MEMÒRIA AVALUATIVA
2019-2020

ESCOLA ELS TIL·LERS

ARTESA DE LLEIDA

Memòria aprovada en consell escolar el 30 de juny de 2020

CONTINGUTS DE LA MEMÒRIA

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL	2
ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE	13
AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE	18
AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR 2	25
AVALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC	26
AVALUACIÓ COORDINACIÓ BLOC	30
ENQUESTES VALORATIVES	33
ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES I SORTIDES DINS DEL TERME	41
RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA	45
RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS REALITZADES AMB LES FAMÍLIES	47
VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR	49
VALORACIÓ FUNCIONAMENT PRACTICANTS	49
ACTUACIONS I VALORACIÓ EAP	50
ANNEXOS	53

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

1.- OBJECTIUS DEL CURS 2019/20

1.1. **Línia metodològica amb els alumnes amb NEE a l'educació infantil**	**30% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs** **Assolit en un 100% (fins al confinament)**

Actuacions previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Indicadors	Grau d'assolim ment	Observacions	Propostes de millora a incloure en la propera PGA
Coordinació setmanal: establir les estratègies de treball	50	Document protocol d'EI atenció alumnes amb NEE	100%	Elaborat i aprovat en Claustre i Consell Escolar	
Coordinació amb l'equip CRETDIC	30	Assistència en un >95% a les sessions programades. Document: Acta de les reunions Recull de les experiències proposades al curs.	100%	Dades fins al confinament	Continuar amb l'assessorament del CRETDIC
Treball per racons internivell de joc-ambient	20	Grau de satisfacció de l'equip docent: >80% en el funcionament de les activitats i en el progrés dels alumnes.	100%	Es van començar al segon trimestre i degut al confinament no es van poder dur a terme.	Mantenir aquesta el proper curs seguint les IIC 20/21

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

1.2. **Línia metodològica en l'expressió escrita a Primària**	**30% d'importància sobre el 100% dels objectius del curs** **60% assolit (el 40% restant no s'ha pogut assolir pel confinament)**

Actuacions previstes	% d'imp sobre l'objectiu principal	Indicadors	Grau d'assolim ent	Observacions	Propostes de millora a incloure en la propera PGA
Establir paràmetres unificats en escriptura a tota la Primària	50	Document de línia d'escola sobre l'escriptura	50%	S'ha fet la diagnosi. Durant el tercer trimestre s'havia d'elaborar el document que resta pendent pel proper curs.	Elaborar el document durant el proper curs
FORMACIÓ: Escriptura creativa. Realitzar les activitats proposades a les sessions. Implementar a l'aula els nous aprenentatges. Passar una enquesta a l'equip docent valorant la FIC	35	Assistència en un >95% a les sessions programades. Document: Recull de les experiències proposades al curs. Grau de satisfacció de l'equip docent: >80%	100%	No s'ha pogut realitzar la formació amb normalitat pel confinament	Seguir amb formació: estratègies de lectura Crear un grup impulsor de les llengües per establir i dinamitzar la línia d'escola.
Taller "Relació de la neurociència i el procés de lectoescriptura" per Anna Carballo Márquez, psicòloga - Dra. en Neurociències Data a concretar	15	Assistència >80%	0%	Pel confinament no es va poder dur a terme	Proposat per al proper curs

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

1.3. Actualització de la línia metodològica en Cultura Digital			30 % d'importància sobre el 100% dels objectius del curs 100% assolit		
Actuacions previstes	**% d'imp sobre l'objectiu principal**	**Indicadors**	**Grau d'assolim ent**	**Observacions**	**Propostes de millora a incloure en la propera PGA**
1.3.1 Creació Comissió Cultura Digital	50	Actes de les reunions	100%		Mantenir-la
Diagnosi de la Cultura Digital al centre	30	Realització de l'enquesta	100%		
Sistematització de la línia metodològica acordada	20	Actualització document PLA TAC	90%	Pla tac actualitzat, pendent d'aprovació.	Està penjat al DRIVE. Seguir la sistematització recollida en el Pla TAC
1.3.2 Formació en la utilització de les Pdi i recursos TAC	40	Realització del taller	100%		
1.3.3 Utilització per part del Claustre, del drive com a vehicle de coordinació.	10	Formació en la utilització del drive. Treball amb el drive de documents de coordinació	100%	Durant el confinament ha sigut una eina molt utilitzada pel Claustre.	Continuar amb aquest recurs

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

1.4. Actualització documentació de centre			10 % d'importància sobre el 100% dels objectius del curs 85% assolit		
Actuacions previstes	**% d'imp sobre l'objectiu principal**	**Indicadors**	**Grau d'assoliment**	**Observacions**	**Propostes de millora a incloure en la propera PGA**
Actualització del pla de convivència	30	Realització del document	50%	S'està realitzant l'actualització	Pendent d'aprovació durant el proper curs
Actualització del Pla de Funcionament del Menjador	10	Realització del document	100%	Aprovat en Consell Escolar	
Actualització del Pla TAC (CD)	30	Realització del document	100%	Pendent d'aprovació curs 20/21 Revisió anual	Pendent de revisió i aprovació el proper curs
Protocol d'atenció als alumnes NEE	30	Realització del document	100%	Aprovat en Claustre en Consell Escolar	

Els resultats dels objectius del curs 2019-2020 han estat d'un 76.5% per tan considerem que s'han assolit satisfactòriament. Cal tenir en compte en la propera PGA els objectius no assolits aquest curs i els que cal mantenir per acabar d'implantar-los.

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2.- OBJECTIUS CONSOLIDATS DE REVISIÓ ANUAL

2.1.- Organització horària per a realitzar reunions de coordinació de forma sistematitzada al llarg del curs				
Actuacions previstes	**Indicadors**	**Grau d'assoliment**	**Observacions**	**Propostes millora a incloure en la propera PGA**
Reunions de coordinació de l'equip d'Educació Infantil-Cicle Inicial com a BLOC 1 i de Cicle Mitjà i Cicle Superior com a BLOC 2	Actes de les reunions	100%	Durant el confinament es van realitzar de manera telemàtica	Continuar amb aquesta gestió de coordinació
Reunió setmanal de les Coordinadores amb la Cap d'estudis i la MEE.	Actes de les reunions	100%	Durant el confinament es van realitzar de manera telemàtica	Continuar amb aquesta gestió de coordinació
2.2.- Millorar el nivell competencial				
2.2.1.- Àmbit lingüístic- Actuacions previstes	**Indicadors**	**Grau d'assoliment**	**Observacions**	**Propostes millora a incloure en la propera PGA**
Intervenció de la MEE a 3r per comprovar l'assoliment del procés de lectoescriptura.	Valoracions	100%	Ha servit per detectar algun alumne que després s'ha fet demanda a l'EAP.	Mantenir les proves
Participació en el projecte Projecte "Learn about new eTwinning friends" amb una escola de Grècia per part dels alumnes de CM i CS.	Participació en les propostes del projecte en un 100% de les proposades.	100%	Els alumnes han estat motivats i s'ha treballat a nivell escrit i oral.	Continuar amb el projecte
Demanda d'un auxiliar de conversa per tal de millorar i reforçar l'expressió oral anglesa.	Participació al programa d'auxiliars de conversa	100%	Es va demanar però ens la van denegar	Valorar el proper curs si es fa la demanda

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2.2.1.- Àmbit lingüístic- Actuacions previstes	Indicadors	Grau d'assoliment	Observacions	Propostes millora a incloure en la propera PGA
Realitzar activitats per a la millora de la velocitat i la comprensió lectora: lectures encadenades, proves de velocitat lectora, activitats d'agilitat-memòria visual	Realització de les activitats	100%	S'han fet les lectures encadenades intentant respectar l'horari. En l'avaluació final s'observa un progrés general de tots els alumnes. Tot plegat ha ajudat a detectar aquells alumnes els quals caldrà continuar treballant la velocitat lectora a cicle mitjà.	Incloure el treball de la memòria visual i la gimnàstica ocular dintre dels 30 minuts de lectura diària.
Realització d'una hora setmanal de treball de l'expressió escrita en l'àmbit de les llengües.	Establir-ho a l'horari de cada grup	100%	L'activitat sistemàtica ajuda als alumnes a assolir un nivell mitjà alt -alt d'expressió escrita.	Continuar realitzant aquesta sessió setmanal.

2.2.2. Àmbit de coneixement del medi: Actuacions previstes	Indicadors	Grau d'assoliment	Observacions	Propostes millora a incloure en la propera PGA
Coordinació de 1r a 4t per acordar el treball per projectes	Recull d'activitats	100%		Mantenir el curs vinent
Sistematització del treball de les Caixes de Coneixement a CS.	Recull d'activitats	100%	Al llarg del curs s'ha anat reajustant l'activitat.	Continuar el proper curs seguint les propostes de millora que es fan des de l'equip docent de cicle superior

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2.2.3. ***Altres àmbits:*** **Actuacions previstes**	**Indicadors**	**Grau d'assoliment**	**Observacions**	**Propostes millora a incloure en la propera PGA**
Treball per racons de P3 a 6è	Realització dels racons	100%		Continuar el proper curs i crear racons que dotin d'autonomia a l'alumnat

2.**2.4.**- ***Àmbit de valors socials i cívics:***				
Hora de tutoria grupal els dilluns de 9 a 10 a Primària	Realització de la tutoria	100%	Es continua valorant molt positivament que l'activitat es faci dilluns a primera hora.	Continuar amb aquesta gestió de coordinació
Realització de l'hora d'emocions i sentiments a EI	Realització de l'hora	100%		Continuar amb aquest treball
Realització d'una sortida de convivència amb tots els alumnes del centre	Realització de la sortida	0%	Estava programada i planificada per l'últim dia del 2^{n} trimestre, a Ca la Ferritina, a Ivars de Noguera, però no s'ha pogut fer pel confinament	Continuar amb aquesta activitat

2.3.- Atendre als alumnes amb NESE				
Actuacions previstes	**Indicadors**	**Grau d'assoliment**	**Observacions**	**Propostes millora a incloure en la propera PGA**
Seguiment de l'alumnat per mitjà de la comissió d'atenció a la diversitat i de la coordinació de l'equip de cicle/bloc	Actes d'avaluació Reunions CAD	100%		Continuar el curs vinent
Seguiment dels Plans individualitzats.	Valoració a les juntes d'avaluació	100%		Cada trimestre valorar-ho a les juntes d'avaluació
Organitzar i fer el seguiment de les mesures de suport escolar personalitzar (SEP) dins i fora de l'horari lectiu (document al drive)	Valoració a les juntes d'avaluació i CAD	100%		Continuar el curs vinent

Les coordinacions s'han fet algunes a les 9 i d'altres a les 12:30 per a que així la Psicopedagoga tingui més temps per treballar amb els alumnes.
Abans de la visita de la psicopedagoga de l'EAP quinzenal, s'ha enviat recordatori de les accions a realitzar.

