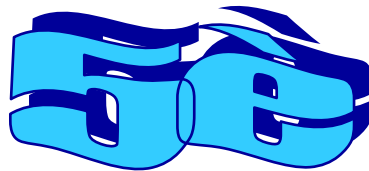




# Libret de la reunió d'aula



5è d' Educació Primària

CURS: 2016-2017

Mestres:

5A: Xavier Peguera i Marfà

5B: Sacramento Rubio

5C: Cecília Navarro i Forés

## **PRESENTACIÓ**

**A les vostres mans teniu un tastet de la manera de treballar de l'escola a nivell pedagògic i algunes recomanacions orientatives que podeu fer des de la família.**

**L'objectiu és treballar conjuntament família-escola ja que una bona coordinació i entesa ajudarà als vostres fills i filles i als nostres alumnes que se sentin recolzats, segurs i, en conseqüència, que millorin la seva autoestima, el seu entusiasme i posin en marxa l'hàbit de l'esforç per progressar en els aprenentatges i davant de qualsevol situació vital.**

**Aquesta reunió és la presentació del curs i de l'equip pedagògic que acompanyarà als vostres fills/es en aquest nou nivell escolar que comencen.**

**Us demanem la vostra assistència perquè aquest camí l'hem d'iniciar i continuar junts.**

### **EQUIP DE MESTRES de 5è:**

**Tutora 5A: Xavier Peguera i Marvà**

**Tutora 5B: Sacramento Rubio Vázquez**

**Tutora 5C: Cecília Navarro i Forés**

**Mestra d'Anglès: Sílvia Julián i Febrer**

**Mestra de Música: Noelia Rodriguez i Rico**

**Mestre d'Educació Física: Pol Almar i Benítez**

**Mestra d'Educació Especial: Isa Sunyer i Marfà**

**Mestra de Religió: Marta Mascarell i Durà**

**Reforç: Xavier Peguera, Sacramento Rubio, Cecília Navarro, Marta Mascarell, Quim Jover, Pol Almar i Isa Sunyer.**



### Trets d' identitat

**\* Una escola acollidora, oberta i participativa.**

- Pla d'Acollida.

**\* Una escola oberta a les innovacions i a l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació.**

- El pla TAC (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

**\* Una escola que afegeix a l'aprenentatge de les dues llengües oficials, l'aprenentatge primerenc de l'anglès tot conscienciant als alumnes de la necessitat i la utilitat del coneixement d'una llengua estrangera.**

GEP (Grup d'Experimentació per al plurilingüisme)

- ARTS & CRAFTS (1r i 2n)
- Laboratori ( 3r i 4t)
- Social science (5è i 6è)
- Language assistant (4t, 5è i 6è)

**\* Una escola que vol educar nens i nenes sans i saludables, que comprenguin, valorin i estimin els seu cos i el medi ambient.**

- Projecte "Som Escola verda":
- Esmorzars saludables: el dia de la fruita i el projecte "A l'escola mengem + fruita".
- Euronet 50 x 50.
- La Brigada verda.
- L'Hort escolar.
- A l'escola Reciclem / Reduïm / Reutilitzem
- Projecte de Reutilització de llibres.

**\* Una escola que vol educar nens i nenes amb interès per comunicar-se, capaços 'escoltar, conversar, expressar-se oral i gràficament, utilitzant els diversos llenguatges.**

- Projecte Lingüístic.
- Filosofia 3/18.
- Projecte musical "La Cantània" i la banda Bufera.

**\* Una escola que atén a la diversitat.**

- Pla d'Atenció a la Diversitat.
- Pla d'Acció tutorial.

## OBJECTIUS PEDAGÒGICS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

El principal objectiu que ens plantejem és ajudar l'alumnat a assolir una sèrie de **Competències Bàsiques** instrumentals: **LLEGIR, ESCRIURE, PARLAR I CONVERSAR** per desenvolupar les seves capacitats de sociabilitat, afectives, motrius i cognitives.

