓ PER A LA PAU. Educar l'alumne per a la Pau
	EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL Ajudar l'alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
	ESFORÇ I RESPONSABILITAT Educar en l'esforç i la responsabilitat
OBJECTIU GENERAL: Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	
Objectiu específic:	PREVENCIÓ, GESTIÓ POSITIVA I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES Prevenir, detectar i resoldre conflictes lleus, greus i molt greus
	ABSENTISME. Prevenir, detectar i reduir l'ABSENTISME escolar
OBJECTIU GENERAL: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar	
Objectiu específic:	ACOLLIDA Acollir a mestres, famílies i alumnes que s'incorporen al centre
	COMUNICACIÓ Afavorir la comunicació entre els diferents components de la comunitat educativa
	ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS Gestionar els recursos i l'estructura de centre
	NORMA Establir les normes de convivència
	PARTICIPACIÓ Promoure la participació dels diferents membres de la comunitat educativa

Partint dels anteriors objectius i els diferents àmbits d'intervenció i centrant-nos bàsicament en els objectius específics, a continuació es desenvoluparan un seguit d'actuacions extretes de la reflexió de la comunitat educativa. Moltes d'elles ja es porten a terme al centre, però creiem que és important tenir-les escrites per tal d'anar reflexionant de manera acurada sobre la feina que s'està fent, la seva implementació i anar fent els canvis o les modificacions que siguin necessàries en benefici de tot l'alumnat, el professorat... en general, de tota la comunitat educativa. De cada objectiu específic, s'ha pensat indicadors d'avaluació que ens ajudaran a tenir clars quins aspectes cal potenciar, quins funcionen correctament i en quin objectiu cal fer més incidència.

5. ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

OBJECTIU GENERAL: Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.		
Objectiu específic: COEDUCACIÓ Promoure una cultura inclusiva que respecte i valori les diferències en un marc de valors compartits.		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Les xerrades i formacions al claustre es troben agendades al calendari del curs i a la PGA • Observació directa de la relació de l'alumnat envers l'alumnat LGTBI del centre • Recull al drive dels acords presos al traspàs d'informació primària-secundària respecte la coeducació • Inclusió de dinàmiques de grup a les aules		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Estem molt sensibilitzats amb el col·lectiu LGTBI: - xerrades i orientacions (per exemple, Associació Chrissallys) - tenim alumnes trans a l'escola i actuem en conseqüència	Equip directiu i claustre	Durant tot el curs

ESCOLA		
Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació	Mestres de 6è	Tercer trimestre
Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob: - xerrades per a mestres	Mossos	Quan sigui necessari
Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats: - tallers contra el Bullying (Fundació Barça, per exemple)	Equip directiu i claustre	
Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat: - xerrades i tallers al claustre	Equip directiu	Durant tot el curs
Comprem llibres per a la biblioteca del centre i d'aula relacionats amb la coeducació.	Tutors/es i equip directiu	Quan sigui necessari
AULA		
Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.	Equip docent	Durant tot el curs
Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.		
Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.		
Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies. Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.		
Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats per establir relacions de convivència equilibrades.		

Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.		
Reconeixem la problemàtica de la violència masclista o per caràcter d'identitat sexual com una realitat que pot patir part de l'alumnat.		
Desenvolupem en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual i en fem reflexió. - debats, notícies, dinàmiques...	Tutors/es	Durant tot el curs
Objectiu específic: EDUCACIÓ INTERCULTURAL Educar els alumnes segons el referent intercultural		
INDICADORS D'AVUACIÓ: - Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum. - Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre - Quantitat de famílies que s'inscriuen i participen a les classes de català per a famílies estrangeres - Avaluació final del procés que han seguit els alumnes de l'aula d'acollida - Percentatge de participació dels alumnes en les classes d'àrab i cultura marroquina		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Classes de català per a famílies novingudes i estrangeres	Ajuntament de Pineda	Durant tot el curs
ESCOLA		
Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat: - reunions de delegats - tutories individuals i en grup	Equip directiu i claustre	Durant tot el curs
Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix: - posar en coneixement de tots les activitats que es fan a l'aula AA	Mestra aula d'acollida, claustre i equip directiu	Durant tot el curs

Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat - compartim els documents de centre (NOFC i PEE)	Equip directiu	Durant tot el curs
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural: - classes d'àrab i cultura marroquina	Equip directiu i assessora LIC	Segon i tercer trimestre, els dilluns
AULA		
Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees, en el funcionament diari de l'aula.	Equip docent	Durant tot el curs
Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.		
Desenvolupem en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural: - dinàmiques de grup - sortides de cohesió de grup - colònies escolars	Tutors/es	Durant tot el curs
Objectiu específic: INCLUSIÓ Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Índex de famílies que participen en les sol·licituds de beques i ajuts • Índex de participació dels alumnes en les activitats extraescolars. • Existència del document PAD de centre • Índex de participació de famílies en els tallers d'habilitats parentals • Signatura de les famílies, de la carta de compromís educatiu		

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Preveiem els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills i a les seves filles.	Equip directiu	Sempre que calgui
ESCOLA		
Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars: - gestionem beques i ajuts	Comissió social i equip directiu	Durant tot el curs
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de la inclusió: - reunions amb AMPA i Ajuntament	Equip directiu, AMPA, Ajuntament	Quan sigui necessari
Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.	Equip directiu i AMPA	Durant tot el curs
Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat: - vetlladora, TEI, AA, desdoblaments i reforços, mestres EE	Organigrama del centre	Sempre
Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat: - aula d'acollida, ascensor, adaptadors i alçadors, material digital, adaptacions metodològiques i curriculars...	Escola	Sempre
Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat: - participar en l'elaboració del PAD	Claustre i AMPA	Curs 19-20
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills/es: - taller d'habilitats parentals	Tutories, Serveis Socials, Comissió social i Equip directiu	Quan es realitzi l'activitat al centre

