

- Adaptar l'àrea de la llengua anglesa al format oral.
- Potenciar l'ús de recursos tecnològics.
- Valorar-li els progressos aconseguits i també el seu esforç.
- Vigilar els comentaris en els informes escolars.
- Cuidar l'autoestima.

Mestres d'Educació
Especial del Bages

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA:

Mestres:

- ARTIGAS, J. "Quince cuestiones básicas sobre la dislexia". Conferencia Neuropediátricos.
- CUETOS, F i MITCHELL, D.C. (1988). "Modelos de lectura y dislexia". Infancia y aprendizaje, 44, 3-19
- FERNANDEZ BAROJA, F. i al. (2002). "La dislexia. Origen, diagnóstico y recuperación". CEPE.
- MILES, T.R., MILES, E. (2005). "Dislexia. Perspectivas, evolución y controversias". Trillas.
- OUTON, P. (2009). "Dislexia. Una visión interdisciplinar". Lebón.
- PRODISCAT. Protocol de detecció i actuació en la dislèxia. Àmbit educatiu. Col·legi de logopedes de Catalunya. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Alumnes:

- ARROYO, L. (2009). Em costa llegir. Salvatella. Barcelona.
- BADIA ARMENGOL, D. i VILA SANTASUSANA, M. (1992). Jocs d'expressió oral i escrita. Ed. Graó. Barcelona.
- CARRILLO, A. y CARRERA, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas: actividades de segmentación para la lectura. Educación Infantil y Necesidades Educativas Especiales. Madrid. CEPE.



GUIA PER ALS/LES MESTRES DE NENS I NENES AMB DISLÈXIA





QUÈ ÉS EL LA DISLÈXIA?

- La dislèxia és un trastorn d'aprenentatge que afecta principalment les habilitats implicades en la lectura i en l'escriptura, en absència d'alteracions neurològiques i/o sensorials ni trastorns conductuals greus que ho justifiquin i havent rebut prèviament oportunitats escolars per al seu aprenentatge.
- Afecta del 4 al 10% de nens en edat escolar, tot i que pot variar segons on es marqui en límit en l'ampli espectre de símptomes.
- Afecta per igual a ambdós sexes.
- És un dèficit, no un retard transitori del desenvolupament o maduratiu.
- És un trastorn persistent, encara que les manifestacions poden ser diferents segons l'edat.
- Estudis genètics apunten a que l'origen pot ser un trastor hereditari.

COM ES DETECTA?

- El rendiment en lectura es situa per sota del nivell esperat segons l'edat cronològica, coeficient intel·lectual i l'escolaritat pròpia de la seva edat.
- El rendiment baix en lectura interfereix en el rendiment acadèmic o les activitats de la vida quotidiana que exigeixen habilitats per la lectura.
- En nens petits, es dona un retard important en l'adquisició de la lecto-escriptura. La lectura és enlentida, amb errors (rotacions, inversions,...), i l'escriptura presenta nombroses errades ortogràfiques (natural i arbitrària).
- En adolescents, la lectura és enlentida, i l'escriptura presenta errors d'ortografia arbitrària i redactats pobres.

PAUTES PER INTERVENIR A L'ESCOLA:

- Els factors que determinen l'èxit acadèmic són:
 - Esforç personal
 - Bones habilitats en llenguatge oral
 - Capacitat intel·lectual
 - Suport familiar
 - Nivell sociocultural familiar
 - Diagnòstic i intervenció precoç
 - Flexibilitat de les programacions de l'aula
- Malgrat ser un trastorn que persisteix al llarg de la vida, amb un diagnòstic precoç i un abordatge adequat és compatible amb un acceptable rendiment escolar i èxit professional.
- La millor intervenció per pal·liar la dislèxia és la bona intervenció pedagògica, amb els propis recursos del mestre a l'aula o proporcionant en casos més greus un suport més intensiu i una ajuda a llarg termini.

ASPECTES A TENIR EN COMPTE:

- No forçar l'alumne a llegir en veu alta si hi ha el perill de ridiculitzar-lo davant dels seus companys, Es pot donar el text prèviament perquè se'l prepari a casa.
- No penalitzar les faltes d'ortografia, però sí exigir-li un mínim (10 normes bàsiques). No serveix de res fer còpia de les errades.
- Assegurar-se que ha entès correctament les preguntes dels exàmens.
- Donar-li el temps necessari per a que pugui finalitzar els exàmens.
- Donar-li una 2ª oportunitat fent-li una prova oral. Intentar no fer-ho a les hores d'esbarjo.
- Reduir el temari a estudiar
- Donar més valor al contingut del redactat que a la forma.