La paraula **competència** vol dir posar en joc els sabers que cadascú té per resoldre una situació, per tant des de l'escola crearem situacions i donarem eines perquè es puguin posar en joc els sabers. Partirem dels interessos i de les necessitats que plantegin els propis alumnes per tal que els aprenentatges siguin significatius.

La nova Llei Educativa (LOE) planteja l'**aprenentatge de la llengua** com a instrument per a la comunicació i per a l'adquisició de nous coneixements.

- Comunicació oral:

- Fomentar l'ordre i claredat en l'**expressió oral** aplicant progressivament el vocabulari après i utilitzant estructures més elaborades.
- Treballar la **comprensió oral** per poder interpretar un missatge a partir d'una informació determinada.



- Comunicació escrita:

- **L'escriptura:** Continuem amb la línia de **crear textos propis** planificant situacions de comunicació escrita i a partir de models. Inculquem als nostres alumnes que tots els textos que escriuen els han de llegir i comprendre altres persones i per tant sempre s'ha de seguir el següent procés de: **planificar, elaborar i revisar el text per finalment reescriure'l.**

Donem molta importància a la **correcció** immediata, reflexiva i autocorrectiva a partir de les orientacions dels mestres. Paral·lelament, tot aquest treball s'anirà enriquint i complementant amb el treball planificat de l'aprenentatge estructural de la llengua (ortografia, gramàtica, morfosintaxi...)



**Ortografia:** Incidim en el treball ortogràfic per tal de millorar l'expressió escrita.

○ La lectura:



Treballem per fer dels nostres nois i noies uns bons lectors i per aconseguir que siguin capaços de fer una lectura expressiva en veu alta i comprensiva. La comprensió lectora és una capacitat instrumental bàsica que condiona l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars. Des de la Biblioteca escolar es **motiva l'hàbit i el plaer per la lectura** i es segueix fomentant les activitats de dinamització de la lectura i el préstec de llibres en les diferents llengües: Català, Castellà i Anglès.

• **Les Matemàtiques**



són una competència instrumental i conjuntament amb la llengua ha de ser la base dels aprenentatges dins dels amplis i variats continguts d'aquesta àrea, tenim molt en compte el raonament lògic en la resolució de problemes tant de forma oral com escrita i el càlcul per tal de potenciar les estratègies de càlcul i el treball de conceptes matemàtics i algorismes (geometria, estimació, mesures...). La metodologia és vivencial i funcional, és a dir s'utilitzaran materials de l'entorn i s'aplicaran els coneixements matemàtics treballats per resoldre situacions de la vida real tan escolar com de l'entorn social. Plantegem i aprofitem situacions reals com la venda de coques a 6è, ... cat... per tal d'aplicar els conceptes matemàtics treballats.



- El treball de l'àrea del **Medi** està basat en les noves tecnologies, els aprenentatges seran d'aprofundiment dels continguts i es faran activitats vivencials. Aquest curs els alumnes realitzaran al trimestre una unitat didàctica de l'àrea de medi social i natural en anglès gràcies al projecte GEP (grup d'experimentació per al plurilingüisme) que es duu a terme a la nostra escola. A més a més, comptarem amb el suport de la "Language assistant" per reforçar la llengua oral en anglès amb mitjos grups i en l'àrea de medi (social science).
- **Atendre les necessitats i interessos de l'alumne/a** dins i fora del grup classe mitjançant els grups flexibles, els grups reduïts per alumnes d'incorporació tardana, l'atenció a l'aula d'Educació Especial, materials complementaris, activitats de teatre, jocs... La base per a una bona adquisició de les competències bàsiques és l'atenció més individualitzada. Creiem important el seguiment de l'alumne/a i per això intentem que tot el procés d'aprenentatge segueixi un criteri de flexibilitat respectant, d'aquesta manera, la personalitat de cadascú.

