



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

Pla d'acció tutorial

CEIP Els Til·lers

Artesa de Lleida



TAULA DE CONTINGUTS

Introducció.....	3
Objectius generals del PAT	3
Àmbit de les famílies	5
Objectius	6
Quadre resum de l'àmbit	6
CONCRECIÓ DE LES ACTIVITATS	7
a) Reunions d'inici de curs amb les famílies	7
b) Llibret d'inici de curs	9
c) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes de P3	10
d) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes nous	11
e) Realització d'entrevistes individuals a tots els pares d'alumnes d'un grup classe	11
f) Lliurament i comentari dels resultats de l'avaluació trimestral	14
g) Realització d'entrevistes formals puntuals amb els pares dels alumnes	14
Àmbit dels alumnes	15
ANNEXES	22
ANNEX 1.....	23
Model d'acta de la reunió d'inici de curs conjunta amb totes les famílies	23
ANNEX 2.....	25
Model d'acta de la reunió d'inici de curs per tutories	25
ANNEX 3.....	28
Qüestionari d'inici d'escolaritat per les famílies d'alumnes de P3.....	28
ANNEX 4.....	34
Qüestionari d'inici d'escolaritat per famílies d'alumnes nous.....	34
ANNEX 5.....	39
Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe	39
(INFANTIL P3)	39
ANNEX 6.....	42
Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe	42
(INFANTIL P4 i P5)	42
ANNEX 7.....	45
Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe	45
(PRIMÀRIA: CICLE INICIAL)	45
ANNEX 8.....	48
Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe	48
(PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ)	48
ANNEX 9.....	51
Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe	51
(PRIMÀRIA: CICLE SUPERIOR).....	51
ANNEX 10.....	54
Model de registre de les entrevistes puntuals a les famílies d'alumnes d'un grup classe	54
(EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA)	54
ANNEX 11	57
Entrevistes als alumnes i registre	57
ANNEX 12.....	67
Compromís de conducta.....	67



Introducció

El DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, estableix en el seu capítol V, *acció tutorial i orientació*; article 12, *principis*, el següent:

12.1. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives i dels processos individuals i de grup que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per assolir un millor creixement personal i integració social. L'acció tutorial ha de contribuir a crear una dinàmica positiva en el grup classe i a implicar l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.

12.2. L'acció tutorial integrarà les funcions del tutor o tutora i les actuacions dels i de les mestres i d'altres professionals que puguin intervenir en el grup classe.

12.3. Com a part de la formació integral de l'alumnat, l'acció tutorial ha de preveure els procediments de treball conjunt amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes de desenvolupament personal, orientació escolar i de convivència i cooperació.

Objectius generals del PAT

1. Promoure una educació integral dels alumnes la qual potenciï al màxim el desenvolupament de totes les seves capacitats: cognitives, socials, relacionals, afectives, comunicatives i cognoscitives.
2. Desenvolupar, reforçar i mantenir en l'alumne la construcció d'una imatge positiva de sí mateix; la millora de l'autoestima i de l'auto control de les emocions; la motivació per l'escola i pels aprenentatges; la curiositat per les coses que succeeixen en el seu entorn i el valor de l'esforç personal com element clau per tenir, conèixer i créixer.
3. Construir una relació de confiança, afectiva, de seguretat i de respecte entre els adults i els alumnes i entre iguals.



4. Aconseguir una bona adaptació i inclusió dels alumnes al centre i a l'aula, construint grups que siguin cohesionats.
5. Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, d'autonomia i de responsabilitat.
6. Individualitzar els processos d'ensenyament / aprenentatge, detectar possibles dificultats o necessitats educatives i fer-ne el seguiment.
7. Establir i aconseguir una comunicació fluïda amb les famílies a partir d'una relació de confiança, de diàleg i de coneixement mutu, la qual faciliti una major implicació en els processos educatius dels seus fills i amb l'escola.
8. Establir relacions i espais estables que faciliti el traspàs d'informació i la coordinació entre els tutors/es, especialistes i altres professionals.

Així per tant, diferenciem les actuacions dins el marc del Pla d'acció tutorial, en quatre grans àmbits:

- L'àmbit dels alumnes individualment.
- L'àmbit dels alumnes en grup.
- L'àmbit de les famílies.
- L'àmbit del centre i equips docents.



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

Àmbit de les famílies



Objectius

1. Afavorir la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es.
2. Informar a les famílies de les activitats i dels aprenentatges corresponents al curs del seu fill/a.
3. Comunicar, informar, compartir dades i pautes sobre el procés educatiu (personal, social i escolar) del seu fill/a.
4. Orientar i establir compromisos en relació a necessitats educatives concretes del seu fill/a.

Quadre resum de l'àmbit

Àmbit: Famílies			
Objectius	Continguts	Activitats	Temporalització
▪ Afavorir la participació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills/es. ▪ Informar a les famílies de les activitats i dels aprenentatges corresponents al curs del seu fill/a.	▪ Reunions de famílies de grup/cicle. ▪ Preparació i registres de les reunions. ▪ Decidir quines informacions i de quina manera es donen.	a) Convocatòria i realització de reunions de famílies. b) Llibret d'inici de curs.	Primera quinzena del mes d'octubre.
▪ Comunicar, informar, compartir dades i pautes sobre el procés	▪ Qüestionaris d'inici d'escolaritat. ▪ Entrevistes amb els pares: tipus i	c) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes de P3.	Al maig anterior de l'inici de l'escolaritat (matricula-



educatiu (personal, social i escolar) del seu fill/a. ▪ Orientar i establir compromisos en relació a necessitats educatives concretes del seu fill/a.	registre. ▪ La relació i les comunicacions tutor/a amb les famílies. ▪ Criteris per establir compromisos conjunts tutor/a – família.	d) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes novinguts. e) Realització d'entrevistes individuals ordinàries a tots els pares d'alumnes d'un grup classe. f) Lliurament i comentari dels resultats de l'avaluació trimestral. g) Entrevistes formals puntuals i comunicacions informals quan sigui necessari.	ció) A l'arribada de l'alumne al centre. Segon trimestre. Final de cada trimestre. Al llarg de tot el curs, sempre que sigui necessari.
--	---	--	--

CONCRECIÓ DE LES ACTIVITATS

a) Reunions d'inici de curs amb les famílies

Recomanacions per facilitar la dinàmica de la reunió

- Disposició en cercle dels participants a la reunió (pares i mestres). Hi haurà més implicació i es podran interpel·lar entre ells mateixos i a més veure's les cares.