- beques i ajuts - reunions amb Serveis Socials		
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la inclusió i el respecte a la diversitat: - en la matrícula a través de la Carta de compromís educatiu	Equip directiu	En el moment de fer la matrícula
AULA		
Fomentem que tot l'alumnat s'assebenti de les activitats complementàries i de lleure del seu entorn.	Tutor/a de cada aula, i especialistes a la seva aula	Durant tot el curs
Desenvolupem en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió: - escollim les lectures i textos a treballar - visionat de vídeos i pel·lícules - tallers i dinàmiques	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Objectiu específic: EDUCAR EN EL RESPECTE Contribuir a educar els alumnes en el respecte		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Actuacions que promouen accions de respecte cap als espais físics i entorn, incloses a la PGA • Actuacions que promouen accions de respecte cap al professorat i alumnat, incloses al Pla d'acció tutorial i al NOFC • Existència de la relació de pràctiques restauratives per fer amb els alumnes i seguiment quan es duen a terme		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn: - en sortides i activitats fora del centre - tallers del consum - tallers de salut - tallers d'educació vial	Equip docent	Sempre

- tallers de reciclatge		
ESCOLA		
Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre: - els mestres fem de model	Equip docent	Durant tot el curs
Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat: - tallers i xerrades		
Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius		En claustres i quan sigui necessari
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim a la memòria anual		Final de curs
Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar i professorat		Sempre
AULA		
Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix: - reforç positiu - contacte fluïd amb la família	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal: - jocs cooperatius i dinàmiques de cohesió		
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin el respecte entre l'alumnat: - delegats d'escola - campanyes sensibilitzadores	Tutors/es	
Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions:	Equip docent, menjador i AMPA	

- pràctiques restauratives		
Objectiu específic: EDUCACIÓ PER A LA PAU. Educar l'alumne per a la Pau		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: - Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents. - Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals - Índex de participació i col·laboració d'alumnat i famílies en les activitats solidàries proposades a la PGA		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials: jocs cooperatius amb altres centre	Escoles, família i Ajuntament	Calendari pactat
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar: - celebrem el Dia de la Pau - actuacions solidàries (Creu Roja)	Escola família i entitats externes (hospital)	En cada celebració o activitat
ESCOLA		
Estimulem el compromís personal de l' <u>alumnat</u> en els valors de l'educació per la pau. Establím propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat (participació en activitats esportives, col·laboració amb el rebost solidari i altres activitats d'escola i aula). Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.	Comunitat educativa	Activitats amb dates concretes
Sensibilitzem el <u>claustr</u> e sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.	Claustre	Claustres inici de curs
Disposem d'estratègies concretes per implicar les <u>famílies</u> a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.		En el moment de matriculació de l'alumne. Les reunions a

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans. Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.		inici de setembre. Les entrevistes com a mínim un cop durant el curs escolar (o quan s'escaigui). Al llarg del curs
Incorporem continguts d'educació per a la pau en el currículum de les diverses àrees		Sempre
AULA		
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans: - grups cooperatius - activitats internivell	Equip docent	Sempre
Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees	Claustre i en especial l'hora d'educació en valors.	Sessions d'educació en valors.
Coordinació amb administracions i entitats esportives, culturals... per promoure l'educació per la pau	Equip directiu i claustre Entitats esportives i culturals implicades en les diferents activitats	Durant tot el curs Dia de la Pau (Activitat esportiva)
Objectiu específic: EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL Ajudar l'alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.		
INDICADORS D'AVUACIÓ: • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'Acció Tutorial d'actuacions per desenvolupar aquestes competències • Índex de participació de l'alumnat i les famílies en les activitats proposades a la PGA • Existència de canals de comunicació amb les famílies que permetin compartir l'educació socioemocional (agenda, reunions, entrevistes, etc) • Difusió en les xarxes socials de les bones pràctiques realitzades al centre		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		

Ens coordinem amb les administracions locals i les entitats esportives per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.	Comunitat educativa	Activitats amb dates concretes
ESCOLA		
Potenciem la competència comunicativa de l' <u>alumnat</u> i treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.	Tot el claustre	Durant tot el curs
Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.	ED i claustre	Durant tot el curs
Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals. Mitjançant mails, l'agenda o per via telefònica.	ED, claustre i AMPA	Durant tot el curs
Disposem d'estratègies concretes per implicar les <u>famílies</u> en l'educació socioemocional. - Activitats que es realitzen a les reunions d'inici de curs. Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional. Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.	ED i claustre	Durant tot el curs
Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.	Equip directiu i claustre	Final de curs
Sensibilitzem el <u>claustre</u> sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius: - tallers d'educació socioemocional - formació en Kinesiologia	Claustre	Quan sigui necessari
Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar: - xarxes socials - bones pràctiques compartides	Equip directiu	Durant tot el curs
AULA		

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment i socialment l'alumnat: - pautes de civisme i respecte - reforç positiu - escola activa	Mestres tutors i altres que intervenen dins l'aula	Durant tot el curs
Potenciem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal, de l'alumnat.	Equip docent	A la programació anual
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat: - sortides pedagògiques - aplicacions digitals		
Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal		