- Fomentem la utilització de les **Tecnologies de la informació i de la comunicació** com una eina més en el treball dels alumnes a partir d'internet, webs, programes informàtics educatius... La utilització de la pissarra digital, portàtils, canó, càmera fotogràfica digital, dvd's, cd's...



- Fomentem en totes les àrees el **treball cooperatiu**.
- Treballem l'educació emocional i les relacions i comportaments socials dels alumnes que permetrà reforçar l'autoestima i el respecte cap als altres a través de les assemblees de classe, jocs cooperatius i l'àrea d'educació en valors.
- Introduïm de forma progressiva **tècniques d'estudi** al llarg del CM i CS de cara al pas a la secundària de la següent forma:  
**3r i 4t de primària:** Treballar la recerca de les "idees principals" i interpretar i entendre com es fa el resum.  
**5è de primària:** Fer resums i interpretar i entendre l'esquema.  
**6è de primària:** Dominar el resum, fer esquemes i introduir els mapes conceptuals.



## ASPECTES RELLEVANTS PER UN BON APRENTATGE

A la nostra Escola considerem imprescindible per a la consecució d'aquests objectius el següent:

- Valoració de l'esforç.
- Promoció del comportament responsable.
- Desenvolupament del grau d'atenció que fa possible la qualitat del treball personal.
- Treball específic de la motivació i del gust per la lectura i l'escriptura

## PROJECTES / ACTIVITATS

### Filosofia 3/18:

Aquest projecte té com a objectiu ensenyar a pensar **millor i per sí mateix i des de una perspectiva democràtica**. Com?

- Per una banda des de la **lògica**, desenvolupant les habilitats de pensament: Observar, reflexionar, fer hipòtesis, definir, comparar, interpretar, formular conceptes...
- Per l'altra des de l'**ètica** reforçant actituds morals (adonant-se de les coses, comprendre el context, tenint clares les conseqüències...





ÀREES	PROJECTES/ACTIVITATS	FESTES
-------	----------------------	--------



- Democràticament vol dir amb l'**argumentació** com a forma de raonament necessària, educant la capacitat d'acceptar postures diferents, des del reconeixement i el respecte.

A través d'un material diferent per cada cicle i creat específicament per aquest projecte, es treballen les diferents habilitats que ens porten a mantenir un diàleg filosòfic.

### Escola Verda

Som **Escola Verda** i aquesta distinció significa que som un centre que volem innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat

#### Objectius amb els alumnes:

- L'ús dels embolcalls sostenibles en els esmorzars (cistelles, carmanyoles, boc'n roll.)
- L'hort escolar.
- El reciclatge dels residus a la classe, pati i vestíbuls: Brigada verda.

#### Nou Sistema d'Avaluació:

Assoliment excel·lent:	Excel·lent - 9 o 10
Assoliment notable:	Notable - 7 o 8
Assoliment satisfactori:	Suficient - 5 Bé - 6
No-assoliment:	Insuficient - 1, 2, 3 o 4