- b) La durada màxima, sempre que es pugui d'una hora
- c) Distribució del temps:
 - Presentacions personals dels pares i del mestre
 - Juntament amb la presentació es pot convidar els pares perquè diguin quelcom breu sobre el seu interès i la motivació per assistir a aquesta reunió
 - Explicació breu sobre el que es tractarà a la reunió i com es treballarà
 - El mestre centra la sessió i exposa el tema
 - Treball en grups petits sobre el tema exposat
 - Posada en comú i síntesis de la reunió

Extret de Guix, setembre 1991 núm. 167

Descripció de la reunió

La reunió d'inici de curs consta de dues parts diferenciades. La primera és conjunta de totes les famílies de l'escola, i es realitza en un espai ampli del centre, amb bona sonoritat, on hi assisteix l'equip directiu, el claustre de centre i representats de l'AMPA.

La segona part es realitza a les diferents aules, i es guiada pel tutor de cada un del grup d'alumnes.

Ambdues reunions es realitzen seguides, el mateix dia, al vespre.

Al iniciar la reunió es lliura als/les assistents un llibret amb informació diversa de l'escola. Als pares / tutors i famílies no assistents es lliura el llibret per mitjà de l'alumne.

Continguts de la reunió

Pel que fa a la reunió conjunta de totes les famílies del centre:

- Organització de l'equip de mestres, incloent canvis importants que hagin modificat l'equip.
- Normes del centre: horari, material, etc.
- Informació dels serveis que ofereix: menjador, activitats extra - escolars.



- Projectes d'escola / centre.
- Activitats a realitzar durant el curs: sortides i festes.
- Participació dels pares. Organització.

Pel que fa a la reunió amb el/la tutor/a d'un grup d'alumnes:

- Trets característics del cicle / curs.
- Organització del cicle / curs.
- Característiques evolutives dels alumnes.
- Programació del curs:
 - o Continguts seleccionats.
 - o Objectius proposats.
 - o Metodologia (tècniques de treball)
 - o Organització del treball
- Avaluació: criteris, activitats i pautes de correcció.
- Informació que rep la família
- Activitats tutorial: entrevistes i informes.

Acta/es de la reunió de pares

De cada una de les reunions de pares s'aixecarà una acta¹ on hi consti:

- Data
- Responsable (en el cas de les reunions per tutories)
- Grup (en el cas de les reunions per tutories)
- Ordre del dia
- Resum de les intervencions
- Valoració
- Llistat de famílies assistents (en el cas de les reunions per tutories)

b) Llibret d'inici de curs

En les reunions d'inici de curs es lliurarà un llibret a les famílies assistents amb informacions diverses del centre. En el cas de les famílies no assistents a la reunió, el lliurament es realitzarà a través de l'alumne.

Els llibrets són elaborats per l'equip directiu del centre.

¹ En l'annex 1 i 2 es poden consultar els models d'acta de la reunió d'inici de curs.



Continguts del llibret

1. Estaments que regeixen la vida del centre.
2. Assignació dels mestres als diferents cursos i aules.
3. Calendari escolar.
4. Sortides i activitats.
5. Entrevistes tutors/pares d'alumnes.
6. Informes escolars.
7. Serveis que ofereixen l'AMPA i l'escola.
8. Altres informacions
9. Observacions.

c) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes de P3

Durant el mes de maig es lliurarà a les famílies que durant el curs vinent inicien l'escolaritat del/la seu/va fill/a, un qüestionari a ésser omplert i retornat al centre².

Continguts del qüestionari d'inici d'escolaritat (P3)

- **Dades de l'alumne:** nom, cognoms, data de naixement, lloc de naixements, nom emprat a casa, grafia del nom.
- **Dades familiars:** domicili, telèfon/s de contacte, adreça electrònica (si és el cas), nom de la mare, edat, professió; nom del pare, edat i professió; nombre de germans i lloc que ocupa entre ells; persones que viuen a casa; llengua vehicular de l'entorn familiar; llengua paterna, llengua materna; telèfon i nom d'un responsable ni és possible contactar amb els pares.
- **Informació de recollida del nen:** no de la persona que el vindrà a buscar habitualment i esporàdicament.
- **Aspectes sanitaris:** dificultats visuals, auditives, tractament/s mèdic/s, al·lèrgia/es; i problemes mèdics diversos.
- **Dades escolars de l'alumne:** assistència a l'escola bressol.
- **Hàbits:** control d'esfínters, son, alimentació, joc.
- **Dades lingüístiques:** possibles dificultats i/o endarreriments en la parla.
- Altres observacions.

² Es pot consultar aquest qüestionari en l'annex 3.



d) Qüestionari d'inici d'escolaritat per alumnes nouvinguts

Similar al qüestionari anterior, aquest és pensat per alumnes que accedeixen al centre per primer cop, amb l'objectiu de recollir informació necessària i d'utilitat.

Es lliurat a les famílies de l'alumnat nouvingut en el moment de la matriculació³.