2.4.- POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Actuacions	Indicadors	Grau d'assoliment	Observacions	Propostes de millora a incloure en la propera PGA
FAMÍLIES				
Potenciar la relació i col·laboració amb les famílies	% Participació de famílies	---	Es valora positivament la implicació de les famílies amb el centre	Mantenir aquesta dinàmica el curs vinent
Consolidar la comunicació amb les famílies mitjançant el correu electrònic.	% d'adreces e-mail respecte del 100% de famílies.	100%		
AMPA				
Organitzar una festa conjunta fora d'horari escolar.	% Participació de les famílies.	----	No s'ha realitzat pel confinament	
Col·laborar amb l'AMPA en l'organització del menjador escolar.	Avaluació funcionament menjador	100%		Continuar col·laborant
Assistència d'un membre de l'equip directiu a les juntes d'AMPA	% d'assistència a les juntes	100%	AMPA valora molt positivament aquesta tasca	Continuar amb aquesta dinàmica

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Actuacions	Indicadors	Grau d'assoliment	Observacions	Propostes de millora a incloure en la propera PGA
AJUNTAMENT				
Potenciar la relació/col·laboració entre Ajuntament i escola. Mantenir una comunicació fluida amb l'Ajuntament.	Reunions i col·laboracions.	100%	Existeix una relació fluïda i propera. La valorem molt positivament. Aquest curs ha canviat el regidor d'educació.	Mantenir i millorar aquesta.
LLAR D'INFANTS				
Potenciar la relació/coordinació entre la lla d'infants i l'escola: Visita a final de curs d'alumnes de P2 als espais de P3. Visita a inici de curs de la tutora de P2 als seus alumnes que estan a P3.	Assistència a les visites programades.	50%	La visita de final de curs no s'ha pogut fer pel confinament	Mantenir aquestes activitats
Traspàs d'informació llar-escola	Nombre de reunions de coordinació.	100%	S'ha realitzat el traspàs amb una graella d'informació	
Participació de la llar en activitats festives del centre	Nombre d'activitats conjuntes. Una per trimestre	100%	S'han realitzat activitats conjuntes	

ANÀLISI / VALORACIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS A LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

IES CAPARRELLA				
Reunió institut -famílies de sisè	Realització de la reunió	100%	Han assistit 45% de les famílies. Algunes ja tenen fills/es a IES Caparrella.	Continuar el proper curs
Jornada de convivència dels alumnes de sisè a l'institut	Assistència a la jornada	100%	Jornada positiva	
Traspàs d'informació escola-institut	Reunió de traspàs	100%	S'ha realitzat el traspàs d'informació via meet	

ANÀLISI/VALORACIÓ CCBB SISÈ

No s'han fet les proves pel confinament

.

ALTRES ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE
VALORACIONS DE CICLE

CICLE	Educació Infantil
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	Sole Tomàs, Montse Calderó, Anna Delgado, Sílvia Florensa, Marta Menal, Meritxell Vázquez, Sandra Vera, Montse Nicuesa

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat amb normalitat fins al moment del confinament. Durant el confinament escola i famílies ens hem hagut d'adaptar i continuar-lo fent ús de les noves tecnologies.

METODOLOGIA

En els tres nivells es treballa fent diferents racons d'activitats.

- P-3 Es fan tres racons. Un racó on es treballa amb l'acompanyament de la mestra fent activitats de llengua i/o matemàtiques, un altre racó en el que les nenes i nens treballen sols fent activitats de motricitat fina i un últim racó de joc.
- P-4 A principis de curs es fan tres racons i més endavant dos racons. Un racó on es treballa amb l'acompanyament de la mestra fent activitats de llengua i/o matemàtiques i una altre racó d'activitats o jocs que poden fer sols.
- P-5 Es fan dos racons. Un racó on es treballa amb l'acompanyament de la mestra fent activitats de llengua i/o matemàtiques i un altre racó de jocs matemàtics, de llengua o altres que ja s'han practicat amb anterioritat i poden fer sols.

S'ha continuat fent l'activitat de tallers internivells una tarda a la setmana i el seu funcionament el valorem positivament.

Aquest curs, el segon trimestre, hem iniciat els tallers de joc/ambients. Hem proposat quatre espais amb cinc Mestres fent de guies: activitats sensorials, activitats artístiques, activitats amb tauletes de llum i tablets i ambient de l'hospital. La valoració que en fem és positiva i proposem continuïtat.

Aquest curs hem iniciat la introducció a la llengua anglesa fent un dia a la setmana les rutines d'inici de les activitats del matí amb anglès i cal dir que la participació i interès han estat força positius. Proposem continuïtat.

Activitats família-escola:

- P-3 "El Protagonista": només ha pogut participar-hi un alumne ja que la vam iniciar la primera setmana de març.
- P-4 "Explicar un conte": Hi ha hagut el 50% de participació i entre els que hi han participat hi ha hagut famílies que no han seguit massa bé les indicacions, han explicat més d'un conte, han portat llaminadures, confeti…
- P-5 "Els oficis dels pares": No ha donat temps d'acabar l'activitat. Han participat 5 famílies, 3 famílies han manifestat que no participarien i tres famílies no els ha donat temps de participar.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport…)

Considerem que el els suports han estat els adequats tenint en compte que hi ha quatre nens/es amb NESE. També és important la tasca que s'ha fet de planificar i preparar en equip activitats adients per aquests nenes/es així com l'acompanyament per part d'una professional del CRETDIC orientant-nos i guiant-nos sobretot en relació amb els alumnes amb TEA.

DIFICULTATS

La manca de resposta que de vegades hi ha hagut dels alumnes amb NESE a les activitats que se'ls proposava, això ens ha portat a buscar en tot moment propostes motivadores i que els ajudin a avançar.
Hem constatat que aquests alumnes amb l'acompanyament d'un mestre de suport poc a poc i al seu ritme van avançant a nivell curricular. Sense aquest acompanyament es fa molt difícil avançar i establir hàbits i rutines tan necessaris per ells.

PROSPOSTES DE MILLORA:

Mantenir la mateixa línia de treball, donar continuïtat a les activitats que s'han implementat aquest curs i mantenir els suports pels alumnes amb NESE.

ALTRES:

Resposta de les famílies a les activitats proposades durant el confinament i a les videotrucades:

P-5 La participació ha estat entre el 50-80% .

4 alumnes han participat gairebé sempre de les activitats i videotrucades. Tres han participat bastant tot i que un d'ells aquest últim només ha participat d'una videotrucada ja que tenia molta vergonya. Dos alumnes només han participat de les videotrucades i no hi ha hagut retorn de les activitats. Una alumne ha participat molt de les activitats digitals i reptes però no ha retornat cap activitat proposada per la tutora.

P-4 La participació ha estat la següent:

Cap mena de resposta ni a les activitats ni a les videoconferències 4 alumnes
Cap resposta a les activitats proposades però sí a les videoconferències: 4 alumnes
Resposta a les activitats però no a les videoconferències: 1 alumne
Resposta a alguna activitat i a alguna videoconferència: 3 alumnes

P-3 La participació ha estat la següent:

Resposta a les activitats i videotrucades: 3 alumnes.
Cap mena de resposta ni a les activitats ni a les videotrucades: 4 alumnes.
Cap resposta a les activitats proposades però sí a les videotrucades: 3 alumnes
Resposta a les activitats però no a les videoconferències: 2 alumnes
Resposta a alguna activitat i a alguna videoconferència: 1 alumne

Pel que fa a les activitats proposades d'anglès i música, en general hi ha hagut força participació, en canvi, n'hi ha hagut molt poca en les activitats psicomotrius/físiques.

En les activitats proposades des de l'equip de reptes i emocions hi ha hagut molta resposta al vídeo d'ànims que van fer els mestres i també a les activitats d'experimentació.

CICLE	CICLE INICIAL
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	- Reunió virtual: MARI ROIGÉ, OLGA TEIXIDÓ i ARACELI SANAHUJA - SANDRA VERA (ha enviat a la coordinadora la valoració per escrit)

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat amb normalitat fins al moment del confinament (13/03/2020).
Els mesos del curs de manera presencial han tingut un funcionament positiu.

Durant el confinament escola i famílies ens hem hagut d'adaptar i continuar el curs fent ús de les noves tecnologies. En general el funcionament ha estat positiu, tret d'alguns problemes de connexió a internet.
La participació en el retorn de les tasques ha estat molt baix en el curs de 1r (40-50%) i alta en el curs de 2n (80%).
Hem notat que a l'alumnat d'aquest cicle, al ser encara força petit, necessitava molt del contacte humà amb les mestres i aquest aspecte ha quedat fluix.

METODOLOGIA

-**Treball per racons internivell (2 matins de 9.30h a 11h)**: valoració molt positiva. És una manera d'aprenentatge entre iguals en la que els alumnes de 2n ajuden molt als de 1r i tots es mostren molt motivats. Continuar així si és possible el curs vinent.

-**Tallers internivell (1 tarda)**: valoració molt positiva. Continuar així si és possible el curs vinent.

-**Medi per projectes**: es valora molt positiu continuar treballant els temes del currículum en aquesta metodologia i barrejant en algunes sessions els dos cursos i fent en ocasions grups cooperatius. Els alumnes s'enriqueixen més. Continuar així si és possible el curs vinent.

-**Apadrinament lector 1r-5è**: es valora positivament. Els alumnes de 1r esperen amb ganes aquesta activitat. Continuar així si és possible el curs vinent.

-**Apadrinament escriptor 2n-6è**: es valora molt positivament. Hauríem d'intentar fer-ho al matí o a 1a hora de la tarda. Els alumnes ho han gaudit molt.

-**Lectures encadenades**: es valora que els alumnes s'aprenen bastant el text a llegir i llegeixen de "carrerilla". Es proposa treballar la lectura encadenada durant el 1r trimestre i al 2n trimestre una lectura de tipus comprensiva.

-**Treballs sistemàtics de llengua (memòria visual i gimnàstica ocular**): es valora molt positivament. Continuar treballant-ho 1 vegada a la setmana i a partir del 2n trimestres, dos vegades a la setmana.

-**Càlcul mental quinzet** (operacions i problemes): com sempre molt bé realitzar aquest treball de manera sistemàtica. Continuar.

***CONFINAMENT**:

- **GMAIL-DRIVE** del grup-classe: es valora positivament ja que és fàcil d'utilitzar i la comunicació amb les famílies és directa. Ha sigut molt útil el crear etiquetes per les diferents àrees i així poder organitzar els correus que arribaven. El Drive és una bona eina per organitzar i compartir documents i per a que les famílies pugessin vídeos/àudios (al principi els va costar, però sembla que ja ho tenen assumit).

- **Videotrucades**: es valora positivament. Hem pogut tenir contacte més directe amb els alumnes i els hem conegut com són en el seu ambient i ens hem pogut fer una idea de com és aquest ambient, alguns s'han mostrat diferents de com són a l'escola. Els alumnes es mostraven força comunicatius. Continuar fent-ho en futurs confinaments.

- Treballar a distància ha suposat un esforç ja que corregir les feines dels alumnes de manera virtual i després fer-ne el feedback és un procés lent, però s'ha anat fent i tot ha funcionat bé.

-Es valora que es podria haver treballar les tasques més a nivell de cicle, més consensuades i unificat entre les tutores.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, mestres de suport…)

-Treball per racons: Important ser 3 persones per una millor organització, sempre que sigui possible. Dedicació de dos matins de 9-11h correcta.

-Els suports a 1r i 2n han estat adequats. Important mantenir un suport almenys en una hora de català per treballar activitats d'escriptura creativa.

-Bona gestió de l'equip directiu en l'organització durant el confinament: obrint correus per a cada curs, fent traspàs de informacions variades, mantenint el contacte amb les famílies, mantenint el contacte i recolzant el claustre...

DIFICULTATS

-Degut a la baixa de la tutora de 1r (de quasi 4 mesos) no s'han pogut realitzar rúbriques d'autoavaluació del racó d'informàtica. Tenir-ho en compte per el curs vinent.

- Degut a la baixa de la tutora de 1r (de quasi 4 mesos) i la poca disposició de la seva substituta no s'ha dut un treball sistematitzat d'algunes activitats importants: memòria visual i gimnàstica ocular.

- Degut a la baixa de la tutora de 1r (de quasi 4 mesos) es van començar algunes tutories individualitzades amb alumnes, però no es van poder acabar.
Tampoc s'han fet entrevistes amb les famílies. Tot i que es va oferir fer-les virtualment no ho ha demanat cap família.

-El fet de no poder realitzar les proves finals del Quinzet i ACL no s'ha pogut fer la comparativa i veure l'evolució dels alumnes de l'inici de curs fins al final.

-DURANT EL CONFINAMENT:

*Hi ha alumnes dels que no hem sabut res ja que no han respost cap correu dels manats per la tutora o altres mestres.

*Ha sigut difícil realitzar el seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes, ja que moltes activitats que retornaven donava la sensació que estaven fetes amb molta ajuda o ja supervisades i corregides per les famílies. Ha estat difícil també la tasca d'avaluar.

PROSPOSTES DE MILLORA:

-1r i 2n trimestre tot correcte, continuar igual.

-Continuar amb la formació d'escola sobre el procés de lectura i escriptura per unificar maneres de treballar a tota primària.

-Comprometre'ns, els mestres a nivell personal, a fer formacions de caire informàtic sobre eines virtuals: plataformes, Gsuite...