<b>LLENGUA</b>	<b>LECTURA BIBLIOTECA</b>	Els nens i nenes conta contes (4t)	<b>La Castanyada</b>	
		Lectura col·lectiva d'un llibre i activitats (1r a 6è)		
		El Monogràfic d'un llibre (5è i 6è)		
	<b>LECTURA</b>	La rutina de Lectura		<b>Nadal</b>
		Padrins i fillols de lectura (1r-6è)		
	<b>ESCRITURA</b>	Paraules dolces/ Activitat del protagonista (P5)		<b>DENIP</b> (Dia Escolar de la no violència i la pau)
		La llibreta viatgera: el cap de setmana (CI)		
		La llibreta viatgera: el meu instrument de la banda bufera (CM)		
		La llibreta d'escriure (2n)		
	<b>PARLAR ESCOLTAR</b>	Projecte: "Les meves vacances d'estiu" (1r a 5è). S'ha de presentar al setembre.		<b>Carnaval</b>
Projecte LI. oral: "Dic la meva" (P5 a 5è)				
<b>ACCIÓ TUTORIAL EMOCIONAL</b>	<b>PARLAR CONVERSA ESCOLTAR</b>	Filosofia 3/18 (P3 a 6è)		
		Assemblea de classe (P3 a 6è) Consell de Delegats (1r a 6è)		
	El Follet EP! (Hàbits) (EI)			
<b>ANGLÈS</b>	Padrins i fillols d'anglès (P5-5è)	<b>Sant Jordi</b>		
	Arts and Crafts (1r i 2n)			
	Laboratori en anglès (3r i 4t)			
	Social Science (5è i 6è) (1 tema per trimestre)			
	Language assistant (4t, 5è, 6è)			
<b>PLÀSTICA</b>	Ceràmica (5è i 6è)	<b>Festa Escola</b>		
<b>INTERDISCIPLINARI</b>	El protagonista de la setmana a EI			
	El teatre (6è)			
	Jornades culturals (eix transversal) (P3 a 6è)			
<b>MÚSICA</b>	Música: La banda Bufera (CM i 5è) La Cantània (5è)	<b>Fi de curs</b>		
<b>E. F</b>	Piscina (1r)			
<b>MATES-MEDI</b>	Lego Wedo (5è i 6è)			
<b>ESCOLA VERDA</b>	Euronet 50 x 50 (5è)			
	Brigada verda (1r a 6è)			
	L' Hort escolar (P3 a 6è)			
	A l'escola mengem + fruita (1r a 6è).			
	El dimarts serà el dia de la fruita per esmorzar (P3 a 6è)			

## COMPETÈNCIES DE LLEGIR I ESCRIURE A FINAL DE PRIMÀRIA

## A. EXPRESSIÓ ORAL

L'alumnat ha d'aconseguir fer una exposició oral, prèviament preparada, memoritzant-ne el contingut, utilitzant vocabulari i expressions adequades. Ha de ser coherent i ordenats amb el tema que exposa i s'ha d'adequar a les persones a qui es dirigeix.

## B. ESCRIPTURA

En l'escriptura es té en compte:

La **Coherència**: els alumnes han d' escriure un text adequat al que es planteja, pensant-lo prèviament, desenvolupant idees una mica complexes i ordenadament.

El **Vocabulari**: han d'utilitzar paraules correctes, variades i sense barrejar el català i castellà.

Els **Aspectes formals**: en un full en blanc els alumnes han d'escriure en línies rectes, amb cal·ligrafia entenedora i amb bona presentació (fent marges i sense tatxar).

L' **Ortografia**: en un escrit de producció pròpia d'unes 10 ratlles o 100 paraules, un alumne obtindrà la màxima puntuació fent fins a 4 faltes i no el superarà amb més de 9 faltes.

La **Gramàtica**: els lligams entre singular i plural, i femení i masculí i entre frases han de ser correctes. Han d'utilitzar temps verbals adequats i col·locar bé tots els signes de puntuació. No hi ha d'haver confusions entre català i castellà.



## C. LECTURA

Els alumnes han d'aconseguir una lectura àgil (al voltant de 110 paraules per minut) i amb bona entonació. Han d'assolir una bona comprensió de textos variats pensats per a la seva edat. Han de poder-los explicar amb les seves pròpies paraules i poder resoldre preguntes concretes i complexes sobre els textos.

### COM PODEM AJUDAR ELS NOSTRES FILLS I FILLES EN L'HÀBIT LECTOR?

Sabem que els nens lectors es fan més preguntes, mantenen punts de vista propis, augmenten la capacitat de retenir i memoritzar i són més bons estudiants.

Sabem que les bones lectures ens commouen i deixen empremta, desperten afeccions i interessos, ens posen en contacte amb altres llocs i gents, ens aporten coneixements, milloren l'expressió escrita i desenvolupen la creativitat.

