

Debilitats (factors que provoquen **situacions desfavorables** per realitzar el projecte racons)

DAFO PER ANALITZAR EL TREBALL PER RACONS (des de la perspectiva d'escola inclusiva)

L'ANÀLISI DAFO és una eina que s'utilitza per comprendre la situació actual d'un centre educatiu. El nom l'adquireix de les seves inicials DAFO:

- **D**: debilitats.
- **A**: amenaces.
- **F**: fortaleces.
- **O**: oportunitats.

Aquest tipus d'anàlisi representa un examen profund de la interacció entre les característiques particulars d'un centre i el seu entorn

Què entenem per treball per racons des d'una perspectiva d'escola inclusiva???

Des d'una visió inclusiva, el treball per racons és una estratègia pedagògica que pretén aconseguir la participació activa de l'alumne en la construcció dels seus coneixements, no pas com un espai en el qual només hi té accés l'alumnat que finalitza les seves tasques i l'aprofita per ampliar continguts o, fins i tot, "passar el temps".

Per a què tots els aspectes pedagògics esmentats anteriorment es puguin dur a terme cal seguir aquests criteris:

- És necessari reservar unes sessions determinades dins l'horari lectiu. Aquestes sessions s'hauran de realitzar amb dos mestres a l'aula.
- Els diferents racons han d'estar ben planificats i programats. Cal elaborar un material que parteixi dels coneixements previs dels alumnes i que sigui variat, fet que produirà que sovint el material s'hagi de personalitzar. Cal preveure com realitzar l'avaluació de l'alumnat i cada mestre/a ha de tenir el seu propi registre.
- Els mestres han d'avançar i anticipar les coneixements suficients per a què l'alumnat pugui realitzar els racons de manera autònoma. Aquestes estratègies i recursos s'han de facilitar en uns espai que no sigui el de racons.
- Els mestres han d'intervenir directament en aquelles racons amb certa complexitat. Cal ser conscients que també s'ha de fomentar l'autonomia dels alumnes.
- Tots els/les alumnes han de passar per tots els racons i assegurar que tots ells assoleixen els continguts mínims detallats en el currículum de l'escola. Alhora, cal valorar els procediments que els/les alumnes utilitzen per resoldre problemes i el tipus d'interacció que mantenen entre ells.
- Els/les nens/es han de treballar en petits grups heterogenis (3 o 4 persones). És important que l'alumnat també vagi canviant de grup i que aquests no siguin tancats. El professorat ha de procurar que les tasques impliquin tant treball cooperatiu com individual.
- Cal estar obert a les propostes que alguns infants facin en relació amb el funcionament, l'organització i el canvi d'alguns racons, i actuar en conseqüència.

Així que l'activitat consisteix en recollir l'opinió dels mestres en relació a la viabilitat de realitzar el treball per projectes. Aquest anàlisi dels punts forts i febles del centre es realitza omplint la graella que us adjunto (no és necessari posar el nom). Argumenteu les vostres opinions.

Moltes gràcies per participar i reflexionar sobre les pràctiques que duem a terme en el nostre centre.

Us faré el retorn dels resultats.