-Ensenyar al 1r trimestre als alumnes com funciona la plataforma EIX i quan estiguin familiaritzats enviar alguna tasca de deures per provar-ho.

CICLE	MITJÀ
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	Rosa Maria Roigé, Montse Nicuesa, Enriqueta Vendrell

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs s'ha desenvolupat normalment fins al 13 de març en què s'ha establert el confinament. A partir d'aquí hem continuat el treball telemàticament, enviant propostes de tasques a l'alumnat amb correu electrònic de cada classe.

METODOLOGIA

Matemàtiques. Seguiment del llibre, Quinzet setmanal, lectura matemàtica (seguiment del dossier i altres), càlcul mental.
Llengua catalana. Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita.
3r. A partir de la lectura d'una tipologia textual, la que s'hagi de treballar. Es treballa: tipologia, lèxic i expressió escrita. L'ortografia es treballa per separat.
4t. A partir d'un petit text (dictat) relacionat amb la tipologia textual que després es treballa.
Llengua castellana. Distribució de l'horari segons: funcionament de la llengua, expressió escrita, comprensió escrita.
3r.
4t. A partir de la lectura d'una tipologia textual, la que s'hagi de treballar. Es treballa: tipologia, lèxic i expressió escrita. L'ortografia es treballa per separat.
Medi. Internivell. Treball de projectes.
Racons. Internivell. Racons de l'àmbit lingüístic (comp. oral i escrita, ortografia, mecanografia, vocabulari- algunes en acts. online), matemàtic (càlcul online, bingo, reptes online)
Tallers. Internivell. Treball d'un autor, tècniques i festes (Nadal, decoració plafó entrada, Carnestoltes…)
Alternativa i religió. Internivell. Treball de valors a partir de vídeos i contes
Tutoria. Una tutoria internivell una vegada al mes. Per treballar activitats de cooperació, relació i cohesió de grup.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport…)

Considerem que els horaris, espais i suports han estat adequats.

DIFICULTATS

En llengua castellana hi ha dues hores setmanals que resulten insuficients.

PROPOSTES DE MILLORA:

Referent a metodologia.
Organitzar l'àrea de llengua catalana d'acord amb la planificació de tipologies textuals i la manera de treballar l'àrea. Crear carpetes a la P amb recursos de textos, pàgines dels llibres de lectura, llistat adreces internet utilitzades…
Referent a suports.
Gestionar els suports a l'aula partint de la tipologia del grup on s'observen dificultats en alguns alumnes concrets que abans no apareixien.

ALTRES SUGGERIMENTS:

Durant el període de confinament. Resposta a la metodologia.

3r.
Proposta d'activitats: Setmanalment es recomanaven activitats de les diferents àrees, d'emocions , d'experiments, alguns repte d'educació física.

Matemàtiques: s'anaven encomanant tasques de raonament, mesura, de càlcul i de manipulació amb cossos geomètrics.

Català: activitat d'ortografia (dictats,...), expressions escrites (històries, receptes, poemes...)

Medi: Observacions del comportament dels animals en situació de pandèmia, observació del creixement de

llavors, documentar-se sobre una planta...

La resposta de les tasques enviades ha estat molt positiva, Tots els alumnes menys una han anat fent el retorn de gairebé totes elles. Tres dels alumnes en un principi no disposaven de medis per fer-lo però després de tenir mitjans, han lliurat totes les tasques exceptuant-ne una persona.

La resposta de tot el grup ha estat del 72 %, però si no és té en compte la nena que no ha retornat res és del 82,3 %. Per tant crec que molt positiva. He vist un interès per enviar les tasques regularment i fins i tot amb puntualitat (sobretot a mesura que ens anàvem avesant al nou sistema de treballar) així com les correccions.

A les **videoconferències** hi ha entrat tots els alumnes a partir del moment en què disposaven dels mitjans, 5 dels alumnes s'hi han connectat tots els dies (8 dies) 100 %, dues cinc dies 62,5 % i una la meitat dels dies 50%.

Les activitats de les videotrucades han estat parlar del seu dia a dia, de com es senten, en què pensen, quines coses els fan il·lusió o els hi ha passat de positiu durant aquella setmana. Recordar tasques, resoldre dubtes, explicar activitats setmanals i fer algunes pràctiques,...

Hem realitzat activitats, algunes havien d'estar preparades abans de la videoconferència i altres no, com per exemple: fer el resum del llibre de lectura que estan llegint a casa, inventar una història entre tots fent una roda, lectura d'expressions escrites pròpies (receptes, contes), una expressió oral sobre una hipòtesi , bingo de multiplicacions, lletrejar paraules (prèviament han fet una llista amb paraules que segueixin alguna norma ortogràfica treballada), exposició oral del treball d'investigació de medi.

La participació en el moment de la connexió ha estat fluida, alguns nens participen més que altres, a un nen li ha costat mantenir l'atenció però a l'aula també té un comportament semblant però tots hi han col·laborat. Cal dir que es tracta d'un grup petit i que no ha estat dificultós estar tots junts.

Valoro positivament el contacte setmanal per videoconferència amb els nens.

4t.

Resposta de les tasques enviades. En general, ha sigut alta (75%). Hi ha hagut un moment en què ha baixat, al voltant de la segona setmana de maig, però després ha tornat a pujar. L'última setmana, tot i que hi havia menys activitats proposades, la resposta ha sigut la més baixa (30%).

11 alumnes que han contestat (de tutoria) tots o gairebé tots els correus. 4 alumnes que han contestat poques tasques. 2 alumnes que han contestat una o dues tasques.

La qualitat del retorn de les tasques, en general, ha estat bona-alta.

El plantejament de les tasques s'ha fet partint sempre dels objectius que ens proposàvem per aquell correu i per assignatures: tutoria, matemàtiques i llengua catalana. A partir d'aquí, i diferenciat per colors i apartats, s'han exposat les tasques per propiciar així una millor organització per part de l'alumne.

Resposta a les videotrucades. En general, ha estat alta, del 85%. Alguns alumnes, per problemes tècnics (no disposar de dispositius) en algun moment no s'han pogut connectar. La dinàmica de les videotrucades ha estat: resoldre dubtes ja sigui de les activitats o altres relacionats amb l'escola, parlar d'aspectes personals (sentiments o experiències durant el confinament), plantejar reptes, fer jocs amb paraules, fer una gimcana. Sempre iniciant l'activitat per part de la mestra i plantejant per a la següent videotrucada alguna activitat a preparar (pensar reptes, proves de gimcana, acudits…)

Videotutoria mestra-alumne-a. Vist que algunes famílies comentaven als correus que alguns alumnes es mostraven desmotivats o nerviosos, vaig plantejar la possibilitat de fer una videotutoria. Vaig fer 8 de 17 videotutories, la valoració de les quals és positiva.

PER AL CURS 20-21

De cara al curs 20-21 el grup que farà 5è, caldrà parar atenció al nivell dels alumnes pel que fa a organització.

De cara al curs vinent cal tenir present que a 4t s'haurà de posar atenció al TDA de la S.B., fer l'observació de l'I.B. ja que quan escriu tendeix molt a oblidar-se lletres, i reforçar a la F. B. i a l'A. S. en les àrees de matemàtiques i català.

CICLE	SUPERIOR
ASSISTENTS A LA VALORACIÓ	Magda Roca, Carles Aranda, Mª Lluïsa Abert.

FUNCIONAMENT GENERAL DEL CURS

El curs ha funcionat amb normalitat, (cal comentar canvi de tutoria la primera setmana d'octubre a 6è per jubilació del Ramon Conejo i substitució normalitzada per part de Magda Roca) fins al moment del confinament.
Arran d'aquest fet, el 3r trimestre s'ha realitzat de forma telemàtica a través de l'enviament de tasques i tutories en forma de videotrucades setmanals.

METODOLOGIA

Caixes de coneixement a Ciències
Racons
Lectura Internivell
Apadrinament lector (5è-1r): La valoració ha estat positiva, seguir destinant una sessió setmanal i no 1 hora perquè els alumnes també es cansen una mica. Enguany s'ha notat que per part d'alguns alumnes de 5è hi havia poca motivació i quan un alumne rebia 2 padrins de 5è el treball en aquell grup de 3 no era gaire efectiu. tot i que per al curs vinent al haver-hi 10 alumnes de 1r i 17 de 5è potser l'activitat es podria dur a terme quinzenalment.
Apadrinament escriptor (6è-2n): S'ha introduït per primera vegada aquest curs i ha estat una activitat productiva i molt satisfactòria, tant pels avenços aconseguits com pel vincle emotiu que s'ha creat.
La resta de matèries com son les llengües i les matemàtiques es realitzen amb suport de llibre de text.

ORGANITZACIÓ (horaris, espais, Mestres de suport…)

L'organització quant a horaris i espais ha estat adequada,
A 5è amb 16 alumnes els suports han estat de 2 sessions de medi, 1 de llengua catalana, 1 de llengua castellana, 1 de llengua anglesa i 1 de matemàtiques
A 6è al ser 9 alumnes solament ha hagut suport 1 hora de llengua castellana per part de la Montse Bonet i quan ha estat possible del Carles a Medi i a tutoria.

DIFICULTATS

Dues hores lectives de llengua castellana es veuen insuficients al cicle superior, a més al coincidir dies amb divendres festius es perdien més sessions, per tant s'ha avançat molt poc en el temari. **Caldria evitar pel curs vinent que en l'horari no coincideixi amb dilluns i divendres.** Mantenir a les sessions de racons l'estudi de la llengua castellana(oral, escrita)

- Caixes de coneixement: Fer més entenedors pels alumnes els objectius a aconseguir de cada bloc.

PROSPOSTES DE MILLORA:

Mantenir la mateixa línia de treball, donar continuïtat a les activitats que s'han implementat aquest curs.
Marcar unes pautes de comportament des de l'inici de curs per la resolució de conflictes.

ALTRES:

Resposta de les famílies a les activitats proposades durant el confinament i a les videotrucades:
5è: La resposta ha estat positiva

- Retorn de les tasques: El retorn de les tasques ha suposat un **87,5%.**
  1er grup que ha realitzat la majoria de les activitats: 10 alumnes
  2n grup que els va costar fer el reforç o bé que han anat deixant de fer-ho: 5 alumnes
  3r Grup, 1 alumne no ha presentat gairebé res.

- Tutories mitjançant videotrucades. S'han connectat a les videotrucades 12 dels 16 alumnes i suposen un 75%. (Buidatge setmanal de respostes 5è al drive)

6è: La resposta ha estat força positiva i s'ha estructurat en 2 aspectes:

- Retorn de tasques: han fet algun retorn 7 dels 9 alumnes, això en general representaria un 78% de participació. Aquest retorn no ha estat homogeni, per això cal distingir 2 grups:

  1er grup que ha realitzat la majoria de les activitats: I. (98%) , I. (97%), A. (95%), J. (83%) i M.(75%)

  2n grup que els va costar fer retorn d'activitats i ara al final també han deixat de fer-lo: L.(49%) i W. (30%)

  En canvi ha hagut 2 alumnes que no han fet cap retorn de les activitats: S. (fins i tot no ha contestat mai cap correu) i I. (sí s'ha comunicat).
  Tenint en compte el total d'activitats realitzades segons el nombre total d'alumnes, al final aquest retorn ha estat del 60,73%

- Tutories mitjançant videotrucades: s'han connectat a les videotrucades 8 dels 9 alumnes, això en línies generals representaria un 89% de participació. En general, s'han connectat tots i han estat força participatius, al principi a algú li va costar, i algun alumne ha faltat alguna sessió, però ha avisat abans o ha explicat el perquè no va poder connectar-se, excepte la S. que tampoc s'ha connectat a cap videotrucada, solament ha vingut al comiat de 6è, aquest passat 19 de juny.

  Tenint en compte el total de sessions realitzades, la participació del grup-classe és d'un 75%.

- Tutories família-escola: E. i P. R. i L. G.

Valoració del confinament

Tasques setmanals:
Valorem positivament l'enviament de tasques als dilluns o primer dia lectiu. I també que als tutors ens ha descarregat la feina que un altre mestre porti una àrea com ha estat el medi..