Com podem aconseguir que els nostres fills s'interessin per la lectura?

A partir del llibre la "Guia pràctica per a fer fills lectors" ( de J.C.Girbés, ed. Fundació Bromera), us fem arribar alguns consells que ens poden ajudar:

## Decàleg de la família compromesa amb la lectura

1. Valorem el fet de llegir
2. Expliquem-los contes i històries
3. Que ens vegin llegint
4. Fem del llibre un objecte quotidià
5. Parlem de llibres
6. Llegim amb ells
7. Fem de la lectura un costum saludable (millor en un lloc tranquil, amb bona llum...)
8. Triem els llibres amb ells
9. Animem-los a escriure
10. Impliquem-los en el procés (anem a les biblioteques, exposicions...)



## COM PODEM AJUDAR ELS NOSTRES FILLS I FILLES A QUE AVANCIN EN ELS ESTUDIS?

### ACTITUD

Valorem l'educació, l'ensenyament i l'escola d'una manera important. Els nostres fills i filles entendran que estan fent una cosa important i s'hi comprometran més i millor.

Col·laborem amb els mestres i no els desautoritzem davant dels fills. Obrim ponts de diàleg i respecte.



### DEURES I ESTUDI

Els deures escolars desenvolupen els hàbits de treball, ordre i responsabilitat; reforcen les competències bàsiques d'aprenentatge; fomenten l'autonomia i la capacitat de concentració i esforç.

Des de casa facilitem que facin els deures i estudiïn en un lloc fix i amb el material necessari; en ambient de tranquil·litat i silenci; en un horari fix adaptat a les diferents activitats que facin durant la setmana (esports, música, anglès...) i establint també moments d'oci (jocs, lectura...).

Els deures els han de fer sols, encara i així considerem necessari que els vostres fills i filles tinguin el vostre acompanyament a l'hora de fer les tasques escolars.

Tot i que és un esforç pels nens i les famílies, hem d'aconseguir que els nois i noies acabin la primària acostumats a fer deures i a estudiar. Si no hem aconseguit poden estar en desavantatge respecte els aprenentatges i a altres estudiants i es farà difícil que comencin a fer-ho a l'adolescència.

### Els deures a 5è

#### Organització de deures i tasques:

1. **Les feines per acabar:** han de ser puntuals i caldrà tornar-les a l'escola el proper dia que tinguin aquella matèria (igualmente s'apuntarà a l'agenda).
2. **Els controls:** hauran de preparar-los amb l'ajuda del dossier i/o el llibre de text, les activitats i estudiar.
3. **La recerca d'informació:** sobre els diferents temes que es treballin.
4. **Instrument:** hi haurà exercicis per a practicar a casa.

**L'AGENDA HA DE SER UNA EINA BÀSICA**

## ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I AUTONOMIA PRÒPIES DEL CICLE SUPERIOR:

Aquest any al CS es continua amb la socialització del material didàctic i la reutilització dels llibres de text. A més de suposar un estalvi econòmic per a les famílies aquest projecte vol educar els/les nens/neses en hàbits de respecte i cura del material, saber-lo compartir i reutilitzar.



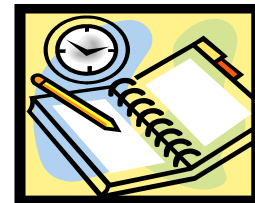
- L'ús dels bolígrafs per gairebé tots els treballs.
- Arxivament dels treballs al finalitzar un tema.
- Realització de dossiers de cada tema.
- Realització de controls a l'acabar cada tema.
- Es realitzaran treballs en petits grups.
- No es podrà anar entre hores al lavabo per norma. Sempre s'aplicarà excepcions en cas necessari.
- Dutxa després de l'educació física.

Material que ha d'anar i venir cada dia: ( Els nens i nenes no han de dur de casa cap joguina ni tampoc es poden dur pilotes. Tot el que necessiten se'ls donarà a l'escola. **Tampoc poden portar mòbil** ).