Objectiu específic: ESFORÇ I RESPONSABILITAT Educar en l'esforç i la responsabilitat
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors, i que promoguin l'ajuda entre iguals • Índex de participació i implicació d'alumnat i famílies en les activitats que es porten a terme en relació a l'entorn escolar • Relació d'actuacions orientades a compartir amb les famílies l'interès dels alumnes per a realitzar les tasques escolars

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Ens coordinem amb les administracions locals i les entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat (bicicletada, la Marató, campanya del tabac, APS, la marxa contra el càncer...).	Claustre i diferents entitats i administracions locals	Durant tot el curs
Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic (reptes cooperatius, trobada d'escoles jocs alternatius, jocs tradicionals...).	Claustre i escoles locals i d'altres de l'entorn més pròxim	Durant tot el curs
ESCOLA		
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.	Claustre	A l'inici de curs
Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat: - responsabilitats i càrrecs - delegats i subdelegats	Equip docent i tutors/es	Quan sigui necessari
AULA		
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar <u>l'alumnat</u> en l'esforç i la responsabilitat (presentació de deures en la data establerta, portar al centre materials concrets...)	Claustre	Durant tot el curs
Disposem d'estratègies concretes per implicar <u>les famílies</u> en l'educació en l'esforç i la responsabilitat. - Si l'alumne no porta els deures fets, es comunica a casa, perquè l'ajudin a assolir aquesta responsabilitat.	Claustre	Durant tot el curs
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat (la família com a model).	Tutors/es	Durant tot el curs

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat (portar els deures fets, tenir cura del material, ús de l'agenda de manera correcta...).	Tutors/es	Durant tot el curs
Objectiu específic: PREVENCIÓ, GESTIÓ POSITIVA I RESOLUCIÓ DELS CONFLICTES Educar en la gestió positiva dels conflictes		
INDICADORS D'AVUACIÓ: - Inclusió en el pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes - Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) - Reducció visible dels casos greus de conflictes al centre i a les aules - Registre i seguiment de les incidències al centre		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles: entrevistes individuals amb les famílies	Claustre i famílies	Durant tot el curs
Facilitar informació a les famílies sobre les característiques evolutives de l'edat dels seus fills. reunions grupals o individuals amb les famílies	Tutors/es i/o especialistes	Durant tot el curs
Coordinar-nos amb l'Administració local i altres agents per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.	Equip directiu i administració local	En el moment que succeeix
Divulgar xerrades i activitats proposades per altres serveis externs enfocades a la gestió i resolució positiva de conflictes per a les famílies: tallers d'habilitats parentals	claustre i ED	Establert al calendari de la PGA

ESCOLA		
Formar grups d'alumnes de forma equilibrada: - P3 grups nous - redistribució, si cal, d'altres grups.	Alumnat, professorat i tutoria	Inici de curs
Sensibilitzar el claustre enfront els conflictes greus per tal de donar a l'alumnat eines per la prevenció i gestió positiva dels conflictes: - Pla d'acció tutorial - Educació emocional - Valors	Equip docent i alumnat	Quan sigui necessari, als claustres
Informar sobre fets externs susceptibles que puguin afectar als alumnes: - comissió social - CAD	Equip docent i alumnat	Quan sigui necessari
Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre	Equip docent i comissió social	Junta d'avaluació i comissió social
Disposem d'estratègies concretes per implicar el <u>professorat</u> i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat: - NOFC - experiències compartides	Equip docent	Sempre
Disposem d'estratègies concretes per implicar l' <u>alumnat</u> en la resolució de conflictes greus	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu	Comunitat educativa	Quan sigui necessari
Recollim a les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre	Equip directiu i claustre	Sempre
Disposem d'estratègies concretes per implicar les <u>famílies</u> en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula: - reunions de pares	Equip docent	Sempre

- trucades telefòniques		
Incorporem les pràctiques restauratives com a gestió positiva dels conflictes	Comunitat educativa	Quan calgui
AULA		
Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula: - mantenir bona comunicació - ser un bon model - sancions reparadores - pràctiques restauratives - debats i tutories	Claustre i alumnat	Durant tot el curs
Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes	Tutors/es	Durant tot el curs
Segons el tipus i gravetat del conflicte, intercanviar informació entre la tutoria de l'alumnat que hagi viscut un conflicte.	Alumnat implicat i alumnat mediador	Durant tot el curs
Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge	Tutors/es	A les tutories i quan calgui
Detectem els conflictes que esdevenen a l'aula	Equip docent	Sempre
Objectiu específic: ABSENTISME. Prevenir, detectar i reduir l'ABSENTISME escolar		
INDICADORS D'AVUACIÓ: • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre l'absentisme • Participació del centre al Pla Educatiu d'Entorn en referència al pla d'absentisme municipal • Revisió i seguiment dels casos d'absentisme que es parlen a les comissions socials • Índex d'absentisme de l'alumnat d'infantil i primària		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ

ENTORN		
Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure per promoure una dimensió educativa a favor de la convivència	AMPA (representants i monitors d'activitats extraescolars), Equip Directiu, membres de l'Ajuntament i/o algun representant del Centre Obert.	Coordinacions segons calendari establert
Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme: - Protocol municipal	Comissió del tractament de l'Absentisme Escolar del Consell escolar Municipal de Pineda	Sempre
ESCOLA		
Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual de centre.	Mestres d'EE, representant dels Serveis Socials i treballadora Social de l'Ajuntament, representant de l'EAP i membres de l'Equip Directiu.	Un cop al mes, els dimecres
Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar: s'envien mails o circulars per convocar a la família o s'estableix contacte telefònic amb ella.	Equip Directiu i SS	Un cop al mes, els dijous
Incorporem el principi general del dret i deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.	Claustre i Equip Educatiu	Sempre
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme	Equip Directiu, tutors/es i especialistes.	Quan sigui necessari
Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe (llistes d'assistència i registre dels retards).	Els tutors/es, mestres especialistes, el conserge o administrativa	Sempre

Impliquem a les famílies per evitar situacions d'absentisme (signatura de la carta de compromís educatiu, col·laboració de la família quan l'escola ho sol·liciti...)	Claustre, Equip Directiu i famílies	Quan sigui necessari
Prevenim activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme - reunions amb les famílies dels nens/es que marxen de vacances per períodes llargs de temps i quan l'alumne torna.	Equip directiu, famílies i tutors/es	Quan sigui necessari
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme	Claustre	Sempre
Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme. - cal saber el motiu de les faltes no justificades dels alumnes - trucar a les famílies en cas de no tenir informació de l'alumne i no assistir a l'escola	Claustre i Comissió Social	Sempre
AULA		
Disposem d'estratègies concretes per estimular el compromís de l'alumnat en la lluita contra l'absentisme: promocionar les activitats, sortides, celebracions, festes, etc que es faran al centre, sempre lligades al currículum escolar.	Tutors/es, especialistes, personal no docent com (monitores del menjador, monitors d'extraescolars, AMPA...) i l'Equip Directiu	Setmanalment o mensualment

OBJECTIU GENERAL: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

Objectiu específic: **ACOLLIDA** Acollir a mestres, famílies i alumnes que s'incorporen al centre

INDICADORS D'AVUACIÓ:

- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar
- Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (presentació, padrins, aula d'acollida, etc)

ENTORN		
Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.	Equip directiu i claustre	Durant tot el curs
Disposem de mesures per orientar i acompanyar als nostres alumnes i les seves famílies, derivant-los a serveis externs per ajudar-los en la seva integració a l'escola	ED, tutors/es i mestres EE EPLM, CREDA, EAP, Centre Obert, Serveis socials, Creu Roja...	Durant tot el curs
Preveiem una imatge acollidora del centre (decoració, racons especials, missatges als plafons...)	Equip docent	Sempre
Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida de nous alumnes (visites a la llar, a la biblioteca, Ajuntament, residència d'avis....)	Equip docent	Durant tot el curs
ESCOLA		
Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en el centre i l'èxit educatiu de l'alumnat - nous alumnes de P3 - nous alumnes a inici de curs - nous alumnes durant el curs	Equip docent	Durant tot el curs
Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l' <u>alumnat</u> : - Pla d'acollida alumnat nouvingut - entrevista amb la família - assignació d'aula	Equip docent	Durant tot el curs
Disposem de mesures per informar i acompanyar el <u>professorat</u> o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula: - entrevista amb la direcció del centre - entrega de tota la informació d'escola - presentació a tot el personal de l'escola	Equip directiu	Durant tot el curs

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves <u>famílies</u> - matrícula - entrevistes amb tutors i/o mestres EE		Durant la preinscripció o matrícula i durant el curs
Preveiem una imatge acollidora del centre (decoració del vestíbul, racons especials, missatges especials...) i una bona benvinguda (cordial i afable).	Equip docent	Sempre
AULA		
Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat: - preparar rebuda i material (taula, cadira i material pedagògic)	Tutors/es	Durant tot el curs
Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula: - presentació del tutor/a a la família	Equip directiu i tutor/a	Durant tot el curs
Disposem de mesures, per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula: - entrevista amb el tutor/a de referència i/o paral·lel/a - reunió amb coordinació de cicle	Equip directiu	Durant tot el curs
Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup: - dinàmiques de grup	Equip docent	Durant tot el curs
Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.): - entrevistes amb mestres implicats i mestres de suport/EE	Tutor/a	Durant tot el curs
Objectiu específic: COMUNICACIÓ Afavorir la comunicació entre els diferents components de la comunitat educativa		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar		

- Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre

ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Aprofitem els recursos de l'entorn: - ràdio municipal - panells informatius	Claustre	Durant tot el curs
Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.	Equip directiu	Durant tot el curs
Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre - publicacions en xarxes socials - falques a la ràdio municipal	Equip directiu	Durant tot el curs
Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanvi d'experiències i pràctiques - seminaris primària-secundària - grups de treball - reunions de directors i caps d'estudi	Equip directiu	Durant tot el curs
ESCOLA		
Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies - agenda escolar - via mail i via telèfon - reunions i entrevistes	Equip directiu	Durant tot el curs
Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança: - dinàmiques, debats, tutories	Tutor/a	Durant tot el curs
Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre	Equip directiu	Al final de curs

- reunions de Consell escolar - assemblees AMPA		
Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre: - ILEC - Ara Escric	Equip directiu	Al principi i final de curs
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació a nivell de claustre	Equip docent	En alguns claustres
AULA		
Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu: acció tutorial	Tutors/es	Durant tot el curs
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació	Tutors/es	Durant tot el curs
Objectiu específic: ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS Gestionar els recursos i l'estructura de centre		
INDICADORS D'AVUACIÓ: • Existència de pautes d'organització d'espais i temps per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre • Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn: - PEE - Tresmall (XIAF)	Equip docent	Durant tot el curs
Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús: CRP, Pla Lector municipal, etc.	Equip docent	Durant tot el curs