- Seguir utilitzant el mail de cada curs per comunicar qualsevol aspecte entre família i mestres.
- Ens ha resultat més àgil la decisió presa a inici de confinament que cada tutora realitzés la llengua castellana al seu grup.
- Que cada cicle tingui a la seva aula una pauta de material per dur a casa en cas de confinament immediat.

Videotrucades:
Es valoren molt positivament ja que han ajudat a veure com estaven els alumnes i poder detectar dificultats socials i afectives així com també motivar i engrescar als alumnes per les tasques.

ORGANITZACIÓ DEL SUPORT PERSONAL INDIVIDUALITZAT (SEP)

En el present curs s'ha aplicat un suport individual personalitzat dins i fora d'horari escolar d'acord a:

- **Hores de les quals disposa el centre:**

Les hores de les quals disposa el centre per atendre a la diversitat són: **70.75** hores
Les hores de dedicació mínimes al SEP han de ser: **17,687** hores.

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SEGONS MODALITAT DE SEP

	Dos Mestres a l'aula Hores / setmana	**Ampliació horària per l'alumnat de Primària Hores / setmana**
C. Inicial 1r	4.75	1.5h
C. Inicial 2n	1.75	1.5h
C. Mitjà 3r		1.5h
C. Mitjà 4t	5	1.5h
C. Superior 5è	5	1.5h
C. Superior 6è	1	1.5h
TOTALS	**17.5 h**	**9h**

Es continua valorant molt positivament l'ampliació de SEP d'anglès a CS i de millora de la lectura als altres cicles. Proposta de continuïtat pel proper curs.

SEP TOTAL: 26.5 h.

HORARI DEL SUPORTS A ED. INFANTIL: 51.75h.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 10:00	P3 Montse B. P4 Marta	P3 Sole P4 Rosa C.	P3 Montse N. P4 Marta	P3 Rosa C. P4 Montse C. P5 Montse B.	P3 Montse N. P4 Montse B. P5 Rosa C.
0 a 11:00	P3 Montse B. P4 Marta P5 Montse N.	P3 Rosa C. P4 Montse B P5 Sílvia	P3 Magda P3 Marta P5 Montse B.	P3 Rosa C. P4 Sílvia P5 Montse B	P3 Montse N P4 Rosa C. P5 Montse B
11:00 a 11:30	ESBARJO				
11:30 a 12:30	P4 Montse B	P3 Montse B. P4 Rosa C	P3 Montse B- P4 Rosa C	P3 Rosa C. P4 Montse B.	P3 Sole P4 Rosa C.
13:00 a 15:00	DESCANS MIGDIA				
15:00 a 15:45	P3 Montse B. P4 Rosa C. P5 Montse N.	P3 Montse B. P4 Rosa C.	P3 Rosa C. P4 Marta	P3 Montse B. P4 Rosa C.	P3 Sole P4 Rosa C.
15:45 a 16:30	P3 Rosa C. P4 Montse N. P5 Montse B.	P3 Montse B. P4 Rosa C.	P3 Rosa C. P4 Marta	P3 Montse B. P4 Rosa C.	P4 Rosa C.

HORARI DEL SEP/SUPORTS A PRIMÀRIA: 27.5 h.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 a 10:00	S. Carles 6è Tutoria	SEP Montse B. Mat 4t	SEP Montse B. 4t Ll. C.	SEP Sandra 5è Ll. C.	S. Sandra 1r SEP Rosa M. 4t Mat SEP Montse B. 5è Mat
0 a 11:00	SEP Carles 5è Ll. C.			SEP Sandra 5è Mat.	S. Sandra 2n SEP M. Lluïsa 4t Cast SEP Montse B. 5è Cast
11:00 a 11:30	ESBARJO				
11:30 a 12:30	SEP Mari 1r Ll. C.	SEP Anna 1r Ll C SEP Rosa Ma 4t Ll. C. SEP Ma Lluïsa 5è Cast		SEP Anna 1r Cast. SEP Rosa M. 2n Cast S. Magda 5è Medi	SEP Anna 1r Cast S. Olga 5è Ll.A. SEP Montse B 6è Cast
12:30 a 13:00			Ampliació horària tota primària	Ampliació horària tota primària	Ampliació horària tota primària
13:00 a 15:00	DESCANS MIGDIA				
15:00 a 15:45	S. Enriqueta 4t Ll.A.	S. Enriqueta Racons CS	SEP Mari 2n Ll. C. S. Montse B. 4t Racons	S. Magda 4t Medi	
15:45 a 16:30	S. Sandra 5è Medi	S. Enriqueta Racons CS.	SEP Mari 1r Ll. C. S. Montse B. 3r Racons		

AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CLAUSTRE

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS				FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	CES	SEC	PROF	
02/09/2019	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Informació i organització general del curs. - Calendari curs 19-20. - Coordinacions curs 19-20. - Horaris 2019-20. - Document de permisos i absències. - Organització primer dia d'escola. - Altres informacions.
01/10/2019	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Es presenta i dóna vist i plau a la programació General Anual del curs 19-20. - Castanyada. - Sortida de convivència. - Nou membre Consell Escolar. - Altres informacions.
19/11/2019	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Informació Riscos Laborals. - Festa de nadal. - Avaluacions 1r trimestre. - Altres informacions.
28/01/2020	Ordinari	100%	100%	100%	93,33%	- Justificació econòmica 2019. - Pressupost 2020. - Practicants. - Protocol alumnes NESE. - Valoració festa nadal. - DENIP - Carnestoltes. - La Mona. - Festa de Sant Jordi. - Altres informacions.

DATA REUNIÓ	TIPUS	ASSISTÈNCIA PER SECTORS				FUNCIONS EXERCIDES
		DIR	CES	SEC	PROF	
03/03/2020	Ordinari	0%	100%	100%	100%	- Valoració DENIP. - Valoració Carnestoltes. - Sant Jordi 2020. - 8 març dia de la dona. - Preinscripcions. - Altres informacions.
26/05/2020	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Pla de reobertura de centre juny - Pla reobertura setembre. - Materials i llibres curs 20-21. - Calendari escolar 2019-20. - Dies lliure disposició curs 20-21. - Plantilla curs 20-21. - Altres informacions.
29/06/2020	Ordinari	100%	100%	100%	100%	- Memòria Anual del curs 19-20. - Tutories. - Valoració apadrinament lector i escriptor. - Preinscripcions. - Altres informacions.

AVALUACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR

DATA REUNIÓ	**TIPUS**	**ASSISTÈNCIA PER SECTORS**						**FUNCIONS EXERCIDES**
		DIR	PROF	PARES	AMPA	AJUNT	PAS	
03/10/2019	Ordinari	100%	80%	50%	100%	100%	100%	- Nous membres al Consell Escolar. - Es presenta la Programació General Anual del curs 19-20. - Altres informacions.
30/01/2020	Ordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	- Justificació econòmica exercici 2019. - Pressupost 2020. - Annex a les NOFC: Protocol alumnes NESE. - Altres informacions.
28/05/2020	Ordinari	100%	80%	75%	100%	100%	100%	- Pla reobertura centre juny. - Pla reobertura setembre. - Materials i llibres curs 20-21 - Dies lliure disposició. - Plantilla. - Altres informacions.
30/06/2020	Ordinari	100%	100%	100%	100%	100%	100%	- Presentació de la memòria anual de centre curs 19-20. - Altres informacions.

AVALUACIÓ COORDINACIÓ Bloc 1 **CURS: 2019-2020** **COORDINADORA: Araceli Sanahuja**

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Participar tots els mestres del Bloc 1 en les sessions de coordinació i durant el temps que tingui de durada	Actes de les reunions de coordinació i assistència a aquestes.	Enviament de les convocatòries a tots els membres i recollida de continguts tractats en les reunions de coordinació.	4	No s'han realitzat totes les sessions de Bloc proposades al inici del curs, S'havia planificat 13 reunions al llarg el curs, no s'han fet totes les planificades, però se n'han fet altres que s'han convocat quan s'ha cregut oportú. Algunes convocatòries han estat canviades de dia segons necessitats. **S'han realitzar 13 coordinacions de Bloc, 6 d'elles virtualment degut al confinament pel Covid-19.**	Continuar fent les coordinacions que siguin necessàries.
Valorar les diferents activitats pedagògiques, sortides i festes realitzades al centre.	Revisió en comú de les valoracions dels membres del equip de bloc.	Cada cicle va redactant les seves valoracions en una graella de la P, en la que es recullen les valoracions de tota l'escola. A final de curs es fa una ullada conjuntament tots els membres del bloc.	4	És positiu recollir en un document les diferents valoracions al llarg del curs i fer-ne una ullada conjunta a final de curs.	Continuar fent la recollida de les valoracions.
Traspassar informació variada i necessària al llarg del curs: festes, activitats, organització...	Transmissió d'informació en les reunions de bloc.	S'explica i/o es recorda l'organització de les diferents festes, reunions de directors, informació que fa arribar l'equip directiu...	4		Continuar amb aquest traspàs d'informació.

AVALUACIÓ COORDINACIÓ Bloc 1

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Valorar el funcionament general dels diferents trimestres i valoració global del curs.	Posada en comú entre els membres dels blocs.	Es reflexiona com ha anat cada trimestre i si hi ha alguna proposta de millora es recull.	4	La valoració de l'últim trimestre, juntament amb una valoració global del curs, s'ha realitzat aquesta vegada virtualment per cicles en comptes de fer-ho en Bloc. S'envia la valoració a l'equip directiu.	Continuar fent la valoració trimestral i recollint propostes.
Registrar les activitats de cohesió	Registre de les activitats	Registrar les diferents activitats realitzades al llarg del curs de cada curs, per cicles.	2	En les graelles de la P, només estan registrades les activitats de cicle inicial: 1r i 2n.	Educació infantil ha de fer l'enregistrament de manera sistemàtica. Si es registra setmanalment no queda pendent ...
Planificar la llista de llibres i quaderns i material per al curs 2020-2021	Registre de llibres i quaderns i material per al proper curs	Els diferents cicles han revisat material i han decidit si continuen amb el que tenen o volen fer algun canvi.	4	Degut a que amb el confinament no s'han acabat llibres i quaderns, es demana comprar menys material a les famílies i s'aprofitaran pel curs vinent els que queden per fer. Per al curs 2020-2021 es demanarà una quota de material menor, ja que les famílies van pagar la quota sencera d'aquest curs i no se'ls ha retornat la part proporcional del temps que hem estat confinats i no han fet ús de material d'escola.	Com que es preveu algun futur confinament, a cicle inicial no es compraran llibres de lectura de l'editorial Animallibres. Així doncs es realitzarà el préstec de lectura amb llibres de lectura de la biblioteca d'aula.

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Fer una sessió d'assessorament sobre l'ús de la pissarra digital	Assistència a la sessió d'assessorament	Es realitza un assessorament amb un responsable de l'àrea TAC del departament per a refrescar l'ús de la PDI i algun programa útil.	4	Es valora positivament aquest assessorament, realitzada en una sessió de coordinació de Blocs.	
Educació infantil: Fer assessorament amb els professionals de l'escola Plançó sobre alumnes amb autisme.	Sessions d'assessorament	S'ha realitzat una sessió.	4	Amb una sessió no n'hi ha prou, perquè hi ha molt de què parlar i molt material que els professionals de l'escola plançó han d'ensenyar.	El curs 2020-2021 s'haurà de tenir una relació més estreta amb aquesta escola ja que una alumna de P4 farà l'escolarització compartida allí.
Educació infantil: Fer assessorament amb el servei CRETDIC per alumnes amb autisme	Sessions d'assessorament mensual.	Observació d'aula de la professional del servei CRETDIC i posterior posada en comú amb les mestres d'infantil.	4	Durant el curs es van dur a terme, tal i com estava previst, totes les sessions mensuals fins que es va tancar l'escola pel confinament.	Continuar fent assessorament per treballar en equip i tenir un recolzament tant a nivell professional com emocional.
Cicle inicial: Fer la formació "ESCRIPTURA FORMATIVA" , junt amb la resta de mestres de primària, per treballar l'escriptura d'una manera sistemàtica i motivadora (sense llibre de text) a tots els cursos.	Sessions realitzades de formació	Realitzades 10 sessions de les 13 planificades (una sessió es va fer de manera virtual a mitjans de juny degut al confinament)	4	Al no poder fer 2 de les sessions programades degut al confinament, la formadora ens ha demanat realitzar una feina: fer una proposta d'escriptura creativa encara que no tinguem les evidències dels alumnes i compartir-ho al Drive que ens indica.	Continuar fent formació, però el curs vinent serà encarada al treball de la lectura, ja que aquesta està molt lligada a l'escriptura.