- **Agenda:** a més a més de l'ús propi de "recordatori" serà el vehicle de comunicació família-escola, també per les justificacions de les faltes. Ha de ser el nen/a responsable de fer-la arribar al mestre o a la família. Mirem l'agenda escolar sovint amb els nens. Ajudem-los a organitzar-los perquè tinguin temps per tot. Han de dur el material necessari cada dia per seguir bé les classes i no sobrecarregar les motxilles. Revisem amb ells l'horari. Mirem-los també els dossiers i àlbums, els controls... interessem-nos, animem-los i exigim-los ( naturalment dins les seves possibilitats!)

### IMPORTANT:

- Eina imprescindible per estar ben organitzats.
- Cal anotar bé els deures i també la seva finalització.
- L'alumne l'ha de portar sempre.
- No es pot perdre ni es pot arrancar fulls.
- **Comunicació de deures a l'agenda del moodle (5è)**
- **Carpeta classificadora.**
- **Estoig** (llapis, goma, maquineta, bolígraf blau, negre i verd ...).



- **Autonomia i responsabilitat** de les tasques i el material. A aquesta edat, són els vostres fills i filles els responsables d'organitzar el material que han de portar a l'escola i de les seves tasques. El vostre paper com a pares i mares es vetllar i fer l'acompanyament.

- **L'ús del diccionari.** Seria bo que a casa disposin d'un diccionari escolar adient a la seva edat.



- **Sortides:** És propi d'aquesta edat que els infants vagin agafant autonomia en els desplaçaments quotidians. Per aquest motiu els nens i nenes de Cicle Mitjà i Superior el mestre/a els acompanya fins a la porta i poden marxar sols.

## TALLERS DE PLÀSTICA

- Al llarg del cicle, a 5è o 6è, els alumnes faran el taller de CERÀMICA.
- Hauran de dur bata o jersey gran per fer plàstica..
- L'AMPA subvenciona el taller de Ceràmica i es fa fora de l'escola. Per tant, els alumnes que els hi toqui aquest curs, hauran de signar els pares una autorització per sortir del centre i tornar després a casa de l'edifici de la VELCRO, que és on es fa habitualment.



## SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT (SEP)

El **SEP** és una nova mesura impulsada pel Departament d'Educació destinada a millorar els resultats acadèmics dels infants, sobretot en temes bàsics com són la lectura i l'escriptura, les operacions matemàtiques i resolució de problemes i els hàbits, organització del temps.

Una part d'aquest reforç individualitzat s'ha de fer en **horari lectiu**, però el Departament ha fixat per Primària unes sessions fora d'aquest horari, en el nostre cas, de **30 minuts de 2/4 de 9 a 9 del matí de dimarts a divendres**. S'iniciarà el 13 d'octubre i la darrera setmana de cada trimestre no hi haurà SEP ja que s'aprofita l'horari per fer la valoració i preparar el següent trimestre.

L'Escola dictaminarà quins alumnes necessiten aquest suport i s'informarà a cada família a través d'una circular.

Aquest servei no és fix, això vol dir que si un infant que rep aquest suport experimenta una forta millora se'l donarà d'alta, amb un seguiment. Cada família implicada haurà de donar el vist i plau a la incorporació de l'infant a aquest suport i signar la renúncia en cas de no acceptar-lo.

## EL TREBALL D'HÀBITS



El treball d'hàbits és de gran importància per l'adquisició de formes de comportament, les quals els permetrà aconseguir un grau d'autonomia adient a la seva edat, una millor adaptació social, un millor desenvolupament de les seves possibilitats i facilitarà l'adquisició d'aprenentatges.