Continguts del qüestionari d'inici d'escolaritat

- **Dades de l'alumne:** nom, cognoms, data de naixement, lloc de naixements, nom emprat a casa, grafia del nom.
- **Dades familiars:** domicili, telèfon/s de contacte, adreça electrònica (si és el cas), nom de la mare, edat, professió; nom del pare, edat i professió; nombre de germans i lloc que ocupa entre ells; persones que viuen a casa; llengua vehicular de l'entorn familiar; llengua paterna, llengua materna; telèfon i nom d'un responsable ni és possible contactar amb els pares.
- **Informació de recollida del nen:** no de la persona que el vindrà a buscar habitualment i esporàdicament (si és el cas).
- **Aspectes sanitaris:** dificultats visuals, auditives, tractament/s mèdic/s, al·lèrgia/es; i problemes mèdics diversos.
- **Dades escolars de l'alumne:** nom i població del centre del qual prové.
- **Dades lingüístiques:** possibles dificultats i/o endarreriments en la parla.
- Altres observacions.

e) Realització d'entrevistes individuals a tots els pares d'alumnes d'un grup classe

Criteris per a dur a terme el desenvolupament de l'entrevista

La finalitat de l'entrevista amb els pares haurà d'ésser una eina de contacte amb l'escola per tal de comunicar el nivell d'aprenentatge i adaptació del nen al centre, així com orientar-los en tot el que esdevingui envers la seva formació integral.

1. La convocatòria es realitzarà amb la suficient antelació per tal de donar temps a planificar-se. Encara que s'intentarà complir l'hora establerta de tutoria a l'escola, es donarà un marge de flexibilitat per poder facilitar les tutories.

³ Es pot consultar aquest qüestionari en l'annex 4.



2. Es buscarà un lloc acollidor procurant que no hi hagi interferències durant l'entrevista.
3. S'aconsellarà la presència dels dos conjugues durant l'entrevista.

Actitud durant l'entrevista

- **Actitud d'escolta.** No s'ha de pretendre sempre portar la iniciativa, sinó intentar veure que hi ha una predisposició a que els pares parlin, és a dir, intentar establir més diàleg.
- **Actitud neutral.** Evitarem prendre part en els conflictes familiars, sense fer judicis de valor sobre la conducta dels pares.
 - Quan el professor cregui que alguna situació afecta el nen, podrà orientar a la família.
 - Transmetre una imatge al més positiva possible del nen.
 - Caldrà tractar totes les situacions amb tacte, tot donant a entendre que els conflictes poden solucionar-se o millorar sempre que hi hagi una bona entesa i col·laboració entre escola i família.
 - Diferenciar els rols; és a dir, cal saber delimitar el paper de cadascú envers la formació de l'alumne i, evitar entrar o caure en rivalitats.

Desenvolupament de l'entrevista

1. **Fase preparatòria:** Caldrà cercar la informació sobre el nen i la família que hi ha al centre per tenir una aproximació de les característiques d'aquesta, per tal de tenir una intervenció més encertada durant l'entrevista.
2. **Durant l'entrevista**
 - Centrarem el tema segons els objectius a tractar:
Ex. Problemàtica acadèmica, emocional, hàbits, orientació escolar...
 - Recollir dades del tema i contrastar amb les que té l'escola.
 - Alternatives i solucions conjuntes envers els temes.
 - Síntesi de l'entrevista. Recordar els acords presos en finalitzar l'entrevista.

Continguts de les entrevistes amb les famílies

1.- Aportacions dels pares

- Actuació dels pares envers l'educació de l'alumne.



- Relacions de l'alumne en el context familiar (pares, germans, altres)
- Activitats que realitza fora de l'escola i relacions amb els companys.
- Interessos concrets que manifesta.
- Valoració que fan del seu fill.
- Actitud que manifesten envers l'escola.

2.- Aportacions del mestre – tutor

- Actitud general de l'alumne i davant del treball.
- Integració al grup.
- Procés d'aprenentatge.
- Evolució de l'alumne des de l'entrevista anterior.
- Aspecte que la família pot potenciar.
- Orientació acadèmica: activitats extraescolars, orientació ESO, assistències específiques o puntuals com logopedes, psicòlegs...

3.- Valoració conjunta del desenvolupament global de l'alumne.

- Contrastar reflexions anteriors.

4.- Conclusions

- Remarcant els aspectes importants abans de plantejar els acords.

5.- Acords

- Concretar la intervenció específica per part dels alumnes i de l'escola.
- Proposar una nova entrevista.

Extret de: Estrems i Lladó (1991): *La pràctica de la tutoria a l'escola*. Pàg. 78 – 79.

Barcelona: Barcanova educació.

Registre de la reunió de les entrevistes amb els pares

De les entrevistes amb els pares es durà a terme un registre⁴ que contemplarà:

- Data
- Curs
- Assistents
- Alumnes

⁴ Es poden consultar els models de registre en els annexes 5 a 9.



- Temes tractats
- Resum
- Acords
- Observacions
- Valoració de l'entrevista

f) Lliurament i comentari dels resultats de l'avaluació trimestral

Al finalitzar cada un dels semestres es lliura a les famílies un informe amb les valoracions referents a així com un apartat per les observacions del mestre / tutor.

g) Realització d'entrevistes formals puntuals amb els pares dels alumnes

L'entrevista puntual és aquella que es realitza quan es produeixen situacions conflictives que interfereixen el procés de desenvolupament i aprenentatge dels alumnes i que aconsellen contractes extraordinaris entre els pares i l'escola amb la finalitat de buscar solucions conjuntes. En aquest tipus d'entrevista cal considerar dos aspectes importants: l'anàlisi de la informació que permeti avaluar la situació i les vies d'actuació conjunta encaminades a afavorir la solució.

Registre de la reunió de les entrevistes puntuals amb els pares

De les entrevistes puntuals amb els pares es durà a terme un registre⁵ que contemplarà:

- Data
- Curs
- Assistents
- Alumnes
- Anàlisi de la situació conflictiva
- Valoració que en fa la família de la situació
- Acords
- Data de la propera trobada (si s'escau)
- Observacions
- Valoració de l'entrevista

⁵ Es pot consultar el model de registre en l'annex 10.



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

Àmbit dels alumnes



CRITERIS PER A DUR A TERME L'ENTREVISTA AMB L'ALUMNE

L'entrevista amb l'alumne⁶ cal entendre-la com un instrument molt vàlid per assolir l'objectiu de conèixer l'alumne/a. Mitjançant el diàleg i la relació humana es pot ajudar a orientar l'alumnat vers l'autoconeixement i la presa de decisions.