AVALUACIÓ COORDINACIÓ Bloc 1

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Crear un document, per cicles, on s'expliqui com es treballa cada àrea.	Document explicatiu.	Creació d'un document word sobre la línia metodològica de 1r. Aquest document es deixa a la carpeta del curs per a poder consultar quan sigui necessari.	1	Només ho ha realitzat la tutora de 1r degut a que es contemplava estar 4 mesos de baixa i va crear aquest document per facilitar la feina i l'adaptació al treball a la persona substituta.	S'hauria de fer el registre, és un document important a tenir al centre.
Valoració dels canals virtuals utilitzats durant el confinament.	Valoració feta en una reunió de coordinació de Bloc, així com també en la valoració general del curs (feta per cicles)	– Ús del correu Gmail i el Drive de cada curs per l'enviament, rebuda i emmagatzematge de tasques. – Ús del Drive personal de cada mestre com a eina per compartir documentació sobre l'escola i alumnes. – Ús del Meet per a la realització de videotrucades grupals per fer suport emocional i seguiment dels alumnes. – Ús del Meet per a la realització de reunions i coordinacions.	4	Se n'ha fet ús dels canals i eines proposats per l'equip directiu durant el confinament. Les videotrucades grupals amb els infants d'educació infantil no eren gaire efectives, per això es va escurçar el temps de realització. De vegades hi ha hagut problemes de connexió i problemes tècnics dels ordinadors personals del mestres. La participació de les famílies ha estat variada segons els grups (molt baixa en educació infantil) i també ha descendit a finals del 3r trimestre, es notava un cansament.	Valorar si per futurs confinaments cal continuar amb aquests canals de comunicació virtual o fem ús de la a plataforma EIX del departament.

CLAUS: 1. No assolit en absolut 2. Assolit escassament 3. Assolit en part 4. Completament assolit

<u>COORDINACIÓ</u>: BLOC 2 2019-2020 **<u>NOM COORDINADORA:</u> Mª Lluïsa Abert Pelegri**

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Participar tots els mestres del Bloc 2 en les sessions de coordinació i durant el temps que tingui de durada	Actes de les reunions de coordinació i assistència a aquestes.	Enviament de les convocatòries a tots els membres i recollida de continguts tractats en les reunions de coordinació.	4	S'han realitzat 14 coordinacions de Bloc 2, 6 d'elles virtualment degut al confinament per la Covid-19.	Continuar fent les coordinacions que siguin necessàries.
Valorar les diferents activitats pedagògiques, sortides i festes realitzades al centre.	Revisió en comú de les valoracions dels membres del equip de bloc.	Cada cicle va redactant les seves valoracions en una graella de la P, en la que es recullen les valoracions de tota l'escola. A final de curs es fa una ullada conjuntament tots els membres del bloc.	4	És positiu recollir en un document les diferents valoracions al llarg del curs i fer-ne una ullada conjunta a final de curs.	Continuar fent la recollida de les valoracions.
Traspassar informació variada i necessària al llarg del curs: festes, activitats, organització...	Transmissió d'informació en les reunions de bloc.	S'explica i/o es recorda l'organització de les diferents festes, reunions de directors, informació que fa arribar l'equip directiu...	4		Continuar amb aquest traspàs d'informació.
Valorar el funcionament general dels diferents trimestres i valoració global del curs.	Posada en comú entre els membres dels blocs.	Es reflexiona com ha anat cada trimestre i si hi ha alguna proposta de millora es recull.	4	La valoració de l'ultim trimestre, juntament amb una valoració global del curs, s'ha realitzat aquesta vegada virtualment per cicles en comptes de fer-ho en Bloc. S'envia la valoració a l'Equip directiu.	Continuar fent la valoració trimestral i recollint propostes.

COORDINACIÓ: BLOC 2

Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Registrar les activitats de cohesió	Registre de les activitats	Registrar les diferents activitats realitzades al llarg del curs de cada curs, per cicles.	2	Cada cicle porta el registre de les activitats de cohesió que es duen a terme dins la seva programació	Queda pendent de posar-les en una graella comuna
Planificar la llista de llibres i quaderns i material per al curs 2020-2021	Registre de llibres i quaderns i material per al proper curs	Els diferents cicles han revisat material i han decidit si continuen amb el que tenen o volen fer algun canvi.	4	Degut a que amb el confinament no s'han acabat llibres i quaderns, es demana comprar menys material a les famílies i que recordin de guardar els llibres del curs passat perquè potser farem una mica de repàs. Per al curs 2020-2021 es demanarà una quota de material menor, ja que les famílies van pagar la quota sencera d'aquest curs i no se'ls ha retornat la part proporcional del temps que hem estat confinats i no han fet ús de material d'escola.	Com que es preveu algun futur confinament, esperarem fins al setembre la decisió de llibres de lectura, de moment no demanarem que comprin llibres de lectura. A cicle mitjà tenen dotació d'aula i al cicle superior poden fer ús de les col·leccions de la biblioteca.
Fer una sessió d'assessorament sobre l'ús de la pissarra digital	Assistència a la sessió d'assessorament	Es realitza un assessorament amb un responsable de l'àrea TAC del departament per a refrescar l'ús de la PDI i algun programa útil.	4	Es valora positivament aquest assessorament, realitzada en una sessió de coordinació de Blocs	
Primària: Fer la formació "ESCRIPTURA FORMATIVA", per treballar l'escriptura d'una manera sistemàtica i motivadora (sense llibre de text) a tots els cursos.	Sessions realitzades de formació	Realitzades 10 sessions de les 13 planificades (una sessió es va fer de manera virtual a mitjans de juny degut al confinament)	4	Al no poder fer 2 de les sessions programades degut al confinament, la formadora ens ha demanat realitzar una feina: fer una proposta d'escriptura creativa encara que no tinguem les evidències dels alumnes i compartir-ho al Drive que ens indica.	Continuar fent formació, però el curs vinent serà encarada al treball de la lectura, ja que aquesta està molt lligada a l'escriptura.

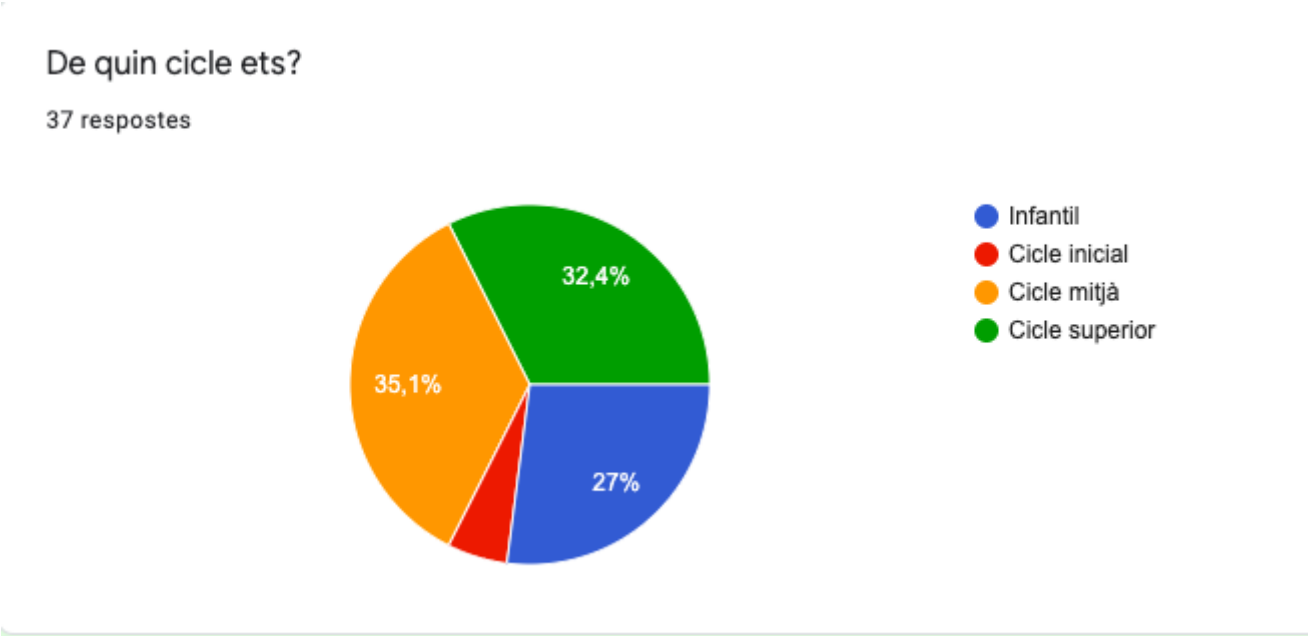
Objectiu	Indicador	Actuacions / Activitats	Grau Assoliment	Observacions	Propostes curs vinent
Valoració dels canals virtuals utilitzats durant el confinament.	Valoració feta en una reunió de coordinació de Bloc, així com també en la valoració general del curs (feta per cicles)	- Ús del correu Gmail i el Drive de cada curs per l'enviament, rebuda i emmagatzematges de tasques. - Ús del Drive personal de cada mestre com a eina per compartir documentació sobre l'escola i alumnes. - Ús del Meet per a la realització de videotrucades grupals per fer suport emocional i seguiment dels alumnes. - Ús del Meet per a la realització de reunions i coordinacions.	4	Se n'ha fet ús dels canals i eines proposats per l'equip directiu durant el confinament. Les videotrucades grupals han estat valorades en el document de valoració de curs 19-20. Tot i que el centre ha facilitat que tot l'alumnat pugués connectar-se hi han hagut alumnes que no ho han fet. Esperem instruccions per com atendre aquest alumnat.	Valorar si per futurs confinaments cal continuar amb aquests canals de comunicació virtual o fem ús de la a plataforma EIX del departament.

CLAUS: 1. No assolit en absolut 2. Assolit escassament 3. Assolit en part 4. Completament assolit

VALORACIÓ ENQUESTES

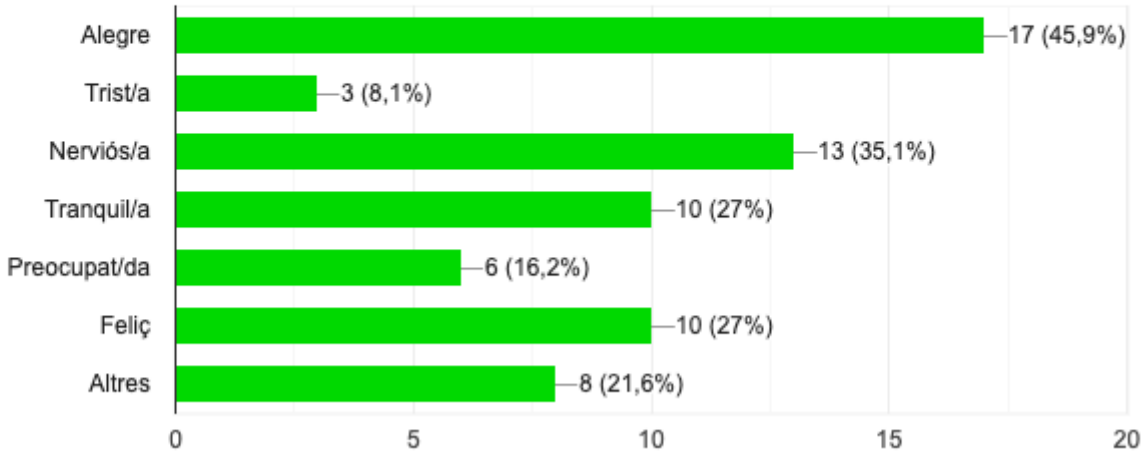
ENQUESTES DE CONFINAMENT

S'ha passat una enquesta a tots els alumnes de Primària sobre el temps de confinament.