ESCOLA		
Fomentem un lideratge positiu del professorat - jornades de portes obertes - bon clima de claustre	Tot el claustre	Durant tot el curs
Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre	Equip directiu	Principi de curs
Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris - consell escolar - AMPA	Equip docent	Durant tot el curs
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.	Equip directiu	Inici de curs
Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans - reunions i acords de cicles - consell de direcció	Equip directiu	Durant tot el curs
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.	Tot el claustre	Final de curs
AULA		
Fem partícip a l'alumnat en la gestió, funcionament i organització de l'aula: - encarregats i delegats - disposició del mobiliari - recursos digitals	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs escolar
Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge - mostrem l'acció del mestre com a bon model a seguir	Equip docent	Durant tot el curs
Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs

Objectiu específic: NORMA Establir les normes de convivència		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats participin en l'elaboració de les normes del centre • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves: - menjador escolar - transport escolar - activitats extraescolars - educació vial - tallers de salut, consum, reciclatge...	Equip directiu	Durant tot el curs
ESCOLA		
Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes: - carta de compromís educatiu - autoritzacions signades	Equip docent	Durant tot el curs
Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment - normatives penjades a les parets	Equip docent	Durant tot el curs
Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables) - tutories i valors	Equip docent	Durant tot el curs

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes, per al seu coneixement i compliment i ho recollim a la memòria anual de centre.	Equip directiu	Durant tot el curs
Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.	Equip docent	Final de curs
AULA		
Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Tenim normes d'aula clares i concretes.	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.	Tutors/es i especialistes	Principi de curs
Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula	Tutors/es i especialistes	Durant tot el curs
Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula	Comunitat educativa	a l'àrea de valors i en tutories
Objectiu específic: PARTICIPACIÓ Promoure la participació dels diferents membres de la comunitat educativa		
INDICADORS D'AVALUACIÓ: - Existència d'un perfil de delegats/des que es contempli en el procés d'elecció - Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies - Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA - Participació del claustre en la presa de decisions del centre i la seva gestió i organització		
ACTUACIONS	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ
ENTORN		
Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.	Equip docent	Durant tot el curs
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar jocs esportius escolars	Equip directiu	Durant tot el curs

- activitats del pla lector municipal que inclou varies escoles		
Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre (campanyes solidàries i difusió a la ràdio, cartells, vídeos, xarxes socials....)		Durant tot el curs
ESCOLA		
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l' <u>alumnat</u> en el centre: - sortides motivadores - jornades esportives i d'intercanvi	Equip docent	Durant tot el curs
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les <u>famílies</u> en el centre: - explicar contes - activitats solidàries - celebracions - acompanyament en sortides i activitats	Equip docent	Durant tot el curs
Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del <u>professorat</u> , PAS i professionals d'atenció educativa en el centre - acompanyament i seguiment	Equip directiu	Durant tot el curs
AULA		
Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment en l'avaluació de les activitats a l'aula i en la gestió i organització de l'aula. - activitats d'autoavaluació - creació de càrrecs i responsabilitats	Claustre	Durant tot el curs
Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat - grups reduïts - material motivador - robòtica i noves tecnologies	Claustre	Durant tot el curs

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies - dinàmiques a les reunions de pares - activitats en família - concursos i tallers escolars	Tutors/es	Durant tot el curs
---	-----------	--------------------

6. DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL DOCUMENT

Aquest document serà presentat a Inspecció i al consell escolar, un cop hagi estat valorat pel claustre i es compartirà al web del centre per fer-ne coneixedora a tota la comunitat educativa del centre.

El document serà revisat com a mínim cada cop que es presenti un nou projecte de direcció i sempre que es consideri necessari, presentant les modificacions al claustre, consell escolar i inspecció. Aquesta revisió la durà a terme l'equip directiu, amb la col·laboració de l'equip docent i si cal, de qualsevol membre dels àmbits educatius de la comunitat educativa

L'avaluació d'alguns indicadors, inclosos a la PGA, es farà cada final de curs per poder anar regulant les actuacions que s'hi desenvolupen.

Moltes de les actuacions proposades en aquest document, ja estan implícites a la programació general de centre, al projecte de direcció, a les programacions d'aula, al PAT i en la majoria de documents de centre. Per tant, en fer valoració de la resta de documents, molts dels indicadors que aquí es proposen, ja quedaran valorats i revisats.

Aquest document servirà de base per a l'elaboració de la resta de documents de centre, donada la rellevància que té i s'anirà adequant a les novetats que el pas del temps ens vagin portant. Serà un document obert, actiu i en constant revisió.