En l'entrevista s'ha de tenir en compte una sèrie de tècniques i unes actituds que facilitin el diàleg i estableixin un clima d'acceptació i enteniment vers l'alumne/a.

L'entrevista inicial no ha d'ésser un fet puntual, sinó que segons la situació de l'alumne ha d'ésser un seguiment que pot realitzar-se amb altres entrevistes segons les necessitats de cada nen/a.

La prioritat dels nens i nenes a realitzar l'entrevista es realitzarà en funció de les necessitats que cada tutor cregui convenient d'acord amb les característiques de cada nen/a.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE ABANS DE REALIZAR L'ENTREVISTA

- Veure l'entrevista com una eina de relació interpersonal, un espai per compartir.
- Cal partir d'un coneixement previ de l'alumne/a abans d'iniciar l'entrevista (historial acadèmic, observacions dins l'aula...)
- S'aconsella dins del Pla d'acció tutorial realitzar durant el primer trimestre activitats que afavoreixin al tutor/a el coneixement de l'alumne/a. Aquestes es poden desenvolupar interdisciplinàriament.
- Avisar amb temps al nen/a per poder parlar-hi.
- Realitzar-la amb una predisposició, tot tenint present que es necessita:
 - Un temps per a dedicar al nen/a
 - Una predisposició a saber-se posar en el lloc del nen/a (empatia)
 - Una actitud que afavoreixi un clima afectuós i de respecte

DURANT L'ENTREVISTA TINDREM EN COMPTE

- Crear un ambient que relaxi (buscar un espai familiar i tranquil...)



- Evitar les presses, tot dedicant un temps raonable en funció de l'edat dels i les alumnes
- Mostrar interès per la persona i el problema si s'escau
- Adreçar-se al nen i nena pel seu nom de pila
- Procurar que es desangoixi
- Respectar i valorar el silenci quan sigui convenient
- Ressaltar els seus trets positius
- Valorar els seus projectes, gustos i interessos
- Evitar actituds paternalistes
- Agrair les aportacions que pugui fer
- No interrompre en l'exposició de les idees del nen/a
- Adaptar la bateria de preguntes segons la realitat de cada nen/a
- S'evitarà vulnerar la seva intimitat. Les informacions extretes de l'entrevista seran de caire personal entre alumne i tutor
- I, finalment, arribar a acords mutus

DESPRÉS DE L'ENTREVISTA EL TUTOR/A PROCURARÀ

- Evitar prendre decisions precipitades
- Entendre que l'entrevista podrà ser de gran ajut per a compartir amb la família aspectes que es considerin importants per a ajudar a créixer personalment i social al nen/a
- Enregistrar els aspectes més significatius per tal de poder fer el seguiment de l'alumne
- El registre servirà com a document de traspàs i es guardarà a la carpeta de tutoria

Els objectius de l'entrevista personal amb l'alumne contemplaran diferents aspectes; personals, familiars, socials i escolars.

Aspectes personals

Conèixer l'autoconcepte en relació les capacitats, cognitives, afectives i motrius i, també, en relació els seus interessos

Aspectes familiars

⁶ Les diferents entrevistes per cicles són incloses en l'annex 11.



Conèixer el nivell de comunicació entre els membres de l'entorn familiar

Conèixer el nivell d'ajut que l'entorn familiar ofereix a l'alumne/a i qui són els membres més significatius per a l'alumne/a

Aspectes escolars

Conèixer la representació que l'alumne/a té de l'entorn escolar

Valorar el grau i sentiment de pertinença al grup i a l'entorn escolar

Aspectes socials

Conèixer els interessos i aficions fora del marc escolar

Conèixer les activitats que realitza fora del marc escolar



CRITERIS PER A COMPLIMENTAR EL COMPROMÍS DE CONDUCTA

El compromís de conducta⁷ és un document que complimenten, de mutu acord, el tutor i l'alumne per tal que aquests últim millori en algun aspecte, sovint de comportament o de nivell de treball a l'aula.

És un document que deixa per escrit aquells acord presos i, que signa tant l'alumne com el tutor. L'alumne n'haurà de rebre una còpia per tal que en tingui constància.

Què ha passat?

Cal deixar clar què és el que ha passat i perquè, és a dir, quin és el motiu pel qual s'omple el compromís de conducta i quina és l'actitud de l'alumne/a enfront el problema. El que s'intenta és fer reflexionar l'alumne en relació el seu comportament o la seva actitud davant la situació conflictiva.

Proposta del professor

El professor presenta a l'alumne una sèrie d'aspectes o l'aspecte en el que hauria de millorar.

Compromís

En l'últim bloc s'anota allò en què l'alumne està disposat a millorar. Es signa el compromís per part del professor i també de l'alumne.

⁷ El model de compromís de conducta és inserit en l'annex 12.



ASSEMBLEA DE CLASSE

L'assemblea és un moment escolar organitzat perquè els alumnes i ensenyants puguin parlar de tot allò que els sembli pertinent per optimitzar la convivència i el treball.

És una eina que pretén formar ciutadans participatius i facilitar la construcció de valors democràtics.

L'ORGANITZACIÓ de l'assemblea requereix:

Destinar una petita part del temps setmanal.

Disposar l'espai de la classe d'una determinada manera.

Interrompre el treball habitual de l'aula.

Modificar rols d'alumnes i mestres.

Usar el temps per parlar sobre la dinàmica del grup o d'un tema d'interès per tota la classe.

Dialogar amb voluntat d'entesa, d'organitzar el treball i de solucionar els conflictes de relació.

Dialogar amb el desig de canviar el que faci falta perquè la vida del grup-classe sigui millor.

Tenir el propòsit de comprometre's personalment per assolir aquestes millores.

PARTS DE L'ASSEMBLEA

Abans

Els alumnes suggereixen els temes.

El mestre i el grup de l'assemblea preparen l'ordre del dia (agrupen els temes).