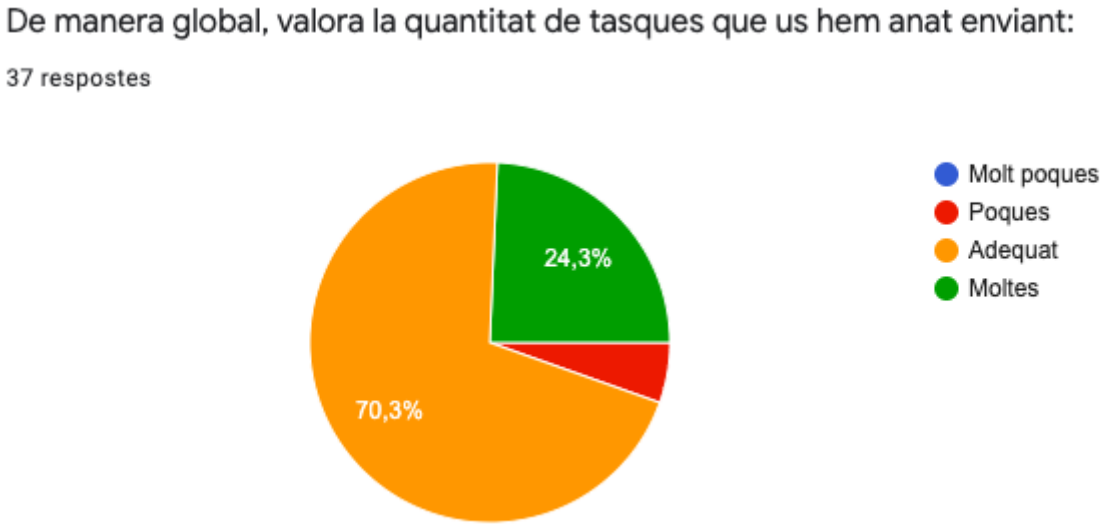
Selecciona alguna de les següents emocions per resumir el teu estat anímic en general durant el confinament.

37 respostes



A la pregunta Per què?

Passar més estona amb la família
Preocupat per com afectaria el Covid-19.
Avorrit
Nerviós/a per no poder sortir de casa
Per no poder veure els amics/amigues



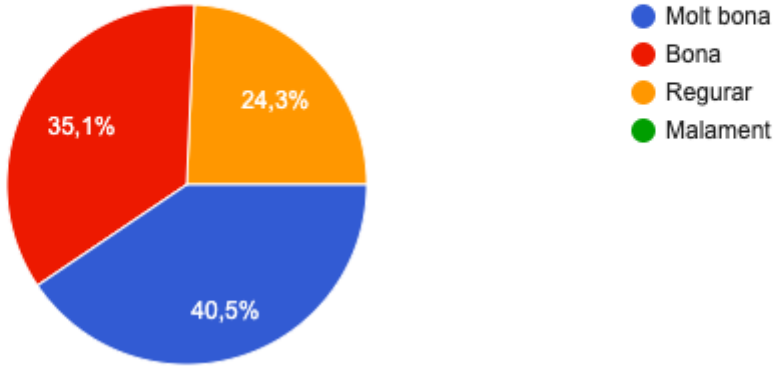
El tipus de tasques que més han agradat estan repartides equitativament entre totes les que es van demanar.

A la pregunta com s'han organitzat han respost des d'alumnes que es feien un horari i el seguien a d'altres que ho feien durant la setmana sense seguir horari, a els que no han fet gaires tasques.

A la pregunta si havien necessitat ajuda de la família, el 67% ha respost una mica, el 19% molta ajuda i el 11% poca.

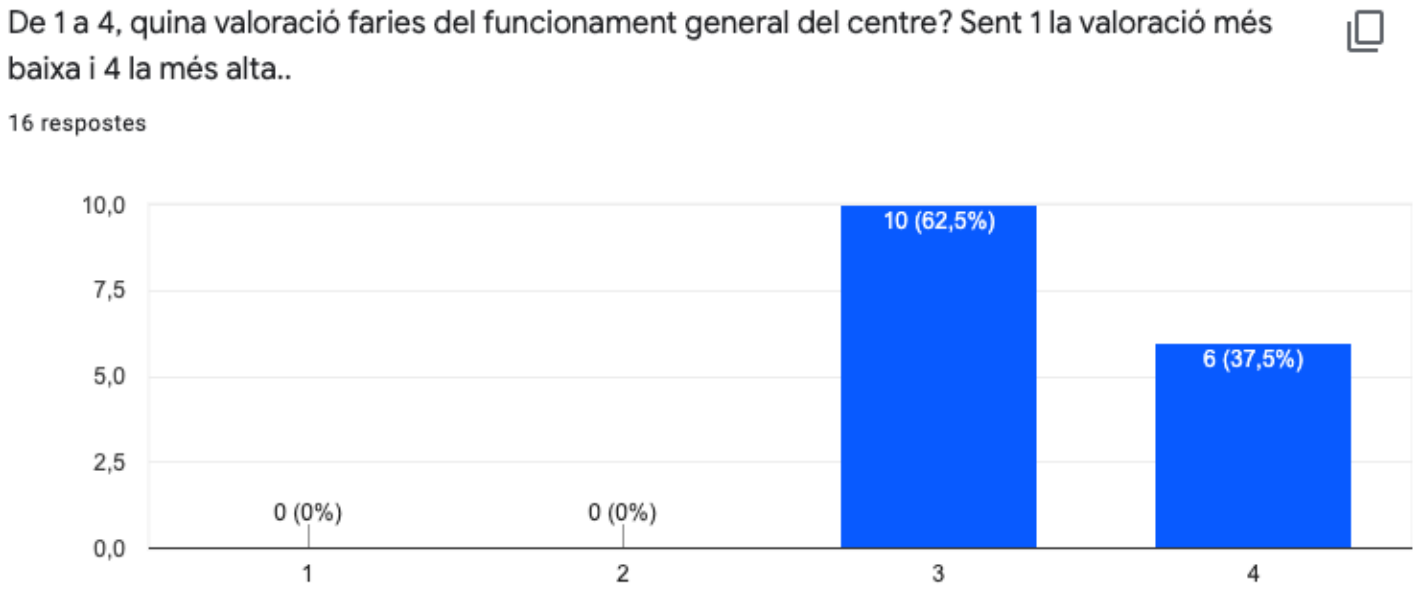
Les videotrucades ens han permès als/les mestres poder veure'us i sentir la vostra veu. Ens han apropat a vosaltres! Què us ha semblat l'experiència?

37 respostes



A la pregunta què t'agradaria fer a l'estiu, han respost la majoria anar a la piscina o platja i veure els amics i amigues i els familiars que no han pogut veure en tot aquest temps.

VALORACIÓ DE LES ENQUESTES DEL PROFESSORAT



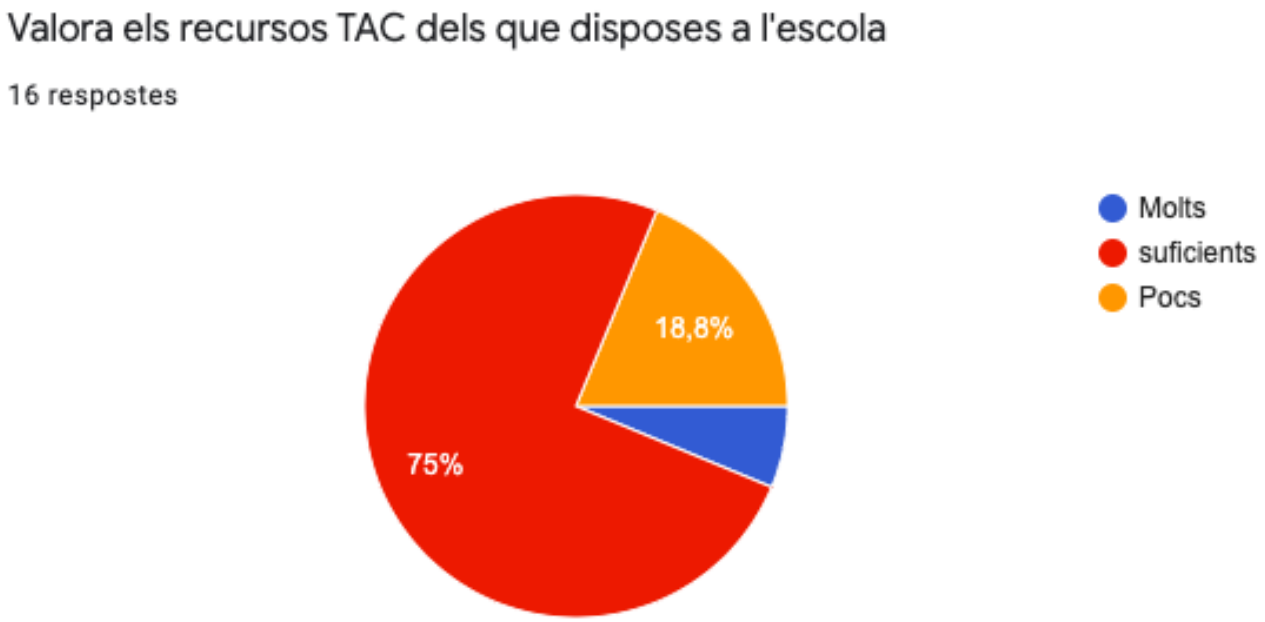
Horaris: hi ha alguna recomanació que et sembla que hauríem de tenir en compte a l'hora de confeccionar-los?

- Continuar mantenint els suports als alumnes amb NESE i /o altres necessitats
- Mantenir dins el possible racons i tallers internivell dins del mateix cicle.
- Continuar vetllant per ser equitatius i flexibles.
- Mantenir si és possible la tarda lliure.
- Repartir dins la setmana les hores d'anglès
- Mantenir les primeres hores del matí als tutors/es
- Preparar durant el curs presencial activitats i metodologies que després serveixin pel confinament.

Comunicació: En quins aspectes es pot millorar? A nivell de cicle, blocs, consell de direcció, equip directiu...?

(+ 2 intervencions)
- Bona comunicació i bona organització.
- Es demana millorar el vincle entre infantil i primària.
- Millorar el treball en equip dins del cicle/blocs.

(1 intervenció)
- Més transparència
- Als claustres tractar els punts de l'ordre del dia estrictament per dedicar el temps a fer acords.
- Realitzar el repartiment de cicles en petits (infantil), mitjans (CI i 3r) i grans (4t, CS).



Creus necessari adquirir un nou material? Quin?