7. BIBLIOGRAFIA

Per elaborar aquest projecte de convivència ens hem basat en diferents referents:

- La formació del curset de convivència realitzat al CRP de Pineda de Mar per part de la Cap d'Estudis de l'escola.
- Aplicació informàtica del projecte de convivència (PCONV2)
- Consulta del Projecte de convivència de l'xtec.cat.
- Consulta del DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge) model enviat en el curset de formació de convivència.
- Consulta de "Les pràctiques restauratives" (model enviat en el curset de formació de convivència).
- Xerrades de l'Associació Chrysallis (Associació de famílies de menors transsexuals) destinades al Claustre i a personal de la comunitat educativa.
- Fundació "El Barça" tallers contra el Bulling.
- Assessorament al Claustre per part de la Raquel Porcel del Centre Ànima (terapeuta Gestal especialitzada en infantil i adolescència i terapeuta familiar i sistèmica)
- Les col·laboracions i/o participacions amb diferents associacions o campanyes solidàries: Glor (recollida de roba), ADIAM (recollida de taps per l'Associació de Discapacitats de l'Alt Maresme), Creu Roja (recollida d'aliments pel banc d'aliments), Marató de TV3 (recollida de diners per la causa de cada any), Xocolatada solidària contra el Càncer (recollida de diners per ajudar a la lluita contra el càncer), etc.
- Consulta del "Pla de millora de l'escolarització i de tractament de l'absentisme escolar a Pineda de Mar".
- Consulta del "Pla d'Acollida" de l'escola.
- Les pròpies Comissions Socials mensuals amb l'E.Directiu, mestres d'EE, treballadora i Educador Social de l'Ajuntament.
- Les pròpies coordinacions realitzades amb Serveis Educatius externs al centre, tals com: EAP, EPLM, CSMIJ, etc.
- Les mateixes coordinacions realitzades amb el propi Ajuntament Municipal, la Policia, el CAP, la Biblioteca...per qüestions relacionades amb: concursos literaris, educació vial, educació sanitària, etc.

- Les mateixes coordinacions realitzades amb altres centres educatius del municipi, tals com: la Llar d'Infants "El bressol de Mar" i els Instituts del poble tant per fer el traspàs d'informació dels alumnes com per conèixer els diferents centres. I la relació amb les altres escoles de primària bàsicament per dur a terme jornades esportives compartides.
- Les pròpies reunions amb l'AMPA.
- Les mateixes reunions de Consell Escolar.
- I les pròpies NOFC de l'escola.

ANNEXOS

En aquest enllaç es troben tots els protocols a tenir en compte en relació al projecte de convivència.

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/>

Relació de protocols per a la millora de la convivència:

- Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència.
- Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
- Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'educació de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu
- Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI.

GLOSSARI:

Abandonament escolar

L'abandó escolar és el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria.

Absentisme

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i d'actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per guiar la incorporació òptima de tots els nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, per tal de facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència.

Acord

L'acord és la declaració escrita o verbal per la qual dues o més parts manifesten la seva conformitat a l'hora d'assumir unes obligacions i uns drets amb un resultat convenient a cadascú.

Aprendre a pensar

Aprendre a pensar resumeix la intenció última del programa Filosofia a l'escola del professor Mathew Lipman, enfocat a despertar les habilitats cognitives dels infants des dels primers anys de la vida escolar a partir de reflexions filosòfiques adaptades a cada edat. Entre nosaltres s'acostuma a presentar sintèticament com a Filosofia 3-18.

Aprenentatge en xarxa

L'aprenentatge en xarxa és un procés de creació de coneixement col·lectiu, interprofessional, que es du a terme a partir d'un projecte compartit amb l'objectiu de crear un valor superior a la suma de les parts participants.

Aprenentatge servei

L'aprenentatge servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Arbitratge

L'arbitratge és la decisió, sobre una qüestió o un conflicte, presa per una o diverses persones que no són jutges ordinaris ni actuen com a òrgans normals del poder judicial.

Assertivitat

L'assertivitat és la capacitat personal d'expressar els sentiments, les emocions o els pensaments propis de manera lliure i amb seguretat, sense negar els drets dels altres i sense que els altres vegin en aquestes expressions conductes agressives o manipuladores.

Assetjament escolar

Un/a alumne/a està essent maltractat quan està exposat/da, repetidament i al llarg del temps, a accions negatives per part d'un o més estudiants.

Aula d'acollida

L'aula d'acollida és un recurs, una estratègia organitzativa i metodològica per atendre l'alumnat nouvingut quan arriba al sistema educatiu a Catalunya. Té una doble finalitat: en primer lloc, que l'alumne o alumna se senti ben atès i valorat en els aspectes emocionals i, en segon lloc, que disposi de les eines bàsiques per iniciar, al més aviat possible i en les millors condicions, el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Cinc pensaments cognitius

Els cinc pensaments cognitius són les habilitats intel·lectuals que els professors G. Spivack i M.B. Shure han identificat com a necessàries per poder solucionar problemes interpersonals. Són els següents: el pensament causal o capacitat per determinar i formular

el problema; el pensament alternatiu o capacitat de generar el major nombre possible de solucions; el pensament conseqüencial o capacitat de preveure les conseqüències de les accions i paraules, pròpies i alienes; el pensament de perspectiva o capacitat de posar-se en el lloc de l'altre i el pensament mitjans-fi o capacitat de precisar els nostres objectius i saber seleccionar els millors mitjans per aconseguir-los.

Clima de convivència

El clima de convivència és el conjunt de característiques psicosocials d'un centre educatiu, determinat per tots aquells factors estructurals, personals i funcionals de la institució que, integrats en un procés dinàmic, confereixen un estil peculiar a la institució i que condicionen la tasca educativa. El clima de convivència es valora per la qualitat de les relacions personals i els sentiments d'acceptació o rebuig.

Coeducació

La coeducació té com a objectiu promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

Comissió de convivència

La comissió de convivència ha de ser l'element motor en tot allò que faci referència a l'impuls de mesures proactives, la resolució de conflictes i l'organització i gestió de recursos per a la millora de la convivència al centre educatiu.

Competència social

La competència social és la capacitat per relacionar-se amb els altres. Es tracta d'un conjunt d'habilitats cognitives i emocionals que possibiliten el desenvolupament personal i la vida en societat.