Dos o tres alumnes dirigiran:

llegir l'ordre del dia (president)

apuntaran i donaran paraules (moderador)

escriuran els acords (secretari)

El mestre ajudarà al grup i moderarà.

Durant

Es llegeix l'ordre del dia breument.

Es revisen els càrrecs i es valora tot el conjunt de la setmana.

Es tracten els temes puntuals i lligats sempre al moment que viu el grup:
dificultats de relació



problemes de disciplina
qüestions organitzatives
aspectes vinculats a alguna activitat escolar

Es té en compte tres fases per tractar els temes:

Presentació del tema: es llegeix l'enunciat.

Desenvolupament de la discussió: les qüestions del tema explicades pels implicats i altres companys.

Conclusions: s'acorda la solució de forma clara.

Després

Es pengen els acords a la classe.

S'escriuen aquests acords en una llibreta amb la data.

A partir d'ara és quan s'han de reflectir en el dia a dia, en la convivència, entre uns i altres els compromisos que s'han assumit.

És un procés lent i laboriós que necessita molt recordatori.



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

ANNEXES



ANNEX 1

Model d'acta de la reunió d'inici de curs conjunta amb totes les famílies



REUNIÓ D'INICI DE CURS AMB LES FAMÍLIES DEL CENTRE

Data:		Responsable:	
-------	--	--------------	--

Assistents per part del centre:

Ordre del dia:

Resum de les intervencions:

Valoració:



ANNEX 2

Model d'acta de la reunió d'inici de curs per tutories



REUNIÓ D'INICI DE CURS. TUTORIA DE _____

Data:		Responsable:	
-------	--	--------------	--

Ordre del dia:

Resum de les intervencions:

Valoració:



ASSISTÈNCIA DE LES FAMÍLIES			
Alumne	Pare	Mare	Altres
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			



ANNEX 3

Qüestionari d'inici d'escolaritat per les famílies d'alumnes de P3



EDUCACIÓ INFANTIL

QÜESTIONARI D'INICI DE L'ESCOLARITAT

ALUMNE/A: _____

DATA: _____

TUTOR/A DE L'ALUMNE/A: _____



FITXA DE L'ALUMNE/A

Nom de l'alumne/a: _____

Cognoms: _____

Data naixement: _____ Lloc: _____

Nom que utilitzen a casa: _____ Grafia del nom: _____

Domicili: _____

Telèfons: _____

Adreça electrònica: _____

DADES FAMILIARS

Nom de la mare/tutora: _____ Edat: _____

Professió: _____

Nom del pare/tutor: _____ Edat: _____

Professió: _____

Nombre germans: _____ Lloc que ocupa entre ells: _____

Persones que viuen a casa: _____

Llengua vehicular de l'entorn familiar: _____

Llengua pare: _____ Llengua mare: _____

Responsable si no es pot contactar amb pares: _____ Tel.: _____



Qui el vindrà a buscar: Habitualment: _____

Esporàdicament: _____

Observacions: _____

ASPECTES SANITARIS

Té alguna dificultat en la visió? ☐ Sí ☐ No

Quina? _____

Té alguna dificultat en l'audició? ☐ Sí ☐ No

Quina? _____

Segueix algun tractament mèdic? ☐ Sí ☐ No

Quin? _____

Té alguna al·lèrgia? ☐ Sí ☐ No

Quina ? _____

Té algun problema mèdic no mencionat anteriorment? ☐ Sí ☐ No

Quin? _____

DADES ESCOLARS DE L'ALUMNE/A

Ha assistit a l'escola bressol ☐ Sí ☐ No

Quina? _____

Observacions: _____



HÀBITS

Control d'esfínters

☐ Sí

☐ No

Observacions:

Si no hi ha control, quines pautes segueix la família:

Son

Quantes hores aprox.:

Dorm bé?:

Fa migdiada?

Quanta estona?

Observacions:

Alimentació

Menja sol?

Menja de tot?

Intolerància a algun aliment:

Observacions:

Joc

Com ocupa habitualment el temps lliure?

Què prefereix?

☐

Jugar sol

☐

Jugar en companyia

Amb qui?:



Quins jocs prefereix?: _____

DADES LINGÜÍSTIQUES

Parla i es fa entendre?: _____

Alteracions del llenguatge observades fins ara: _____

En cas afirmatiu, s'ha iniciat alguna intervenció?: _____

OBSERVACIONS:



ANNEX 4

Qüestionari d'inici d'escolaritat per famílies d'alumnes nouvinguts



EDUCACIÓ PRIMÀRIA

QÜESTIONARI D'INICI DE L'ESCOLARITAT

ALUMNE/A: _____

DATA: _____

TUTOR/A DE L'ALUMNE/A: _____



FITXA DE L'ALUMNE/A

Nom de l'alumne/a: _____

Cognoms: _____

Data naixement: _____ Lloc: _____

Nom que utilitzen a casa: _____ Grafia del nom: _____

Domicili: _____

Telèfons: _____

Adreça electrònica: _____

DADES FAMILIARS

Nom de la mare/tutora: _____ Edat: _____

Professió: _____

Nom del pare/tutor: _____ Edat: _____

Professió: _____

Nombre germans: _____ Lloc que ocupa entre ells: _____

Persones que viuen a casa: _____

Llengua vehicular de l'entorn familiar: _____

Llengua pare: _____ Llengua mare: _____

Responsable si no es pot contactar amb pares: _____ Tel.: _____

Qui el vindrà a buscar: Habitualment: _____

Esporàdicament: _____

Observacions: _____



ASPECTES SANITARIS

Té alguna dificultat en la visió? ☐ Sí ☐ No

Quina? _____

Té alguna dificultat en l'audició? ☐ Sí ☐ No

Quina? _____

Segueix algun tractament mèdic? ☐ Sí ☐ No

Quin? _____

Té alguna al·lèrgia? ☐ Sí ☐ No

Quina ? _____

Té algun problema mèdic no mencionat anteriorment? ☐ Sí ☐ No

Quin? _____

DADES ESCOLARS DE L'ALUMNE/A

De quin centre educatiu prové?: _____
Localitat: _____

DADES LINGÜÍSTIQUES

Alteracions del llenguatge observades fins ara: _____

En cas afirmatiu, s'ha iniciat alguna intervenció?: _____



OBSERVACIONS:



ANNEX 5

Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe (INFANTIL P3)



ENTREVISTA PARES/TUTORS. EDUCACIÓ INFANTIL

Data:

Curs: P3

Assistents:

Alumne/a:

TEMES TRACTATS

- Adaptació (mestres, companys, treball)
- Hàbits (autonomia, convivència, ordre i treball)
- Activitats d'aprenentatge: participació

RESUM

ACORDS

OBSERVACIONS



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA



ANNEX 6

Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe

(INFANTIL P4 i P5)



ENTREVISTA PARES/TUTORS. EDUCACIÓ INFANTIL

Data:

Curs:

Assistents:

Alumne/a:

TEMES TRACTATS

- Adaptació (mestres, companys, treball)
- Hàbits (autonomia, convivència, ordre i treball)
- Activitats d'aprenentatge:
 - Participació
 - Intercomunicació i llenguatges
 - Descoberta d'un mateix i de l'entorn

RESUM

ACORDS



OBSERVACIONS

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA



ANNEX 7

Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe (PRIMÀRIA: CICLE INICIAL)



ENTREVISTA PARES/TUTORS. CICLE INICIAL

Data:

Curs:

Assistents:

Alumne/a:

TEMES TRACTATS

1.- Aportacions dels pares:

- Actuació dels pares envers l'educació de l'alumne.
- Relacions de l'alumne en el context familiar (pares, germans, altres)
- Activitats que realitza fora de l'escola i relacions amb els companys.
- Interessos concrets que manifesta.
- Valoració que fan del seu fill.
- Actitud que manifesten envers l'escola.

2.- Aportacions del mestre – tutor

- o Actitud general de l'alumne/a i davant del treball: *motivació; atenció; participació a les classes; autonomia en la realització de tasques; cura del material; ús de l'agenda;*
- o Procés d'aprenentatge: *Matèries instrumentals: lectura i escriptura (insistència en la col·laboració amb les famílies); numeració i càlcul; Altres matèries.*
- o Aspecte/s que la família pot potenciar: *revisió d'agendes; revisió de les activitats realitzades a casa; lectura conjunta;*
- o Integració al grup / Actitud vers els mestres.
- o Orientació acadèmica: *activitats extraescolars, assistències específiques o puntuals com logopedes, psicòlegs...*

RESUM



ACORDS

OBSERVACIONS

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA



ANNEX 8

Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe

(PRIMÀRIA: CICLE MITJÀ)



ENTREVISTA PARES/TUTORS. CICLE MITJÀ

Data:

Curs:

Assistents:

Alumne/a:

TEMES TRACTATS

1.- Aportacions dels pares:

- Actuació dels pares envers l'educació de l'alumne.
- Relacions de l'alumne en el context familiar (pares, germans, altres).
- Activitats que realitza fora de l'escola i relacions amb els companys.
- Interessos concrets que manifesta.
- Valoració que fan del seu fill.
- Actitud que manifesten envers l'escola.

2.- Aportacions del mestre – tutor

- o Actitud general de l'alumne/a i davant del treball: *motivació; atenció; autonomia en la realització de tasques i en l'organització de les mateixes; ús de l'agenda;*
- o Procés d'aprenentatge: Insistència en el seguiment del procés lector.
- o Aspecte/s que la família pot potenciar: *revisió d'agendes; revisió de les activitats realitzades a casa; ajuda en l'organització del deure; hàbit d'estudi (introducció, tècniques, col·laboració de la família).*
- o Integració al grup. Relació amb els mestres.
- o Orientació acadèmica: activitats extraescolars, assistències específiques o puntuals com logopedes, psicòlegs...

RESUM



--

ACORDS

--

OBSERVACIONS

--

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA

--



ANNEX 9

Model de registre de les entrevistes ordinàries a les famílies d'alumnes d'un grup classe

**(PRIMÀRIA: CICLE
SUPERIOR)**



ENTREVISTA PARES/TUTORS. CICLE SUPERIOR

Data:

Curs:

Assistents:

Alumne/a:

TEMES TRACTATS

1.- Aportacions dels pares:

- Actuació dels pares envers l'educació de l'alumne.
- Relacions de l'alumne en el context familiar (pares, germans, altres).
- Activitats que realitza fora de l'escola i relacions amb els companys.
- Interessos concrets que manifesta.
- Valoració que fan del seu fill.
- Actitud que manifesten envers l'escola.

2.- Aportacions del mestre – tutor

- o Actitud general de l'alumne/a i davant del treball: *motivació; atenció; autonomia en la realització de tasques i en l'organització de les mateixes; hàbit d'estudi.*
- o Procés d'aprenentatge.
- o Aspecte/s que la família pot potenciar: *revisió d'agendes; hàbit d'estudi (necessitat de l'espai, tècniques).*
- o Relació amb el grup d'alumnes i amb els mestres.
- o Orientació acadèmica: *organització del temps extraescolar de l'alumne, ESO, assistències específiques o puntuals com logopedes, psicòlegs...*

RESUM



--

ACORDS

--

OBSERVACIONS

--

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA

--



ANNEX 10

**Model de registre de les
entrevistes puntuals a les
famílies d'alumnes d'un grup
classe**

**(EDUCACIÓ INFANTIL I
EDUCACIÓ PRIMÀRIA)**



ENTREVISTA PUNTUAL PARES/TUTORS. EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Data:

Curs:

Assistents:

Alumne/a:

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ CONFLICTIVA

VALORACIÓ QUE EN FA LA FAMÍLIA DE LA SITUACIÓ

ACORDS

DATA DE LA PROPERA TROBADA (si s'escau)

OBSERVACIONS



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida

VALORACIÓ DE L'ENTREVISTA



ANNEX 11

Entrevistes als alumnes i registre



FORMAT D'ENTREVISTA TUTOR/ALUMNE

CICLE INICIAL

ASPECTES PERSONALS

Objectiu

Conèixer l'autoconcepte de l'alumne en relació les seves capacitats cognitives, afectives, motrius i, també en relació els seus interessos.