(+2 intervencions)
Tablets
Ordinadors portàtils per renovar els que tenim

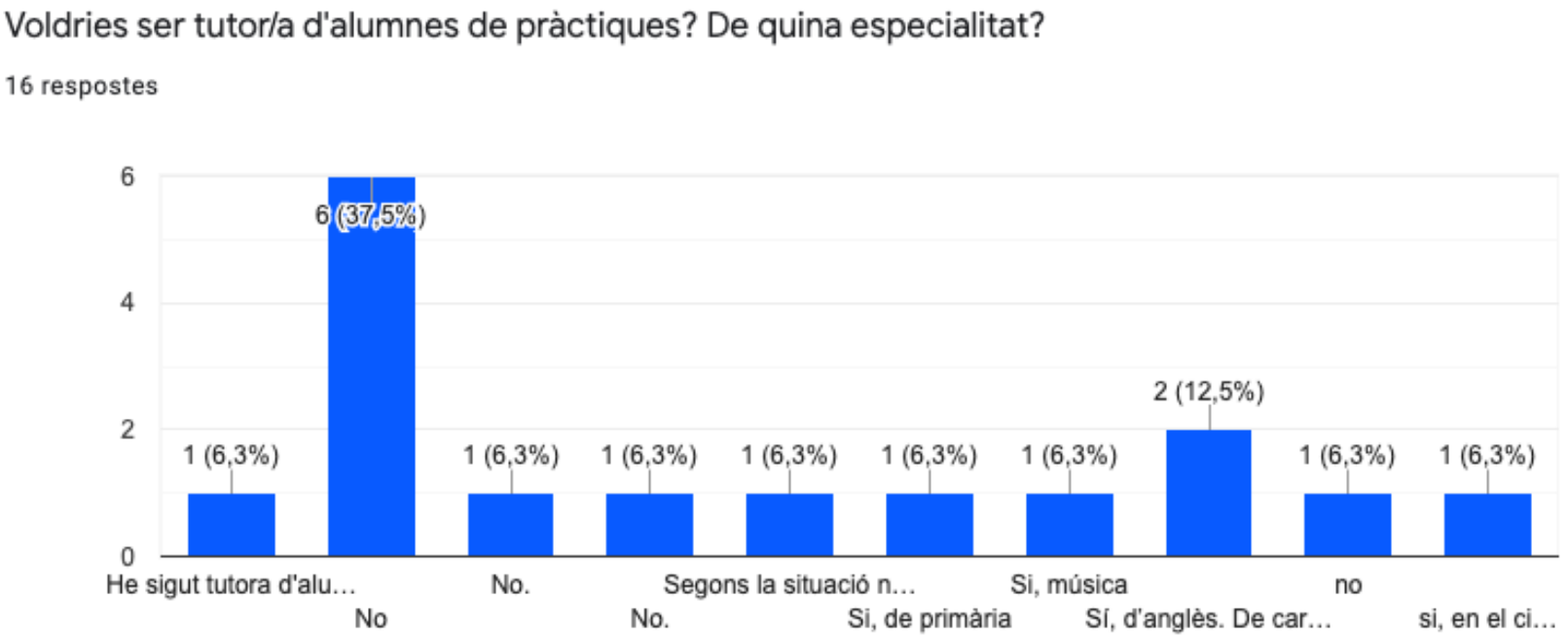
(1 intervenció)
- Ordinadors per renovar els de l'aula d'informàtica
- Material pel pati.
- Mobiliari nou per emmagatzemar en condicions adequades els materials de l'escola, cicle....
- Més material de manipulació i experimentació.
- Millorar el fons de la biblioteca.

Quines altres propostes et sembla que es podrien tenir en compte per al proper curs?

(+2 intervencions)

- Que cada classe tingui els seu correu electrònic per tal de mantenir una comunicació més directa amb les famílies, tot i la presencialitat.
- Preparar els alumnes per a propers confinaments, metodologia, e-mails, tasques....i realitzar tasques online per a ensenyar-los com funcionen els entorns virtuals.
- Formar-nos en plataformes online o entorns EVA per l'atenció als alumnes: EIX-Moddle, G-Suite.

(1 intervenció)
- Formació en robòtica
- Formació en noves metodologies d'aula.
- Invertir en la compra de llibres de lectura i àlbums il·lustrats per motivar els alumnes a la lectura



Places d'alumnes en pràctiques per al curs 20-21:

- 1 de música.
- 2 d'angles.
- 1 de primària
- 1 d'infantil

SORTIDES I ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES

ESCOLA ELS TIL·LERS			SORTIDES CURS 2019-2020	
Data	**Lloc**	**Nivell**	**Objectius**	**Valoració**
1r. Trimestre				
15/11/19	La Manreana	E.I.	Gaudir d'un entorn natural. Observar animals de granja. Observar animals salvatges de l'entorn. Fer una pluja d'idees sobre quins ingredients es necessiten per elaborar pa. Manipular els ingredients i elaborar pa. Escoltar amb atenció les informacions sobre els animals que hem visitat. Saber explicar el que han fet i observat. Compartir una estona agradable amb els companys en un entorn diferent de l'escola. Respectar i tenir cura de l'entorn	Monitoratge agradable i instal·lacions correctes, tot i que els wc són insuficients i no estan adequats a les edats dels alumnes. Les activitats van estar adequades sobre tot la visita als animals. En el taller d'elaboració del pa creiem que faltava veure com s'elabora la massa ja que es va fer presentació dels ingredients i ja es va donar una massa feta per manipular-la i fer pa. Van gaudir de força estona de joc que va transcórrer sense conflictes gràcies a les instal·lacions i a l'espai. Es valora positivament el servei de guarda per part dels monitors del centre mentre les mestres dinàvem.
15/11/19	Casa Canal	CS	- Conèixer la transformació del territori amb la construcció dels canals d'Urgell. - Entendre l'abans, el durant i el després de la construcció dels canals i com els nostres avantpassats van viure tot el canvi. - Conèixer els elements que conformen el paisatge. - Construïr una comporta - Respectar i tenir cura de l'entorn i dels companys.	A l'arribada a la casa Canal hi mancava organització de l'horari, ens vam tenir que esperar a fora. Vam patir fred a les instal·lacions. El recorregut pel museu va estar força bé, però vam trobar a faltar una explicació més exhaustiva dels canals, subcanals i l'obra en general. El taller de la comporta va ser adient al nivell

ESCOLA ELS TIL·LERS			SORTIDES CURS 2019-2020	
Data	**Lloc**	**Nivell**	**Objectius**	**Valoració**
1r Trimestre				
21-22/11/19	Colònies a la Carral i Entorn d'Aprenentatge de Cardona	CI i CM	Convivència entre els companys de cicle Conèixer un entorn com la Muntanya de Sal de Cardona, i la seva història Conèixer el monument del Castell de Cardona i la seva història	L'estada a Cardona va estar molt profitosa, alhora que la convivència dels alumnes molt enriquidora. Tan l'Entorn d'Aprenentatge com les colònies estan molt ben pensades per atendre alumnes. A nivell pedagògic i didàctic, les activitats molt encertades.
26/11/19	La Femosa	CS	Descoberta de La Femosa. Sortida de camp per comprendre i conèixer l'entorn de la Femosa Entendre in situ el desbordament de la Femosa al nostre municipi i els efectes que va provocar. Importància que ha tingut al llarg de la història Conèixer l'evolució del torrent La Femosa i les seves funcions al llarg d'aquesta. Conèixer el funcionament i la importància dels molins fariners que funcionàven amb la força de l'aigua de La Femosa.	La sortida ha estat molt bé, ja que hem aprofitat uns esdeveniments que van passar a la nostra població i ho hem interrelacionat. La visita sobre el terreny va ser un complement la la xerrada prèvia que ens va realitzar el Sr. Benjamí.

ESCOLA ELS TIL·LERS			SORTIDES CURS 2019-2020	
Data	**Lloc**	**Nivell**	**Objectius**	**Valoració**
2n Trimestre				
27/1/20	Església Sant Miquel d'Artesa	CS	- Conèixer el 2n emplaçament de l'església. - Conèixer l'estructura de l'església i el seu interior (elements arquitectònics de l'església) - Conèixer un vocabulari adient per fer un treball a l'aula. - Estima i respecte pel patrimoni i cultural del nostre entorn -	La sortida ha estat curta però profitosa. Valorem positivament tot els coneixements adquirits. Recomanem que es pugui repetir aquesta activitat al menys cada dos anys, fins i tot es podria alternar amb la visita a l'ermita de Sant Ramon.
16/01/20	Audició a Lleida: Pere i el Llop	CI	• Reconèixer cada personatge en funció del moviment del ballarí. • Treballar l'expressió corporal des d'una perspectiva artística. • Identificar les emocions de cada personatge. •Reconeixement dels instruments de l'orquestra vinculats a cada personatge	Molt interessant, activitat de molta qualitat.
25/02/20	Animac a Lleida	CM i CS	Aprendre a saber estar en una sala de cinema. Valorar les produccions cinematogràfiques Establir un lligam entre educació i animació i animació i educació.	Positiva. Vam assistir a la sessió matinal per a escoles. La sala estava plena a vessar. Pot ser una mica massa de xivarri a l'haver-hi tantes escoles
4/03/20	Jornada IES La Caparrella	6è	Portes obertes a l'IES per als alumnes de 6è. Jornada de convivència	Positiva.
10/03/20	Audició a Lleida: Orquestra Simfònica	CS	Reconeixement famílies d'instruments dins l'orquestra Escolta d'una orquestra simfònica Treball de les parts d'un obra simfònica: Exposició, Desenvolupament, Reexposició Aprendre a saber estar en un sala de concerts.	Molt educatiu i de molta qualitat

ESCOLA ELS TIL·LERS			ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES CURS 2019-20	
Data	**Activitat**	**Nivell**	**Objectius**	**Valoració**
1r Trimestre				
1a setmana octubre	Visita de la mestra de la Llar als nens/es de P3	E.I.	Ajudar en l'adaptació dels nous alumnes de P3 Potenciar la relació Escola-Llar d'Infants	Els infants de P3 s'han mostrat molt contents i alhora sorpresos de la visita de la seva antiga tutora de la Llar. Li han explicat coses que han fet aquests primers dies a l'escola, cada un tenia alguna cosa per contar, tots volien parlar a l'hora. També hem jugat una estona amb ella. La valoració de la visita és positiva.
4-7/11/2019	Setmana de la boca	P5 i 1r	Realitzar experiments per saber quins són els aliments que van bé per tenir unes dents sanes i fortes. Rebre la visita l'últim dia de les doctores odontòlogues per fer conclusions de les activitats experimentals. Aprendre el perquè ens hem de respatller les dents cada dia.	Molt interessant. Es va demanar a la clínica Perera que l'activitat fer-la només els alumnes de P5 i 1r i fer totes les activitats experiencials que estiguin adaptades a l'edat.
19/11/2019	Visita del Benjamí	CS	Ajudar als alumnes a conèixer què és La Femosa i la relació amb el canal Comprendre per què es va desbordar La Femosa? Conèixer el funcionament i la importància dels molins fariners que funcionaven amb la força de l'aigua de La Femosa	Adonar-nos que al costat de casa tenim uns recursos hidràulics tan importants per la nostra agricultura i el nostre entorn ens ha fet valorar el que tenim aprop. El Benjamí ho va fer molt entenedor i didàctic.
12/02/2020	Visita mediadores comunicatives, IES Ronda	CM	Sensibilitzar als nens i a les nenes envers les dificultats de les persones amb discapacitats.	L'activitat va estar molt motivadora per a l'alumnat, les mediadores van saber captar la sensibilitat d'ells envers aquesta comunitat de persones amb discapacitats d'audició. El grup va mantenir l'atenció en tot moment i va participar activament en les propostes fetes per les mediadores

RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES FESTES REALITZADES A L'ESCOLA

ESCOLA ELS TIL·LERS			FESTES CURS 2019-2020	
Data	**Activitat**	**Nivell**	**Objectius**	**Valoració**
1r. Trimestre				
30/10/19	Castanyada	Ed Infantil I primària	Treballar de manera cooperativa en grups heterogenis Potenciar les relacions entre alumnes de diferents nivells Potenciar valors d'ajuda i respecte Compartir danses treballades a l'àrea de música amb la resta de companys/es per celebrar aquesta festa tradicional catalana Potenciar la relació amb les famílies en l'escola	Es valora positivament els grups que van fer els panellets i també la ballada de danses a la tarda. El funcionament dels grups internivells va ser positiu tot establint-se bones relacions entre els alumnes i es va poder gaudir de l'activitat. Aquest any es va acordar que els alumnes entressin a les 16:15 a les aules i va facilitar l'organització de l'entrega a les famílies
20/12/19	Nadal	Ed Infantil I primària	Portar a terme activitats tradicionals de la nostra cultura: cagar el tió (d'Ed.Infantil fins 3r) i regals de l'amic invisible (de 4t fins 6è) Compartir cançons i balls treballats a l'aula amb la resta de companys/es per celebrar l'últim dia del trimestre amb un caire més festiu	Es valora positivament els regals del cagatió. Pel que fa a l'amic invisible també es fa una valoració positiva del fet d'haver donat consignes clares per a la realització de la manualitat i fer-ne el seguiment a les hores de tutoria. També es valora positivament l'actuació per parts dels alumnes en la cantada de cançons nadalenques.