Competició

La competició constitueix una manera determinada d'actuar en la qual cada part prima les posicions pròpies per sobre de les altres. La lògica d'aquesta actuació està centrada en una visió de guanyadors i perdedors en què es fa difícil que una persona que actua amb aquesta lògica modifiqui les seves posicions.

Comunicació

Entenem per comunicació, en general, el fet de transmetre informació d'un punt a un altre. En particular definim la comunicació humana com el procés mitjançant el qual unes persones es posen en contacte amb unes altres per expressar saber, un estat d'ànim, un desig, una opinió. La comunicació produeix -o aspira a produir- un intercanvi, una anada i tornada, una mena d'espiral que aporta més informació i més coneixement i estimula noves comunicacions.

Conciliació

La conciliació és un procés de negociació entre dues parts, amb la participació d'una tercera de neutral, orientada a l'acceptació d'una solució favorable a les dues parts. Es diferencia de la mediació pel paper menys actiu que hi juga la part neutral.

Conflicte

El conflicte és aquella situació de divergència en què hi ha una contraposició d'interessos o necessitats entre dues o més persones o grups. Reconeixem el conflicte com un procés que s'origina amb la contraposició de necessitats i acaba en el moment en què s'ha transformat de manera que les parts ja no el reconeixen com a tal.

Conflictes greus

Els conflictes greus són aquelles situacions de violència verbal o física que perjudiquen notablement la convivència en el centre perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i ansietat en els membres de la comunitat educativa. D'acord amb l'article 25 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, les faltes greument perjudicials per a la convivència en l'article 37.1 de la Llei d'educació es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'article 37.3 de la Llei esmentada.

Conflictes lleus

Els conflictes lleus són el conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre, totes aquelles interaccions que malgrat no estar tipificades en el conjunt de Normes d'organització i funcionament de centre, són font de malestar o dificulten el dia a dia.

Es tracta, majoritàriament, de situacions de conflicte interpersonal que, amb la formació i les eines adients, els nois i noies poden solucionar per si mateixos.

Consells d'infants i de joves

El Consell d'infants i de joves és una iniciativa municipal per debatre i fer propostes relacionades amb la vida i les necessitats d'aquest col·lectiu en el marc del poble o la ciutat. L'experiència té com a finalitat posar en pràctica l'exercici de la ciutadania i preparar els infants i els joves per a la participació democràtica.

Convivència

Entenem la convivència en el sentit etimològic de "viure junts" des de la veritable integració i inclusió social, més enllà de la simple coexistència.

Cooperació

La cooperació és una acció en què diverses parts decideixen actuar de manera conjunta i buscar solucions comunes que permetin el benefici mutu. En situacions de conflicte, suposa una actitud de preocupació pels interessos de les altres parts sense oblidar-se dels propis.

Creixement moral

El creixement moral recull l'enfocament evolutiu dels pedagogs Jean Piaget i Lawrence Kohlberg sobre la consciència moral en les persones. Distingeixen sis estadis de raonament moral: heteronomia, egoisme mutu (individualisme), expectatives interpersonals, sistema social i consciència (responsabilitat i compromís), tothom té dret (contracte social) i tots som iguals (principis ètics universals).

Cultura de mediació

La cultura de mediació promou els canvis necessaris perquè cada persona afronti els conflictes i es converteixi en part de la solució. Promou l'enfortiment personal i la capacitat d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat.

Currículum

El currículum és la concreció de les línies generals d'un procés educatiu que pren en consideració els destinataris, els objectius cognitius, els continguts culturals, l'organització de les activitats educatives, els mètodes d'aprenentatge i les tècniques d'avaluació. A l'hora de reflexionar sobre el currículum, cal parar esment no tant a allò que s'ensenya, sinó a com s'ensenya i com s'aprèn, com transcorre el dia a dia al centre i quins elements organitzatius són els que realment estan assumits, les disfuncions que es creen, els buits i els valors de convivència que realment imperen en el context. Convé, doncs, diferenciar entre el currículum explícit i el currículum ocult.

Disputa

La disputa és una controvèrsia verbal que pot donar origen a situacions de conflicte. Seria un primer estadi d'una situació conflictiva per bé que no totes les disputes acaben derivant en conflictes.

Educació emocional

L'educació emocional fomenta la capacitat de comunicar-nos, és a dir, de crear símbols i llenguatges que serveixin per establir relacions harmòniques amb un mateix i els altres, i també per establir les relacions amb l'entorn. L'Informe Delors (UNESCO 1998) afirma que l'educació emocional és un complement indispensable en el desenvolupament cognitiu i una eina fonamental de prevenció, ja que molts problemes tenen el seu origen en l'àmbit emocional.

Educació intercultural

L'educació intercultural és la resposta pedagògica a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat multicultural i democràtica. És l'acceptació de tot l'alumnat, no només des del punt de vista cultural, per tal d'assolir una societat més igualitària i justa fent front a les desigualtats que impedeixen l'èxit educatiu. Proposa relacionar-se amb altres cultures, fugint de prejudicis etnocèntrics i des d'una perspectiva d'igualtat.

Educació per a la participació

La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a afavorir la convivència i a millorar l'entorn.

Educació per la pau

L'educació per a la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. L'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Educar en la gestió positiva del conflicte és proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant-ne els factors violents.

El valor de l'esforç

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Elements formals

Els elements formals són la conseqüència personal de l'organigrama de funcions i responsabilitats institucionals.