- Com et veus?
- Com creus què ets?
- T'enfades de seguida?
- Hi ha alguna cosa que no t'agradi de tu? Per què?
- Com qui t'agradaria ser? Per què?
- Què és el que més t'agrada fer?
- Què és el que menys t'agrada fer?
- Tens amics i amigues? Són de l'escola o de fora de l'escola?
- Com ho saps que sou amics?
- Diga'm noms dels més amics. Per què t'agraden?

ASPECTES FAMILIARS

Objectius

Conèixer el nivell de comunicació entre els membres de l'entorn familiar
Conèixer el nivell d'ajut que l'entorn familiar ofereix a l'alumne/a i qui són els membres més significatius per a l'alumne/a

- Què fas quan arribes a casa després de l'escola?
- Qui t'ajuda a l'hora de fer els deures?
- En quines coses ajudes a casa?
- Ho fas sempre, de vegades, o només quan t'ho manen?
- Què passa quan no ho fas?
- Quines coses feu junts tota la família?
- Quant temps dediques a mirar la TV o a jugar a videojocs?
- Quan alguna cosa et preocupa a qui ho expliques?
- Tens germans (grans o petits)? Jugues amb ells?
- Dorms sol o acompanyat?
- Dorms bé? Et despertes durant la nit?
- Somies molt? Recordes allò que somies?

ASPECTES ESCOLARS

Objectius

Conèixer la representació que l'alumne/a té de l'entorn escolar
Valorar el grau i sentiment de pertinença al grup i a l'entorn escolar



- T'agrada o et costa venir a l'escola?
- Què és el que t'agrada més de fer-hi?
- Podries fer les coses millor? Com?
- T'agrada fer 1r o 2n? Perquè?
- Et preocupa alguna cosa de l'escola, la família, els amics...?

ASPECTES SOCIALS

Objectius

Conèixer els interessos i aficions fora del marc escolar

Conèixer les activitats que realitza fora del marc escolar

- Què fas quan no vens a l'escola?
- Quines activitats extraescolars fas?
- T'agradaria continuar-les el curs vinent o fer-ne alguna de diferent?
- Com les heu decidit?

ACORDS

PROPOSTES DEL RESULTAT DE L'ENTREVISTA



FORMAT D'ENTREVISTA TUTOR/ALUMNE

CICLE MITJÀ

ASPECTES PERSONALS

Objectiu

Conèixer l'autoconcepte de l'alumne en relació les seves capacitats cognitives, afectives, motrius i, també en relació els seus interessos.

- Com et veus?
- Com creus què ets?
- T'enfades de seguida? En quins casos?
- Hi ha alguna cosa que no t'agradi de tu? Per què?
- Com qui t'agradaria ser? Per què?
- Què és el que més t'agrada fer?
- Què és el que menys t'agrada fer?
- Tens amics i amigues? Són de l'escola o de fora de l'escola?
- Com ho saps que sou amics?
- Diga'm noms dels més amics. Per què t'agraden?

ASPECTES FAMILIARS

Objectius

Conèixer el nivell de comunicació entre els membres de l'entorn familiar
Conèixer el nivell d'ajut que l'entorn familiar ofereix a l'alumne/a i qui són els membres més significatius per a l'alumne/a

- Què fas quan arribes a casa després de l'escola?
- Qui trobes quan arribes a casa?
- Qui t'ajuda a l'hora de fer els deures?
- En quines coses ajudes a casa?
- Ho fas sempre, de vegades, o només quan t'ho manen?
- Què passa quan no ho fas?
- Quines coses feu junts tota la família?
- Quant temps dediques a mirar la TV o a jugar a videojocs?
- Quan alguna cosa et preocupa a qui ho expliques?
- Tens germans (grans o petits)? Jugues amb ells?
- Dorms sol o acompanyat?
- Dorms bé? Et despertes durant la nit?
- Somies molt? Recordes allò que somies?

ASPECTES ESCOLARS

Objectius

Conèixer la representació que l'alumne/a té de l'entorn escolar



Valorar el grau i sentiment de pertinença al grup i a l'entorn escolar

- T'agrada o et costa venir a l'escola?
- Què és el que t'agrada més de fer-hi?
- Podries fer les coses millor? Com?
- T'agrada fer 3r o 4t? Perquè?
- Et preocupa alguna cosa de l'escola, la família, els amics...?

ASPECTES SOCIALS

Objectius

Conèixer els interessos i aficions fora del marc escolar

Conèixer les activitats que realitza fora del marc escolar

- Què fas quan no vens a l'escola?
- Quines activitats extraescolars fas?
- T'agradaria continuar-les el curs vinent o fer-ne alguna de diferent?
- Com les heu decidit?

ACORDS

PROPOSTES DEL RESULTAT DE L'ENTREVISTA



FORMAT D'ENTREVISTA TUTOR/ALUMNE

CICLE SUPERIOR

ASPECTES PERSONALS

Objectiu

Conèixer l'autoconcepte de l'alumne en relació les seves capacitats cognitives, afectives, motrius i, també en relació els seus interessos.

- Com et veus?
- Com creus què ets?
- Com creus que et veuen els altres?
- Què és el que més t'agrada de tu?
- Hi ha alguna cosa que no t'agradi de tu? Per què?
- Com qui t'agradaria ser? Per què?
- T'enfades de seguida o saps parar i pensar un moment abans d'enfadar-te?
- Què és el que més t'agrada fer?
- Què és el que menys t'agrada fer?
- Tens amics i amigues? Són de l'escola o de fora de l'escola?
- Com ho saps que sou amics?
- Diga'm noms dels més amics. Per què els valores com a amics?