2n Trimestre				
30 / 01 / 20	Dia de la Pau	Ed Infantil I primària	Transmetre actituds/valors per a una bona convivència: respecte, sinceritat, perdonar, estimar, escoltar, dialogar… Treball d'escriptura creativa a tota la Primària a partir d'una fotografia on es veu un grup de refugiats que caminen cap a un cam en fila: expressar tant el que es veu com les emocions que ens pot provocar la imatge. Dibuix de cadascú per tal de fer un mural conjunt amb les paraules PAU, AMOR, UNIÓ Cantar la cançó «Nadal Blanc» tota la Primària i la tornada EI. Cantar la cançó «Imagine» en english CS. Reflexionar sobre la importància de les nostres accions quotidianes per a que hi hagi bona convivència.	Valoració positiva. Un acte senzill i breu és adequat. El treball d'E-creativa molt interessant per les reflexions que els alumnes han fet. Es va triar una proposta de cada classe de primària. La proposta de murals per decorar era fàcil i bonica.

RECULL, DETALL I VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS REALITZADES AMB LES FAMÍLIES

Data	Activitat	Objectius	Valoració
30/09/19 01/10/19 02/10/19 03/10/19	Reunions per Cicles / nivells FAMÍLIES - TUTORS	Presentar el nou mestre d'Educació Física, castellà i medi i anglès als cicles que afecta. Informar de l'organització de les aules Informar de les característiques del dia a dia a les aules Donar a conèixer normes de funcionaments de l'aula Donar consells per al bon funcionament de l'aula Donar a conèixer el funcionament de l'hora de tutoria grupal. També la metodologia de treball per projectes de descoberta de l'entorn a EI, del medi CI i CM i caixes de coneixement a CS i el treball per racons internivell a tota la primària	Es valora positivament. A les famílies els agrada saber el funcionament i l'organització del nivell en el que està el fill/a. Es mantindrà les dates de les reunions a finals de setembre / inicis d'octubre per informar a les famílies.
30/10/19	Festa Castanyada	Fer partícips a les famílies de la festa.	Les padrines/familiars van venir a tallar les castanyes i l'AMPA les va coure al migdia al forn. A la tarda els alumnes van ballar danses. Els alumnes de 6è van repartir panellets i castanyes a tots els assistents.

Data	Activitat	Objectius	Valoració
18/02/20	Xerrada informativa de l'IES Caparrella als pares dels alumnes de 6è	Informar dels serveis i recursos que ofereix l'institut Donar a conèixer les vies de comunicació de l'institut amb les famílies Ajudar a resoldre dubtes i inquietuds	Positiva. Les famílies agraeixen l'obtenció d'informació sobre l'institut de referència per poder aclarir dubtes i neguits. Va assistir un 45% de les famílies dels alumnes.
2n trimestre Activitats familia-escola	P-3 "El Protagonista"	Donar importància a l'alumne durant la setmana que li toca ser el protagonista Fomentar la llengua oral	Només ha pogut participar-hi un alumne ja que la vam iniciar la primera setmana de març.
	P-4 "Explicar un conte"	Fer partícips a les famílies de les activitats de l'escola. Fomentar l'autoestima de l'alumne	Hi ha hagut el 50% de participació i entre els que hi han participat hi ha hagut famílies que no han seguit massa bé les indicacions, han explicat més d'un conte, han portat llaminadures, confeti…
	P-5 "Els oficis dels pares":	Fer partícips a les famílies de les activitats de l'escola. Fomentar l'autoestima de l'alumne	No ha donat temps d'acabar l'activitat. Han participat 5 famílies, 3 famílies han manifestat que no participarien i tres famílies no els ha donat temps de participar.
19/06/20	Comiat telemàtic alumnes de 6è Alumnes de manera presencial, la resta d'alumnat, claustre i famílies, seguiment via meet.	Fomentar les relacions entre família-escola. Convidar a les famílies de 6è en l'entrega d'orles de forma telemàtica	Tot i la excepcionalitat del moment, el comiat va ser emotiu del qual els alumnes en van sortir satisfets

VALORACIÓ FUNCIONAMENT MENJADOR

Des de l'escola es considera que cal continuar vetllant, juntament amb l'AMPA, per la bona organització i gestió de les seves tasques i responsabilitats dins l'horari de menjador. Continuar amb el seguiment acurat del monitoratge.

Es valora positivament les reunions realitzades entre AMPA, monitoratge, Comertel i direcció del centre per vetllar el funcionament del menjador.

La valoració que se'n fa de la utilització del menjador escolar per part de la Llar d'Infants Municipal *Rialle*s és positiva.

VALORACIÓ FUNCIONAMENT CENTRE FORMADOR

Durant el curs 19-20 l'escola ha tingut 3 alumnes en pràctiques

1.- Grau Ed. Primària (pla bilingüe) - Practiques 1 (2n curs) (1^{r} trimestre)

Ignacio Yuste Rena, qui va tutoritzar Mari Roigé, tutora de 2^{n} PRI

2.- Doble titulació Infantil / Primària – Practiques 5e curs - Menció Ed. Física (2^{n} i 3^{r} trimestre)

Sergi Rodríguez Liarte, qui ha autoritzat la Sandra Vera, mestra Ed. Física

3.- Grau Ed. Primària (pla bilingüe) – Practiques 3 (4t curs) - Llengua estrangera (2^{n} i 3^{r} trimestre)

Júlia Lladós Puig, qui ha tutoritzat Olga Teixidó, mestra Llengua Estrangera-Anglès

Pel que fa a l'alumne de pràctiques 1 ha estat un alumne amb molt bona disposició dins l'aula i amb l'escola.

Els alumnes de doble titulació i Pla bilingüe han estat afectats pel confinament. Això ha provocat que no hem tingut com a mestres tutors prou evidències per conèixer la professionalitat pedagògica i didàctica dels alumnes.

Segons criteri de la universitat, per a poder admetre les pràctiques d'aquests alumnes, es va determinar l'avaluació del Pràcticum en un 70% la universitat i sols un 30% l'escola.

Des de l'escola se'ls va demanar que presentessin la UD que tenien planificada i fer una videotrucada per comentar-la. En Sergi la va presentar dintre dels terminis establerts i ha aprovat les pràctiques. La Júlia la va presentar 3 dies més tard de finalitzar el termini. Des de l'UDL se li va aconsellar que deixés el Pràcticum per al proper curs degut a vàries faltes greus durant el període de pràctiques.

Aquest curs hem tingut problemes de coordinació amb els tutors de la universitat per manca de feedback, com també problemes de responsabilitat d'algun dels alumnes. Valoració que es farà arribar als responsables de la universitat i del departament.

VALORACIÓ ACTUACIONS EAP

PEL PROFESSIONAL DE L'EAP: PSICOPEDAGOGA

GRAELLA D'ALUMNES ATESOS CURS: 2019/20 CENTRE: ELS TIL.LERS D'ARTESA
PEL PROFESSIONAL DE L'EAP: YOLANDA JOVÉ MARTIN

COGNOMS I NOM	NIVELL	NEE	TIPUS D'INTERVENCIÓ	DIAGNÒSTIC/ VALORACIÓ	OBSERVACIONS/PROPOSTES
Ll. N. A.	P3	NEE-A	Entrevista amb la família. Observació a l'aula. Coordinació CDIAP	Retard en el desenvolupament	Seguiment EAP. Tramitar beca de reeducació.
R. G.	P3		Observació a l'aula. Derivació CDIAP		Seguiment EAP. Coordinació CDIAP.
J. O. P.	P3		Observació a l'aula. Derivació CDIAP		Seguiment EAP. Coordinació CDIAP.
R. S.	P4	NEE-A	Entrevista amb la família. Observació a l'aula. Coordinació CDIAP	Retard en el desenvolupament	Seguiment EAP. Coordinació CDIAP. Tramitar beca de reeducació.
F. S. P.	P4	NEE-A	Entrevista amb la família. Observació a l'aula. Coordinació ESSEN.	TEA	Seguiment EAP. Coordinació ESSEN i CDIAP Tramitar beca de reeducació
E. N. R.	P4		Observació a l'aula. Valoració de l'alumne. Derivació CREDA		Seguiment EAP.
O. A. O.	P5	NEE-A	Entrevista amb la família. Coordinació associació Down.	Síndrome de Down.	Seguiment de l'alumne. Coordinació associació Down. Tramitar beca de reeducació.
A. H. P.	2n		Inici de valoració psicopedagògica.		
M. N. G.	2n		Entrevista amb l'alumna. Entrevista amb la família.		
I. M. B.	3r		Entrevista amb la família.		
S. B.A.	3r		Coordinació centre ESPAI	Detecció TDHA	Seguiment Tramitar beca de reeducació.

COGNOMS I NOM	NIVELL	NEE	TIPUS D'INTERVENCIÓ	DIAGNÒSTIC/ VALORACIÓ	OBSERVACIONS/PROPOSTES
A. G. F.	4t	NESE	Entrevista amb els pares. Coordinació CREDA.	TDHA. Trastorn del desenvolupament del llenguatge.	Seguiment EAP. CSMIJ
A. T. D.	4t		Entrevista amb la família. Derivació a centre privat Espai.	Dificultats en la lectoescriptura.	Seguiment EAP.
V. A. V.	4t		Coordinació amb Espai. Derivació CSMIJ.	Dificultats en la lectoescriptura.	Seguiment EAP. Coordinació centres ESPAI.
B. M. C.	4t		Valoració psicopedagògica.	Dificultat en els aprenentatges.	Seguiment EAP.
Z. C. S.	4t		Valoració psicopedagògica Entrevista amb la família.	Dificultats en la lectoescriptura.	Seguiment EAP.
E. A. O.	5è		Entrevista amb la família. Derivació CSMIJ.	Dificultats en la lectoescriptura.	Seguiment EAP. Tramitar beca de reeducació/material
E. R. C.	5è		Valoració psicopedagògica Entrevista amb la família.	Dificultats en la lectoescriptura.	Seguiment EAP. Coordinació centres ESPAI. Tramitar beca de reeducació/material
O. V. F.	5è		Valoració de l'alumne		
G. H. P.	5è		Valoració psicopedagògica Entrevista amb la família. Elaboració informe NESE.	Dislèxia.	Seguiment EAP. Coordinació Logopèdics.
S. F.	6è		Valoració psicopedagògica. Derivació CSMIJ.		Seguiment EAP.
J. M. C.	6é	NESE	Seguiment psicopedagògic. Seguiment CSMIJ	Dislexia	Seguiment EAP.

ATENCIÓ INDIVIDUAL A L'ALUMNAT I LES SEVES FAMILIES

Atenció a l'alumnat de l'etapa infantil
Observacions d'aula. 4 entrevistes amb famílies, 1 derivació CDIAP, 1 derivació a CREDA

Realització de dictàmens i altres informes tècnics:

- Informes NESE (NEE-A): 1
- Informes NESE : 0
- Informes NESE transició primera-secundària: 1
- Informes tècnics de derivació a altres serveis: 1 informes de derivació CSMIJ.
- Informes beques MEC: 4

Coordinacions:

- Coordinació CREDA:1
- Coordinació CDIAP: 6
- Coordinació amb Síndrome de Down: 2

ATENCIÓ A CENTRES

Col·laboració en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives: Primària i Secundària

Elaboració dels registres de resultats dels alumnes.

TREBALLADORA SOCIAL

- S'ha col·laborat amb el centre en el control i seguiment de l'absentisme
- Coordinació amb serveis educatius i externs (Serveis Socials, equips d' infància, ...) que s'han després de l'avaluació i/o seguiment.
- S'han mantingut les coordinacions pertinents amb la direcció del centre.
- S'han realitzat coordinacions amb els tutors d'alumnes per fer seguiment i evolució d'aquests
- S'ha col·laborat en la informació i seguiment de recursos: beques menjador, ajuts MEC, etc

CREDA

S'ha assessorat al professorat implicat amb l'alumna que s'atèn sobre estratègies comunicatives a l'aula.

Pel proper curs, si fa falta més assessorament, buscar una persona del centre que faci de vincle/referent mentre el CREDA no pugui treballar directament amb l'alumne.

ANNEXOS

MEMÒRIES DE LES DIFERENTS COORDINACIONS

Són al centre i a disponibilitat per a qualsevol consulta.

- Pla d'actuació de Centres del Servei Educatiu
- Memòria de Riscos Laborals
- Memòria de Biblioteca
- Memòria de Coordinació TAC/CD
- Coordinació PCEE