Elements no formals

Els elements no formals són el teixit relacional que es forja en espais i moments no reglats, a més dels vincles personals que es creen entre les persones en converses de passadís, estones de dinar, celebracions, contactes i coneixences fora del marc laboral entre docents, alumnat, famílies, etc.

Habilitats cognitives

Vegeu Cinc pensaments cognitius.

Habilitats socials

Les habilitats socials són aquelles conductes, verbals i no verbals, que faciliten la relació interpersonal. Requereixen unes capacitats cognitives i una maduresa moral corresponent a l'edat de cadascú. Entre les conductes hàbils de comunicació interpersonal podem esmentar: saber escoltar, saber demanar un favor, saber elogiar, saber disculpar-se, saber dir "no", saber presentar una queixa i saber rebre-la, saber mostrar un desacord, saber negociar, saber expressar els sentiments propis, saber fer front a la por, al ridícul, al fracàs...

Inclusió

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Integració

La integració és el procés d'adaptació social i cultural que comporta un ajustament mutu dels diversos grups i individus que formen una societat.

Intel·ligències intrapersonal i interpersonal

La intel·ligència intrapersonal és la capacitat d'entendre's un mateix, de controlar-se i motivar-se; mentre que la intel·ligència interpersonal és la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre i saber tractar-lo.

Lideratge

El lideratge és un dels elements clau en la gestió del centre. Com més clars siguin els canals de participació i de decisió, més efectiu és tot l'engranatge. En l'àmbit de la convivència, les organitzacions verticals solen ser menys riques que les horitzontals, on el repartiment de responsabilitats i la capacitat de decisió s'estén als diferents membres. A l'hora de tirar endavant projectes és important tenir en compte el lideratge personal, és a dir, l'ascendència sobre els altres.

Mediació

La mediació és un procés de gestió positiva de conflictes. Parteix del fet que, quan es produeix un conflicte, no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord consensuat i cooperatiu entre les dues parts.

Mediació escolar

La mediació escolar és un procediment per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

Negociació

Model de gestió conjunta d'un conflicte que cerca una solució consensuada entre les parts implicades, de manera que ambdues en surten beneficiades encara que han de cedir en algun aspecte.

Tan sols les dues parts involucrades en el conflicte participen en el procés de negociació.

No-escolarització

S'entén el fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.

Norma

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Els centres educatius han d'incloure en les Normes d'organització i funcionament de centre unes propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptades a l'especificat de cada centre.

Organització que aprèn

Una organització aprèn quan té institucionalitzats processos mitjançant els quals pot construir significats i coneixements, els difon i els comparteix per prendre decisions.

Pacificació

La pacificació és el procés dirigit a la reducció de tensions, amb la finalitat de promoure una situació de serenitat, que permeti a les parts resoldre els conflictes per si mateixes.

Participació

La participació és un dret i un deure de totes les persones en les societats democràtiques. Participar, en l'àmbit educatiu, vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu.

Pau positiva

Fa referència a la creació de situacions socialment justes que permetin la satisfacció de les necessitats bàsiques. La pau positiva està relacionada amb el desenvolupament de les capacitats humanes.

Plans educatius d'entorn

Els Plans educatius d'entorn són una iniciativa oberta de cooperació educativa que vol donar una resposta integral i comunitària a les necessitats dels infants i dels joves coordinant l'acció educativa més enllà de l'àmbit escolar. Hi participen l'ajuntament, les delegacions de l'administració central, el teixit associatiu local i els centres docents.

Prevenció de conflictes

La prevenció de conflictes és un conjunt de mesures preses per evitar, contrarestar o disminuir un risc.

Protocol

El protocol és un conjunt d'actuacions i pautes que cal desenvolupar de manera ordenada i fixa en situacions especialment complexes per evitar qualsevol tipus d'improvisació. Sovint implica la intervenció de diferents especialitats i administracions.

Reconciliació

La reconciliació consisteix a superar diferències passades per tal de construir alternatives conjuntes de futur.

Reconeixement

El reconeixement és la capacitat que té cada part implicada en un conflicte de veure les necessitats i els interessos dels altres com si fossin propis.

Resolució de conflictes

La resolució de conflictes és la primera denominació que reben els estudis sobre conflictes.

Respecte

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar...

Responsabilitat

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. En l'àmbit escolar, es tractaria, doncs d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el seu procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

Seguretat

La declaració internacional aprovada per l'Assemblea General de l'ONU del 1948 reconeix la seguretat com un dels drets fonamentals irrenunciables de tota persona com el dret a la vida, a la llibertat, a la lliure associació i a la resistència contra l'opressió.

Sentiment

El sentiment és l'actitud mental relacionada amb la sensació o amb l'emoció. Els sentiments són aspectes bàsics de la vida de les persones i que condicionen bona part de la nostra conducta.

Símbols identitaris

Els símbols identitaris són aquells elements, en les formes de vestir o en els complements corporals, que contribueixen a conformar identitats. Es tracta de símbols que fan visibles creences, idees, valors, fets, projectes, il·lusions i emocions i que faciliten que les persones es vinculin a un col·lectiu determinat.

Transformació del conflicte

És la terminologia actual que s'utilitza en els estudis del conflicte. El concepte de transformació s'associa als aspectes més positius del conflicte i s'orienta a la possibilitat de crear noves alternatives perquè es converteixi en situacions d'aprenentatge.

Violència

Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