És molt important i necessari acompanyar els vostres fills i filles en el camí de fer-se grans. Això vol dir que els hem d'ajudar a tirar endavant, assumint responsabilitats, errors, preocupacions, dubtes, encerts. Els podem ajudar de la següent manera:

- Fent-los responsables d'aquelles coses que poden ser-ho: de les seves joguines, de la seva roba, del seu material escolar (carpeta, estoig, agenda, bossa d'educació física)..
- Deixant-los equivocar-se, doncs dels errors se n'aprèn.
- Procurar tenir una estona per ells i elles on ells se sentin escoltats.
- Ens mostrarem interessats pel treball que es realitza a l'escola i intentarem donar-los-hi el suport en allò que els calgui: deures, llegir cada dia una estoneta...
- Responsabilitats: parar- desparar taula, anar a comprar el pa, arreglar la seva habitació i fer-se el llit, recollir la seva roba bruta...



- Valorarem positivament el desenvolupament de dites tasques i l'esforç i el procés evolutiu de cada un dels nostres fills o filles.
- Mantindrem l'espai diari de dedicació: converses relacionades amb l'escola, companys, neguits que puguin tenir, tasques que es fan a l'escola i a la feina...
- Potenciarem i reforçarem el procés evolutiu dels nostres fills i filles i l'esforç que es realitza en cada tasca, tot sentint-nos contents per les seves fites aconseguides.
- Treballarem els hàbits i valors adequats a la seva edat de manera sistemàtica.

### Hàbits de treball:

- Tenir una actitud positiva a la classe, fer l'estudi i les activitats que es proposin.
- Tenir els llibres i material que calgui.
- Acostumar-se a treballar amb tothom.
- Demanar la paraula abans de parlar.
- Acceptar els avisos sense rondinar ni contestar.
- TREBALLAR EN SILENCI.
- Permetre que els companys també puguin treballar.
- Mantenir l'atenció mentre duri les explicacions dels mestres.
- Aprofitar el màxim els espais de temps que es deixen per fer els deures.
- Organitzar-se bé els deures i l'agenda.
- Mantenir l'entorn de treball el més endreçat possible.
- Preparar-se i recollir en un temps adequat.
- Seure bé a la cadira.
- ...



### PARES DELEGATS DE CLASSE

- Ser el representant del grup classe a l'hora d'organitzar la festa de l'escola i en aquelles festes que l'escola o el/la tutor/a necessita de la seva col·laboració. L'assistència a les reunions de festa d'escola són obligatòries i en cas de no poder-hi assistir s'ha de garantir que hi vagi un altre pare/mare de la classe.
- Se li facilitarà la relació de telèfons de les famílies de la classe menys d'aquelles que no hi estiguin d'acord.
- Comunicació amb els tutors per qüestions diverses que puguin anar sorgint.
- Han de sortir com a mínim un representant de cada classe.

Benvolguts/des pares i mares,

Els alumnes de 5è durant el curs 2016-2017 realitzaran les següents sortides:



1r Trimestre		
Data	Lloc	Nom de l'activitat
16 de Setembre	Font Picant	Sortida convivència
24 de Novembre	Argentona: "La Sala"	Teatre: "Brass, Brass, Brass" (música)
2n Trimestre		
Data	Lloc	Nom de l'activitat
23 de Febrer	Parc Forestal	Sortida Dijous Llarder
3 de Març	Olot	Els volcans
8 de Març	Escola Argentona	Teatre en anglès
3r Trimestre		
Data	Lloc	Nom de l'activitat
3 de Maig	Girona	Girona medieval
Juny	Argentona	Piscina

Cal retornar les autoritzacions signades



### AUTORITZACIÓ DELS PARES, MARES O TUTORS

El senyor i la senyora..... amb DNI .....  
 autoritza al seu fill/a.....  
 ha assistir a les sortides del curs 2016-2017, i delega la custòdia del nen/a en el mestre acompanyant del grup autoritzant les decisions medicoquirúrgiques que fora convenient aplicar en cas d'urgència sota la direcció facultativa pertinent.

Signatura del pare, mare o tutor legal

Argentona,..... d'..... de 2016



# Anotacions de la reunió



## Precs i preguntes