ASPECTES FAMILIARS

Objectius

Conèixer el nivell de comunicació entre els membres de l'entorn familiar
Conèixer el nivell d'ajut que l'entorn familiar ofereix a l'alumne/a i qui són els membres més significatius per a l'alumne/a

- Vas sol cap a casa després de l'escola?
- Què fas quan arribes a casa després de l'escola?
- Qui trobes quan arribes a casa?
- Fas els deures sol o amb altres companys?
- Necessites ajuda sovint a l'hora de fer els deures?
- A qui li preguntes els dubtes que es presenten a l'hora de fer els deures?
- En quines coses ajudes a casa?
- Ho fas sempre, de vegades, o només quan t'ho manen?
- Què passa quan no ho fas?

- Quines coses feu junts tota la família? T'agrada fer-les?
- Quant temps dediques a mirar la TV o a jugar a videojocs?
- Quan alguna cosa et preocupa a qui ho expliques?
- Tens germans (grans o petits)? Jugues amb ells?
- Dorms sol o acompanyat?
- Dorms bé? Et despertes durant la nit?
- Somies molt? Recordes allò que somies?



ASPECTES ESCOLARS

Objectius

Conèixer la representació que l'alumne/a té de l'entorn escolar
Valorar el grau i sentiment de pertinença al grup i a l'entorn escolar

- T'agrada o et costa venir a l'escola?
- Què és el que t'agrada més de fer-hi?
- Podries fer les coses millor? Com?
- T'agrada fer 1r o 2n? Perquè?
- Et preocupa alguna cosa de l'escola, la família, els amics...?

ASPECTES SOCIALS

Objectius

Conèixer els interessos i aficions fora del marc escolar
Conèixer les activitats que realitza fora del marc escolar

- Què fas quan no vens a l'escola?
- Quines activitats extraescolars fas?
- T'agradaria continuar-les el curs vinent o fer-ne alguna de diferent?
- Com les heu decidit?

ACORDS

PROPOSTES DEL RESULTAT DE L'ENTREVISTA



BATERIA DE PREGNUTES ENTREVISTA ALUMNE/TUTOR

Aquesta bateria de preguntes és orientativa, cada tutor/a l'adaptarà segons l'edat del nen/a o el seu desenvolupament

1. Com et veus; simpàtic, introvertit, divertit...?
2. Com creus que et veuen els altres?
3. Si poguessis ser algú altre qui t'agradaria ser?
4. Com et sents normalment; content, trist, cansat, que tens molta feina...?
5. Què és el que més t'agrada fer?
6. I el que menys?
7. Tens amics? Com saps que sou amics?
8. Qui et desperta al matí?
9. Qui t'agradaria que et despertés?
10. Qui et vesteix?
11. Qui t'agradaria que t'ajudés a fer-ho?
12. Qui tria la roba?
13. Què menges per esmorzar a casa?
14. Amb qui esmorzes?
15. On esmorzes?
16. Què menges per esmorzar a l'escola?
17. Qui t'acompanya a l'escola?
18. T'agrada anar-hi?
19. Què és el que més t'agrada de fer a l'escola?
20. Què és el que menys t'agrada?
21. Amb qui t'agrada jugar?
22. Et trobes bé amb els teus companys d'aula? I amb la mestra o el mestre?
23. Et quedes a dinar al menjador de l'escola? T'agrada quedar-t'hi?
24. Què és el que més t'agrada menjar? I el que menys?
25. Qui et ve a buscar a l'escola?
26. Quan no ve sempre la mateixa persona et diuen qui vindrà?
27. Què fas quan surts de l'escola?
28. Quan arribes a casa què fas?
29. Fas els deures sol o t'ajuda algú?
30. A qui demanes ajuda quan no entens alguna cosa dels deures?
31. Mires la TV? Quan (a la tarda, mentre fas els deures, després de sopar...) i quantes hores? Què t'agrada mirar?
32. Tens ull lloc per a jugar a casa?
33. A què acostumes a jugar?
34. Amb qui jugues?
35. Qui endreça les joguines?
36. Què passa quan no reculls?
37. Et banyes cada dia?
38. Et banyes sol o t'ajuda algú?
39. Després ho reculls tot?
40. A l'hora de sopar amb qui sopes?
41. Menges sol o t'ho donen?
42. Et rentes les dents després de les menjades?
43. Després de sopar què fas?
44. T'acompanya algú a dormir o hi vas sol?
45. Cal que t'obliguin anar a dormir?
46. Amb qui dorms?
47. Què necessites per dormir?
48. Portes bolquers?
49. Necessites la llum oberta?
50. T'aixeques durant la nit?
51. Tens por?
52. Somies? Com acostumen a ser aquests somnis?
53. Els records sovint o et costa recordar-los?
54. Quan et despertes què passa?
55. A qui expliques coses que et passen o preocupen?
56. T'agradaria explicar-me alguna cosa que no hàgim parlat?



REGISTRE ENTREVISTA ALUMNE/TUTOR

Data Curs
Alumne Edat.....
Tutor

ASPECTES SOCIALS

Entorn

Gustos i preferències

Activitats que realitza

ASPECTES ESCOLARS

Sentiments vers l'escola

Aprenentatge curricular

ASPECTES FAMILIARS

Comunicació i relació

Col.laboració i ajut



ASPECTES PERSONALS
Autoconcepte
Amistats
Et preocupa alguna cosa?
Vols preguntar-me alguna cosa?
ACORDS
OBSERVACIONS



ANNEX 12

Compromís de conducta



COMPROMÍS DE CONDUCTA

Professor/tutor
Alumne Curs
Data

Alumne:

Què ha passat?
.....
.....
Per què?
.....
Ho has fet bé?
Quines altres actuacions millors haguessis pogut fer?
.....
.....

Professor/a:

Observacions
.....
.....

COMPROMÍS:

Jo alumne/a de curs
em comprometo a
.....

Signat:

Professor/a

Alumne/a



GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ
Serveis Territorials de Lleida
CEIP "Els Til·lers" d' Artesa de Lleida